

Департамент образования и науки Тюменской области

Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования

О.Н. Бугаева

**Требования к разработке и реализации
дополнительных общеобразовательных
программ каникулярных профориентационных школ**

Методические рекомендации

Тюмень
ТОГИРРО
2026

©Бугаева О.Н., 2026
© ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2026

УДК 37.01
ББК74.200.587
Т66

Р е ц е н з е н т ы:

Баянова О.В., к.б.н., старший методист управления развитием региональной системы дополнительного образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»,
Бобылева Н.И., к.б.н., доцент, старший методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Т66 Бугаева О.Н. Требования к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ каникулярных профориентационных школ [Электронный ресурс]: методические рекомендации. – Электрон, текстовые дан. (186 Кб). - Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2026. – 44 с. – Текст: электронный.

Методические рекомендации предназначены для руководителей образовательных организаций различной ведомственной принадлежности, сотрудников муниципальных опорных центров дополнительного образования детей Тюменской области, педагогов дополнительного образования, индивидуальных предпринимателей и частных образовательных организаций для организации и проведения каникулярных профориентационных школ.

В рекомендациях раскрываются особенности организации профориентационной деятельности в рамках общеобразовательной программы в соответствии с возрастом обучающихся.

Рассмотрено и одобрено на заседании Управления развитием региональной системы дополнительного образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 15.05.2026 №3.

УДК 37.01
ББК74.200.587
Т66

©Бугаева О.Н., 2026
© ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2026

Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны с учетом требований современных нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования детей:

–Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Приказ № 629).

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

–Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

Методические рекомендации предназначены для руководителей образовательных организаций различной ведомственной принадлежности, сотрудников муниципальных опорных центров дополнительного образования детей Тюменской области, педагогов дополнительного образования, индивидуальных предпринимателей и частных образовательных организаций.

Методические рекомендации не являются нормативным актом и рекомендуются к использованию при реализации каникулярных профориентационных школ.

Методические рекомендации дают представление о современной системе мер профориентации и раскрывают основные подходы организации и проведения каникулярных профориентационных школ.

Актуальность профориентации в современных условиях

В задачах Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года существенная роль отводится «вовлечению обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры с применением инструментов профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики, взаимодействие с сотрудниками предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность»[6].

Данное направление эффективно решает задачи педагогического сопровождения профессионального выбора, т.е. профессионального самоопределения ребенка, и очевидно, что решение данной задачи невозможно без каникулярных профориентационных школ.

Подход, основанный на принципе самоопределения личности, предлагает решение существующих проблем профессионального выбора. Вместо навязывания конкретной профессии акцент смещается на развитие универсальных («мягких») компетенций. Это позволяет каждому человеку самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития, используя возможности системы дополнительного образования.

В этом контексте профессиональное самоопределение понимается как осознанный и самостоятельный выбор карьерного пути. Важно подчеркнуть, что этот выбор не сводится лишь к определению конкретной профессии и набора технических навыков, а охватывает все сферы жизни человека.

Основные подходы к подготовке и проведению каникулярных профориентационных школ

Профориентация - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в сферах труда, направлениях, профессиях, востребованных компетенциях, рынке труда, нацеленное на активизацию процессов самоопределения через систему научно-обоснованных мероприятий для подготовки школьников к выбору профессии (с учетом особенностей личности и востребованности кадров).

Электронные ресурсы профориентации - платформы, сервисы и другие ресурсы, размещенные в сети Интернет и обеспечивающие поддержку в решении задач профинформирования, профнавигации, онлайн-профдиагностики,

дистанционного консультирования, организации виртуальных профессиональных проб и других задач сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, а также других категорий населения.

Профориентационная программа – это документ, который определяет цели, задачи, рекомендуемые объем и содержание мероприятий профориентационной деятельности, в том числе механизмы, методы и технологии такой деятельности, направленные на содействие обучающимся в выборе профессии, профессиональном самоопределении и развитии готовности к трудовой деятельности [2].

Каникулярная профориентационная школа (далее-Школа) – это комплекс практико-ориентированных образовательных мероприятий по реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей профориентационной программы, проводящийся образовательной организацией в каникулярное время [7].

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) является ключевым регламентирующим документом каникулярной профориентационной школы, так как в ней отражаются приоритетные концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности в рамках краткосрочной смены. Программа утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа каникулярной профориентационной школы согласно сроку реализации, будет являться краткосрочной.

Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4).

Примерные сроки Школ: Школы могут проводиться в период летних каникул (до 31 августа), осенних и весенних каникул (согласно графику каникул общеобразовательной организации).

Форматы проведения:

- очные каникулярные профориентационные школы с круглосуточным пребыванием обучающихся, продолжительностью не менее 5 календарных дней, в зависимости от количества учебных часов, предусмотренных ДООП;
- очные каникулярные профориентационные школы с дневным пребыванием обучающихся, продолжительностью не менее 5 календарных дней, в зависимости от количества учебных часов, предусмотренных ДООП;
- дистанционные каникулярные профориентационные школы продолжительностью не менее 5 календарных дней, в зависимости от количества учебных часов, предусмотренных ДООП.

Участники каникулярных профориентационных школ – лица, которые получают дополнительное образование посредством прохождения обучения в проводимых образовательными организациями каникулярных профориентационных школах из следующих категорий:

- дети, проявившие выдающиеся способности;

- дети с низкими образовательными результатами;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды;
- дети, находящиеся в социально-опасном положении [7].

Возрастной состав участников каникулярных профориентационных школ: от младшего школьного до старшего школьного возраста.

Профессиональное самоопределение в процессе обучения в организациях дополнительного образования на разных возрастных этапах имеет свои особенности.

Особенность младшего школьного возраста (1-4 класс) – мотивация достижений, для чего в деятельности объединений разной направленности есть поистине необъятные возможности – проявить себя есть возможность у каждого ребенка. Развитие способностей к концу младшего школьного возраста приводит к значимому возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений [5].

Особый акцент в этом возрасте делается на сборе информации по профессиональному направлению, в меньшей степени — на профессиональных пробах, так как пока не все они являются доступными, а исследование себя возможно на уровне отношения «нравится»/ «- не нравится», хочется продолжить или прекратить деятельность.

Следует особое внимание обратить на:

- смену ведущей деятельности с ролевой игры на учебную;
- формирование самооценки;
- формирование учебных умений и навыков;
- проявление индивидуальных способностей и склонностей.

Задачи ранней профориентации в этом возрасте:

1. Формирование ценностного отношения к труду.
2. Расширение представлений о существующих профессиях и профессиях будущего.
3. Формирование понимания социально важной роли каждой профессии.
4. Представление о том, какие профессионалы в каких учреждениях, организация и компаниях работают.
5. Формирование представления об атрибутах труда разных специалистов.
6. Формирование представления о некоторых профессионально важных качествах, необходимых в работе (профессии определяются вариативно в соответствии с профессиональными сферами).
7. Знание сфер труда и направлений, которые к ним относятся.
8. Знание навыков будущего (навыки определяются вариативно) [1].

В среднем школьном возрасте происходит осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного ими опыта деятельности, что приводит к формированию представления о желаемой профессии. Происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется

умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии [5].

С детьми 10-13 лет (5-7 класс) ведется усиленная работа по совершению профессиональных проб, что позволяет в деятельности проявить наиболее интересные для себя направления; становятся доступными программы погружения в профессиональное направление, начинает формироваться рефлексия.

Задачи профориентации в этом возрасте:

1.Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору.

2.Установление связи знаний, полученных по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем.

3.Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкие навыки, навыки заботы о себе).

4.Формирование исходных представлений о разделении труда и взаимодействии работника и работодателя в трудовой деятельности.

5.Формирование представления о том, как устроено рабочее место у работников различных специальностей.

6.Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.

7.Знакомство с рынком труда России.

8.Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях.

9.Знание и понимание различий следующих ступеней образования.

10.Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям среднего профессионального образования.

11.Ориентация в профессиональных сферах и направлениях будущего.

12.Знакомство с технологиями профессионального выбора [1].

