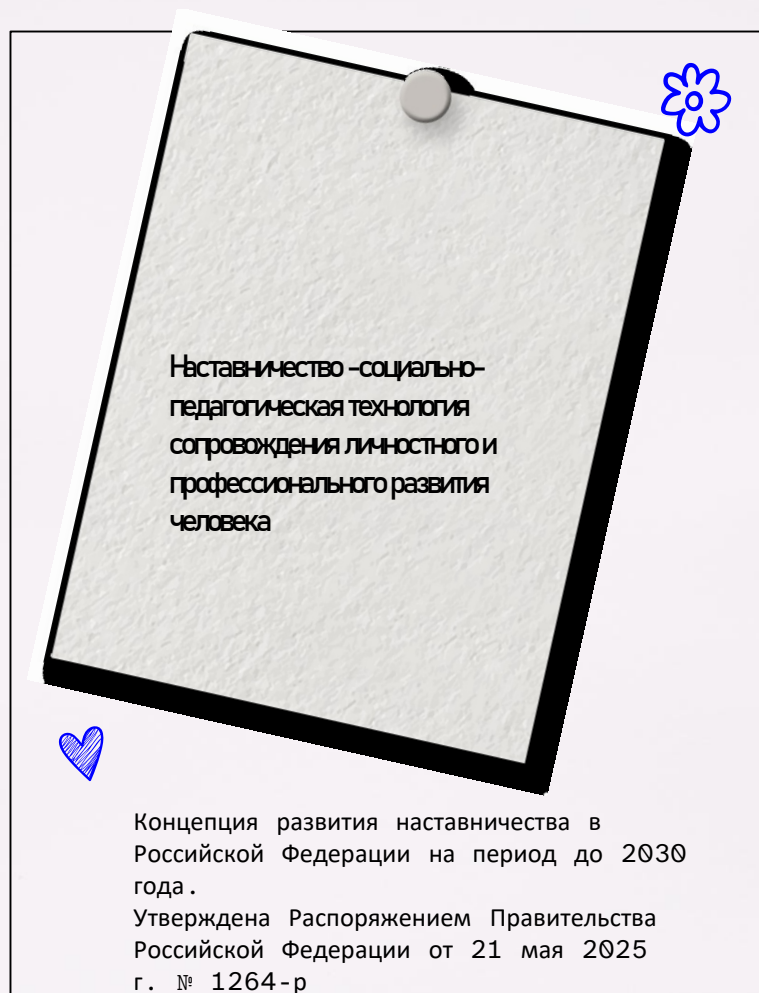


Путь к выбору.
Диагностический
инструментарий выбора
профиля обучения
школьника
в наставнической
деятельности



МАОУ СОШ № 9 города Тюмени
с углублённым изучением краеведения,
Давлетшина Светлана Рифовна
Садыкова Анастасия Николаевна



Наставничество – социально-
педагогическая технология
сопровождения личностного и
профессионального развития
человека

Концепция развития наставничества в
Российской Федерации на период до 2030
года.
Утверждена Распоряжением Правительства
Российской Федерации от 21 мая 2025
г. № 1264-р

Результаты самодиагностики

(из Программы развития МАОУ СОШ № 9
города Тюмени с углублённым изучением
краеведения)



Дефициты

Недостаточная работа по
подготовке обучающихся
к выбору профиля
обучения

Магистральное
направление,
ключевое условие

ЗНАНИЕ



Управленческие действия/решения

Назначение педагога-куратора для
индивидуального сопровождения
обучающегося: консультирования
по выбору предметов ГИА, по
определению профиля, личного
образовательного маршрута и т.
д.

Модель наставничества «Бештау» (Центр знаний «Машук»)



Партнёрство

Взаимодействие на основе взаимной заинтересованности, равенства и учёта интересов



