

**Цель урока трансформируется в педагогические задачи:**

1. Информационная: *Что и чему будем учиться?*
2. Операционная: *Как и каким образом будем учиться?*
3. Мотивационная: *Зачем нам это надо?*
4. Коммуникативная: *С кем и где?*



**Методические требования к уроку:**

1. Стремление учителя самостоятельно разрабатывать поурочные планы (проекты) своих уроков.
2. Знание учителем типологии уроков и только обоснованный выбор типа урока, наилучшим образом соответствующий особенностям класса, темы, раздела.
3. Безусловный учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся разных возрастов, классов, групп; учет особенностей, интересов, склонностей, запросов учащихся.
4. Обязательное выделение в содержании учебного материала объекта прочного усвоения, то есть главного, существенного, и отработка на уроке именно этого материала.
5. Только обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения, исходя из знания системной классификации методов обучения, сильных и слабых сторон каждого метода и учебных возможностей учащихся конкретного класса.
6. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных возможностей с акцентом на применение мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и отношению к учению (без существенного снижения сложности учебного материала).
7. Только обоснованное, целесообразное, рациональное и комплексное использование тех или иных средств обучения.
8. Обеспечение только благоприятных для работы на уроке гигиенических условий.
9. Выбор учителем оптимального для конкретного урока соотношения рационального (интеллектуального) и эмоционального в работе с детьми.
10. Регулярный анализ полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения, воспитания, развития школьников и др.

**Правильно поставленная педагогическая задача (цель) – 50 % успеха урока.**

# **Современный урок как основа повышения эффективности и качества образования**

модули урока	приемы и техники, которые можно использовать для достижения поставленных целей.	модули урока	приемы и техники, которые можно использовать для достижения поставленных целей.	модули урока	приемы и техники, которые можно использовать для достижения поставленных целей.
1. Начало урока	<a href="#">Нестандартный вход в урок.</a> <a href="#">Отсроченная отгадка.</a> <a href="#">Ассоциативный ряд.</a> <a href="#">Удивляй!</a> <a href="#">Фантастическая добавка.</a> <a href="#">Необъявленная тема.</a>	3. Изучение нового материала	<a href="#">Пинг-пон «Имя – Значение».</a> <a href="#">Лови ошибку.</a> <a href="#">Инсерт</a> <a href="#">Послушать-сговориться-обсудить ЗХУ</a> <a href="#">Хорошо -плохо.</a> <a href="#">Связи</a> <a href="#">Зигзаг</a> <a href="#">Стратегия «ИДЕАЛ».</a> <a href="#">Своя опора.</a> <a href="#">Целое—часть. Часть—целое.</a> <a href="#">Изобретательская задача</a> <a href="#">Конструктор ТРИЗ «Событие»</a> <a href="#">Конструктор ТРИЗ «Совмещение противоположностей»</a>	4. Обсуждение и решение проблем	<a href="#">Стратегия «ИДЕАЛ».</a> <a href="#">Стратегия «Фишбоун».</a> <a href="#">Силовой анализ.</a> <a href="#">Генераторы-критики.</a> <a href="#">Диаграмма Венна.</a> <a href="#">Обратный мозговой штурм.</a>
2. Актуализация знаний	<a href="#">Цепочка признаков</a> <a href="#">Я беру тебя с собой.</a> <a href="#">Да - нет.</a> <a href="#">Шаг за шагом.</a> <a href="#">До-после.</a> <a href="#">Жокей и лошадь.</a> <a href="#">Толстый и тонкий вопрос.</a> <a href="#">Вопросительные слова.</a> <a href="#">Согласен - не согласен.</a> <a href="#">Игровая цель.</a> <a href="#">Корзина идей, понятий, имен.</a> <a href="#">Развивающий канон.</a> <a href="#">Ложная альтернатива.</a>	Выбор формы изучения нового материала на уроке зависит от многих факторов: особенностей и уровня подготовки детей, особенностей предмета, особенностей темы, возможностей и технического оснащения кабинета, мастерства учителя. Многолетний опыт педагогов-экспериментаторов показал, что даже в самых «безнадежных», «неинтересных» случаях можно найти прием, который позволит не просто ввести учащихся в новую тему, но и организовать их самостоятельную деятельность по изучению нового материала.		5 . Решение учебных задач	<a href="#">Морфологический ящик.</a> <a href="#">Создай паспорт.</a> <a href="#">Ситуационные задачи.</a> <a href="#">Изобретательские задачи.</a>

модули урока	приемы и техники, которые можно использовать для достижения поставленных целей.	модули урока	приемы и техники, которые можно использовать для достижения поставленных целей.
6. Контроль знаний, обратная связь	<a href="#">Метод интеллект-карт.</a> <a href="#">Жокей и лошадь.</a> <a href="#">Цепочка признаков.</a> <a href="#">Диаграмма Венна.</a> <a href="#">Рюзак</a>	8. Рефлексия	<a href="#">«Телеграмма».</a> <a href="#">Цветные поля.</a> <a href="#">Мысли во времени.</a> <a href="#">Шесть шляп.</a> <a href="#">Синквей.</a> <a href="#">Рейтинг.</a> <a href="#">Хайку.</a> <a href="#">Диаманта.</a> <a href="#">До-после.</a> <a href="#">ЗХУ</a> <a href="#">Сообщи свое Я.</a> <a href="#">Рюзак.</a>
7. Формирование умения задавать вопросы	<a href="#">Хочу спросить.</a> <a href="#">Толстый и тонкий вопрос.</a> <a href="#">Вопросительные слова.</a> <a href="#">Вопрос к тексту.</a> <a href="#">Ромашка Блума.</a>		



