

Государственное автономное образовательное учреждение
Тюменской области дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»

УСПЕШНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации

Тюмень
2021

Составители:

Милованова Н.Г., проректор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ТОГИРРО

Файзуллина А.Р., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук ТОГИРРО

Успешные воспитательные практики:

Методические рекомендации для классных руководителей, заместителей директоров по ВР, советников директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями. – Тюмень: ТОГИРРО, 2021.- 24 с.

Методические рекомендации адресованы заместителям директоров по воспитательной работе, классным руководителям, советникам директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями. В методических рекомендациях описаны лучшие практики воспитания, которые реализуются в общеобразовательных организациях Тюменской области, участвующих в апробации Примерной программы воспитания.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Описание успешных воспитательных практик по апробации Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Тюменской области

В методические рекомендации вошли успешные воспитательные практики образовательных организаций, ориентированные на решение воспитательных задач по приоритетным направлениям и видам деятельности, изложенные в Примерной программе воспитания, которые могут успешно воспроизводиться в других образовательных организациях. Рабочие программы воспитания построены на модульном принципе, включающие как инвариантные модули («Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями»), вариативные («Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы») и дополнительные («Этнокультурное образование», «Город как школа, школа как город», «Профилактика», «Память сердца», «Школьное лесничество «Биоритм»), отражающие особенности организуемого в образовательных организациях воспитательного процесса.

Представленные практики разработаны в русле ключевых подходов к воспитанию: вариативно-программного, социально-культурного, системно-деятельностного.

Воспитательные практики разработаны с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.

«КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Муниципальное автономное образовательное учреждение Гимназия № 16 г. Тюмени

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего развития межличностные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и преподающих общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это такие как «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Китайский/французский язык с увлечением», «Науколаб», «Занима-

тельная физика», «Яндекс лицей», «Занимательная робототехника», «Наглядная геометрия», «Я – исследователь».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. У нас это театр танца «Экспромт», хореографическая студия «Солнечный мир танца», вокальная студия «Домашнее задание», вокальная студия «16 квартал», Театральная студия.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных навыков у школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Психологический клуб», «Вожатское братство»,

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. У нас внеурочный курс музейных занятий «Юный краевед», «БЖД», «Алый парус».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их сознательного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Здоровячек», «Аэробика», «Вольная борьба», «Волейбол», «Футбол».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Трудоустройство несовершеннолетних».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Тропа доверия».

«САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ишима

Поддержка и развитие детского школьного самоуправления в образовательной организации помогает педагогическому коллективу воспитывать в учениках: самостоятельность, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет возможность для самореализации и самовыражения. Поскольку обучающиеся младших и подростковых классов иногда становится трудно самостоятельно организовать свою деятельность, то детское самоуправление иногда может трансформироваться (посредством введения функции педагога – куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающегося по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего инициативных учащихся от каждого класса, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации, и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично-значимых для обучения событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
- через деятельность волонтерского отряда «Ветер Надежды» под руководством педагога-организатора;
- через деятельность актива РДШ под руководством куратора.

Органы школьного самоуправления:

Совет по образованию дисциплине и порядку: контроль над успеваемостью и посещаемостью занятий учащимися в школе; контроль над выполнением правил поведения учащихся в образовательной организации; организация дежурств во время проведения праздников или иных мероприятий; организация дежурства классов по школе.

Совет по культуре: помощь в организации и проведению школьных мероприятий; помощь в оформлении школы; помощь в разработке сценариев культурных мероприятий образовательной организации.

Совет по информации: освещение массовых мероприятий, проводимых в образовательной организации; своевременное опубликование новостей на странице в социальных сетях и сайте.

Совет по спорту: участие в подготовке и организации спортивных мероприятий в школе; организация подвижных перемен для учеников младшего школьного звена.

Совет по труду: помощь в организации трудовой деятельности на территории школы.

Совет по работе с наследниками: руководство лидерами классов; подготовка и организация мероприятий с детьми младшего школьного звена; активная помощь в работе школьных лагерей дневного пребывания.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор по информации, сектор по культуре, сектор по труду и т.д.)
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: сектор по образованию дисциплине и порядку, сектор по культуре, сектор по информации. Сектор по спорту, сектор по труду, для учеников старших классов подразумевается особый сектор – сектор по работе с наследниками.

Совет по образованию дисциплине и порядку: ответственность за ведение «Дисциплинарного дневника», за ведение дневников учащихся, помогает классному руководителю в заполнении дневников, организует взаимопомощь по предметам, ведет экран успеваемости.

Совет по культуре: оформляет, обновляет классный уголок; организует участие класса в общешкольных мероприятиях; отвечает за подготовку номеров художественной самодельности к школьным мероприятиям.

Совет по информации: отвечает за выпуск материалов классного уголка; выпускает классные газеты и общешкольную газету по графику; оформляет материалы внеклассных мероприятий.

