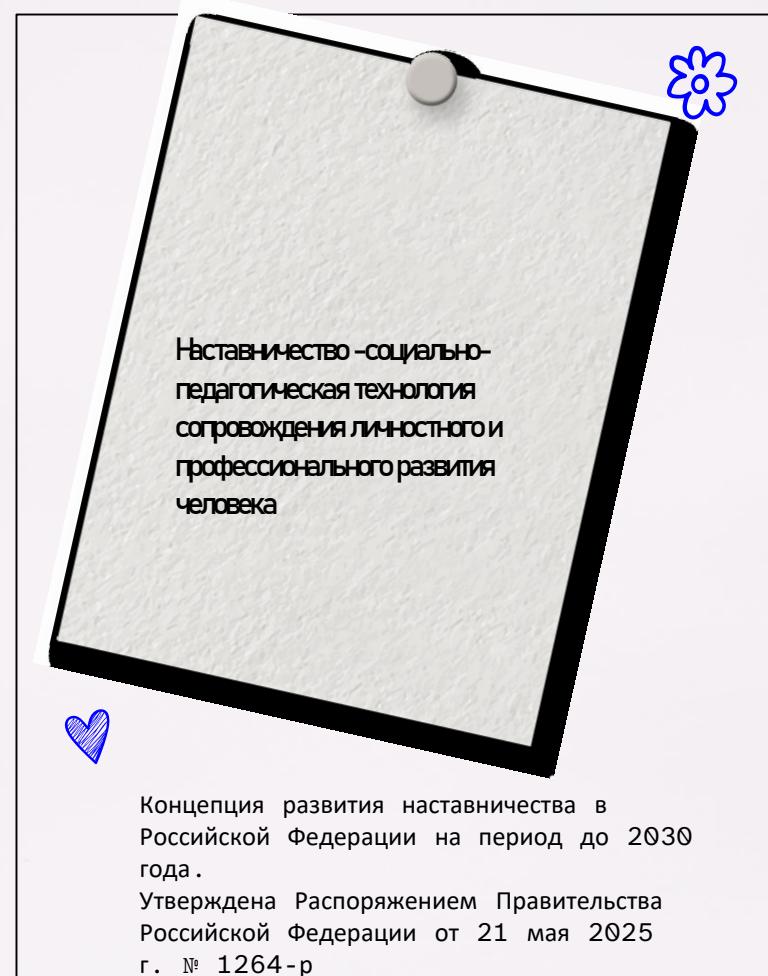
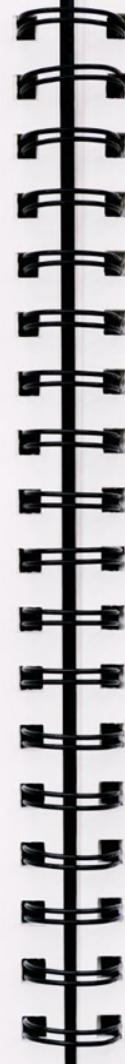


# Путь к выбору. Диагностический инструментарий выбора профиля обучения школьника в наставнической деятельности



МАОУ СОШ № 9 города Тюмени  
с углублённым изучением краеведения ,  
Давлетшина Светлана Рифовна  
Садыкова Анастасия Николаевна



# Результаты самодиагностики

(из Программы развития МАОУ СОШ № 9  
города Тюмени с углублённым изучением  
краеведения)



## Дефициты

Недостаточная работа по  
подготовке обучающихся  
к выбору профиля  
обучения

Магистральное  
направление,  
ключевое условие

# ЗНАНИЕ



## Управленческие действия/решения

Назначение педагога - куратора для  
индивидуального сопровождения  
обучающегося: консультирования  
по выбору предметов ГИА, по  
определению профиля, личного  
образовательного маршрута и т.  
д.