В 14-16 лет (8–9 класс) становятся доступными более сложные профессиональные пробы, но наиболее значимым становится развитие мягких навыков. Основной упор делается на исследовании себя, развитии навыков самоопределения и самоорганизации, особую важность приобретают этап погружения в профессиональное направление, освоение технологий выбора и самоопределение с последующей профессиональной и образовательной траекторией. При реализации задач профориентации обучающихся 14-16 лет также важно учитывать особенности возраста. Следует обратить внимание на то, что для данного возрастного периода характерны: отношение к обучению как к возможности для саморазвития; развитие самосознания и индивидуальности; формирование готовности к профессиональному самоопределению; кризис юношеского возраста.

Задачи профориентации в этом возрасте:

1.Формирование первичных представлений о возможности реализации своих ценностей, профессиональных интересов и целей в профессиональной деятельности.

2.Освоение технологий исследования себя, своих индивидуальных характеристик, профессиональных интересов и желаний, способностей, компетенций, возможностей, в т. ч. осознание особенностей здоровья.

3.Расширение представлений и знаний о профессиях и компетенциях будущего.

4.Ориентирование в тенденциях рынка труда в интересующей профессиональной сфере.

5.Знакомство с основами трудоустройства и трудовых отношений.

6.Развитие гибких навыков (рефлексии, коммуникации, командного взаимодействия, тайм-менеджмента, компетенций будущего и т. д.).

7.Формирование навыков совершения выбора и применения технологий выбора.

8.Определение профессиональной сферы и направления, выбор профессии и дальнейшей образовательной траектории.

9.Погруженное знакомство со средним профессиональным образованием своего региона и России в целом.

10.Первичное знакомство с высшими учебными заведениями [1].

Учитывая возрастные особенности обучающихся 15-18 лет (10–11 класс), при реализации задач профориентации следует обратить внимание, что интеллектуальная деятельность в этом возрасте приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Молодым людям необходимо выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Отсюда повышенное внимание старшеклассников к универсальным законам природы и человеческого бытия. Они стремятся постичь теоретические и методологические основы научных дисциплин. Возникает острый интерес к изучению человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке, приобретает навык рефлексии.

Задачи профориентации в этом возрасте:

1.Формирование первичных представлений о возможности реализации своих ценностей в профессиональной деятельности.

2.Постановка цели обучения на следующей ступени образования, фиксация ее связи с профессиональной реализацией.

3.Построение профессионального и образовательного трека, который основывается на знаниях о своих индивидуальных особенностях, собранной информации об интересующих профессиях и опыте совершения профессиональных проб, критериях профессионального выбора.

4.Погруженное знакомство с вузами своего региона и России.

5.Освоение технологий альтернативного профессионального выбора (если специальность перестанет быть востребованной, при недостаточном для поступления в вуз результате экзаменов, смене места жительства и др.)

6.Участие в профессиональных стажировках, конкурсах.

7.Уточнение профессионального выбора.

8.Направленное развитие гибких навыков в соответствии с выбранной профессией.

9.Формирование компетенции непрерывного обучения как образа жизни.

10.Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего.

11.Ориентирование на современном рынке труда и в прогнозах востребованных профессий в будущем.

12.Опыт применения знаний основ трудоустройства и трудовых отношений [1].

Особенности проектирования и конструирования краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом ФЗ № 273 с. 2, п. 9 и Приказа № 629.

Все разрабатываемые образовательные программы должны в своей структуре содержать следующие взаимосвязанные разделы:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий:

- учебный план, содержание учебного плана;
- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы курсов, дисциплин, модулей программы;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- список литературы.

Титульный лист краткосрочной программы: первая страница, предваряющая текст краткосрочной программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа. На титульном листе указываются:

– полные наименования вышестоящего органа образования и учреждения, в котором реализуется краткосрочная программа;

– дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего краткосрочную программу к реализации;

– гриф утверждения краткосрочной программы с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа;

– название краткосрочной программы;

– направленность краткосрочной программы;

– адресат краткосрочной программы (возраст обучающихся);

– срок реализации;

– ФИО и должность автора-составителя краткосрочной программы;

– город, год разработки (обновление на новый учебный год).

Комплекс основных характеристик краткосрочной программы.

Пояснительная записка.

При оформлении её текста необходимо описать следующие структурные элементы:

- краткая характеристика объединения, предметной области, её значимости;
- направленность (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);
- нормативно-правовой аспект создания Программы;
- актуальность, отражающая своевременность, современность и соответствие краткосрочной программы заявленной направленности;
- при наличии уровень сложности (стартовый, базовый, продвинутый) и этапы освоения Программы;
- педагогическая целесообразность (обоснование педагогических действий в соответствии с целями и задачами краткосрочной программы);
- отличительные особенности (характерные свойства, отличающие её от других; новизна, основные идеи и приоритетные направления, которые придают ей своеобразие);
- адресат краткосрочной программы (возраст и примерный портрет обучающихся, их возрастные особенности, медико-психолого-педагогические характеристики);
- предполагаемый состав групп (одного или разных возрастов);
- условия приема детей, система набора на основании результатов тестирования, собеседования, просмотра работ, наличия базовых знаний в определенной области.
- объем Программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы);
- срок освоения Программы (количество недель, месяцев);
- формы обучения;
- режим занятий (периодичность и продолжительность занятий: количество часов и занятий в неделю в соответствии с санитарными правилами, с указанием перерыва между занятиями (например, 1 раз в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут).

• формы реализации образовательной программы (сетевая, модульная, с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения);

- цель и задачи Программы;
- планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые обучающийся реально сможет продемонстрировать по завершению освоения Программы по итогам каникулярной профориентационной школы).

Календарный учебный график может оформляться как в виде таблицы, так и в текстовом варианте и должен содержать даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

Учебный план оформляется в виде таблицы и содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля (табл. 1). Количество часов в УП указывается из расчёта на одну группу. В колонке «Формы аттестации (контроля)» указываются формы подведения итогов освоения каждого раздела (зачеты, проекты, конкурсы, выставки, виртуальные и очные экскурсии, деловые игры и т.п.) и средства контроля (тесты, квесты, квизы, решение кейсов, творческие задания и т.п.).

Таблица 1

Пример оформления учебного плана:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
2.					
5.	Итоговое занятие				
	Итого часов				

Содержание учебного плана – реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем Программы в соответствии с учебным планом. В данном разделе кратко описываются виды деятельности на занятии: **теория** (лекция, семинар, дискуссия, круглый стол, консультация и т.п.) и **практика** (практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, соревнование, хакатон, деловая игра, квиз, квест, виртуальная и/или очная экскурсия и т.п.).

Формы контроля - данный структурный элемент Программы содержит **описание форм контроля** реализации Программы входного, текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному плану (зачеты, проекты, конкурсы, концерты, выставки, фестивали, тесты, творческие задания, защита проектов, решение кейсов и т.п.), которые позволяют определить достижение планируемых результатов, обучающихся с учётом формата и продолжительности проведения каникулярной

профориентационной школы.

Оценочные материалы (комплект диагностических методик, заданий, критерии их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций)).

Методические материалы (перечисление форм, методов, технологий и материалов, а обоснование целесообразности их использования, конкретизация их применения в данной программе).

Рабочая программа регламентирует организацию образовательной деятельности и определяет объем, порядок, содержание и реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях конкретного учебного года/ группы.

Рабочая программа составляется в соответствии с локальным актом образовательной организации на каждый год обучения/группу и может включать следующие структурные элементы:

- цель;
- задачи (обучающие, развивающие, воспитательные);
- планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- особенности организации образовательного процесса;
- календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу.

Рабочая программа воспитания составляется исходя из возрастных, социальных и духовных потребностей контингента обучающихся, опирается на вид деятельности программы и включает в себя:

- Цель (формулируется на основании анализа потребностей, обучающихся).
- Задачи (должны быть идентичны воспитательным задачам Программы).
- Ожидаемые результаты (опираются на поставленные задачи и прогнозируют ожидаемые изменения качеств личности обучающихся).
- Направления (подпрограммы, модули) воспитательной работы описывают формы, методы и технологии планируемой воспитательной работы в рамках конкретной Программы и направлены на достижение ожидаемых результатов.

Календарный план воспитательной работы - является обязательным структурным компонентом и отражает перечисленные выше конкретные направления, формы и методы воспитательной работы, конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий по датам, участникам и местам проведения. Оформляется в виде таблицы.

Условия реализации Программы: материально-технические и кадровые, условия, информационное обеспечение.

Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (образцы изделий, альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательных отношений - педагогов, обучающихся и родителей; кроме этого необходимо

указать перечень электронных образовательных ресурсов, используемых в процессе работы, с указанием электронного адреса ресурса.

Приложения к Программе могут включать в себя оценочные материалы, музыкальный репертуар, комплексы упражнений, справочные таблицы и т.д. [4].

Профориентационная программа должна предусматривать компоненты следующих типов:

- образовательные (направленные на создание условий для освоения обучающимися сквозных современных компетенций, личностного профессионального определения и ранней профессиональной ориентации обучающихся);
- творческие (культурные) (направленные на знакомство обучающихся с различными культурными традициями, творческими практиками и социальными технологиями);
- практическая подготовка (направленная на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю, соответствующему профориентационной программе).
- здоровьесберегающие (направленные на повышение физической активности обучающихся и освоение ими практик ведения здорового образа жизни).

Профориентационная программа, реализуемая через каникулярную профориентационную школу в круглосуточном или дневном формате, должна предусматривать практико-ориентированные занятия, предполагающие взаимодействие обучающихся с представителями профессионального сообщества по изучаемой программе (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессии, профессиональные пробы, профконсультации и т. п.).

Также рекомендуется в рамках каждой каникулярной профориентационной школы запланировать проведение лекций по построению карьеры, состоянию регионального и российского рынка труда, с привлечением платформ для трудоустройства и подбору кадров компаний, зарегистрированных на территории Российской Федерации.

При привлечении в качестве участников каникулярной профориентационной школы детей с ограниченными возможностями здоровья соответствующая профориентационная программа должна включать специализированные адаптационные компоненты, предназначенные для учета индивидуальных особенностей участников программы [4].

С целью формирования единого образовательного пространства дополнительного образования к реализации каникулярной профориентационной школы могут быть привлечены представители организаций высшего и среднего профессионального образования, бизнес структур, производственных организаций, предпринимателей, практикующих специалистов иных сфер деятельности (сетевые формы взаимодействия). Привлечение сторонних специалистов осуществляется в соответствии с нормами действующего законодательства Российской Федерации.

Субъекты других сфер деятельности, участвующие в реализации каникулярной профориентационной школы, могут выступать в разных статусах:

- как ресурсные площадки, предоставляющие профессионально-ориентированную инфраструктуру;
- как площадки для стажировки;
- специалисты из данных областей могут выступать в качестве: экспертов, наставников, тьюторов или преподавателей.

Данные механизмы направлены на:

- формирование целостного образовательного пространства региона;
- развитие свойств клиентоориентированности региональной системы дополнительного образования;
- повышение уровня вовлеченности разных субъектов (ВУЗы, СПО, НКО, бизнес и предприниматели и т.д.) в региональную систему дополнительного образования;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- привлечение обучающихся к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, конструкторской и изобретательской работе в различных областях науки, техники;
- осуществление индивидуализации образования, в том числе в процессе построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и (или) их обучения по индивидуальному учебному плану, а также обеспечения процесса непрерывности образования в рамках территории или профиля деятельности в условиях доступности ко всем элементам и источникам образовательной сети;
- улучшение образовательных результатов обучающихся в процессе освоения профориентационных программ, реализуемых на основе сетевых форм взаимодействия;
- повышение качества дополнительного образования на основе эффективного использования имеющихся и привлечения новых материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия (в том числе социально ориентированные некоммерческие организации и организаций реального сектора экономики);
- формирование системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В Приложении 1 в качестве примера каникулярной профориентационной программы представлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя профориентационная школа «Декоративное цветоводство с элементами ландшафтного дизайна» МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима.

Структура проведения каникулярных профориентационных школ

1. Организационный

- проведение мониторинга на востребованность образовательных профориентационных программ в рамках проведения каждой профориентационной школы;
- определение контингента обучающихся с учетом обеспечения доступности Программ для различных категорий детей с учетом их уникальных образовательных потребностей и возможностей;
- определение педагогов и партнеров профориентационной школы, вовлечение в разработку данных программ представителей общественных организаций, работодателей и родительского сообщества;
- обучение педагогов особенностям проведения профориентационной школы, предоставление им методических рекомендаций;
- разработка и утверждение краткосрочных дополнительных общеобразовательных профориентационных программ;
- анонсирование проведения профориентационной школы посредством средств массовой информации, информационных ресурсов организации, сайтов и социальных сетей партнеров проекта;
- тестирование и отбор учащихся по определенным направлениям, заявленным в профориентационной школе (при необходимости);
- формирование списка учащихся по направлениям профориентационной школы;
- приглашение учащихся на занятия по предложенным краткосрочным программам.

2. Основной

- проведение профориентационной школы согласно программе;
 - организация и проведение мероприятий совместно с партнерами.
- Участие местных организаций и предприятий в проведении профориентационных школ, что поможет участникам лучше понять потребности рынка труда

3. Итоговый

- итоговое анкетирование по вопросу удовлетворенности учащихся полученными знаниями;
- рекомендации педагогов для учащихся;
- анализ опыта проведения профориентационной школы;
- сбор необходимых сведений от педагогов и партнеров;
- подготовка отчетной документации [3].

Профессиональное самоопределение ребенка в системе дополнительного образования может быть эффективным при наличии определенных социальных и педагогических условий среды в данной организации. Социальные условия – это введение обучающихся в оценку и решение проблемы профессионального самоопределения, осознание и принятие ими данной проблемы как социально значимой. Педагогические условия – целенаправленность профессионального самоопределения личности, поэтапная самооценка и анализ приобретенных знаний, умений и навыков ребенка.

Таким образом, формирование профессионального самоопределения, обучающегося необходимо осуществлять на основе совершенствования процесса предпрофильной подготовки организации дополнительного образования детей при обеспечении педагогических условий:

- создание образовательной среды предпрофильной подготовки, объединяющей профильно-ориентационные ресурсы социума, выступающей основой для совершенствования содержания предпрофильной подготовки;
- разработку инструмента оценивания результатов профессионального самоопределения обучающегося, позволяющего отслеживать промежуточные достижения сформированности готовности к выбору профиля обучения во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью.

Система дополнительного образования, как образовательная сфера, обеспечивающая творческое развитие личности ребенка и его профессиональное самоопределение, имеет возможность активно помогать ребенку не только сделать правильный выбор будущей профессиональной деятельности, но и дать, по возможности, уже в стенах организации дополнительного образования начальное профессиональное образование. Это осуществимо за счет возможности организаций дополнительного образования по введению новых образовательных программ, привлечению к обучению специалистов различных областей [5].

Заключение

Каникулярные профориентационные школы являются эффективным инструментом для:

- вовлечения детей в практико-ориентированные образовательные мероприятия;
- формирования у них навыков, необходимых для успешной карьеры;
- поддержки профессионального самоопределения.
- повышения качества дополнительных общеобразовательных программ с учетом ресурсного обеспечения иных организаций.
- обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий детей с учетом их уникальных образовательных потребностей и возможностей.
- повышения уровня ответственности и вовлеченности педагогов.

Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ каникулярных профориентационных школ будет способствовать:

1. Популяризации дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, реализуемых в каникулярных профориентационных школах.
2. Проведению мероприятий, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого ребенка, личностному и профессиональному самоопределению подростков.
3. Повышению качества дополнительных общеобразовательных программ с учетом ресурсного обеспечения иных организаций.
4. Внедрению современных технологий профориентационной деятельности, систематизация методических материалов сопровождения

реализации программ с ориентацией содержания на образовательные потребности и интересы учащихся, вовлечение в разработку данных программ представителей общественных организаций, работодателей и родительского сообщества.

5. Обеспечению доступности дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий детей с учетом их уникальных образовательных потребностей и возможностей.

6. Ориентацию содержания образовательных программ на приоритетные направления социально-экономического развития региона.

7. Участию местных организаций и предприятий в проведении профориентационных школ, что поможет участникам лучше понять потребности рынка труда.

8. Формированию положительного имиджа образовательной организации. Успешное проведение профориентационных школ укрепляет имидж учебного заведения как организации, которая активно поддерживает профессиональное развитие учащихся.

9. Повышению уровня ответственности и вовлеченности педагогов. Участие в организации и проведении профориентационных мероприятий требует от педагогов активного подхода и повышения своей квалификации, что положительно сказывается на их профессиональном развитии.