Совет по спорту: организует спортивную работу в классе; в классном уголке ведет колонку о спортивных соревнованиях в школе и в городе; организует участие класса в спортивных соревнованиях, спортивных праздниках, турслёте.

Совет по труду: организует ежедневное дежурство в классе и дежурство по школе (по графику); во время проведения субботников распределяет обязанности, несет ответственность за инвентарь.

Совет по работе с наследниками: организует шефскую помощь подопечным классам.

Классные коллективы имеют возможность внедрения дополнительных ролей самоуправления для своего классного коллектива. Участники классного самоуправления являются представителями класса на соответствующих советах школьного самоуправления. В открытых заседаниях совета для правильного планирования общешкольных дел участие обязательно.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в процесс организации, проведения и анализа общешкольных, внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися функций по контролю над порядком в классе, уходом за комнатными растениями и т.д.;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности «РДШ».

Основные направления деятельности ученического самоуправления:

Управленческая деятельность: участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе общешкольного самоуправления.

Информационная деятельность: информирование учащихся о школьных проблемах и путях их решения; информирование школьников о деятельности ученического совета.

Организаторская деятельность: поддержка социально-значимых инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся образовательного учреждения.

Правозащитная деятельность: защита прав учеников в школе.

Посредническая деятельность: посредничество в разрешении внутри школьных конфликтов на принципах добровольности; участие в разрешении ученических конфликтов на основе работы службы медиации в школе.

Шефская деятельность: организация шефской помощи учениками старшего звена для учащихся младших классов.

Работа с социумом: сотрудничество с внешкольными структурами; привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников школы в целом.

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 45 города Тюмени

Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (элективный курс «Перспектива», профориентационный проект «Стратегия жизни», участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ» и т.д.);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (участие в федеральном проекте по ранней профориентации школьников «Билет в будущее», кейс «Профессия будущего»);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления

о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (профессиональная выставка «Служим Отечеству», профориентационный фестиваль «ПрофиБудуЯ», открытый Чемпионат профессионального мастерства среди молодежи World Skills Russia Tyumen; посещение Дней открытых дверей ВУЗов и СУЗов);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (виртуальные экскурсии в СУЗы и на предприятия Тюменской области – контент создан при в результате сотрудничества департамента труда и занятости населения Тюменской области и проекта «Город профессий 360+» (www.realgrad.ru), олимпиады на платформе Учи.ру. «Юный предприниматель» и др.);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ», во всероссийском образовательном и профориентационном проекте «Венчурный акселерат» и др.);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Социальные партнеры: детский технопарк «Кванториум», ОАО «Трасса», ООО «Реалист», центр занятости (в рамках трудоустройства обучающихся), Тюменский медицинский колледж, Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса (в рамках пред-профессионального обучения).

«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 70 города Тюмени

Модуль «Работа с родителями» реализуется в формате «Родительская школа». В ней есть расписание уроков, родители приходят на занятия с тетрадями и дневниками, дети готовят их к школе. Уроки для родителей разные, проводят их учителя-предметники. На таких занятиях для родителей воспроизводится учебная ситуация, в которой живут их дети. Есть возможность поговорить с учителем, представить своего ребенка на уроке.

Еще несколько направлений в работе Родительской школы:

- помощь психологов;
- методические рекомендации родителям по подготовке детей к школьным занятиям;
- совместная деятельность учащихся и родителей. Родительская школа является самой эффективной формой ведения диалога с родителями учеников.

Конечно, это просто новое название вполне традиционных приемов, уже отработанных в воспитании.

Как современность может оживить традиционные приемы?

В наших Книгах появляются первые слова: доброта, радость. Современным родителям необходимо понимание пространства слова, в котором живет ребенок. Чем может помочь учитель? Из собственного педагогического опыта: создавать книги, придумывая им нехитрые названия: Книга счастья, Книга радости, Книга дружбы. Названия могут быть любыми, цель — познакомить родителей с тем, как говорят дети.

Как создаются эти книги? Это может быть традиционная для уроков риторики работа с пословицами. В них заключена мудрость, переходящая из века в век, поэтическая ценность. Прямой смысл многих пословиц утратил свою значимость, а переносный — живет. При объяснении смысла пословиц происходит не только активизация словарного запаса моих учеников, но и соприкосновение с народной мудростью. Пословица выбирается обычно в соответствии с темой урока, классного часа, прочитанного произведения. Лю-

бимыми и часто употребляемыми стали: «Сделав худо, не жди добра», «Доброму слову — добрый ответ», «Сам не научишься — никто не научит».

Информация готова, и родители понимают, что в жизни ребенка появляются непонятные слова (они могут быть совсем чужими, непривычными для семьи), но их нужно услышать, потому что это начало нового этапа в жизни ребенка. Через мудро понятое слово можно будет объяснить многие поступки взрослеющего человека. Книга счастья стала первой, из написанных нашим классом. Вот слова детей из этой книги: «Счастливым тот человек, который очень любит добро» (Н.Лупиков); «Счастлив человек, когда радуется» (Я.Курпегина); «Человек счастлив, когда радуется» (С.Чеблакова).

