

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Управление развитием региональной системы дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 24.12.2025
протокол № 8

**Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации**

**«Образовательные технологии в деятельности
педагога дополнительного образования»
(36 час.)**

Автор:
Иоскович И.А.,
старший методист УРРСДО
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов организаций дополнительного образования в области образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	Содержание и методiku реализации дополнительных общеобразовательных программ. Виды образовательных технологий. Методы и формы воспитательной работы.	Применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. Использовать современные образовательные технологии. Использовать различные методы и формы при организации воспитательной работы с обучающимися.

1.3. Категория слушателей:

педагоги организаций дополнительного образования

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входное тестирование	2	0	0	2	тест
2	Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей	0	0	0	0	
2.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ	1	1	0	0	
2.2	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования	1	0	1	0	
3	Образовательные технологии в дополнительном образовании детей	0	0	0	0	
3.1	Проектирование ДОП по направленностям программ.	4	1	3	0	

	Разноуровневые, модульные программы					
3.2	Современные образовательные технологии как одно из приоритетных направлений по обновлению содержания дополнительного образования.	2	2	0	0	
3.3	Технология сетевого взаимодействия	2	0	2	0	
3.4	Технология проектной и исследовательской деятельности	4	1	3	0	Практическая работа
3.5	Цифровые технологии	4	1	3	0	
3.6	Игровые технологии	2	0	2	0	
3.7	Кейс-технологии	2	0	2	0	Практическая работа
4	Воспитательный процесс в реализации дополнительных общеобразовательных программ	0	0	0	0	
4.1	Воспитание как целевая функция дополнительного образования	2	2	0	0	
4.2	Рабочая программа воспитания в дополнительной образовательной программе	2	2	0	0	
4.3	Проектирование рабочей программы воспитания в ДООП	4	0	4	0	Практическая работа
5	Итоговая аттестация		0	4	0	Практическая работа
	Итого	36	10	24	2	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Тест с выбором ответа. Определение стартовых условий для реализации программы.

2. Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей

2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ (лекция - 1 ч.)

Лекция. Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере дополнительного образования. Ключевые идеи, показатели и механизмы реализации федерального проекта «Молодежь и дети» национального проекта «Образование». Приоритетные направления развития дополнительного образования в контексте реализации Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы), Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей. Основные нормативные документы, регламентирующие организацию дополнительного образования в образовательной организации.

2.2. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (практическое занятие - 1 ч)

Практическая работа. Провести анализ документа Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (структура, описание трудовых

функций, требования к образованию, опыту работы, другие условия). На основе анализа профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» провести самооценку необходимых умений для осуществления трудовой функции «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» и определить направления профессионального саморазвития.

3. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей.

3.1. Проектирование ДОП по направленностям программ. Разноуровневые, модульные программы (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Перечень и содержание нормативных правовых документов, определяющих требования к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ. Алгоритм разработки ДОП, особенности структурных компонентов дополнительных общеобразовательных программ и требования к ним, планируемые результаты как основа разработки дополнительной общеобразовательной программы. Виды программ: модульная, разноуровневая.

Практическая работа. Тренинг по определению ошибок в целях и планируемых результатах ДОП, реализуемых педагогами дополнительного образования.

Провести оценку своей ДООП на основе полученной информации, привести примеры из анализируемой программы по одному или нескольким аспектам каждого структурного элемента, на основе анализа описать алгоритм собственных профессиональных действий по обновлению содержания и технологий дополнительного образования.

3.2. Современные образовательные технологии как одно из приоритетных направлений по обновлению содержания дополнительного образования. (лекция - 2 ч.)

Лекция. Приоритетные направления обновления содержания дополнительного образования по направленностям. Понятие технологии. Классификация и виды педагогических технологий. Выбор педагогических технологий в соответствии с направленностью ДООП.

3.3. Технология сетевого взаимодействия (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Практическая работа направлена на отработку умений по реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, изучение нормативно-правового регулирования сетевого взаимодействия, особенностей реализации образовательных программ в сетевой форме и локальных актов общеобразовательной организации при реализации образовательных программ в сетевой форме.

Практикум по составлению договора о сетевой форме реализации образовательных программ, используя примерную форму договора, утвержденную приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

3.4. Технология проектной и исследовательской деятельности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности, сходства и различия проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, классификация проектов, типы проектов, алгоритм работы над проектом.

Практическая работа. Практикум по разработке проекта.

3.5. Цифровые технологии (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Цифровые технологии в современной образовательной организации, создание информационно-образовательной среды. Виды цифровых технологий, используемые в образовании. Цифровые следы.

Практическая работа. Цифровые технологии в роли инструмента обучения/общения/контроля

3.6. Игровые технологии (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Практическая работа направлена на изучение методологии игровой деятельности, классификации игр, понятий и видов игровых технологий, специфики игр для разных возрастных категорий.