Список используемой литературы

1. Методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания», РАО, 2022.

2. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утверждено Протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации № 02 от 16 июля 2025 г.

3. Методические рекомендации по организации и проведению каникулярных профориентационных школ/ Составители: Рогач Маргарита Николаевна, старший методист ГБУ ДО «ЦДО ЛО», Лазукина Юлия Геннадьевна, методист ГБУ ДО «ЦДО ЛО», г. Липецк, 2025 г.

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ Составитель: О.Н. Бугаева. Тюмень, 2024. -56 с.

5. Профессиональное самоопределение обучающихся на занятиях туристско-краеведческой направленности, А.В. Гараева, заведующий отделом МАУ ДО «ГДТДиМ № 1» г. Наб.Челны.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. ФГБУК «ВЦХТ» Рекомендации образовательным организациям по реализации каникулярных профориентационных школ, ориентированных на потребности рынка труда и формирование конкурентоспособности выпускника в социально-экономических условиях региона по направленностям дополнительного образования в 2021 году.

Приложение 1

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Многопрофильный центр молодёжи и дополнительного образования детей»
города Ишима

Программа утверждена 16.03.2026 г.
Приказ от 16.03.2026 № 48-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА (краткосрочная)

**«Летняя профориентационная школа
«Декоративное цветоводство
с элементами ландшафтного дизайна»**

Направленность: естественнонаучная

Объём обучения: 8 часов

Срок реализации: 1 месяц

Возрастная категория: 14-17 лет

Автор-составитель:
Мамонтова Вера Александровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ишим
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летняя профориентационная школа «Декоративное цветоводство с элементами ландшафтного дизайна» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-3 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020г. №ГД-39/04«О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима.

Одной из актуальных задач современного дополнительного образования является развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности и инициативы, необходимых для успешной социализации и самоопределения, а также повышение общего культурного уровня. В современном обществе назрела необходимость воспитывать детей в гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности оберегать природные ценности всегда и везде.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя профориентационная школа «Декоративное цветоводство с элементами ландшафтного дизайна» (далее - программа) естественнонаучной

направленности разработана для участников летнего трудового отряда.

Новизна данной программы состоит в предпрофессиональной подготовке учащихся среднего и старшего школьного возраста. В процессе обучения технологии выращивания растений закрытого и открытого грунта, в разработке вариантов методики проведения практических занятий, опытнической и исследовательской деятельности, направленных на формирование экологических знаний и умений учащихся, а также через личный опыт и практическую деятельность, у детей формируется ответственное отношение к природе. Они ежедневно имеют возможность общаться с миром комнатных растений.

В настоящее время акцент переносится с процесса образования на измерение его результатов сформулированных в идеологии компетентностей и компетенций. Компетентностный подход становится одним из основополагающих в мировой образовательной практике. Образование становится инвариантным в непрерывно меняющихся условиях и должно включать две важные содержательные линии — знания, которые формируют научное мировоззрение человека и знания методологического научного познания. Первая решает в большей степени образовательную задачу, вторая в основном развивающую и воспитательную. Необходимость формирования предметных компетенций у школьников при изучении экологии связана с социальным заказом современного общества. Жизненная значимость экологического воспитания обусловлена необходимостью глубокой переоценки ценностей и самого смысла человеческой деятельности. Решение современных экологических проблем требует внедрения новых подходов в образовании, что позволило бы им адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям, находить неординарные решения в реализации задач по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов, быть руководителями промышленных предприятий, лидерами общественных объединений и организаций защиты природы. Одним из таких подходов является идеология компетентностей и компетенций (Матросов В.Л., Хуторской А.В.). Из всех учебных дисциплин, пожалуй, только экология способна научить использовать знания, полученные на занятиях объединения, кроме того, когда это происходит в процессе опытнической и практической деятельности и с использованием собственной побудительной мотивации, знания закрепляются прочнее и есть надежда, что они останутся на всю жизнь.

Программа базируется на основных принципах: гуманизации, наглядности, научности, доступности, последовательности, региональности, ориентирована на детский опыт. Для реализации программы необходимы: хорошая материальная база — теплица с естественным природным материалом, учебно-опытный участок, экологическая лаборатория, которые позволят учащимся все полученные знания закрепить на практике.

Программа модульная, включает в себя относительно самостоятельные дидактические единицы - модули, которые направлены на формирование одной группы компетенций обучающихся: знакомство с элементами ландшафтного дизайна - особого вида деятельности, который направлен на создание искусственной среды в городском парке, саду, на территории жилых кварталов

или на участке жилого дома с применением различных природных элементов — растений, воды, камней, рельефа и т.д. Это целое искусство, требующее определенного творчества, глубокого знания основ дизайнерского мастерства, а также трудоемкой работы. На сегодняшний день ландшафтный дизайн - очень интересный и актуальный раздел современного дизайна.

Цель программы: Развитие личности ребенка через овладение основами цветоводства и ландшафтного дизайна.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- сформировать основные понятия экологии, специальные понятия растениеводства, цветоводства, агрохимии в рамках курса «Декоративное цветоводство с элементами ландшафтного дизайна»;

- заложить основу о системе знаний умений, навыков по основам цветоводства, об экологических факторах, адаптациях у растений по отношению к ним и экологических группах; представления о классификации декоративных растений;

- познакомить с географией комнатных растений;

- рассмотреть биологические и экологические особенности декоративных растений, познакомить с историей введения в их культуру, существующими видами и агротехникой;

- рассмотреть классификацию элементов питания растений, удобрений, виды заболеваний и вредителей декоративных растений;

- научить пользоваться необходимым для работы инструментом и выполнять правила техники безопасности;

- сформировать начальные навыки самоопределения;

- развить навыки самоорганизации, самоконтроля.

Воспитательные задачи:

- воспитать бережное отношение к растениям на конкретных биологических объектах;

- сформировать активную жизненную позицию школьников, предлагая ситуации рационального и нерационального ведения сельского хозяйства и другой деятельности человека;

- поспособствовать профориентации обучающихся в области ландшафтного дизайна;

- воспитать чувство личной ответственности;

- развить нравственные качества по отношению к окружающим - доброжелательность, чувство товарищества, толерантность;

- развить художественный вкус;

- приобщить к трудовой деятельности;

- поспособствовать расширению социальных связей.

Развивающие задачи:

- развить умение: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать и делать выводы, т.е. развивать абстрактно-логическое мышление;

- сформировать навыки исследовательской деятельности: правильной

постановки эксперимента и ведение дневника наблюдений, построение гипотезы и ее доказательства; статистической обработки данных;

- выработать навыки самостоятельной работы с лабораторным оборудованием, справочной и научно-популярной литературой;

- развить творческие способности школьников и их лидерские качества путем вовлечения в игровую ситуацию и практическую деятельность;

- развить эмоциональные качества у детей при создании флористических композиций;

- сформировать начальные экологические представления о взаимосвязях и взаимозависимостях окружающего мира;

- развить внимательность, творческое воображение и фантазию через содержание образования;

- развить умение общаться, умения взаимодействовать, умение доводить дело до конца;

- предоставить возможность для самореализации детей через вовлечение в конкурсную, социальную деятельность.

Особенности реализации программы

Учебный план и содержание учебного материала модулей одинаково, но в процессе их изучения делается больший акцент на изучение определённой темы, обозначенной в названии модуля, а также на агротехнику выращивания растений в определённый период вегетации.

Программа позволяет обучающимся выбрать модули по своему желанию и интересу, освоить конкретное содержание образования, приобрести знания и практические навыки, самостоятельно или с помощью взрослого построить индивидуальный учебный план (маршрут), пройдя от одного до трёх модулей.

Обучающийся считается освоившим программу, если он прошёл обучение хотя бы по одному модулю.

Форма обучения: очная.

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения (далее- ДОТ).

Форма обучения/ Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных образовательных технологий*
Объём и сроки	Программа рассчитана на 8 часов, 1 месяц	Программа рассчитана на 8 часов, 1 месяц
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 10-15 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение обучения	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Задания публикуются 1 раз в неделю
Особенности организации	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков

образовательного процесса		(мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ; дети 14-17 лет	Обучающиеся без ОВЗ; дети 14-17 лет
Текущий контроль	Анализ практической работы/ тест	Фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием)
Итоговый контроль	Игра. Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин и т.д.)

*Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте».

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

Обучающийся будет знать:

- основы цветоводства;
- основы ландшафтного дизайна;
- ландшафтное проектирование.

Обучающийся будет уметь:

- осуществлять все виды ухода за растениями;
- самостоятельно работать со специальной литературой;
- фиксировать результаты опытов.
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении практической работы;

Метапредметные:

- адекватно воспринимать предложения педагога и товарищей по исправлению допущенных ошибок;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- предлагать помощь и сотрудничество;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Личностные:

- определять свои профессиональные интересы и склонности в сфере ландшафтного дизайна, осознают значимость этой профессии для общества и окружающей среды.

- демонстрировать самостоятельность, личную ответственность за качество своей работы и соблюдение правил безопасности, проявляют установку на ведение здорового образа жизни.

- проявлять высокий уровень экологической культуры: ценит природный мир, осознанно следует нормам природоохранного, нерасточительного и здоровьесберегающего поведения в быту и профессиональной деятельности.

- осознавать себя гражданином России, испытывать чувство сопричастности и гордости за свою Родину, её природу и культурное наследие.

- проявлять уважение к иному мнению, истории и культуре других народов, ценит многообразие культурных традиций в садово-парковом искусстве.

- способен видеть и создавать красоту в окружающем пространстве, ценит гармонию природы и искусства.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля (очная форма/при использовании ДОТ)
		всего	теория	практика	
1	Введение. Основы цветоводства. Условия безопасной работы	2	1	1	Диагностика начального уровня подготовленности (беседа/ тест)
2	Биология и агротехника цветочных культур открытого грунта.	2	1	1	Тестирование
3	Ландшафтный дизайн.	2	1	1	Творческий отчет / фотоотчет.
4	Цветы вокруг нас.	2	1	1	Игра «Цветочная мозаика». Итоговое тестирование/ итоговое тестирование.
Количество часов		8	4	4	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения	Форма обучения/контроля	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия	Объём программы, часов	Кол-во ак. часов в неделю
1 месяц	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	2*90 мин.	8	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение. Основы цветоводства. Условия безопасной работы. Техника безопасности. Введение в образовательную программу. Общее знакомство.

Цветоводство – наука. Биологические особенности комнатных растений. Общие особенности выращивания цветов.

Практика: Правила ухода за комнатными растениями.

2. Биология и агротехника цветочных культур открытого грунта. Однолетние и двулетние культуры открытого грунта. Многолетние культуры открытого грунта. Луковичные культуры.

Практика: Виды размножения цветочных культур.

3. Ландшафтный дизайн. Знакомство с ландшафтной архитектурой и садово-парковым искусством. Ландшафтный дизайн, его принципы. История ландшафтного дизайна.

Практика: Разработка проекта ландшафтного дизайна.

4. Цветы вокруг нас. Игра «Цветочная мозаика». Практика: Итоговое тестирование.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Вводный контроль: диагностика стартовых возможностей ребёнка – выяснение того, что знают и умеют дети; наблюдение, анкетирование обучающихся; *при использовании дистанционных образовательных технологий:* беседа с обучающимися и родителями.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии педагогом: анализ практической работы/ тест; *при использовании дистанционных образовательных технологий:* анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль.

Итоговый контроль: Игра «Цветочная мозаика», итоговое тестирование; *при использовании дистанционных образовательных технологий:* итоговое тестирование.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика начального уровня подготовленности (беседа)

Приходилось ли тебе раньше ухаживать за цветами?	
Чем тебя привлекло наше объединение?	- научиться новому виду деятельности; - возможность общения с друзьями; - проверить свои способности; - презентабельные результаты; - другое.
Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?	- овладеть основами ландшафтного дизайна; - научиться ухаживать за цветами; - другое.

Диагностика начального уровня подготовленности (тест)

На вводном занятии после объяснения теоретического материала обучающиеся выполняют практическую работу. Педагог в ходе выполнения детьми работы, используя методику наблюдения, имеет возможность условно разделить обучающихся на 3 группы по степени развития творческих способностей (воображение, творческое мышление, качество выполнения работы, уровень теоретических знаний, степень самостоятельности в работе)	
1-й уровень — учащиеся со слабым развитием творческих способностей	- с трудом соотносят теоретические знания и их практическое применение; - до конца выполнения задания допускают ошибки в выполнении работы
2-й уровень - учащиеся с относительным развитием творческих способностей, творчески активные	- хорошо соотносят теоретические знания и их практическое применение; - примерно с половины выполнения работы формируется умение
3-й уровень - учащиеся с достаточным развитием всех творческих способностей, стремлением к творчеству	- хорошо понимают алгоритм выполнения работы; - умение формируется практически с начала выполнения работы

Диагностика интереса обучающихся к занятиям в объединении (беседа или тест)

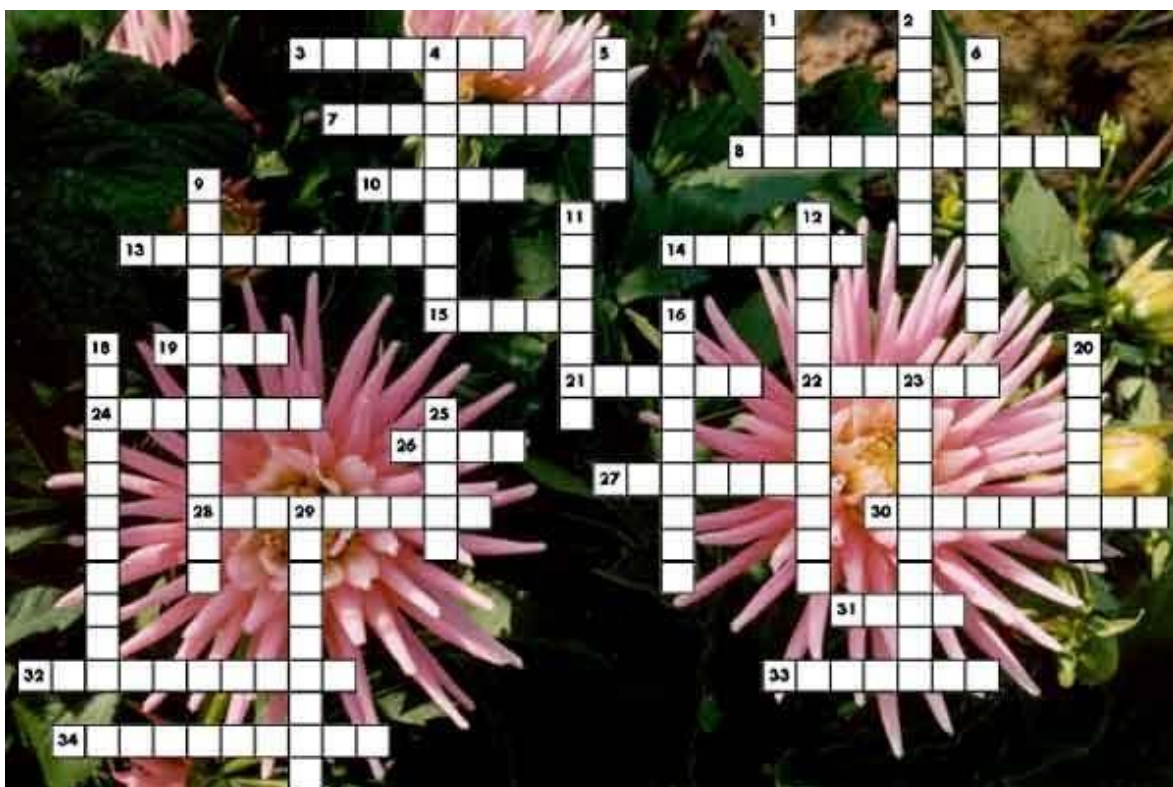
Ребята! Подумайте и ответьте на 10 вопросов.

Внимание: на вопросы с 1 по 8 нужно ответить «да», «нет» или «не знаю».

Просто выберите ответ, который вам больше подходит и обведите его		да	нет	не знаю
1.	Мне нравится узнавать новое о декоративных растениях	да	нет	не знаю
2.	Я хотел(а) бы ухаживать за растениями	да	нет	не знаю
3.	Я думаю, что человек царь природы	да	нет	не знаю
4.	Я думаю, что человек — только часть природы	да	нет	не знаю
5.	Я думаю, что человек должен соблюдать законы природы	да	нет	не знаю
6.	Я посещаю занятия нашего кружка с интересом и желанием	да	нет	не знаю
7.	Я хотел(а) бы посещать занятия нашего кружка в будущем	да	нет	не знаю
8.	Мне было интересно изучать новые темы о...			
9.	Мне понравилось, когда на занятиях...			