# Модель наставничества «Бештау» (Центр знаний «Машук»)



## Партнёрство

Взаимодействие на основе взаимной заинтересованности, равенства и учёта интересов



## Идентичность и самоопределение

Помощь в выборе и принятии решений



## Развитие

Работа с метапредметными навыками, умение учиться, развитие самоорганизации



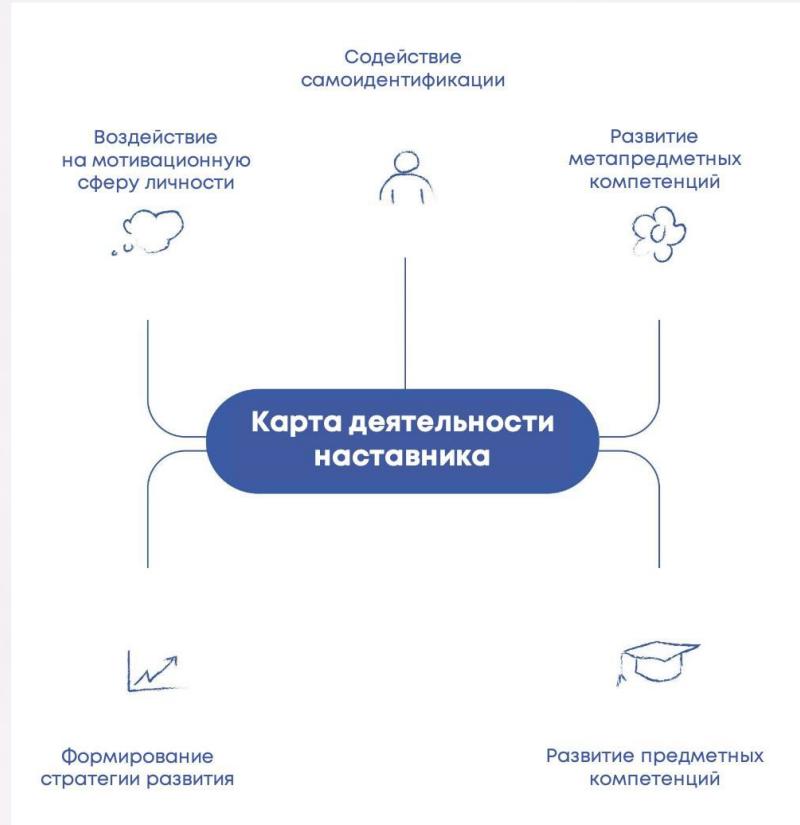
## Продюсирование

Формирование стратегии развития

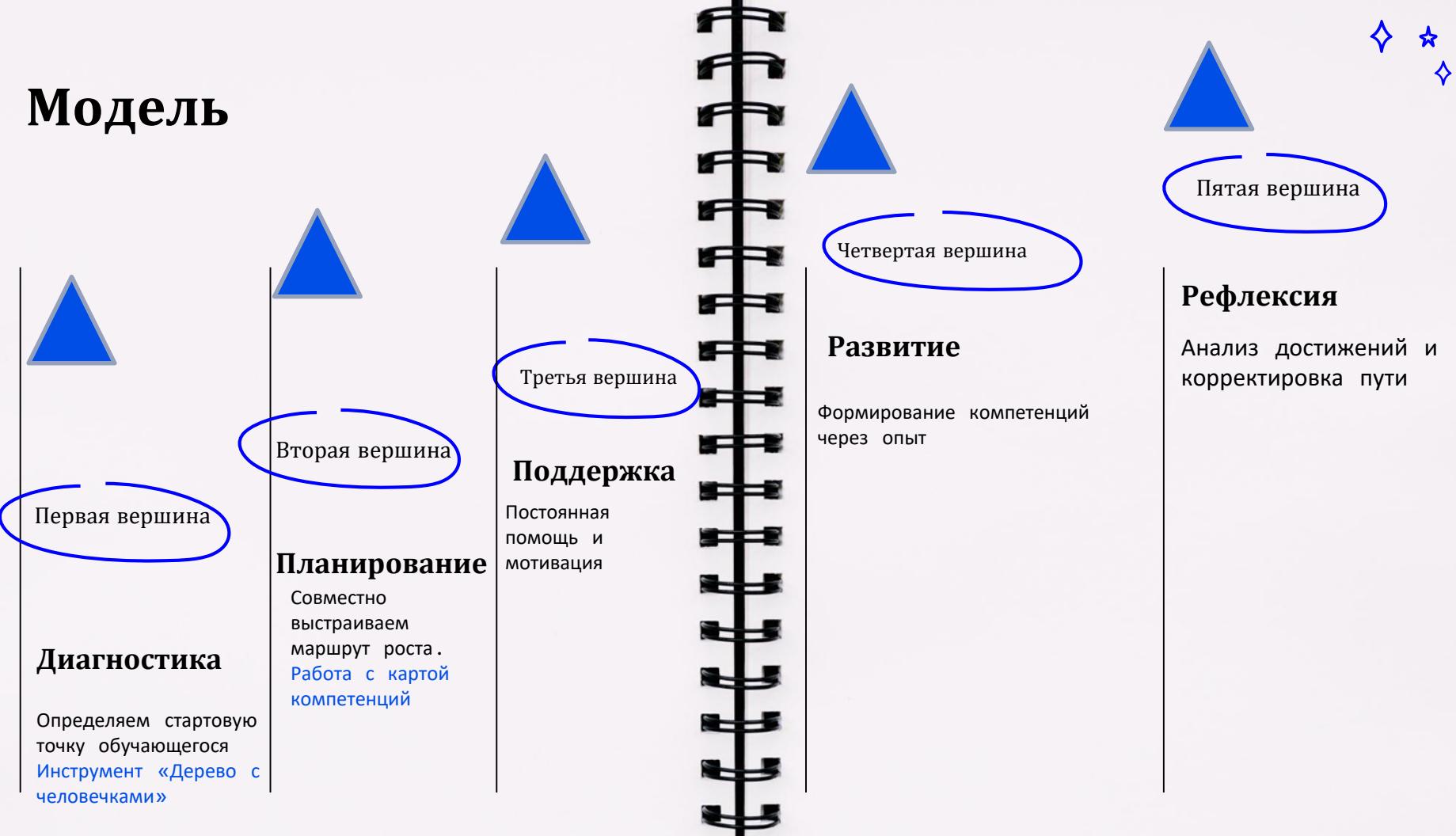


## Мотивация, вдохновение и вовлечение

Передача культуры успеха, достижений и уверенности в себе



