



ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт  
развития регионального образования»

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ»

*для управленческих команд ОО, муниципальных кураторов,  
методистов ОО, зам. руководителей по методической работе,  
педагогов ШНОР (начальные классы, русский язык, математика)*

31.03.26

# Блок 1. Качество образования и ВСОКО

Статья 28 ФЗ-273 школа обязана осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию

Статья 97 ФЗ-273 система оценки качества формируется на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях

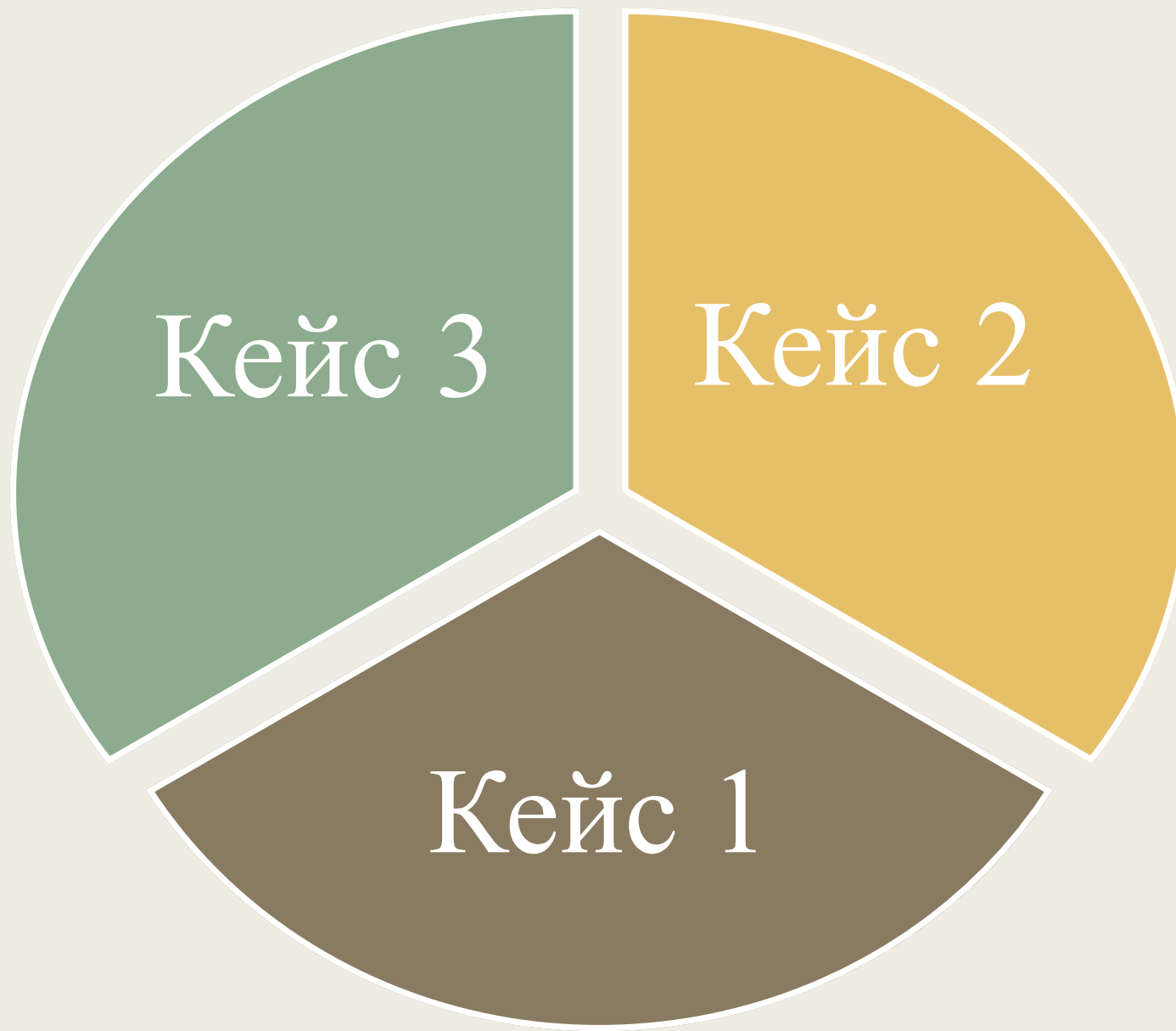
*Письмо Рособрнадзора от 07.08.2020. Оно дает нам право строить ВСОКО под задачи своей школы*