Любимым праздником начальной школы является День Рождения. Для нашего классного сообщества — это еще и заполнение следующих страниц книги, теперь она называется Книга радости. Необычное оформление (солнечный лучик, лепесток цветка, облако, голубая волна) и слово-тайна в подарок имениннику и (обязательно!) его родителям — листы с такими пожеланиями хранятся в семейных архивах.

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 16 г. Тюмени

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на уровне основного общего образования.

Важно сформировать у учащихся представления о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования; сгенерировать объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной).

Кроме того, нужно помочь овладеть навыками установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента. Познакомить со способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута, способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Профориентационная работа включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Уровень начального общего образования

На начальном этапе профориентации классным руководителям планируется система классных часов, проектов, направленных на информированность учащихся о мире профессий, где главной целью будет формирование интереса к трудовой деятельности. Формы деятельности: викторины, просмотр видео, конкурсы рисунков и т.п.

Уровень основного общего образования: предпрофильная подготовка

На подготовительном этапе профориентации классным руководителем на основе диагностики «Готовность к обучению в основной школе» планируется система классных часов, тренингов и других мероприятий, направленных на информированность учащихся о разных профессиях и интереса к ним. Отдельные предметы ведутся на расширенном уровне, а также кружки и элективные курсы. Здесь необходимо организовать систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей повышению готовности к самоопределению. Виды и формы деятельности: проектная деятельность; диагностика развития, способностей, интересов, мотивации; формирование представлений о мире профессий; комплекс просветительских и развивающих мероприятий (экскурсии на предприятия города, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков); совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий; прохождение профориентационного онлайн-тестирования; прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (Билет в будущее, World Skills); организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

На уровне основного общего образования: предпрофильная подготовка

В рамках основного этапа профориентации реализуются курсы предпрофильной подготовки «Я выбираю профессию», «Физика в окружающей природе», «Избранные вопросы математики». На этом этапе психологическая готовность к выбору профиля или профессии должна быть частично или полностью сформирована. Цель работы - помочь подросткам в проектировании дальнейшего образовательного пути. Виды и формы деятельности: диагностика «Готовность к профильному обучению», курсы предпрофильной подготовки: «Я выбираю профессию», «Избранные вопросы математики», «Физика в окружающей природе», профконсультирование, портфолио.

На уровне среднего общего образования: в рамках профильного обучения

Адаптационный этап предполагает переосмысление и возможную смену профиля, если он был выбран неправильно (самостоятельно или по настоянию родителей). Цель - способствовать социально-психологической адаптации учащихся 10 классов к новой ситуации. Виды и формы деятельности: уроки самопознания; переосмысление выбора в случае несоответствия выбранного профиля собственным ожиданиям; профориентационная игра «Перспектива»; профконсультации; сопровождение проектной деятельности.

На заключительном этапе ввиду большой загруженности выпускников и в целях сохранения психофизиологического здоровья, деятельность в основном направлена на психологическую поддержку. Так же на этом этапе проводится диагностика потребности выпускников к самоактуализации. Необходимо создать пространство для самоопределения учащихся, способствующее более осознанному построению жизненной и профессиональной перспективы. Виды и формы деятельности: сопровождение индивидуальных траекторий развития, психологическая подготовка к ЕГЭ, профилактика дидактических стрессов, диагностика самоактуализации, профконсультации, способствующие осознанному построению жизненной и профессиональной перспективы.

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 51 г. Тюмени

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

Основные этапы профориентационной работы:

Уровень начального общего образования

Этап информированности предполагает знание обучающимися содержания, условий работы, результатов труда по различным профессиям, о своих интересах, склонностях, качествах личности, о состоянии своего здоровья и физического развития, особенностях ощущений, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, темперамента, характера, а так же о требованиях различных профессий к вышеперечисленным качествам и особенностям человека (через проведение игровых занятий, экскурсий, бесед, конкурсов рисунков с привлечением родителей). Формы: увлекательные рассказы на доступном детям языке об интересующих профессиях и профессиях родителей; проигрывание профессий, обсуждение сказок; профпросвещение; факультативные занятия, элективные курсы («Я исследователь», «Шаги к успешности», «Я и мой мир», «Город мастеров»); встречи обучающихся с мастерами своего дела; конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; сочинения на профориентационные темы; игры на развитие ощущений и восприятия; экскурсии на предприятия, где работают родители; циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

Уровень основного общего образования

Мотивационно-потребностный этап предполагает освоение учащимися труда, как образа жизни, их мотивы, цели и ценности труда вообще, мотивы выбора профессии, наличие у учащихся интересов и сочетание труда с его материальным вознаграждением. Обучающиеся будут ознакомлены с профессиями, существующими на современном рынке труда, с понятиями как: профориентация, профессия, специальность (через методики по профориентированию, анкетирование, деловые игры, упражнения и экскурсии). Формы: психолого-педагогическое тестирование; индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей); профпросвещение; циклы профориентационных классных часов; факультативные занятия, элективные курсы («Я исследователь», «Шаги к успешности», «Сам себе учитель», «Продвинутый пользователь», «Перспектива»); встречи с профессионалами своего дела (представление профессий родителей); профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; профориентационные смены на базе пришкольного детского лагеря; экскурсии на предприятия города; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков («Кванториум», «Тюменский технопарк»); участие в профориентационных проектах (WorldSkills; «Билет в будущее»); использование интерактивных информационных ресурсов («ПроеКТОриЯ»); волонтерское движение «Инициатива».