Идентичность и самоопределение

Помощь в выборе и принятии решений



Развитие

Работа с метапредметными навыками, умение учиться, развитие самоорганизации



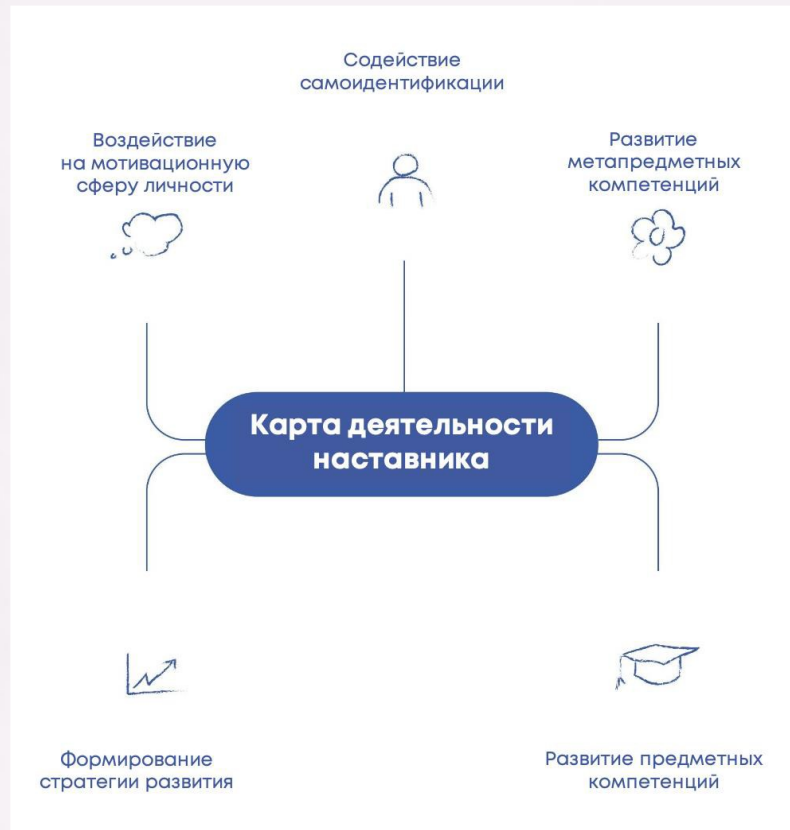
Продюсирование

Формирование стратегии развития



Мотивация, вдохновение и вовлечение

Передача культуры успеха, достижений и уверенности в себе



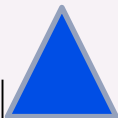
Модель



Первая вершина

Диагностика

Определяем стартовую точку обучающегося
Инструмент «Дерево с человечками»



Вторая вершина

Планирование

Совместно выстраиваем маршрут роста.
Работа с картой компетенций



Третья вершина

Поддержка

Постоянная помощь и мотивация



Четвертая вершина

Развитие

Формирование компетенций через опыт



Пятая вершина

Рефлексия

Анализ достижений и корректировка пути



Диагностическая деятельность

Дорогой друг!

Перед тобой рисунок дерева с человечками. Внимательно рассмотри всех человечков и выбери того, кто больше всего похож на тебя, когда ты размышляешь о выборе будущей профессии.

Не торопись, подумай.

Заштрихуй человечка, которого выбрал

Почему именно этот человечек?

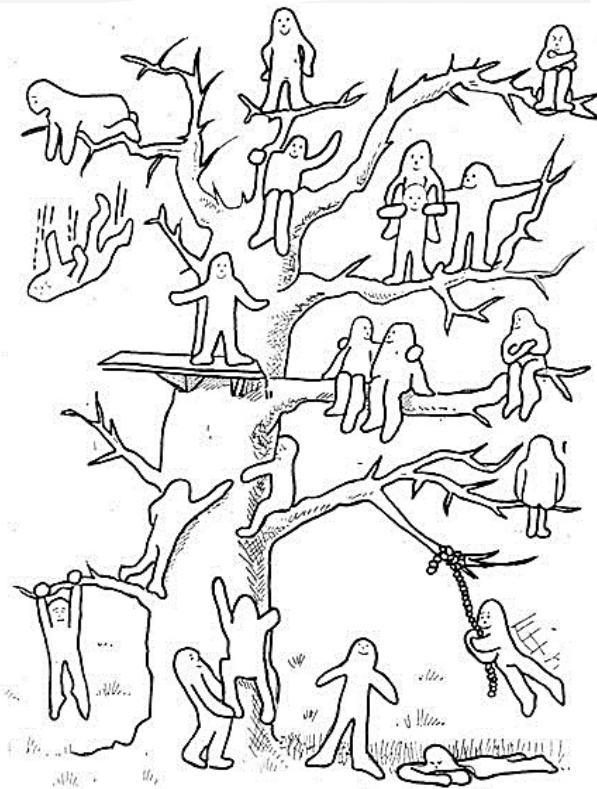
Есть ли на дереве человечек, на которого ты бы хотел(а) быть похожим в будущем?