*Главный принцип: ВСОКО должна быть инструментом управления качеством, а не отчетности ради отчетности*

# Блок 1. Качество образования и ВСОКО

Отчетная функция	Развивающая функция
Констатация фактов	Выявление причин
Сбор бумаг	Анализ дефицитов
Ответы на запросы контролирующих органов	Проектирование изменений
Эмоция: «лишь бы не ругали»	Эмоция: «мы знаем, что улучшить»

# Блок 1. Качество образования и ВСОКО



# Объективность: как ее обеспечить?

Тип риска	Примеры
Организационные	
Методические	
Психологические	
Административные	

Объ

### Кейс 2 (для группы 2):

*В школе сложилась практика: перед ВПР учителя проводят «тренировочные» варианты, разбирают ответы. Результаты ВПР формально хорошие. Но реальные знания учеников вызывают сомнения у администрации. Родители жалуются, что дети не справляются с переходом в старшую школу.*

**Задание:** как организовать внутрискольную оценку, которая покажет реальную картину, если она будет «неудобной» для администрации?

печить?

### Кейс 1 (для группы 1):

*В школе принято: административные контрольные работы проверяет тот учитель, который ведет этот класс. Результаты всегда высокие. Но на ВПР те же ученики показывают результаты ниже. Учителя говорят: «ВПР составлены некорректно, наши дети знают лучше».*

**Задание:** предложите систему организации проверки административных работ, которая обеспечит объективность.

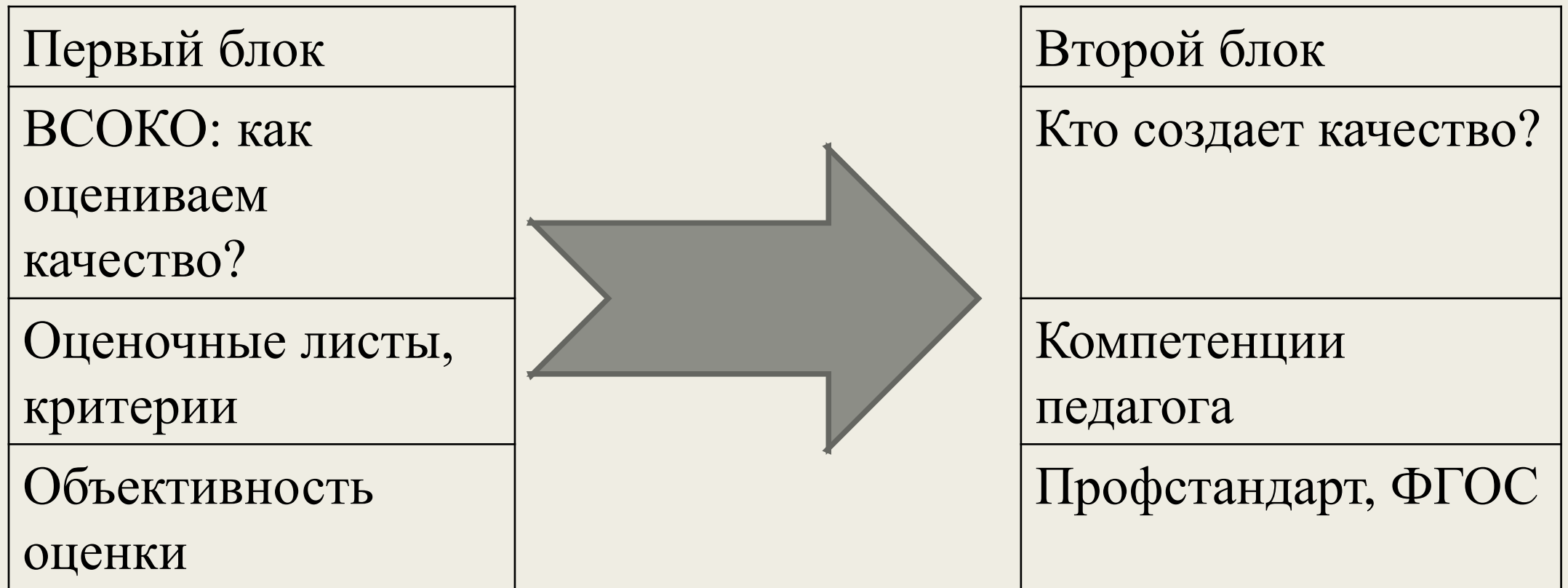
### Кейс 3 (для группы 3):