Уровень среднего общего образования

Деятельностно-практический этап предполагает овладение обучающимися умениями и навыками работы, проявление умения работать сообща, наличие у учащихся коммуникативных и организационных способностей, индивидуального плана дальнейшей жизни, труда и профессионального обучения, через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, проведение профессиональных проб, социальных и социально-значимых

практик. Виды и формы деятельности: информационно-диагностическая деятельность (психолого-педагогическое тестирование; диагностика обучающихся 8-9 классов с целью выявления их профессиональных интересов при выборе профиля обучения; индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по запросу); профпросвещение (циклы профориентационных классных часов; профориентационные игры; факультативные занятия, элективные курсы («Исследователь», «Гражданин, общество, право»)); участие в профориентационных проектах (WorldSkills; «Билет в будущее»; «Стратегия жизни»); посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков («Кванториум», «Тюменский технопарк»); экскурсии на предприятия города; дни открытых дверей в СУЗах и ВУЗах города; использование интерактивных информационных ресурсов («ПроеКТОрия»); волонтерское движение «Инициатива».

«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 города Тюмени

Модуль «Детские общественные объединения» охватывает следующие детские общественные объединения, которые созданы на базе школы: «Российское движение школьников», «Школа лидеров», спортивный клуб «Импульс», «Юные друзья полиции», «Юные инспектора движения», волонтерский отряд «Мы вместе». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

2. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

3. клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

4. рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

5. поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Социальные партнеры: Дворец творчества и спорта «Пионер», спортивно-оздоровительная база «Азимут», школы, реализующие деятельность Российского движения школьников.

«ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Государственное автономное общеобразовательное учреждение

Тюменской области «Гимназия российской культуры»

Одним из вариативных модулей рабочей программы воспитания является «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- театрализованной экскурсии «От Чимги-Туры до Тюмени» с целью знакомства с историей родного города, встретиться с основателями города, прогуляться по его старинными кварталами Сарай, Потаскуй, Тычкова, Ямская слобода и возможностью полюбоваться образцами деревянного зодчества;

- экскурсии «Тюмень купеческая» с целью знакомства с историей меценатства и благотворительности, строительства школ и больниц, театров и храмов;

- путешествия в Археологический музей-заповедник озеро Андреевское с целью увидеть следы исчезнувших поселений, фрагменты городищ, могильников и мансийских святилищ IX—XIII вв., а также сохранившиеся украшения и предметы культа, позволяющие в максимально полной мере воссоздать традиционный жизненный уклад коренных народов севера и отведать чай с сибирским угощением пирожками с брусникой, яблоками, клюквой и кедровыми орехами;

- экскурсии «Литературный экспресс» с целью почувствовать дух литературной Тюмени и познакомиться с писателями, начавшими свой литературный путь в нашем городе (М. Пришвин, В. Крапивин, К. Логунов, Н. Лихманова и др.).

- экскурсии «Такие разные купола» с целью знакомства с храмовыми сооружениями, которые представляют основные религии мира

- автобусно-пешеходной театрализованной экскурсии «Летопись Сибири в деревянной архитектуре города Тюмени» с целью знакомства с нашим богатым наследием, по праву называемым летописью Тюмени в деревянной архитектуре, возможностью увидеть колоритные купеческие особняки девятнадцатого века, монастыри и церкви в классическом стиле - Тюмень огромный заповедник русской народной архитектуры;

- экскурсионного мастер-класса «Посиделки у Шитова» с целью узнать насколько богат и талантлив сибиряк, его фольклор и сказания и его представление о прекрасном, а также познакомить с культурно-историческим пластом нашего региона. Деревянное зодчество, игрушки из кедра – это составляющие нашего регионального бренда;

- прогулками по улицам, площадям, историческим местам областного центра (сквер «Сибирских кошек», «Цветной бульвар», «Мост влюбленных» и т.д.);

- экскурсионного дня в г. Тобольск - с. Абалак с целью знакомства с величием русской архитектуры, возможностью окунуться в сказку со старинными улицами и златоглавыми соборами;

- биологической экскурсии (экспедиции) в Аптекарский сад с целью изучения полезного обычая выращивания и заготовки лекарственных растений в России в эпоху Петра I;

- Вахтой Памяти, экскурсии «Тюмень тыловая», посещение памятников, мемориальных комплексов и скверов, посвященных событиям Великой Отечественной войны с целью развития у учащихся чувства патриотизма и сохранения памяти о героической истории нашего народа, возможностью «прикоснуться» к славным страницам нашего великого прошлого, отдать дань уважения всем защитникам Отечества, и понять ту цену, которую они заплатили за Победу;

– посещением музея-усадьбы Колокольниковых с целью знакомства с жизнью купеческих семей Иконниковых и Колокольниковых и историческими событиями, происшедшими в этом доме (одно из них — посещение дома в 1837 г. будущим императором Александром II, в свите которого был и великий русский поэт В.А. Жуковский). В 1919 г. здесь размещалась штаб-квартира маршала В.К. Блюхера.