(Обведи в овал)

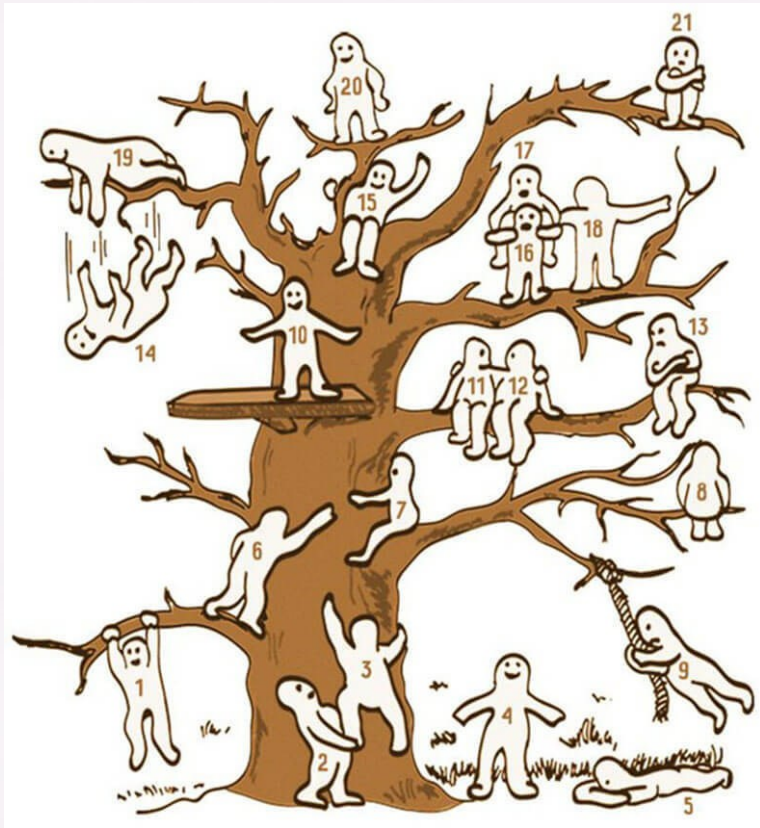
Что тебе нужно чтобы переместиться?

Здесь нет правильных и неправильных ответов. Пойми себя и свои желания. Будь честен с собой и выбирай сердцем.

Дерево с человечками



e



Интерпретация



	Характеристика
1, 3, 6, 7	Осознанность выбора будущей профессии. Желание двигаться к цели (внутренняя мотивация) Целеустремленность. *7-размышление, недостаток уверенности в своих силах
2	Страх не оправдать ожидания (родителей, учителя), трудно даётся этап самоопределения
11,12,17,18,19	Влияние семьи и друзей на выбор профессии: 17,18,19 - (возможно навязанное мнение)
4	Широкий спектр интересов, затруднение в выборе приоритетной профессии (возможно, желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
5	Неуверенность в самоопределении, трудности с осознанием своих желаний, трудность в принятии решения без поддержки взрослого
9	Отсутствие устойчивой основы, колебания в принятии решений о выборе профессии
13, 21	Отстраненность, замкнутость, тревожность, внутренние, противоречия, конфликт желаний и внешних ожиданий *21- тревожность и сомнения в собственных силах
8	Этап осмысления пути. Недостаток уверенности
10, 15	Осознанное отношение к выбору профессии. Сильный внутренний стержень, уверенность в своих силах. *10- внутренние и внешние равновесие *15-внешние равновесие
14	Тревога в правильности выбора, страх неудачи в профессиональном выборе
20	Интерес к будущей профессии, вера в успех, установка на лидерство.