*В школе есть внутришкольный контроль: заместитель директора посещает уроки, заполняет карты, пишет справки. Педагоги воспринимают это как «надзирательство». Конфликты. При этом реальной помощи в росте качества нет. Методист понимает, что формальные справки не работают.*

**Задание:** предложите формат взаимопосещений и обсуждения уроков, который сместит фокус с контроля на развитие

ЙС

# Блок 2 Сквозные компетенции педагога



# Что такое «сквозные методические компетенции»?

**Сквозные методические компетенции педагога — это компетенции, необходимые для работы в условиях обновленных ФГОС независимо от преподаваемого предмета.**

Они «пронизывают»  
всю педагогическую  
деятельность

Проявляются на любом  
уроке: математики,  
литературы,  
физкультуры, музыки

Формируют  
метапредметные  
результаты учеников

# Нормативная основа



<p>Профессиональный стандарт «Педагог» (№ 544н)</p>	<p>ФГОС (требования к кадровым условиям)</p>
<p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие познавательной активности, самостоятельности</li><li>• Формирование УУД</li><li>• Объективная оценка знаний</li></ul>	<p>Педагог должен владеть компетенциями в области:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обучения и воспитания</li><li>• Развивающей деятельности</li><li>• Реализации образовательных программ</li></ul>

# Сквозные компетенции: что входит в «базовый набор»?

5 ключевых компетенций



Формирование функциональной грамотности



Объективное оценивание



Работа с разными группами учащихся



Развитие метапредметных результатов (УУД)



Организация учебного сотрудничества

Задача: описать **3–4 конкретных признака** (индикатора), по которым методист может увидеть эту компетенцию на уроке  
Можно начать формулировку так: «**Я вижу, что учитель...**»

Компетенция	Индикаторы (что видит методист)
Формирование функциональной грамотности	
Объективное оценивание	
Работа с разными группами	
Развитие метапредметных результатов	
Организация учебного сотрудничества	

# Методическая разминка «Компетенции в действии»

Формирование функциональной грамотности

Работа с разными группами

Организация учебного сотрудничества

Объективное оценивание

# Блок 3 Функциональная грамотность

Блок 1	Блок 2	Блок 3
ВСОКО	Сквозные компетенции	Функциональная грамотность
Как оцениваем?	Кто создаёт качество?	Что формируем?

# Функциональная грамотность – это....

*это способность человека использовать знания и умения для решения реальных жизненных задач*

- *«Читательская грамотность»*
- *«Математическая грамотность»*
- *«Естественно – научная грамотность»*
- *«Финансовая грамотность»*
- *«Глобальные компетенции»*
- *«Креативное мышление»*

# Направления функциональной грамотности:

Направление	Что значит	Пример вопроса / задания
Читательская грамотность	Понимать, анализировать, использовать тексты	«О чём этот текст? Что автор хотел сказать? Где это можно применить?»
Математическая грамотность	Применять математику в быту и работе	«Сколько нужно краски, чтобы покрасить стену?»
Естественно-научная грамотность	Объяснять явления, делать выводы	«Почему в горах вода закипает быстрее?»
Финансовая грамотность	Планировать бюджет, оценивать риски	«Что выгоднее: купить в кредит или накопить?»
Глобальные компетенции	Понимать мир, взаимодействовать с другими	«Как изменение климата влияет на экономику?»
Креативное мышление	Генерировать идеи, решать нестандартно	«Придумайте 10 способов использования старой футболки»