Рекомендации для анализа: большое количество ответов «да» на вопросы с 1 по 3 и с 5 по 8 развернутые ответы на вопросы 9 и 10 говорят о высокой заинтересованности обучающихся. На вопрос 4 ребята должны ответить «нет», в крайнем случае - «не знаю»

Игра «Цветочная мозаика»



По горизонтали: 3. Луковичное растение, цветет весной. Этот цветок используется для выгонки к празднику 8 Марта. 7. Растение размножается клубнелуковицами, которые выкапывают из почвы на зиму. На одном цветоносе может находиться до 20 крупных необыкновенно красивых цветков самых разнообразных цветов и оттенков. Цветет в июле-августе. 8. Группа растений, зацветающих сразу после таяния снега. 10. Многолетник, не требовательный к условиям выращивания. Эту цветочную культуру сажают обычно вдоль дорожки или группой. Цветет в середине июля-августе. Цветки собраны в соцветие «сложная метелка» и могут иметь белый окрас, разнообразные оттенки розовых, красных и малиновых тонов. Можно размножать делением куста, стеблевыми и листовыми черенками. 13. Многолетник, размножается вегетативным способом — делением корневища. Растение используется для солитерных (одиночных) посадок, поскольку имеет высокие стебли, декоративные листья и необыкновенно нежные голубые, белые, розовые и синие цветки, собранные в длинные соцветия. 14. Многолетние древовидные кусты этого растения в период цветения в конце весны — начале лета покрываются большими душистыми кистями соцветий, белых или окрашенных в различные тона лилового цвета. 15. Однолетник, цветущий в конце лета. Высаживают на постоянное место в виде рассады. Очень много сортов, различающихся цветом и формой цветков и лепестков. 19. Многолетник, происходящий из Китая. Наряду с травянистой имеет древовидную форму. У этого растения все эффектно и декоративно: и цветы, и листья, и стебли. Цветет в начале лета одиночными крупными цветами молочно- белого, розового или бордового цвета. 21. Невысокое луковичное растение, цветет весной. Клубнелуковицы не выкапывают на зиму из почвы. В Испании и на Кавказе из

пестиков цветков этого растения получают пряность — шафран. **22.** Лесное растение, цветущее поздней весной. Цветки обладают изумительным ароматом. Украсит любой цветник. Любит тень. **24.** Однолетники, семена которых сеют в открытый грунт. Растения не только цветут яркими оранжевыми цветами, но и отпугивают многих вредителей овощных культур. Обладают лекарственными свойствами. **26.** Царица цветов. Размножается черенкованием. **27.** Цветочное растение, размножающееся путем деления клубней, которые выкапывают на зиму и хранят в погребе. Имеет красивые крупные цветки разнообразной окраски и формы. Цветет с середины лета до осени. Используется для солитерных посадок. **28.** Однолетник с вьющимся стеблем и желто-оранжевыми цветками. Используется для посадки в вазонах, для украшения бордюров. **30.** Двулетник, любит влажную почву, цветет голубыми или розовыми цветочками весной, хорошо размножается самопосевом. **31.** Многолетник, цветок которого имеет необычную сложную форму. Имеет красивые удлиненные листья. Размножается делением корневища. **32.** Двулетник или многолетник, в открытом грунте цветет с конца лета до заморозков. Обычно выращивается в оранжереях на срезку. В букетах долго не вянет. **33.** Многолетнее луковичное растение, цветет ранней весной белыми и желтыми красивыми цветами с приятным запахом. **34.** Невысокий двулетник, на постоянное место высаживается в виде рассады. Цветет весной белыми и красно-малиновыми цветками. Используется для украшения клумб и бордюров.

По вертикали: **1.** Параметр окружающей среды, в котором испытывают недостаток южные растения, выращиваемые в средней полосе. **2.** Поверхностная обработка почвы, способствующая улучшению ее аэрации и удержанию влаги. **4.** Внесение удобрений в период вегетации растений. **5.** Внесение семян в почву по определенной схеме. **6.** Сооружение защищенного грунта для выращивания цветочных и декоративных культур. **9.** Укрытие поверхности почвы навозом, торфом, опилками, пленкой с целью уменьшения суточных колебаний температуры и защиты растений от заморозков. **11.** Помещение растения на постоянное место выращивания. **12.** Цветочные культуры, жизненный цикл которых протекает в течение нескольких лет. **16.** Пересадка сеянцев цветочных культур с обрезкой 1/3 длины корней с целью улучшения роста корневой системы. **18.** Цветы и травы, для возобновления которых требуется ежегодный посев. **20.** Молодые растения, выращиваемые в условиях с повышенной температурой воздуха и почвы, необходимой для их роста и развития. **23.** Цветочные культуры, продолжительность жизненного цикла которых составляет два года. **25.** Прием ухода за растениями, направленный на обеспечение их влагой. **29.** Прибор для измерения одного из параметров окружающей среды.

Ответы:

По горизонтали. **3.** Тюльпан. **7.** Гладиолус. **8.** Подснежники. **10.** Флокс. **13.** Дельфиниум. **14.** Сирень. **15.** Астра. **19.** Пион. **21.** Крокус. **22.** Ландыш. **24.** Ноготки. **26.** Роза. **27.** Георгин. **28.** Настурция. **30.** Незабудка. **31.** Ирис. **32.** Хризантема. **33.** Нарцисс. **34.** Маргаритка.

По вертикали. 1. Тепло. 2. Рыхление. 4. Подкормка. 5. Посев. 6. Оранжерея. 9. Мульчирование. 11. Посадка. 12. Многолетники. 16. Пикировка. 18. Однолетники. 20. Рассада. 23. Двулетники. 25. Полив. 29. Термометр.

Итоговый тест

1. Какой зоне нашей планеты характерны следующие характеристики: расположена вдоль экватора, большое количество осадков, высокая влажность воздуха: а) влажнотропические (дождевые) леса; б) тропические леса; в) саванны.

2. Корень растения служит для:

а) опоры всех наземных частей и проводником влаги и питательных растворов; б) закрепления растений в почве и усвоения растворённых в ней питательных веществ;

в) хранилищем запасных питательных веществ, орган размножения и движения.

3. Для нормального роста и развития растений требуется: а) свет; б) влага; в) подкормка.

4. Лёгкая, хорошо впитывающая и сохраняющая влагу, способствующая разрыхлению – это характеристика: а) листовой земли; б) дерновой земли; в) торфяной земли.

5. Какой способ размножения растений не относится к вегетативному: а) размножение детками; б) размножение листьями; в) размножение семенами.

6. Процесс, который выполняется в любое время года и без разрушения земляного кома, это: а) перевалка; б) пересадка.

7. Ускоряет и улучшает цветение, делает его более продолжительным и обильным. Для какого элемента эта характеристика: а) калий; б) фосфор; в) азот.

8. К ампельным растениям относится: а) бальзамин;

б) традесканция; в) плющ восковой.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2025-2026 учебный год

Цель программы: Развитие личности ребенка через овладение основами цветоводства и ландшафтного дизайна.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- сформировать основные понятия экологии, специальные понятия растениеводства, цветоводства, агрохимии в рамках курса «Декоративное цветоводство с элементами ландшафтного дизайна»;

- заложить основу о системе знаний умений, навыков по основам цветоводства, об экологических факторах, адаптациях у растений по отношению к ним и экологических группах; представления о классификации декоративных растений;

- познакомить с географией комнатных растений;

- рассмотреть биологические и экологические особенности декоративных растений, познакомить с историей введения в их культуру, существующими

видами и агротехникой;

- рассмотреть классификацию элементов питания растений, удобрений, виды заболеваний и вредителей декоративных растений;

- научить пользоваться необходимым для работы инструментом и выполнять правила техники безопасности;

- сформировать начальные навыки самоопределения;

- развить навыки самоорганизации, самоконтроля.

