

Полное наименование учредителя.  
Полное название образовательного учреждения

Принята на заседании  
педагогического (методического) совета «  
\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
протокол № \_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОУ  
\_\_\_\_\_ Ф. И. О.  
« \_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г  
(печать)

## **КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Объем программы – 10 часов

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Форма обучения: очная

Автор-составитель: ФИО, должность

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» (далее - программа «Финансовая грамотность») разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования" и АНО дополнительного профессионального образования "Открытое образование" и направленные Письмом от 18 ноября 2015г. № 09-3242.

### **1.2. Направленность и уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Программа «Финансовая грамотность» - краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности.

Уровень освоения: стартовый.

### **1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность**

Финансовая грамотность – это умение жить по средствам, осознанный отказ от неразумных долгов, понимание экономических процессов и развитый навык осознанного включения в них. Все составляющие должны быть гармонично развиты.

Будучи финансово безграмотным, человек не только терпит убытки, теряет накопления, но также с трудом «вписывается» в общество. Без знаний основ рынка ребенок хуже проходит социализацию.

Самым базовым инструментом, которым должен научиться владеть человек, являются деньги – средство обмена. Не чувствуя их, не зная им цену, обеспечивать себя, заботиться о себе становится сложно. Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребенок практически

ежедневно слышит в семье, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т.п. поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже и к младшему школьному возрасту, так как это время, когда закладываются «азы» будущего финансового «здоровья», формируется финансовая грамотность, финансовая культура ребенка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры младших школьников обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заемщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в ходе ее реализации у обучающихся, формируются навыки финансовой грамотности, поиск рациональных путей решения, критическая оценка результатов.

Новизна программы заключается в том, что ее реализация поможет обучающимся прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения. Программа «Азбука финансовой грамотности» предполагает формирование у обучающихся понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, чтобы учить детей младшего школьного возраста грамотно распоряжаться деньгами. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. Программа обогащает детский словарь, формирует здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного зарабатывания. С простых действий и привычек начинается путь к успеху.

Во время реализации программы используются следующие педагогические технологии:

1. Технология группового обучения
2. Технология педагогической поддержки.
3. Технология «создания ситуации успеха».

Программа основывается на следующих принципах:

- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и учащегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей).

#### **1.4. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы**

Цель: формирование у детей элементарных представлений о финансовой грамотности..

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления о элементарных финансово-экономических понятиях: «деньги», «доходы и расходы», «сбережения (накопления);
- формировать навыки составления семейного бюджета, умения экономить и рационально распоряжаться своими средствами.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, любознательность обучающихся в финансово-экономической области.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, бережное отношение к финансовым ресурсам.

Целевая аудитория (адресат программы)

Возраст обучающихся: 7-11 лет.

Наполняемость групп: от 7 до 30 человек.

Состав групп – постоянный.

Условия приема: отбор не осуществляется.

Категория состояния здоровья обучающихся: без особенностей в развитии.

### 1.5. Срок освоения программы и ее объем

Программа рассчитана на 1,5 месяца обучения.

Объем программы – 10 часов.

### 1.6. Форма и режим занятий

Форма занятий: очная.

Количество занятий в неделю – 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Длительность 1 академического часа – 35 минут.

## 2. Планируемые результаты

### Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся должен:

- иметь представление об элементарных финансово-экономических понятиях: «деньги», «доходы и расходы», «сбережения (накопления);

- владеет навыками составления семейного бюджета, умением экономить и рационально распоряжаться своими средствами.

### Метапредметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся должен:

- уметь соотносить понятия «хочу» и «могу»;

- владеть первоначальными навыками планирования.

### Личностные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся должен:

- осознавать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним.