# Практикум: «Анализируем урок на предмет ФГ»

- *Проанализировать фрагмент урока, какие направления функциональной грамотности здесь формируются (или могли бы формироваться), и предложить, как усилить этот фрагмент*

# Блок 4: Индивидуальные траектории ученика и педагога — от диагностики к проектированию

Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
ВСОКО	Сквозные компетенции	Функциональная грамотность	Индивидуальные траектории
Как оцениваем?	Кто создаёт качество?	Что формируем?	Как проектируем путь развития?

# *„Диагностика ради диагностики не имеет смысла“*

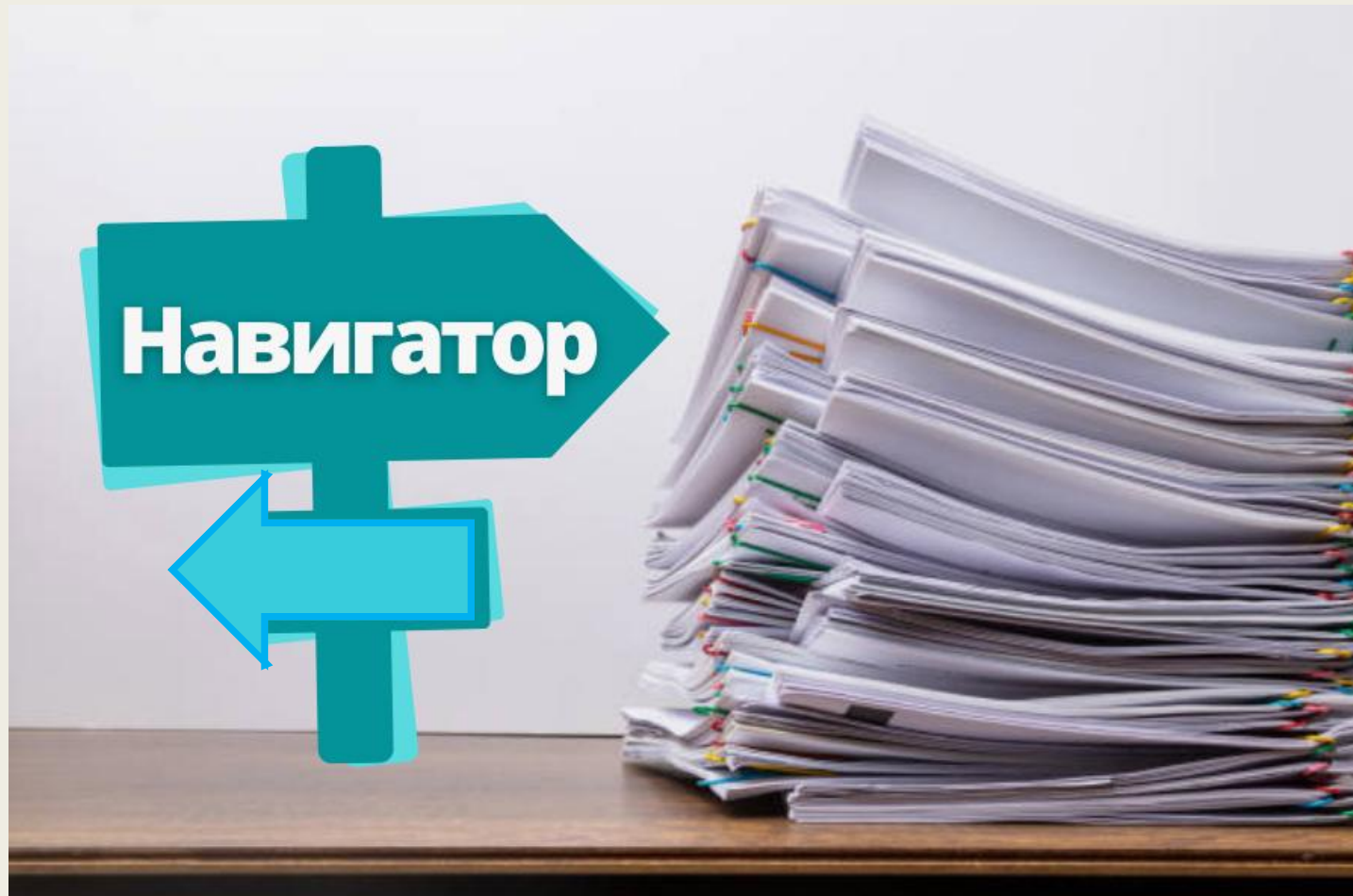
## **КОНСТРУКТОР ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ**