# Модель



## Диагностическая деятельность



Дорогой друг!

Перед тобой рисунок дерева с человечками. Внимательно рассмотри всех человечков и выбери того, кто больше всего похож на тебя, когда ты размышляешь о выборе будущей профессии.

Не торопись, подумай.

Заштрихуй человечка, которого выбрал

Почему именно этот человечек?

Есть ли на дереве человечек, на которого ты бы хотел(а) быть похожим в будущем?

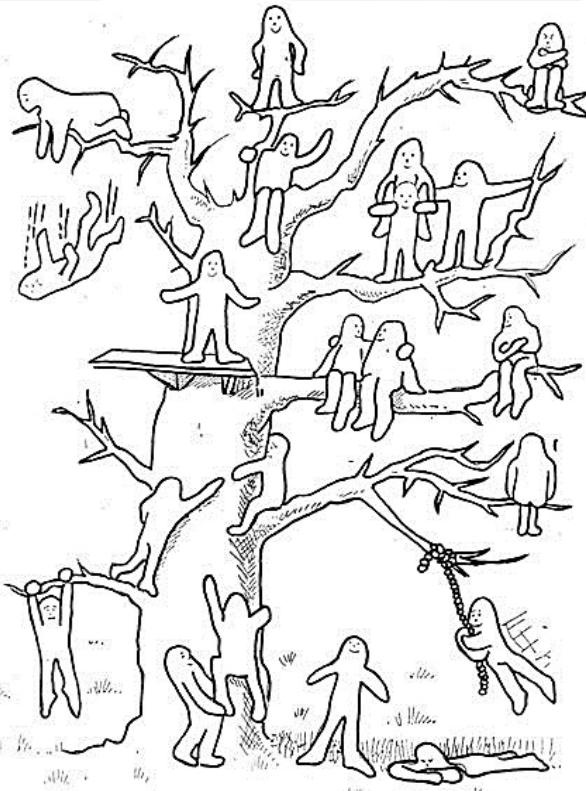
(Обведи в овал)

Что тебе нужно чтобы переместится?

