

Арбузова Екатерина Михайловна



Учитель химии МАОУ СОШ
№70 города Тюмени

Стаж работы: 21 год

- **Использует:** химический эксперимент, геймификацию, проблемно-ориентированный, метод проектов; технологию критического мышления, здоровьесберегающие технологии, ИИ
- **Награды:** победитель конкурса «Педагог года – 2016» в номинации «Классный руководитель»; участник федерального проекта «Классная Тема».
- **Кумир в профессиональной деятельности:** Лидия Николаевна Русакова

- **В качестве регионального методиста:**
 - выступит наставником для молодых специалистов;
 - готова оказать методическую поддержку и сопровождать педагогов;
 - поможет учителям химии разобраться в обновленных ФГОС, ФОП, образовательных стандартах и т.п., научит применять их на практике.

QR-код для записи

Формы и принципы работы



Принципы

- Персонализации
- Практико-ориентирова
- Непрерывности
- Доказательности и эфф



Как реализовать:

ностика профессиональных
ЦИТОВ

ер-классы, преобладание
ров кейсов школьной
ки над лекциями
дическая поддержка онлайн,
наставником
обратной связи

Формы и принципы работы



Формы:

- Диагностики и проектирования траектории развития
- обучения и развития



Как реализовать:

- Самоанализ уроков
- персональные рекомендации курсов, мероприятий, материалов
- Очные - 3 (каникулярное время)
- Онлайн – 4 (субботы)

Нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь.



В. Ключевской

Любовь к предмету

не позволяет вам
оставить ошибки без
внимания

Любовь к ученикам

не позволяет вам
оставить их в
заблуждении

Этапы урока коррекции знаний



1. Организационный момент, мотивация (постановка цели)
2. Итоги контроля знаний, пути исправления.
3. Физкультминутка.
4. Проверка умения учеников применять полученные знания и умения в измененных условиях.
5. Рефлексия, выдача домашнего задания.

«Ревизия наших знаний: от ошибок – к уверенности. Готовим базу для ОГЭ»



Ключевые темы

- *Электролитическая диссоциация*
- *Реакции ионного обмена*
- *Окислительно-восстановительные реакции*

Организационно-мотивационный



1. **Блок «Ионы»:** Неверное составление формул электролитов, ошибки в правилах растворимости, неумение составлять полные и сокращенные ионные уравнения.
2. **Блок «Окисление-восстановление»:** Неверное определение степеней окисления, окислителя и восстановителя, ошибки в составлении электронного баланса.
3. **Блок «Практика»:** Неумение применять теоретические знания (ТЭД, ОВР) для объяснения и предсказания свойств веществ и хода реакций.

Актуализация проблем



Тема	У меня была ошибка	Причина ошибки (невнимательность/не понял тему)
РИО		
Степени окисления		
ОВР		
Растворимость веществ		

Итоги контроля, пути исправления

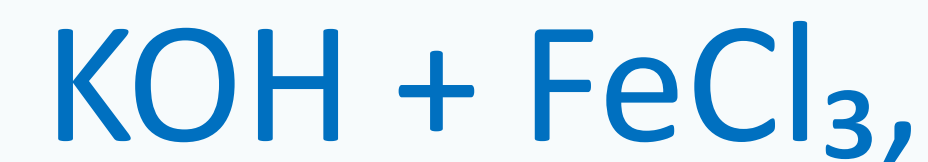


1. Отработка навыков составления РИО.
2. Отработка навыков составления ОВР.
3. Применение теории к практике.

Итоги контроля, пути исправления



Даны 4 пары реагентов



Предсказать, пойдет ли реакция между ними (объяснить почему).

Составить молекулярное, полное и сокращенное ионное уравнения.

Итоги контроля, пути исправления



Даны схемы ОВР



Расставить степени окисления.

Определить окислитель и восстановитель.

Составить электронный баланс.

Расставить коэффициенты.

Итоги контроля, пути исправления



1. Даны вещества: соляная кислота, гидроксид натрия, карбонат натрия, хлорид бария. С помощью каких реакций можно распознать эти вещества? Составьте план эксперимента и напишите соответствующие уравнения реакций в ионном виде».
2. Осуществите цепочку превращений: $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2$.

Укажите типы реакций. Для одной ОВР составьте электронный баланс.

Экспресс-контроль

1. Верно ли, что реакция ионного обмена идет, если образуется вода?
2. Верно ли, что в реакции $\text{Zn} + \text{CuCl}_2$ цинк является окислителем?»
3. Верно ли, что ряд активности металлов можно использовать для предсказания течения реакций замещения?

Рефлексия и д/з

«Сегодня я разобрался с...»
«Чтобы избежать ошибок в будущем, я буду...»

Уровень 1 (Базовый): Исправить конкретные ошибки в контрольной работе, дав письменное пояснение к исправлению.

Уровень 2 (Продвинутый): Составить и решить 2 задачи для «Группы №3» для своих одноклассников.

Уровень 3 (Творческий): Создать алгоритм-памятку (в виде схемы или комикса) «Как не утонуть в ОВР» или «Спасательный круг для РИО»