Шаг	Вопрос	Что делаем
1	Что выявили?	Фиксируем конкретный дефицит (не «плохие результаты», а «не умеет извлекать информацию из текста»)
2	Кто?	Ученик / педагог (или группа с похожим дефицитом)
3	Какая цель?	Формулируем достижимую цель на ближайший месяц / четверть
4	Какие ресурсы?	Что есть в школе: программы, коллеги, материалы, время
5	Какие шаги?	Конкретные действия: занятия, задания, форматы работы
6	Как проверим?	Критерии достижения: что изменится, как это измерить

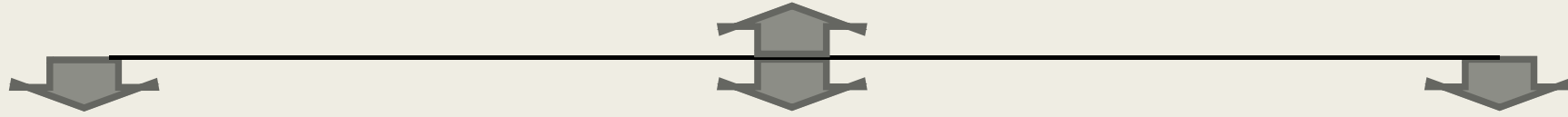
# Практикум: «Проектируем траектории»

Шаг	Что фиксируем
1. Что выявили? (дефицит)	
2. Кто?	
3. Какая цель? (конкретно, измеримо)	
4. Какие ресурсы?	
5. Какие шаги? (2–3 конкретных действия)	
6. Как проверим? (критерии)	

# Нормативный навигатор



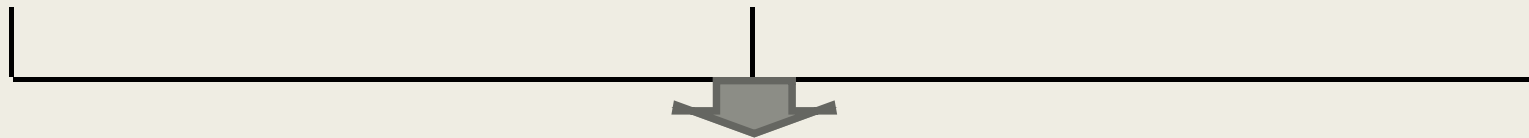
# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Блок 1  
ВСОКО  
Как объективно  
оцениваем?

Блок 2  
Сквозные компетенции  
педагога  
Кто создает качество?

Блок 3  
Функциональная  
грамотность  
Что формируем?



