

Арбузова Екатерина Михайловна



Учитель химии МАОУ СОШ
№70 города Тюмени

Стаж работы: 21 год

- Использует: химический эксперимент, геймификацию, проблемно-ориентированный, метод проектов; технологию критического мышления, здоровьесберегающие технологии, ИИ
- Награды: победитель конкурса «Педагог года- 2016» в номинации «Классный руководитель»; участник федерального проекта «Классная Тема».
- Кумир в профессиональной деятельности: Лидия Николаевна Русакова

- В качестве регионального методиста:
 - выступит наставником для молодых специалистов;
 - готова оказать методическую поддержку и сопровождать педагогов;
 - поможет учителям химии разобраться в обновленных ФГОС, ФОП, образовательных стандартах и т.п., научит применять их на практике.

QR-код для записи



Формы и принципы работы



Принципы

- Персонализации
- Практико-ориентирована
- Непрерывности
- Доказательности и эфф



Как реализовать:

ностика профессиональных
ритов

ер-классы, преобладание
ров кейсов школьной
ики над лекциями
дическая поддержка онлайн,
наставником
обратной связи

Формы и принципы работы



Формы:

- Диагностики и проектирования траектории развития
- обучения и развития



Как реализовать:

- Самоанализ уроков
- персональные рекомендации курсов, мероприятий, материалов
- Очные -3 (каникулярное время)
- Онлайн – 4 (субботы)

Нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь.



В. Ключевской

Любовь к предмету

не позволяет вам
оставить ошибки без
внимания

Любовь к ученикам

не позволяет вам
оставить их в
заблуждении

Этапы урока коррекции знаний

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕФЕДЕРАЛЬНОГО ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КАРДИНАЛА



1. Организационный момент, мотивация (постановка цели)
2. Итоги контроля знаний, пути исправления.
3. Физкультминутка.
4. Проверка умения учеников применять полученные знания и умения в измененных условиях.
5. Рефлексия, выдача домашнего задания.

«Ревизия наших знаний: от ошибок – к уверенности. Готовим базу для ОГЭ»

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕФЕДЕРАЛЬНОГО ПОДГОТОВКИ ПОДОБРАЗОВОГО МАСТЕРСТВА



Ключевые темы

- Электролитическая диссоциация
- Реакции ионного обмена
- Окислительно-восстановительные реакции

Организационно-мотивационный

ЦНПМ
Центр национального понимания
подготовки кадров



- Блок «Ионы»:** Неверное составление формул электролитов, ошибки в правилах растворимости, неумение составлять полные и сокращенные ионные уравнения.
- Блок «Окисление-восстановление»:** Неверное определение степеней окисления, окислителя и восстановителя, ошибки в составлении электронного баланса.
- Блок «Практика»:** Неумение применять теоретические знания (ТЭД, ОВР) для объяснения и предсказания свойств веществ и хода реакций.

Актуализация проблем



Тема	У меня была ошибка	Причина ошибки (невнимательность/не понял тему)
РИО		
Степени окисления		
ОВР		
Растворимость веществ		

Итоги контроля, пути исправления

ЦНППМ
Центр национального профессионального мастерства



1. Отработка навыков составления РИО.
2. Отработка навыков составления ОВР.
3. Применение теории к практике.

Итоги контроля, пути исправления

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕФЕДОВСКОГО ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



Даны 4 пары реагентов



Предсказать, пойдет ли реакция между ними
(объяснить почему).

Составить молекулярное, полное и
сокращенное ионное уравнения.

Итоги контроля, пути исправления

ЦНППМ
Центр национального профессионального мастерства



Даны схемы ОВР



Расставить степени окисления.

Определить окислитель и восстановитель.

Составить электронный баланс.

Расставить коэффициенты.

Итоги контроля, пути исправления



1. *Даны вещества: соляная кислота, гидроксид натрия, карбонат натрия, хлорид бария. С помощью каких реакций можно распознать эти вещества? Составьте план эксперимента и напишите соответствующие уравнения реакций в ионном виде».*
2. *Осуществите цепочку превращений: Р → Р₂O₅ → Н₃РО₄ → На₃РО₄ → Са₃(РО₄)₂.*

Укажите типы реакций. Для одной ОВР составьте электронный баланс.

Экспресс-контроль

1. Верно ли, что реакция ионного обмена идет, если образуется вода?

2. Верно ли, что в реакции $Zn + CuCl_2$ цинк является окислителем?

3. Верно ли, что ряд активности металлов можно использовать для предсказания течения реакций замещения?

Рефлексия и д/з



«Сегодня я разобрался с...»
«Чтобы избежать ошибок в будущем, я буду...»

Уровень 1 (Базовый): Исправить конкретные ошибки в контрольной работе, дав письменное пояснение к исправлению.

Уровень 2 (Продвинутый): Составить и решить 2 задачи для «Группы №3» для своих одноклассников.

Уровень 3 (Творческий): Создать алгоритм-памятку (в виде схемы или комикса) «Как не утонуть в ОВР» или «Спасательный круг для РИО»