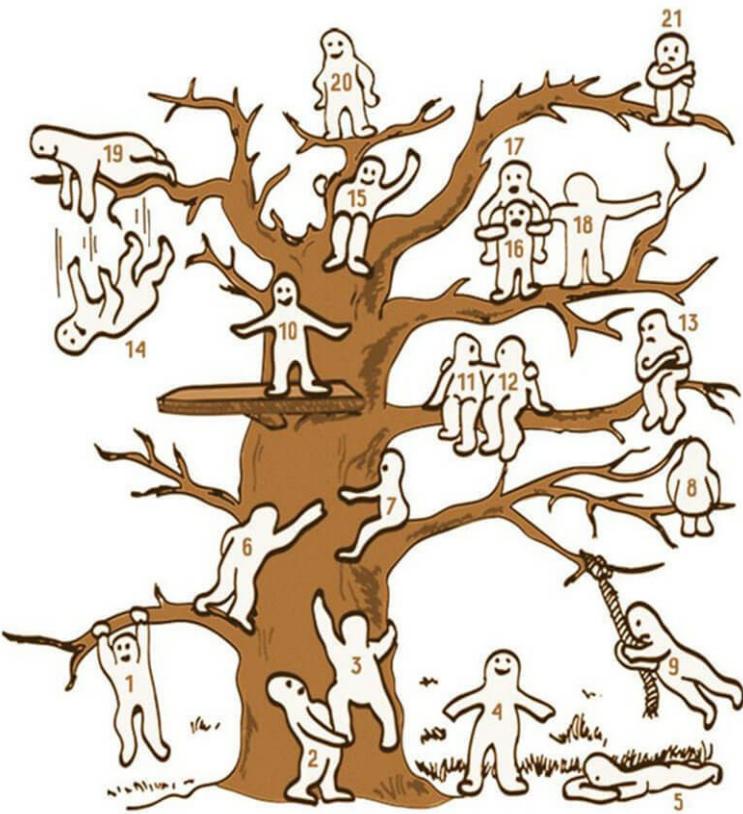
Здесь нет правильных и неправильных ответов. Пойми себя и свои желания. Будь честен с собой и выбирай сердцем.



## Дерево с человечками



## Интерпретация



	Характеристика
1, 3, 6, 7	Осознанность выбора будущей профессии. Желание двигаться к цели (внутренняя мотивация) Целеустремленность. *7-размыщление, недостаток уверенности в своих силах
2	Страх не оправдать ожидание (родителей, учителя), трудно даётся этап самоопределения
11,12,17,18,19	Влияние семьи и друзей на выбор профессии: 17,18,19 - (возможно навязанное мнение)
4	Широкий спектр интересов, затруднение в выборе приоритетной профессии (возможно, желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
5	Неуверенность в самоопределении, трудности с осознанием своих желаний, трудность в принятии решения без поддержки взрослого
9	Отсутствие устойчивой основы, колебания в принятии решений о выборе профессии
13, 21	Отстраненность, замкнутость, тревожность, внутренние, противоречия, конфликт желаний и внешних ожиданий *21- тревожность и сомнение в собственных силах
8	Этап осмыслиения пути. Недостаток уверенности
10, 15	Осознанное отношение к выбору профессии. Сильный внутренний стержень, уверенность в своих силах. *10- внутренние и внешние равновесие *15-внешние равновесие
14	Тревога в правильности выбора, страх неудачи в профессиональном выборе
20	Интерес к будущей профессии, вера в успех, установка на лидерство.