Воспитательные задачи:

- воспитать бережное отношение к растениям на конкретных биологических объектах;

- сформировать активную жизненную позицию школьников, предлагая ситуации рационального и нерационального ведения сельского хозяйства и другой деятельности человека;

- поспособствовать профориентации обучающихся в области ландшафтного дизайна;

- воспитать чувство личной ответственности;

- развить нравственные качества по отношению к окружающим - доброжелательность, чувство товарищества, толерантность;

- развить художественный вкус;

- приобщить к трудовой деятельности;

- поспособствовать расширению социальных связей.

Развивающие задачи:

- развить умение: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать и делать выводы, т.е. развивать абстрактно-логическое мышление;

- сформировать навыки исследовательской деятельности: правильной постановки эксперимента и ведение дневника наблюдений, построение гипотезы и ее доказательства; статистической обработки данных;

- выработать навыки самостоятельной работы с лабораторным оборудованием, справочной и научно-популярной литературой;

- развить творческие способности школьников и их лидерские качества путем вовлечения в игровую ситуацию и практическую деятельность;

- развить эмоциональные качества у детей при создании флористических композиций;

- сформировать начальные экологические представления о взаимосвязях и взаимозависимостях окружающего мира;

- развить внимательность, творческое воображение и фантазию через содержание образования;

- развить умение общаться, умение взаимодействовать, умение доводить дело до конца;

- предоставить возможности для самореализации детей через вовлечение в конкурсную, социальную деятельность.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

Обучающийся будет знать:

- основы цветоводства;
- основы ландшафтного дизайна;
- ландшафтное проектирование.

Обучающийся будет уметь:

- осуществлять все виды ухода за растениями;
- самостоятельно работать со специальной литературой;
- фиксировать результаты опытов.
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении

практической работы;

Личностные:

- профориентация обучающихся в области ландшафтного дизайна;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные:

- адекватно воспринимать предложения педагога и товарищей по исправлению допущенных ошибок;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- предлагать помощь и сотрудничество;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание	Форма аттестации/ контроля (очная форма/при использовании ДОТ)
1	Введение. Основы цветоводства. Условия безопасной работы	Техника безопасности. Введение в образовательную программу. Общее знакомство. Цветоводство – наука. Биологические особенности комнатных растений. Общие особенности выращивания цветов. <u>Практика:</u> Правила ухода за комнатными	Диагностика начального уровня подготовленности (беседа/ тест)

		растениями.	
2	Биология и агротехника цветочных культур открытого грунта.	Однолетние и двулетние культуры открытого грунта. Многолетние культуры открытого грунта. Луковичные культуры. <u>Практика:</u> Виды размножения цветочных культур.	Тестирование
3	Ландшафтный дизайн.	Знакомство с ландшафтной архитектурой и садово-парковым искусством. Ландшафтный дизайн, его принципы. История ландшафтного дизайна. <u>Практика:</u> Разработка проекта ландшафтного дизайна.	Творческий отчет / фотоотчет.
4	Цветы вокруг нас.	Игра «Цветочная мозаика». <u>Практика:</u> Итоговое тестирование.	Игра «Цветочная мозаика». Итоговое тестирование/ итоговое тестирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наглядные пособия:

- стенды (Правила техники безопасности; Коллекция комнатных растений и др.);
- демонстрационные работы и образцы; плакаты, фото и видеоматериалы.
- схемы (цветовая карта, схема сочетания цветов, геометрические фигуры).

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции (сделал сам педагог)	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ	Дидактический и лекционный материал
1	Введение. Основы цветоводства. Условия безопасной работы.	Презентация «Основы цветоводства»	Работа с комнатными растениями	Конспекты занятий, натуральные объекты, иллюстрации.
2	Биология и агротехника цветочных культур открытого грунта.	Методические разработки викторины «Растения открытого грунта», тесты «Декоративные растения». Презентация «Однолетники», презентация «Многолетники»	Работа с натуральными объектами: семенами, черенками.	Конспекты занятий, иллюстрации, разработки игр, разрезные картинки.

3	Ландшафтный дизайн.	Презентация «Ландшафтный дизайн»	Работа с литературой.	Конспекты занятий, иллюстрации, разработки игр, разрезные картинки.
4	Цветы вокруг нас.	Презентация «Цветочное царство». Интерактивная игра «Цветочная мозаика»	Интерактивная игра.	Иллюстрации, лото «Садовые цветы», разрезные картинки.

Материально-техническое обеспечение

В процессе реализации программы используется оборудование, которое удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

№п/п	Средства обучения	В наличии
1	Демонстрационная доска	1
2	Компьютер с выходом в интернет	1
3	Стулья	12
4	Стол	8
5	Учебный кабинет с естественным освещением	1

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Общий *инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог: в начале обучения, на вводном занятии — вводный (ИОТ №№ 3, 14), в конце обучения — инструктаж по ПДД ИОТ-014-24. Вводный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, — в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности и т.д.

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности. Требования

техники безопасности в процессе реализации программы «Декоративное цветоводство с элементами ландшафтного дизайна» приведены в приложении № 1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсные мероприятия.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма

- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма

- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений

- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Цель: социализация, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;

- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;

- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;

- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Формы работы: организация и участие в акция, конкурсах, фестивалях, проектах, слетах, сменах и т.д.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач.

Принципы работы:

- Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.
- Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).
- Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Июнь	- Инструктаж по ПДД, пожарной безопасности, технике безопасности при выполнении работ. - Беседы по профориентации.
------	---

	- Беседы по формированию здорового образа жизни: по профилактике вирусных инфекций, по профилактике курения, алкоголизма и употребления ПАВ. - Беседы по информационной безопасности.
Июль	- Инструктаж по ПДД, пожарной безопасности, технике безопасности при выполнении работ. - Беседы по профорientации. - Беседы по формированию здорового образа жизни: по профилактике вирусных инфекций, по профилактике курения, алкоголизма и употребления ПАВ. - Беседы по информационной безопасности.
Август	- Инструктаж по ПДД, пожарной безопасности, технике безопасности при выполнении работ. - Беседы по профорientации. - Беседы по формированию здорового образа жизни: по профилактике вирусных инфекций, по профилактике курения, алкоголизма и употребления ПАВ. - Беседы по информационной безопасности.

Кадровое обеспечение программы

Данная программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими высшее педагогическое образование. Важным условием, необходимым для реализации программы является умение педагога осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

Информационное обеспечение программы:

Мир растений. Энциклопедия для ухода за растениями

Статьи о ландшафте, садоводстве и комнатном цветоводстве
<https://www.botanichka.ru>

Полезные материалы по выращиванию декоративных культур и садовых цветов. <https://www.ogorod.ru>

Сайт о комнатных растениях, их дизайне и содержании. <https://iplants.ru>

Активное сообщество садоводов и цветоводов с советами, вопросами и ответами. <https://7dach.ru>

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: метод. рекомендации/Т.Я. Ашихмина. - М., -2000. – 357 с.

2. Бабкина Н. 600 практических советов. Цветы в доме и на участке: методическое пособие/ Н. Бабкина, Д. Бабкин. - М., - 1998. -479 с.

3. Бехтхольд Ф. Всё о комнатных растениях: учебное пособие/Ф. Бехтхольд. -М., -2000. -160 с.

4. Благодарова И.В. Энциклопедия комнатных растений: учебное пособие/

И.В.,Благодарова, Е.В. Борисенок. - М., - 2004. – 397 с.

5. Вакуленко В.Д. Декоративное цветоводство: учебное пособие/ В.Д. Вакуленко,М.Ф. Трусевцева, В.В. Вакуленко. - М., - 1982. -189 с.

6. Васильева В. А. Ландшафтный дизайн малого сада / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 185 с.

7. Васнецова Н.Ю. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений:учебное пособие/ Н.Ю. Васнецова. - М., - 2001. – 305 с.

8. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями: учебное пособие/ Н.Верзилин. - М., - 1995. -174 с.

9.Воке Г. Энциклопедия декоративных растений: учебное пособие/ Г. Воке. - Тверь, 2003., - 299 с.

10. Воронцов В.В. Комнатные растения: учебное пособие/ В.В. Воронцов. - М., -2000., -153 с.

11. Герасимов С. Редкие комнатные растения: учебное пособие/ С. Герасимов. -М., - 1997. – 201 с.

12. Гриц Н. В. Основы ландшафтного дизайна. - М.: Юрайт, 2023. - 117 с.