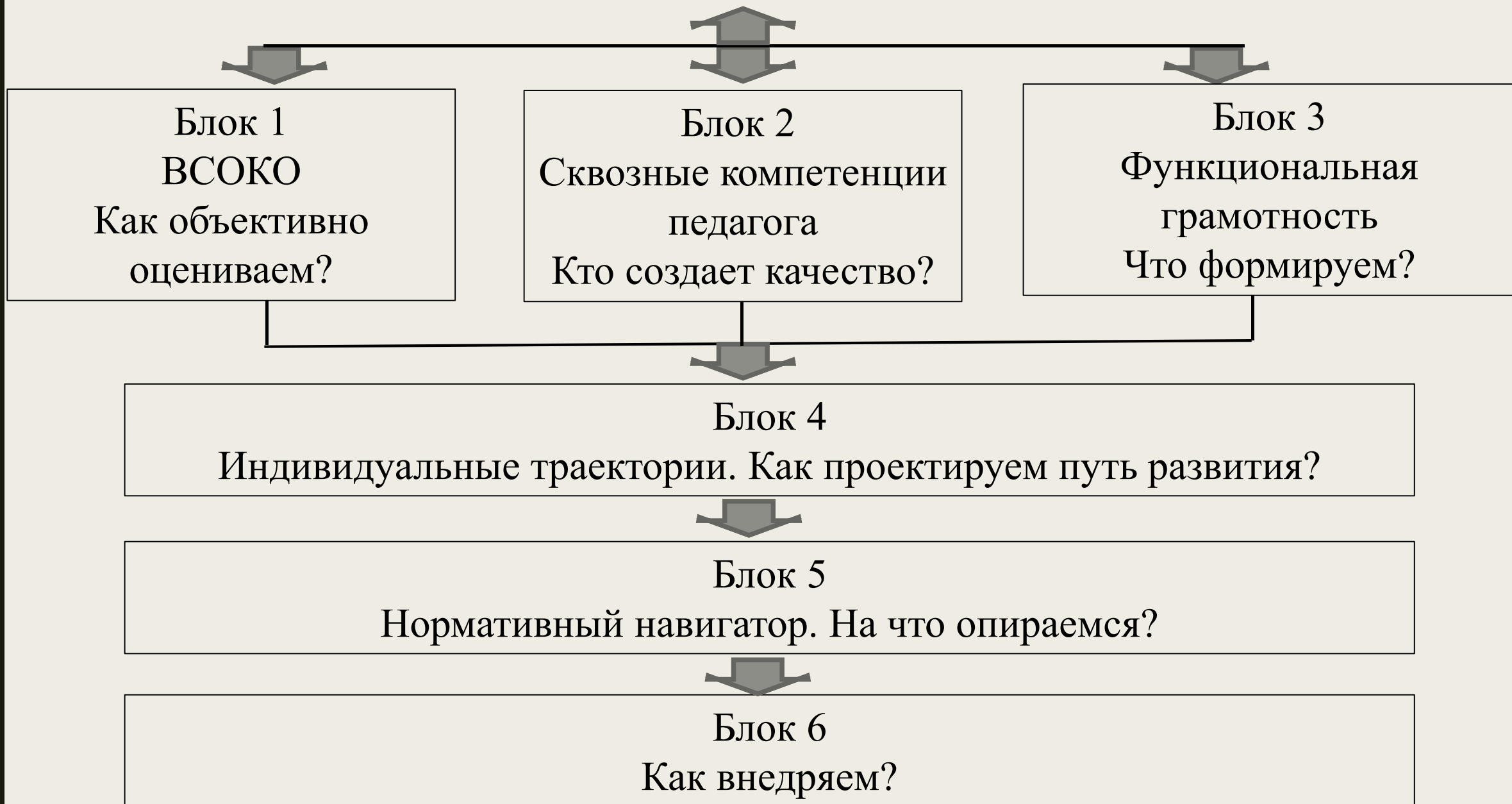
Блок 4  
Индивидуальные траектории  
Как проектируем путь развития?

# Блок 6. Обмен практиками

## Алгоритм для учителя: что входит в показатели качества

Шаг	Что делаем	Что учитываем
1	Собираем результаты текущей успеваемости	Динамика, а не просто «оценка»
2	Анализируем результаты ВПР / административных работ	Типичные ошибки, дефициты по классам
3	Оцениваем сформированность функциональной грамотности	По направлениям (читательская, математическая и др.)
4	Фиксируем работу с разными группами учащихся	Одарённые, слабоуспевающие, дети с ОВЗ
5	Анализируем собственную методическую работу	Темы самообразования, посещение уроков коллег, участие в семинарах
6	Формулируем задачи на следующий период	Конкретные, измеримые, связанные с дефицитами

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ





ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт  
развития регионального образования»

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ»

*для управленческих команд ОО, муниципальных кураторов,  
методистов ОО, зам. руководителей по методической работе,  
педагогов ШНОР (начальные классы, русский язык, математика)*

31.03.26

Спасибо за работу!