## 3. Учебный план

№	Наименование темы	Всего:	Кол-во часов		Формы аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	
1	Тема 1. Вводное занятие. Все про деньги	1	1	-	
2	Тема 2. Потребности семьи	1	1	-	Педагогическое наблюдение
3	Тема 3. Семейный бюджет. Доходы и расходы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Тема 4. Учимся планировать	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Тема 5. Учимся копить деньги	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Тема 6. Карманные деньги.	1	-	1	Педагогическое

	Как распоряжаться своими сбережениями				наблюдение
7	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
	Итого:	10	5	5	

#### 4. Содержание учебного плана

##### Тема 1. Вводное занятие. Все про деньги.

Теория: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

##### Тема 2. Потребности семьи.

Теория: Продукты. Коммунальные платежи. Одежда. Обувь. Образование. Сбережения. Долги. Непредвиденные расходы. Вредные привычки. Хобби. Обязательные расходы. Налоги. Желательные расходы.

##### Тема 3. Семейный бюджет. Доходы и расходы.

Теория: Доходы. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Клады. Лотерея. Наследство. Расходы и доходы. Бюджет.

Практические занятия: Анализ доходов и расходов семьи.

##### Тема 4. Учимся планировать.

Теория: Планирование: понятие и виды. Порядок учета доходов и расходов. Правила составления бюджета.

Практические занятия: Учёт доходов и расходов. Составление бюджета на простом примере.

##### Тема 5. Учимся копить деньги.

Теория: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Практические занятия: Анализ источников сбережений, преумножения сбережений.

##### Тема 6. Карманные деньги. Как распоряжаться своими сбережениями.

Теория: Понятие «карманные деньги». Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег.

Практические занятия: Упражнение «Примерный бюджет школьника» (рассчитываем, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц). Составление собственного плана расходов.

##### Итоговое занятие.

Практическое занятие: Тестирование.

#### 5. Рабочая программа

Цель: формирование у детей элементарных представлений о финансовой грамотности..

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления о элементарных финансово-экономических понятиях: «деньги», «доходы и расходы», «сбережения (накопления);

- формировать навыки составления семейного бюджета, умения экономить и рационально распоряжаться своими средствами.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, любознательность обучающихся в финансово-экономической области.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, бережное отношение к финансовым ресурсам.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

В результате освоения программы обучающиеся должны:

- иметь представление о элементарных финансово-экономических понятиях: «деньги», «доходы и расходы», «сбережения (накопления);

- владеет навыками составления семейного бюджета, умением экономить и рационально распоряжаться своими средствами.

**Метапредметные результаты:**

В результате освоения программы обучающиеся должны:

- уметь соотносить понятия «хочу» и «могу»;

- владеть первоначальными навыками планирования.

**Личностные результаты:**

В результате освоения программы обучающиеся должны:

- осознавать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним.

#### Учебный план

№	Наименование темы	Всего:	Кол-во часов		Формы аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	
1	Тема 1. Вводное занятие. Все про деньги	1	1	-	
2	Тема 2. Потребности семьи	1	1	-	Педагогическое наблюдение
3	Тема 3. Семейный бюджет. Доходы и расходы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Тема 4. Учимся планировать	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Тема 5. Учимся копить деньги	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Тема 6. Карманные деньги. Как распоряжаться своими сбережениями	1	-	1	Педагогическое наблюдение
7	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
	Итого:	10	5	5	

#### Содержание учебного плана

##### Тема 1. Вводное занятие. Все про деньги.

Теория: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

##### Тема 2. Потребности семьи.

Теория: Продукты. Коммунальные платежи. Одежда. Обувь. Образование. Сбережения. Долги. Непредвиденные расходы. Вредные привычки. Хобби. Обязательные расходы. Налоги. Желательные расходы.

##### Тема 3. Семейный бюджет. Доходы и расходы.

Теория: Доходы. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Клады. Лотерея. Наследство. Расходы и доходы. Бюджет.

Практические занятия: Анализ доходов и расходов семьи.

#### Тема 4. Учимся планировать.

Теория: Планирование: понятие и виды. Порядок учета доходов и расходов. Правила составления бюджета.

Практические занятия: Учёт доходов и расходов. Составление бюджета на простом примере.

#### Тема 5. Учимся копить деньги.

Теория: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Практические занятия: Анализ источников сбережений, преумножения сбережений.

#### Тема 6. Карманные деньги. Как распоряжаться своими сбережениями.

Теория: Понятие «карманные деньги». Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег.

Практические занятия: Упражнение «Примерный бюджет школьника» (рассчитываем, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц). Составление собственного плана расходов.