– образовательными поездками в рамках курса внеурочной деятельности «Образовательный туризм» в города Тюменской области и России, с целью знакомства с историей, достопримечательностями, архитектурой городов нашей страны;

– образовательными экскурсиями в исторический парк «Россия - моя история», с целью знакомства с увлекательным и вместе с тем объективным повествованием истории нашего Отечества;

– экскурсии на предприятия города, с целью расширения представления о различных профессиях;

– посещение библиотек им К.Я. Лагунова с целью знакомства с творчеством писателя-земляка;

– посещение дома писателя В.П. Крапивина с целью знакомства с творчеством детского писателя.

«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 51 г. Тюмени

Действующее на базе школы детское общественное движение российское движение школьников (РДШ) — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Наша школа входит в состав РДШ с 2016 года.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это сильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с Домом культуры по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Ромашка»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Планета детства» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище сине-зеленого цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также сине-зеленого цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитание в детско-юношеских организациях осуществляется посредством деятельности школьных отрядов:

Музей «Истоки». Направления деятельности:

- формирование целостного научного мировоззрения, гуманистической направленности личности школьников;
- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- расширение знания учащихся по краеведению;
- воспитание чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину.

Школьный спортивный клуб «Импульс». Направления:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка имиджа школы;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- информационно-агитационное направление работы.

Юные инспектора движения. Направления:

- формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах;
- участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов;
- подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено»;
- проведение акций: «Безопасный путь домой», «Внимание, дети!», «Стань заметнее на дороге», «Пристегнись!»;
- участие в конкурсе: «Безопасное колесо».

Военно-патриотический клуб «Патриот». Направления:

- патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- формирование у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества;
- получения знаний в области военной службы и гражданской обороны;
- участие в городском смотре-конкурсе Почетных караулов;
- несение Вахты Памяти.

Школьная служба примирения «Диалог». Направления:

- проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов ситуаций;
- обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности;
- информирование учеников, родителей и учителей о принципах и ценностях восстановительной медиации.

Школьное лесничество «Лесоводы». Направления:

- экологическое образование детей и просвещение населения населённых пунктов, расположенных вблизи Сибирской ЛОС и МАОУ СОШ № 51 (улица Механизатор и др.);

- организация теоретической подготовки по основам лесохозяйственных дисциплин членов школьного лесничества «Лесоводы» и приобретения ими практических навыков проведения лесохозяйственных мероприятий;
- усиленное выполнение рекомендаций Сибирской ЛОС и РФ в сфере рекомендации использования, охраны, защиты, воспроизводства эталонных типов насаждений на закреплённый за школьным лесничеством территории, проведении лесоохранной агитации и пропаганды;
- оказание помощи физическим и юридическим лицам, осуществляющим использование корневых отпрысков, поросли и самосева в дендрарии, в части охраны, защиты и воспроизводства лесных участков на закреплённое за школьным лесничеством территории; лесных пород и на других благоустраиваемых их территориях (на договорной основе).

Классные волонтерские отряды разного направления. Направления: реализация классных планов в рамках внеурочной деятельности «Волонтерское движение «Инициатива»».

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 51 г. Тюмени

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.): фотогалерея «Летопись школьных событий в фотографиях»; «Детство в объективе»; сменяемая предметная QR-экспозиция на лестничных пролетах; оформление книгообменника «Буккроссинг»; зоны для трансформируемых уроков (мобильные столы и стулья, доски); кабинет творчества, зона свободного общения, зона для проведения трансформируемых уроков; комната психологической разгрузки; оформление столовой в рамках тематики объявленного года; «#Новогодние_окна51», «#Окна_Победы51», «#Окно_в_лето51»; зона свободного общения (меловые доски, мобильные группы с раскрасками, настольными играми, книгами); напольные игровые зоны («Классики», «Лабиринт», «Гусеница», «Кто дальше?»); спортивная локация «Настольный теннис»; регулярно сменяемые экспозиции; школьный мессенджер (зона свободного общения); размещение информации по рубрикам: «Миллион подарков», «Опрос недели», «Новость дня», «Со-Бытие», «Задай вопрос», «Герой недели»; регулярно сменяемые тематические экспозиции в рекреационных зонах: «Арт-бульвар», предметные фото- и информационные стенды творческих работ школьников.