13. Корягина Н. В., Поршакова А. Н. Благоустройство и озеленение населенных мест. - М.: Юрайт, 2024. - 225 с.

14. Красичкова А.Г, Сергиенко Ю.В., Передерей Н.А., Гальперина Г.А. Золотая книга приусадебного участка. -М.: Издательство «Вече», 2005.

15. Кудрявец Д. Как вырастить цветы в саду: учебное пособие/ Д. Кудрявец, Н.Петренко. - М., - 2001. -288 с.

16. Левданская П.И. Кактусы и другие суккуленты в комнатах: учебное пособие/П.И. Левданская. Минск. -1979. -102 с.

17. Ловкова М.А. Почему растения лечат»: метод. рекомендации / М.А. Ловкова,А.И. Рябинович. - М., - 1990. -133 с.

18. Манжос Е. 1000 +1 совет по уходу за комнатными растениями: метод. рекомендации/ Е. Манжос. - Минск. - 1998. – 217 с.

19. Пастушенков Л. Лечебные растения: учебное пособие/ Л. Пастушенков. СПб. -1990. – 198 с.

20. Полянский В.И. Садовый участок: учебное пособие/ В.И., Полянский, Л.Ф.Полянская. - Минск. -1992. - 237 с.

21. Тарасенко В.П. Фитотерапия: учебное пособие/ В.П. Тарасенко, Н.Я.Крупинин. — Новосибирск. - 1995. -229 с.

22. Тимофеева С.Ф. Энциклопедия огородника: учебное пособие. -М., - 2000. -716 с.

23. Титова Н.П. Ваш сад – М.: Издательство «Московский рабочий», 1991.

24. Травкин М. Занимательные опыты с растениями: методические рекомендации/. - М. Травкин. - М., -1960. -123 с.

25. Тулинцев В.Г. Цветоводство: учебное пособие. - СПб. - 1995. -271 с.

26. Юдина И.А. Комнатное цветоводство: учебное пособие/ И.А. Юдина. - М., -2003. -365 с.

27. Ятра Г. Комнатные растения, 365 советов: учебное пособие/ Г. Ятра. - М., -1997. – 143 с.

Для педагогов:

1. Васильева В. А. Ландшафтный дизайн малого сада / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. -185 с.
2. Гриц Н. В. Основы ландшафтного дизайна. - М.: Юрайт, 2023. - 117 с.
3. Корягина Н. В., Поршакова А. Н. Благоустройство и озеленение населенных мест. -М.: Юрайт, 2024. -225 с.
4. Красичкова А.Г, Сергиенко Ю.В., Передерей Н.А., Гальперина Г.А. Золотая книга приусадебного участка. -М.: Издательство «Вече», 2005.
5. Титова Н.П. Ваш сад – М.: Издательство «Московский рабочий», 1991.

Для обучающихся:

1. Головкин Б.Н. Энциклопедия комнатного цветоводства. –М.: Колос, 1993. - 346 с.
2. Максименко А.П. Ландшафтный дизайн: Учебное пособие / А.П. Максименко, Д.В. Максимцов. — СПб.: Лань, 2019. - 160 с.
3. Сапелин А. Садовые композиции. Уроки садового дизайна. Издательство «Фотон +», 2008.
4. Тим Ньюбери. Все о планировке сада. М.: «Кладезь-Букс»,2001. -252с.
5. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Растения.М.,1995.

Инструкции по технике безопасности

ИНСТРУКЦИЯ № 3
по пожарной безопасности
для обучающихся МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима
ИОТ – 003 –24

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, дизельное топливо).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

ИНСТРУКЦИЯ № 14
по правилам дорожного движения
ИОТ-014-24

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идёт впереди колонны, второй — позади.

1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.

1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.

1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.

2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.

2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.

2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебегать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.

2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.

2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;
- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;
- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!

Инструкция №78 По охране труда и технике безопасности на учебно-опытном участке (УОУ) МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима ИОТ-078-24

1.ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Обучающиеся могут находиться на учебно-опытном участке только с разрешения педагога при выполнении работ на занятиях и при прохождении практики.

1.2. К работе на учебно-опытном участке допускаются обучающиеся после прохождения инструктажа по технике безопасности, что подтверждается его росписью в журнале по технике безопасности.

1.3. Учащиеся должны иметь рабочую одежду, обувь, перчатки, головной убор.

1.4. Учащиеся должны соблюдать порядок и правила поведения на учебно-опытном участке.

1.5. Запрещается самостоятельная смена вида работы обучающимися.

1.6. Запрещается использование испорченного инвентаря, способного привести к травме.

1.7. Запрещается нахождение посторонних лиц на учебно-опытном участке без разрешения педагога.

1.8. Обучающиеся должны соблюдать осторожность при работе с некоторыми растениями.

1.9. При нарушении правил техники безопасности обучающиеся удаляются с участка и не допускаются к работе.

2.ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ОБРАЩЕНИЯ С ИНВЕНТАРЁМ

2.1. Сельскохозяйственный инвентарь выдаётся педагогам.

2.2. Сельскохозяйственный инвентарь нужно переносить рабочей поверхностью вниз, в вертикальном положении.

2.3. Нельзя размахивать по сторонам инвентарём.

2.4. Сельскохозяйственный инвентарь нельзя передавать броском друг другу.

2.5. Во время отдыха сельскохозяйственный инвентарь нужно укладывать на грунт рабочей острой поверхностью вниз.

2.6. Колющие и режущие инструменты (ножи, секаторы) необходимо держать рабочей частью в направлении от себя.

2.7. При прополке нужно работать в перчатках.

2.8. При поливе водой с использованием вёдер и леек нужно соблюдать нормы переноса тяжести.

2.9. После окончания работы сельскохозяйственный инвентарь нужно очистить и сдать педагогу.

3.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ

3.1. Переноску тяжестей осуществлять только вдвоем с использованием специального инвентаря (ведра, носилки) с соблюдением предельно допустимой нормы переноски тяжестей для учащихся:

12-14 лет - девушки - 3,0 кг, юноши - 6,0 кг.

15 лет - девушки - 4.0 кг, юноши - 7,0 кг.

16 лет - девушки - 5,0 кг, юноши - 11,0 кг.

17 лет - девушки - 6,0 кг, юноши - 13,0 кг.

3.2. При работе с садовыми инструментами (граблями, лопатами, метлами, секаторами) необходимо обратить внимание на следующие основные моменты:

3.2.1. перед началом работ нужно проверить исправность инструментов (режущие части должны быть остро заточены, рукоятки - надежно закреплены);

3.2.2. использовать инструменты можно только по их прямому назначению;

3.2.3. при обработке почвы и обрезке кустарников следует беречь руки и ноги, чтобы не поранить их острыми краями инструментов;

3.2.4. нельзя бросать инструменты, лучше передавать их из рук в руки;

3.2.5. переносить заостренные сельскохозяйственные орудия (лопаты, грабли, метлы и др.) только в вертикальном положении заостренной частью вниз;

3.2.6. после окончания работы следует убрать инвентарь в отведенное для него место.

3.3. Не употреблять пищевые продукты во время работы.

3.4. Не пить воду из открытых непроверенных водоемов, нужно употреблять питьевую воду, приносимую с собой в пластиковых бутылках либо из питьевого фонтанчика.

4.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

4.1. При плохом самочувствии сообщить об этом руководителю работ.

4.2. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом руководителю работ и администрации учреждения.

4.3.В случае резкого ухудшения погоды, по указанию руководителя немедленно прекратить занятие и вернуться в учебный кабинет.

5.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ

5.1. Проверить наличие всех обучающихся по списку, провести перекличку.

5.2. Привести в порядок и убрать сельскохозяйственные орудия и инвентарь в отведенное место.

5.3. Тщательно вымыть руки и лицо с мылом.

Текстовое электронное издание

О.Н. Бугаева

**Требования к разработке и реализации
дополнительных общеобразовательных
программ каникулярных профориентационных школ**

Методические рекомендации

Издание разработано с помощью программного
обеспечения Microsoft Office Word, Adobe Acrobat Pro

16+

Подписано к использованию 26.06.2026 г.

Объем - 186 Кб

Тюменский областной государственный институт развития регионального образования
625025, Тюмень, ул. Советская, д.56, тел.: (3452) 390-227
www.togirro.ru, [e-mail: info@tigirro.ru](mailto:info@tigirro.ru)