#### Итоговое занятие.

Практическое занятие: Тестирование.

## **6. Календарный учебный график**

Календарный учебный график рассчитан на 10 часов. Даты начала и окончания занятий каждой группы определяются по факту комплектования.

Продолжительность обучения: 5 недель.

Количество занятий в неделю – 2 занятия в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 академический час.

Продолжительность 1 академического часа - 35 минут.

Занятия для обучающихся начинаются не ранее 8:00 часов утра и заканчиваются не позднее 19:30 часов.

Режим учебного дня и учебной недели определяется внутренними локальными актами, в том числе приказами, распоряжениями, регламентами, дополнительной общеразвивающей программой, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования.

Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ. Каникулы не предусмотрены.

## **7. Методические материалы**

Методы и формы организации образовательного процесса:

– наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов и использование дидактических материалов способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в обстановке учебного кабинета.

– практические: обучаясь по программе, обучающиеся выполняют практические задания, по средством чего закрепляются полученные знания и умения.

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с обучающимся. Занятия содержат речевой и познавательный материал, адаптированный и соответствующий возрастным особенностям детей, задания, необходимые для раскрытия и развития творческих способностей ребенка.

Формы организации образовательного процесса: при реализации программы используются индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы работы.

Формы организации учебного занятия: беседа, практические задания.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (диалоги с обучающимися и т.д.);
- наглядный (фото презентаций, иллюстраций, наблюдение и др.);
- практический (выполнение заданий по инструкции педагога и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстрационный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы произношения.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- парный – работа в парах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Формы проведения занятий:

Технологии обучения:

Здоровьесберегающая технология реализуется через соблюдение требований СанПин, проветривание кабинета, ознакомление с требованиями инструктажа по технике безопасности и его соблюдение, проведение физкультминуток и пальчиковых гимнастик (Приложение 1).

Задания, предлагаемые обучающимся на занятиях, и уровень их сложности подбираются в зависимости от психолого-возрастных особенностей детей и групп в целом.

Контроль и оценка:

- словесная доброжелательная оценка деятельности обучающегося на занятии;
- контрольные занятия проводятся в форме выполнения практических заданий.

Алгоритм учебного занятия:

Занятия строятся как целостная ситуация общения, в ходе которой педагог рассказывает детям интересные истории, вводит их в правила игры и оценивает ее результаты.

1. Организационный этап.

Цель: настроить группу обучающихся на совместную работу, заинтересовать их.

2. Основной этап.

Цель: развивать наблюдательность, память, мышление, воображение, склонность к приобретению новых знаний.

Основные приемы и методы: беседы, показ, физкультминутка.

3. Итоговый этап.

Цель: Подведение итогов и анализ выполненной работы, создание чувства удовлетворенности, уверенности в своих силах, сопереживания.

Отдельное внимание на занятиях уделяется созданию ситуации успеха для всех обучающихся, что приводит к:

- повышению мотивации учения и развитию познавательных и творческих интересов, формированию чувства удовлетворения от учебной деятельности;
- стимулированию к высокой результативности труда;
- коррективке личностных особенностей таких, как тревожность, неуверенность, низкая самооценка;
- развитию инициативности, креативности, активности;
- созданию благоприятного психологического климата на занятиях.

## 8. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы происходит наблюдение и контроль за освоением теоретического и практикоориентированного материала.

Контроль за результатом освоения обучающимися содержания программы осуществляется в рамках:

- текущей аттестации в целях определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности обучающихся к восприятию нового материала, повышения ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении, выявления обучающихся, отстающих и опережающих обучение, подбор и корректировка методов и средств обучения.

- итоговой аттестации в целях определения изменения уровня развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и коммуникативных навыков, мотивирования обучающихся на дальнейшее обучение, получения сведений для обновления и совершенствования образовательной программы.

Правильность выполнения контрольных практических заданий педагог оценивает, давая обучающимся информацию о правильности выполнения и, при необходимости, повторно объясняет материал.

Текущий контроль носят безотметочный характер, осуществляется незаметно для обучающихся и предполагает качественную их характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих знаний и умений, устные рекомендации обучающемуся и/ или его родителям по повышению успешности освоения программы.