«Проектория», оформление выставки паспортов проектов обучающихся к школьной научной конференции «Шаг в будущее», организация голосования за понравившийся проект.

Озеленение пришкольной территории. Разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, с зонами активного отдыха («Твистер», «Улитка»).

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Проект «#Дверь», оформление классных дверей по плану событий. Оформление классных уголков, отражающих актуальную жизнь классов. Проект «Добро пожаловать в...», оформление классного кабинета в рамках события.

«#Все обо всем», оформление предметных выставок.

«На пути к успеху», оформление стендов к ГИА.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: оформление школьного пространства в рамках 4-х школьных событий: «Осенний Тестдрайв», «ЗИМФЭСТ», «Гонка героев», «#ПОБЕДА».

«ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ембаевская средняя общеобразовательная школа имени А.Аширбекова Тюменского района

Модуль «Этнокультурное образование» направлен на воспитание национального самосознания, прежде всего, сознание своей национальной принадлежности (национальной идентификации), именно на основе осознания личностью своей национальной принадлежности происходит осмысление национальных ценностей, приобщение к другим аспектам самосознания нации. Воспитательная работа в школе с этнокультурным компонентом в условиях поликультурной среды призвана углубить знания обучающихся по истории родного народа, культуре, этнографии, фольклору, обогатить и расширить их кругозор. Этнокультурное образование осуществляется через:

- социальный проект «КультУРА жизни сибирских татар», направленный на проектирование культурного пространства школы как ключевого ресурса воспитания у детей интереса к изучению родного языка и литературы, уважительного отношения к литературному и культурному наследию своего народа, к его истории.

- национальные праздники «Сабантуй», «Карга боткасы», весеннего равноденствия, дающие возможность познакомить обучающихся с традициями и обычаями татарского народа.

- ежегодные научно-практические конференции «Диалог культур», «Сулеймановские чтения», позволяющие обучающимся представить результаты проектно-исследовательской деятельности.

- неделя родного языка, охватывающая различные конкурсы (конкурс чтецов, конкурс переводов, конкурс «Татар кызы» и др.), способствует воспитанию интереса к истории и народному творчеству, уважение к его традициям.

Социальные партнеры: Ембаевский сельский музей, центр культуры и досуга «Юность», редакция газеты «Янарыш», телеканал «Яна сулыш».

Показатели реализации модуля:

- Увеличение доли детей и родителей, общающихся на родном языке.
- Увеличение количества детей, познакомившиеся с традициями и обычаями сибирских татар.
- Увеличение доли детей, участвующих в научно-практических конференциях и представляющих проектно-исследовательские работы по тематике, связанной с изучением и сохранением родного языка.
- Увеличение группы пожилых людей, участвующих в социальном проекте «КультУРА жизни сибирских татар».

«ГОРОД КАК ШКОЛА, ШКОЛА КАК ГОРОД»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №41 города Тюмени

Модуль «Город как школа, школа как город» представляет совместную деятельность педагогов и обучающихся и включает в себя возможность для учащихся приобрести необходимые социальные навыки, используя социально - культурное пространство, возвращаясь в здание школы для того, чтобы проанализировать свое продвижение в учебе и понять, что необходимо сделать для еще более успешной работы. Задача совместной деятельности педагога и ребенка в данном модуле – это формирование у подрастающего поколения гражданских ценностей, патриотизма, чувства гордости за достижения российской науки и культуры через освоение социально - культурного пространства города, а также знакомство с современными востребованными профессиями. Потенциал многочисленных объектов города способствует расширению возможности школы по использованию городских условий в качестве актуального образовательного ресурса.

Для реализации данного модуля используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

1. Использование ресурсов города в зависимости от интересов и потребностей ребенка.

2. Деятельность в социуме, в процессе которой учащийся не только использует, но и развивает собственные умения, выявляет точки «стопора», без прохождения через которые он не сможет действовать и расти.

3. Непосредственное участие в общественной жизни города, интеграция в различные городские организации с целью накопления собственного опыта.

на уровне школы:

1. Создание ситуации успеха для детей и подростков, посредством вовлечения в деятельность, организованную вне стен школы.

2. Погружение ребенка в самые различные социальные роли в урочной системе за счет современных, деятельностных по характеру различных практик, при этом ученик является активным участником, организатором, инициатором, проектировщиком, конструктором, сценаристом, а не пассивным зрителем.

на уровне класса:

1. *Использование собственного опыта для других, анализ достигнутых результатов, выбор форм и места деятельности, ответственность за собственный выбор не только перед собой, но и перед другими.*

2. Обсуждение проблем с другими учащимися, благодаря которому ребята могут выявить происхождение собственных проблем, помочь друг другу в решении общих важных вопросов.

на индивидуальном уровне:

1. Вовлечение каждого ребенка в образовательную деятельность в городском пространстве.

2. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа проведенной деятельности; проведение контактного взаимодействия через расположение к общению, поиск общего интереса.

