

Оказание методической помощи учителям по формированию функциональной грамотности



апрель 2024г.

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
от учителя к ученику**



**«Функциональная грамотность учителя –
основа развития функциональной
грамотности обучающихся»**





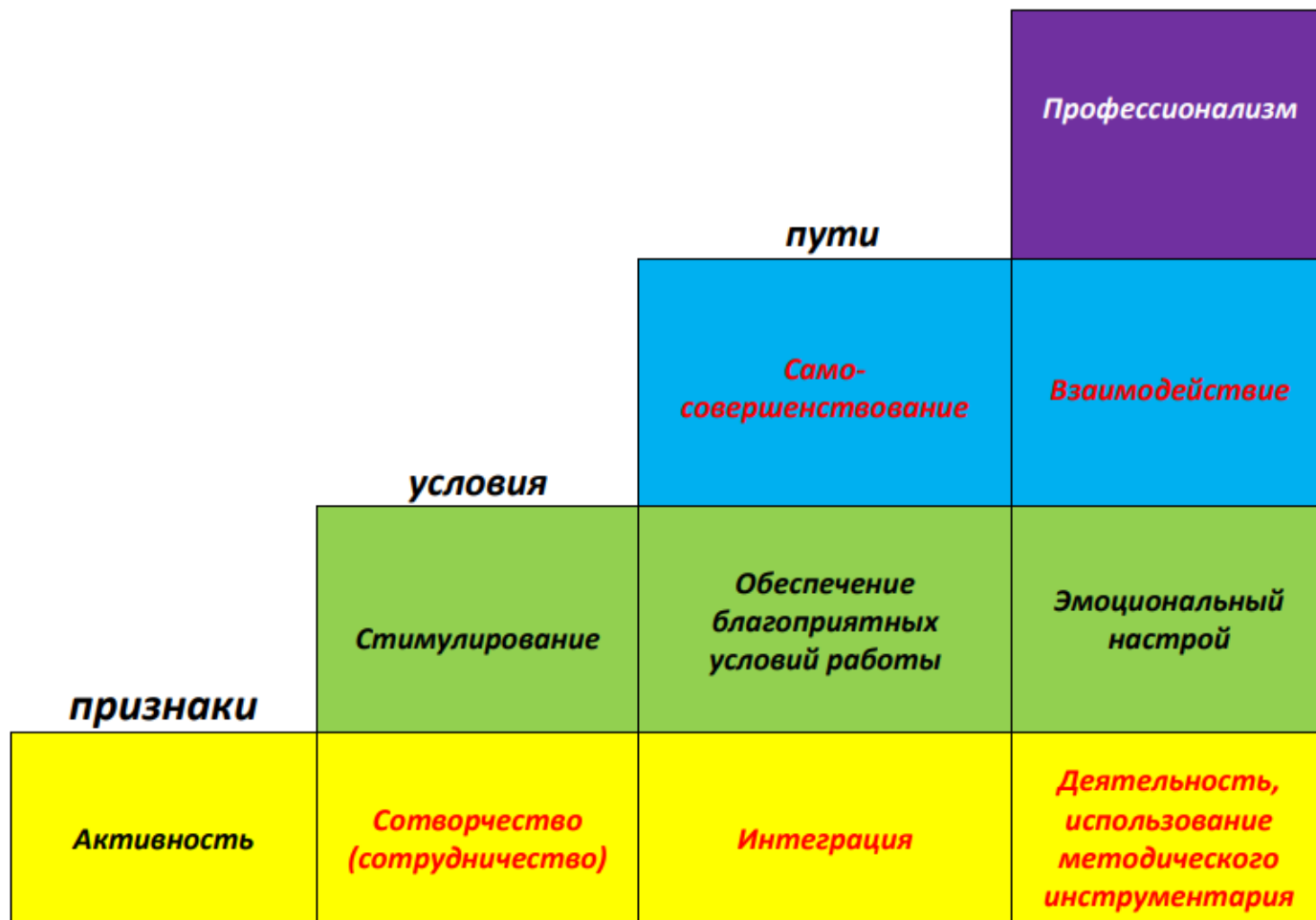
Для развития функциональной грамотности педагога особенно важно инициировать развитие объективной рефлексии учителя и укрепление профессиональных связей внутри учительского коллектива, снижение непродуктивной конкуренции

Слушать и слышать своих оппонентов, корректно высказывать отличное от других видение вопроса, брать на себя всю полноту ответственности для обеспечения общественного благополучия.



1. Проектирование личностного роста.

«Лестница успеха» профессионального роста педагога





Обучение не должно вызывать негатив и вступать в противоречие с внутренним миром самого педагога, как и не должно быть формальным, «для галочки», «для аттестации» и т. п. Образовательное событие может быть продуктивным лишь в случае, когда вызывает положительные эмоции, а его результат становится максимально осязаемым и применимым в педагогической практике самого учителя.





Практическая часть.

«Методический инструментарий учителя для формирования функциональной грамотности»

Задания: Заполнить таблицу.

Предмет	Методический инструментарий учителя		Компетенции для формирования функциональной грамотности (вид функциональной грамотности)
	Педагогические приемы	Педагогические технологии	



Умение диверсифицировать форматы обучения.

Обучение в современном мире не может ассоциироваться исключительно со школой и уроками, онлайн-курсами или офлайн-семинарами. Чтение поста известных блогеров или статьи в телеграм-канале, прослушивание актуальных подкастов, общение с коллегами и друзьями, чтение профессиональной и художественной литературы, посещение массовых мероприятий и учреждений культуры, путешествия — все это активная познавательная деятельность, сопровождающая жизнь учителя и направленная на формирование и развитие его функциональной грамотности.



Создавать вокруг себя интересное профессиональное сообщество и активно обсуждать традиции и инновации. Активное взаимодействие коллег между собой, возможность открытого обсуждения педагогических нововведений позволяет современному учителю сделать самое важное — декодировать слепые зоны собственных знаний, нивелировать белые пятна в актуальном реестре имеющихся технологий, методов, форм и средств, максимально расширять арсенал мыслительных операций, а главное — наращивать эффект обучения.





Фиксировать профессиональную результативность. Любая профессиональная итерация педагога должна регулярно отражаться в его личной ментальной карте успеха, дорожной карте научно-методического роста-ИОМ.