Для закрепления полученных навыков слушатели проводят анализ возможности применения игровых технологий при реализации своей ДОП в зависимости от направленности программы и возраста обучающихся.

3.7 Кейс-технологии (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Практикум по разработке кейса для включения в программу. Слушатели отрабатывают технологии работы с кейсами в образовательном процессе, тренируют навык использования и создания кейса, выбор вида кейса в зависимости от его характеристик и возможностей.

4. Воспитательный процесс в реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4.1. Воспитание как целевая функция дополнительного образования (лекция - 2 ч.)

Лекция. Воспитание — приоритетная целевая функция дополнительного образования. Цели и задачи воспитательной работы в системе дополнительного образования. Формы, методы организации воспитательной работы

4.2. Рабочая программа воспитания в дополнительной образовательной программе (лекция – 2 ч.)

Лекция. Примерная структура рабочей программы воспитания для организаций дополнительного образования. Цели, задачи, концептуальные основания рабочей программы воспитания. План воспитательной работы.

4.3. Проектирование рабочей программы воспитания в ДООП (практическое занятие - 4 ч.)

Практикум по разработке рабочей программы воспитания.

5. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа. Практическая работа.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика состоит из 10 заданий, правильный ответ дает 1 балл.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: от 7 до 10 баллов – высокий уровень компетенции, от 5 – до 7 баллов – средний уровень компетенции, менее 5 баллов – низкий уровень компетенции

Примеры заданий:

1. Дополнительное образование детей – это:

- обучение по дополнительным профессиональным программам
- наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей

- мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, профессионально, лично

- особая форма взаимодействия педагогов и детей, направленная на организацию совместной деятельности

2. Документ, формирующий содержание дополнительного образования называется:

- учебно-тематическим планом

- учебным планом
- **образовательной программой**
- расписанием

3. В соответствии с главой 10, ст.75, п.1. ФЗ №273«Об образовании в РФ» дополнительное образование детей и взрослых направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- укрепление здоровья
- организацию их свободного времени
- **все ответы верны**

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 3. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей. Тема 3.4. Технология проектной и исследовательской деятельности

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо разработать проект. Время выполнения – до 3 часов.

Критерии оценивания:

Задание признается успешно выполненным при выполнении слушателем всех требований, указанных в задании.

Примеры заданий:

Вы – педагог дополнительного образования общеобразовательной организации. Вам необходимо определить проектную технологию для включения в ДООП. В описании вам необходимо отразить:

- какие задачи решает использование проектной технологии при реализации вашей ДОП;
- какие навыки приобретают обучающиеся;
- раскрытию каких способностей способствует использование данной проектной технологии.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей. Тема 3.7. Кейс-технологии.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Разработать кейс для включения в ДООП. Время выполнения – 2 час.

Критерии оценивания:

Зачет: представленный кейс разработан в соответствии с представленным алгоритмом

Незачет: представленный кейс не содержит полноценной информации для его решения (отсутствует проблемная ситуация, не сформулирован конкретный результат, не представлены подборка информационных и дидактических материалов, способствующих решению кейса)

Примеры заданий:

Вы – педагог дополнительного образования образовательной организации. Вам необходимо разработать кейс по одной из тем учебного плана своей ДОП следуя алгоритму:

1. Определите цель кейса и возраст обучающихся.
2. Выбрать (сочинить) проблемную ситуацию, связанную с выбранной темой учебного плана.
3. Структурировать текст как историю: введение, подробное описание проблемы и ее контекста (кто? где? что произошло?). Включите в текст факты, цифры, графики, отзывы и, если возможно, эмоции через цитаты, чтобы сделать кейс убедительным и увлекательным.
4. Сделайте подборку необходимых информационных и дидактических материалов, а также сайтов с полезной информацией для решения кейса.
5. Сформулируйте конкретный результат, к которому должны прийти обучающиеся решая кейс.
6. Разработайте критерии для оценки решения кейса.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы 4. Воспитательный процесс в реализации дополнительных общеобразовательных программ. Тема 4.3. Проектирование рабочей программы воспитания в ДООП

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практикум по разработке рабочей программы воспитания в рамках ДООП. Время выполнения – 4 час.

Критерии оценивания:

Оценивание работы осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если работа отвечает всем критериям, указанным в задании. В остальных случаях ставится «не зачтено». В случае затруднений или некорректности в описании содержания работы, преподаватель дает экспертную оценку и комментарии.

Примеры заданий:

Вы – педагог дополнительного образования образовательной организации. Вам необходимо разработать рабочую программу воспитания в рамках реализуемой вами ДОП, используя предложенный шаблон и Органайзер для разработки Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

К выходному тестированию допускаются слушатели, выполнившие 3 практических задания, предусмотренные программой. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме индивидуальной практической работы. Слушателю необходимо представить технологическую карту, конспект или сценарий занятия, спроектированного в соответствии с реализуемой ДООП, рабочей программой воспитания (планом воспитательной работы) с обязательным использованием современных образовательных технологий (любая технология из изученных по выбору слушателя).