3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Социальные партнеры: музейный комплекс им.И.Я. Словцова, исторический парк «Россия – моя история», Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина и др.

«ПРОФИЛАКТИКА»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абатская средняя общеобразовательная школа № 1 Абатского района

Модуль «Профилактика» ориентирован на правовое просвещение школьников; диагностику и консультирование по возникающим проблемам, организацию правового консультирования школьников.

На групповом уровне:

- Создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения, посредством вовлечения в детско – взрослые общности.
- Развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков через организацию тренингов личностного роста, содействующие в проявлении индивидуальности.
- Организация «Позитивной профилактики» через создание информационного поля и эстетической – предметной среды, наполненными позитивными стратегиями и правилами поведения.
- Активное обучение социально – важным навыкам, реализуется в форме групповых тренингов. Например, *лаборатория подростковых вопросов* (приглашение узких спе-

циалистов (нарколога), встреча с инспекторами ПДН, ГИБДД), *интерактивные игры* «Путешествие в страну ЗОЖ», игра «Толерантность-путь к миру к себе и в обществе», «Вредные привычки», «Как избежать опасности» и др.)

На индивидуальном уровне:

- Проведение контактного взаимодействия через расположение к общению, поиск общего интереса, выявление положительных качеств ребенка.
- Проведение проблемного анализа ситуации, изучение семейных взаимоотношений и социального окружения учащихся.
- Оказание эмоциональной поддержки, устанавливающей доверительные отношения между учителем и учениками, снятие психологических барьеров и тяжелого эмоционального состояния.
- Формирование личной и социальной компетентности детей и подростков, то есть развитие у них позитивного отношения к самим себе и к окружающему обществу.
- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.
- Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность класса и школы.
- Работа школьной службы медиации.

Социальные партнеры: инспектор ГИБДД, инспектор по охране детства, инспектор КДН, заведующий кабинетом ПАВ, врачи ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г.Ишим) филиал №1 Абатская районная больница.

«ПАМЯТЬ СЕРДЦА»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 34 города Тюмени

Рабочая программа воспитания имеет модульный характер. Дополнительный модуль программы воспитания, предлагаемый лицеем, называется «Память сердца».

Цель: расширение музея до масштабов современного информационно-музейного комплекса с электронным оснащением; использование образовательных возможностей музейной педагогики для развития общекультурных компетенций обучающихся и их родителей.

Главное направление работы - научно-исследовательская деятельность учащихся по военной истории; историческому краеведению; литературному краеведению; географическому краеведению; истории образования.

В музее работают секции: фондовая, переписка, оформители, поиск, милосердие, экскурсоводы, связь с общественностью.

Основные направления: пропагандистско- просветительское, архивно-мемориальное, поисковое, военно-мемориальное, социально- благотворительное, научно-исследовательское.

Основные формы работы: экспедиции, Вахты Памяти, экскурсии, уроки, выставки, митинги, конференции, квест-десанты, семинары, викторины.

Залы Музея: «Помнит мир спасенный»; «История нашего края»; «Школа, школа, я скучаю...».

Действующие программы: «Добрые сердца»; ежегодная «Долина нашей памяти», по которым работают краеведы, поисковики, тимуровцы, архивариусы; проект «Чтобы помнили» по увековечиванию памяти воинов-Сибиряков, погибших в боях на Северо-Западном фронте.

В музее занимается десять отрядов (краеведческий, поисковый, исследовательский, волонтерские, общей численностью 257 человек.

Обучение музейными средствами: через уроки, факультативы, семинары для актива и руководителей, конференция по обмену опытом, издание методических пособий, школу юного экскурсовода. На базе музея с 2011 года проводится учеба актива музейного

сообщества г. Тюмени «Колесо истории» для начинающих руководителей музеев и актива.

Нетрадиционные формы работы: «Ямальские посиделки»; Фронтальной огонек «Вспомним, споем, фронтовик!»; Музейная гостиная; «Большой круг»; «Школа выживания»; «Суворовский натиск».

Показатели реализации модуля (за четыре последние года): проведено 355 экскурсий, в том числе для населения микрорайона, обучающихся школ Тюменской области; проведено 465 уроков Мужества с ветеранами; 4 поисковых экспедиции; организовано для населения города Тюмени 21 выставка; разработано более 70 интерактивных уроков; проведено около 40 благотворительных акций; 4 научно-практических конференций для обучающихся и педагогов области.

«ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО «БИОРИТМ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Ишима

Собственный модуль, вносимый школой, называется «Школьное лесничество «Биоритм».

Целью создания в школе нашего объединения является необходимость обучения детей лесоохранной работе. Этому способствует уникальное расположение школы - в самой зелёной зоне города, на территории Загородной рощи – памятнике природы регионального значения, что требует создания природоохранной организации и активного экологического образования детей.