# Карта компетенций обучающегося при выборе профиля обучения



Определить цели обучения

Оценить прогресс, помочь спланировать

Провести осознанную профориентацию

Демонстрировать перспективы образовательной  
деятельности



Карта компетенций для определения выбора профиля обучения						
Компетенции, связанные с взаимодействием с другими людьми	Компетентности	1	2	3	4	5
Общение с участниками коллектива «(я) легко вступаю в коммуникацию с людьми в коллективе»						
При необходимости выполнение функций лидера «(я) легко могу: принять на себя руководство проектом, группой людей, взять на себя ответственность»						
Принятие интересов других групп «(я) умею сотрудничать, мне легко удается признание, учет и согласование различных групповых целей»						
Гибкое переключение между различными ролями «(я) умею адаптироваться к меняющимся условиям, переключаясь между различными социальными ролями (например, лидер и исполнитель)»						
Рефлексия в отношении своих действий «(я) владею навыком осмысливания и оценки своих мыслей, чувств и поступков, чтобы понять их причину и следствие, а также улучшить поведение в будущем»						
Самоанализ «(я) способен(на) контролировать свое поведение и эмоции, действовать в соответствии с социальными нормами и управлять своим взаимодействием с окружающей средой»						
Самомотивация «(я) приучен(а) побуждать себя к действию для достижения своих целей, даже в отсутствии внешней стимуляции. Умение брать на себя ответственность, проявлять инициативу и использовать внутренние ресурсы для продолжения работы, несмотря на трудности»						
Критическое мышление «(я) способен(на) анализировать информацию из различных источников, оценивать ее, сопоставлять и делать обоснованные выводы»						
Креативное мышление «(я) способен(на) генерировать оригинальные идеи и мысли нестандартно, легко спариваться с заданием, при этом используя оригинальные и разные способы решения»						
Системное мышление «(я) способен(на) анализировать, принимать взвешенные решения и оценивать риски. Мне легко удается видеть взаимосвязи между частями целого и понимать, как одно влияет на другое»						
Поле информации «(я) способен(на) находить необходимую мне информацию, используя различные ресурсы и методы»						
Коммуникационные компетенции	Обработка информации: «(я) умею анализировать, отличать достоверные источники от недостоверных, понимать цели и аудиторию разных материалов (например, академических от популярных)»					
	Использование информации: «(я) способен(на) применять полученную информацию для решения задач, включая ее анализацию, обработку и создание новой информации (интеграцию информации)»					
Гуманитарно-филологический цикл	ИИТ-компетенции: «(я) владею знаниями и умениями, необходимыми для использования цифровых технологий, таких как персональный компьютер, программное обеспечение, интернет и сети, для выполнения различных задач»					
	Знания и навыки личной безопасности «(я) умею в принципах защиты информации от несанкционированного доступа, использования, раскрытия, изменения и (или)銷毀»					
Технический цикл	Коммуникативные «(я) умею выстраивать диалог и продуктивное общение»					
	«(я) умею поддерживать беседу, следуя ее логике, умею слушать собеседников, доходчиво выражать свои мысли»					
Естественно-научный цикл	«(я) умею правильно выражать собственную точку зрения и формулировать мысли»					
	«(я) стараюсь применять речевые средства для достижения определенных коммуникативных целей»					
Искусство	«(я) стараюсь разрешать спорные и конфликтные ситуации, я избегаю их создания»					
	«(я) стараюсь организовывать совместную учебную деятельность, умею наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом»					
	«(я) аргументированно отстаиваю свою точку зрения без ущерба для других»					
	Мне легко усваивать следующие учебные предметы					
Гуманитарно-филологический цикл	Русский язык					
	Познание					
	Обществознание					
	История					
	Литература					
	Иностранный язык (английский язык)					
	«отметь другие иностранные языки при необходимости»					
	Креативение					
	Математика					
	Информатика					
Естественно-научный цикл	Физика					
	Химия					
	Биология					
	География					
Искусство	Астрономия					
	Музыка					

# Зачем нам всё это нужно?



По данным ВЦИОМа, опубликованным в марте 2025 года, **57%** опрошенных учеников 8–10-х классов не уверены в своём выборе:

«Есть приоритеты, но не знаю, что подойдёт» – 17%.  
Отсутствие поддержки родителей – 11%.  
Сложность сформулировать собственные приоритеты – 5%.



Передача  
знаний



Передача  
опыта



Передача  
ценностей



Доверие! Опыт!  
Поддержка!



# Путь к выбору. Инструменты диагностики наставника при выборе профиля обучения школьников



МАОУ СОШ № 9 города Тюмени  
с углублённым изучением краеведения ,  
Давлетшина Светлана Рифовна  
Садыкова Анастасия Николаевна