Карта компетенций обучающегося при выборе профиля обучения



Карта компетенций для определения выбора профиля обучения		1	2	3	4	5
Компетенции, связанные с взаимодействием с другими людьми	Компетенности	Компетенности				
	Общие с участниками коллектива («Я легко вступаю в коммуникацию с людьми в коллективе») При необходимости выполнение функций лидера («Я легко могу: принять на себя руководство проектом, группой людей, взять на себя ответственность») Принятие интересов других групп («Я умею сотрудничать, мне легко удается признание, учет и согласование различных групповых целей») Гибкое переключение между разными ролями («Я умею адаптироваться к меняющимся условиям, переключаясь между различными социальными ролями (например, лидер и исполнитель)»)					
Компетенции, связанные с взаимодействием с самим собой	Рефлексия в отношении своих действий («Я владею навыком саморефлексии и оценки своих мыслей, чувств и поступков, чтобы понять их причины и следствия, а также улучшить поведение в будущем») Самонастройка на выполнение действия («Я умею настроить себя на выполнение какой-либо задачи, умею сконцентрироваться перед важной задачей») Саморегуляция («Я способен(а) контролировать свое поведение и эмоции, действовать в соответствии с социальными нормами и управлять своим взаимодействием с окружающей средой») Самомотивация («Я способен(а) побуждать себя к действию для достижения своих целей, даже в отсутствие внешних стимулов. Умею брать на себя ответственность, проявлять инициативу и использовать внутренние ресурсы для продолжения работы, несмотря на трудности»)					
	Критическое мышление («Я способен(на) анализировать информацию из различных источников, оценивать её, сопоставлять и делать обоснованные выводы») Креативное мышление («Я способен(на) генерировать оригинальные идеи и мыслить нестандартно, легко справляюсь с заданиями, при этом использую оригинальные и разные способы решения») Системное мышление («Я способен(на) анализировать, принимать взвешенные решения и оценивать риски. Мне легко удается видеть взаимосвязи между частями целого и понимать, как одно влияет на другое»)					
	Информационные компетенции	Поиск информации: («Я способен(на) находить необходимую мне информацию, используя различные ресурсы и методы»)				

Коммуникационные компетенции	Оценка информации: («Я умею анализировать, отличать достоверные источники от недостоверных, понимать цели и аудиторию разных материалов (например, академических от популярных)») Использование информации: («Я способен(на) применять полученную информацию для решения задач, включая ее организацию, обработку и создание новой информации (интерпретировать информацию)») ИКТ-грамотность: («Я владею знаниями и умениями, необходимыми для использования цифровых технологий, таких как персональный компьютер, программное обеспечение, интернет и сети, для выполнения различных задач») Знания информационной безопасности («Я знаю о принципах защиты информации от несанкционированного доступа, использования, раскрытия, изменения или уничтожения») «Я умею выражать диалог и продуктивное общение» «Я умею поддерживать беседу, следуя ее логике, умею слушать собеседника, доходчиво выражать свои мысли» «Я умею правильно выражать собственную точку зрения и формулировать мысли» «Я стараюсь применять речевые средства для достижения определенных коммуникативных целей» «Я стараюсь разрешать спорные и конфликтные ситуации, я избегаю их создания» «Я стараюсь организовывать совместную учебную деятельность, умею наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом» «Я аргументированно отстаиваю свою точку зрения без ущерба для других»					
	Мне легко усваивать следующие учебные предметы					
Гуманитарно-филологический цикл	Русский язык Право Обществознание История Литература Иностранный язык (английский язык) *отметь другие иностранные языки при необходимости					
Технический цикл	Креативное Математика Информатика Физика					
Естественно-научный цикл	Химия Биология География Астрономия					
Искусство	Музыка					

Определить цели обучения

Оценить прогресс, помочь спланировать

Провести осознанную профориентацию

Демонстрировать перспективы образовательной деятельности



Зачем нам всё это нужно?



По данным ВЦИОМа, опубликованным в марте 2025 года, **57%** опрошенных учеников 8–10-х классов не уверены в своём выборе:

«Есть приоритеты, но не знаю, что подойдёт» – 17%.
Отсутствие поддержки родителей – 11%.
Сложность сформулировать собственные приоритеты – 5%.



Передача
знаний



Передача
опыта



Передача
ценностей



Доверие! Опыт!
Поддержка!



Путь к выбору.

Инструменты диагностики наставника при выборе профиля обучения школьников

МАОУ СОШ № 9 города Тюмени
с углублённым изучением краеведения,
Давлетшина Светлана Рифовна
Садыкова Анастасия Николаевна 