Главными задачами работы объединения, на сегодняшний день, являются:

- организация научно-исследовательской проектной деятельности обучающихся в области лесоохраны и экологии;
- развитие практических компетенций членов лесничества в сфере охраны и восстановления леса;
- формирование экологической культуры и социально-активного поведения школьников как через работу в самом объединении, так и пассивно (через классные часы, устные журналы, выступления агитбригад);
- создание в школе активной группы помощи лесному хозяйству города, внесение вклада в лесоохрану и лесовосстановление природной зоны;
- профессиональная ориентация подростков в отрасли лесного хозяйства и экологического мониторинга.

Социальным партнёром является лесное хозяйство г. Ишима. Совместно с представителями лесхоза проводится практическая часть занятий объединения, реализуемая через различные формы:

- таксация участка Загородной рощи с заполнением специализированных таблиц (октябрь 2019 – февраль 2020);
- экскурсия на базу МЧС г. Ишима (сентябрь 2019);
- акция «Чистый лес» в Синицынском бору (сентябрь 2019);
- построение графика высот модельных деревьев исследуемого участка (февраль 2020);
- изучение вредителей лесных культур (февраль 2020).

Также члены школьного лесничества раз в четверть проводят беседы для младших школьников по противопожарной тематике, рассказывают о редких животных, обучают правилам поведения в лесу, участвуют в акциях «Кормушка», «Макет флага и символа школьных лесничеств Тюменской области», «Антипал», «Посадим лес!», участвуют в уборке территории рощи, ухаживают за молодыми саженцами сосны, проводят рейды в пожароопасный период.

Работа организована согласно календарно-тематическому планированию, занятия разнообразные: изучение справочной и методической литературы, просмотр фотографий лесных животных и растений, прослушивание голосов птиц. Проводятся и практические

занятия: экскурсии в рощу, мониторинг состояния древостоя, таксация и учет деревьев. Большое внимание уделяется и научно-исследовательской работе: ребята закладывают опытные площадки, учатся вести съемку, вести расчеты по данным учетной ведомости, определять категорию древостоя.

«ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ» Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 Заводоуковского городского округа

Программа развития «Информационно - образовательная среда как средство развития гражданско-патриотических качеств личности» реализуется с 2019 года. Через использование информационной образовательной среды школы, активизировалась деятельность по формированию гражданско-патриотических качеств личности, перед обучающимися открываются возможности виртуальных, информационных ресурсов и IT-технологий, направленных на достижение личностных результатов и формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, планируемыми в соответствии с требованиями ФГОС. Основные задачи определены исходя из направления формирования гражданско-патриотических качеств личности:

- формирование ценностно-смысловой, речекультурной среды по гражданскому становлению личности обучающегося;
- создание музейной комнаты по истории школы, малой Родины, героях малой Родины;
- развитие волонтерского движения: Айти-тимуровцы, клуб «ЭХО», СПК «Русич»;
- использование новых результативных технологий воспитательной деятельности (ИКТ, кинопедагогики и другие);
- формирование у обучающихся ценностного отношения к России, к своему народу, краю, «малой Родине», отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, к русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- формирование успешной личности ученика, обладающего активной жизненной позицией, у которого сформированы представления о базовых общечеловеческих и национальных ценностях российского общества.

В основу реализации программы положен проектный подход, сочетающий целенаправленную управленческую деятельность администрации школы, творческие и педагогические инициативы со стороны педагогических работников и тесное взаимодействие с организациями партнерами.

Вся деятельность направлена на формирование средствами современного образования, созданными в образовательном учреждении, положительного успеха каждого ученика. Быть патриотом своей малой Родины, чтить историческую память поколений и историю своей страны.

Программа развития включает в свой состав на момент ее разработки подпроекты:

- «Цифровая образовательная среда – как средство формирования личности»;
- «Формирование исторической памяти поколений через функционирование школьного музея»;
- «Патриотами не рождаются – патриотами становятся»;
- «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина как фактор гражданского становления личности»;
- «Чтение без границ».

Развитие волонтерского движения «IT- Тимуровцы» в рамках подпроекта «Цифровая образовательная среда – как средство формирования личности» это движение, которое появилось впервые в Тюменской области в МАОУ «СОШ №2». IT-Тимуровцы прошли

специальную подготовку по программе «Расширяя горизонты», с целью организации просветительской работы по повышению компьютерной грамотности среди населения старшего поколения. Жители города Заводоуковска серебряного возраста приняли это новшество и охотно посещают занятия айти-волонтеров, которые работают с каждым участником в индивидуальном режиме и по их запросам. Данный вид деятельности способствует формированию у обучающихся уважения к старшему поколению, развивает и расширяет навыки коммуникативного поведения, формирует гражданственность и ответственность.

Важно понимать, что проектирование воспитательной информационно - образовательной среды в школе - комплексная задача, которая требует и активной работы с социумом и общественностью, данная задача решается через функционирование школьного телевидения. Участники школьного телевидения - это очень активные и творческие ребята, которые представляют жизнь школы в информационном пространстве, через функционирование информационного киоска знакомят всех участников образовательного процесса с деятельностью образовательного учреждения.