Критерии оценивания:

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

Для получения зачета необходимо достижение соответствия по 8 критериям таблицы, (в т.ч. критерий 10 обязательно). 1. Формулировка цели соответствует теме 2. Задачи

соответствуют цели и теме 3. Планируемые результаты соответствуют поставленным задачам 4. Запланированы формы контроля и оценки 5. Содержание соответствует теме 6. Проектируемая деятельность педагога обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов 7. Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся 8. Запланировано чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) 9. Воспитательный потенциал занятия/проекта 10. Используемые образовательные технологии соответствуют достижению поставленных целей.

Примеры заданий:

Разработайте технологическую карту, конспект или сценарий занятия в рамках вашей ДООП с использованием образовательных технологий, изученных в рамках данного курса.

№ п/п	Критерий оценивания	Соответствует/не соответствует
1	Формулировка цели соответствует теме	
2	Задачи соответствуют цели и теме	
3	Планируемые результаты соответствуют поставленным задачам	
4	Запланированы формы контроля и оценки	
5	Содержание соответствует теме	
6	Проектируемая деятельность педагога обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	
7	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	
8	Запланировано чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	
9	Воспитательный потенциал занятия/проекта	
10	Используемые образовательные технологии соответствуют достижению поставленных целей	

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) - <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 06.10.2025).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - <https://docs.cntd.ru/document/565416465> (дата обращения: 06.10.2025).

3. Указ Президента России от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» - <https://docs.cntd.ru/document/1305894187> (дата обращения: 06.10.2025).

4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» - <https://docs.cntd.ru/document/1305901326> (дата обращения: 06.10.2025).

5. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - <https://docs.cntd.ru/document/352246667> (дата обращения: 06.10.2025).

6. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025 г.). Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2030 г - https://minobrnauki.gov.ru/upload/2025/03/N_Molodezh_i_deti.pdf (дата обращения: 06.10.2025).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (изм. 08.05.2025 г.) - <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408290023> (дата обращения: 06.10.2025).

8. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 06.10.2025).

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 06.10.2025).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <https://docs.cntd.ru/document/351746582> (дата обращения: 06.10.2025).

11. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - <https://docs.cntd.ru/document/726730634> (дата обращения: 06.10.2025).

12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)") - <https://docs.cntd.ru/document/420331948> (дата обращения: 06.10.2025).

Литература

1. Гладких И. В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов / Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 8. Вып. 2 (№ 16) – 2005 / <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-uchebnyh-keysov-1> (дата обращения: 06.10.2025).

2. Логинова, Л.Г. К вопросу о нормативно-правовом контексте воспитания в сфере дополнительного образования детей / Л.Г. Логинова, И.Н. Попова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 1(88). С. 39-45.

3. Попова (Смолик) С.Ю. Метод кейс-стади и его использование при подготовке тьюторов в сфере образования / Интерактивное образование: Материалы всероссийской научно-практической конференции. Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 29 июня 2012. – М., 2012 4.

4. Попова (Смолик) С. Ю., Пронина Е. В. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с. Серия «Технологии работы с молодежью».

5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с.

6. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», авторы-составители Рожков М.И., Байбородова Л.В., Голованов В.П., г. Москва, 2023 г.

7. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования», г. Москва, 2022 г.

8. Схема экспертной оценки уровня воспитанности «Методика Н.П. Капустиной» https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/uroven_vospitannosti_uchashchikhsia_metodika_n_p_kapustina_kachestva_lichnosti_k (дата обращения: 06.10.2025).

9. Буйлова Л. Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну: Методическое пособие / Л. Н. Буйлова. – М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2022. – 71 с.

10. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное /под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. – М.: Изд.дом ВШЭ, 2019. – 277 с. – (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы).

11. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А.В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт. 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/491212> (дата обращения: 06.10.2025).

12. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования /А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М/ Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/491214> (дата обращения: 06.10.2025).

13. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.-метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.

14. Актуальность разработки и особенности внедрения разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ, реализуемых в сетевой форме /Е.А. Корчагина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. - <http://dpo-smolensk.ru/model-centr/l-izdaniya/files/2020-rmc-d-7.pdf> (дата обращения: 06.10.2025).

15. Филатова М. Н. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / М. Н. Филатова, Л.Н. Буйлова. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2016. – 196 с.

16. Шмачилина-Цибенко С.В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С.В. Шмачилина-Цибенко. — М: Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). —URL: <https://urait.ru/bcode/496780> (дата обращения: 06.10.2025).

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Минпросвещения России. Министерство просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

4. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/>

5. Правительство России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/>

6. Российская электронная школа: [сайт]. – Режим доступа: <http://resh.edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Технические средства обучения

мультимедийная установка или интерактивная доска
компьютеры с наличием доступа к сети интернет
пакет слайдовых презентаций
материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с
содержанием и формой учебной программы