Для контроля знаний и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- регулярный скрытый мониторинг на занятиях;
- оценка выполнения практических заданий.

Текущий контроль проводится в форме наблюдения за выполнением заданий, включением обучающегося в игру, беседы по изученным темам. Для фиксации уровня освоения знаний в процессе изучения каждого раздела используется карта наблюдений.

При реализации программы оценивание текущего контроля осуществляется по 3-х бальной системе:

3 - максимальный уровень усвоения: выполнение задания самостоятельно, задание не вызывает трудности;

2 - оптимальный уровень усвоения: выполнение задания затруднено, есть неточности или требуется помощь;

1 - минимальный уровень усвоения: неспособность выполнить задание без помощи.

Карта наблюдений

№	ФИО обучающегося	Вовлеченность в деятельность на занятиях	Четкость выполнения инструкции педагога	Выражение собственного мнения по теме	Умение взаимодействовать с другими обучающимися в совместной деятельности

Для определения изменения уровня развития творческих способностей обучающихся и их коммуникативных навыков педагог анализирует карты наблюдений по всем темам и выявляет динамику изменений.

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования.

Примерные задания тестирования:

1. Что больше стоит три арбуза или две дыни? Цены указаны в таблице.

- А) две дыни
- Б) три арбуза
- В) стоят одинаково
- Г) определить невозможно

арбуз	дыня
3 рубля	5 рублей

2. Что значит «купить кота в мешке»?

- А) сделать нужную покупку
- Б) купить неизвестно что
- В) сделать незапланированную покупку
- Г) купить домашнее животное

3. У Маши есть 10 рублей. Она купила шоколадку за 5 рублей и сок за 3 рубля. Сколько сдачи получит Маша?

- А) 1 рубль
- Б) 2 рубля
- В) 3 рубля
- Г) 4 рубля

4. Какую сумму денег составляют монеты на рисунке?

- А) 18 рублей 60 копеек
- Б) 13 рублей 55 копеек
- В) 16 рублей 50 копеек
- Г) 22 рубля 50 копеек

5. Помоги Матроскину разобраться в вопросах семейного дохода. Отметь, что является семейным доходом Дяди Федора, Шарика и Матроскина.

- А) Деньги, которые Шарик дал в долг Печкину.
- Б) Деньги, полученные Матроскиным от продажи молока.
- В) Деньги, которые Матроскин потратил на покупку сена для коровы.
- Г) Все ответы верны.

6. Что означает, когда о человеке говорят: «Он и на снеге зимой экономит»?

- А) человек очень экономно использует снег в хозяйстве
- Б) очень скупой человек
- В) расточительный человек
- Г) человек охраняет снег

7. Укажи, что можно отнести к группе товаров длительного пользования.

А)	Б)	В)	Г)
игрушки	продукты питания	бытовая техника	одежда

8. Что больше стоит пять книг или девять карандашей? Цены указаны на рисунке.

книга	карандаш
9 рублей	4 рубля

- А) девять карандашей
- Б) пять книг
- В) одинаково
- Г) определить невозможно, не хватает данных

9. Кто, согласно пословице, платит дважды?

- А) расточительный человек
- Б) скупой
- В) добрый
- Г) забывчивый

10. Семейный бюджет – это:

- А) платежи семьи
- Б) план доходов и расходов семьи
- В) льготы семьи
- Г) пенсия бабушки и дедушки

## **9. Рабочая программа воспитания**

### **9.1. Актуальность программы воспитания**

В настоящее время воспитание детей и молодежи является обязательной, неотъемлемой частью образовательного процесса. Современное образование должно быть направлено не только на приобретение обучающимися знаний и навыков, но и на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие, воспитание моральных ценностей, которые формируют целостную личность человека, гражданина общества.

В отличие от задач образовательного процесса воспитательная работа должна строиться на включении обучающегося в окружающую его жизнь, а также на развитии его личностного потенциала.

### **9.2 Цель и задачи программы воспитания**

Цель программы – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи программы:

- 1 содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- 2 вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- 3 создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества;
- 4 воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

### **9.3. Календарный план воспитательной работы**

Дата	Мероприятие
2 неделя	День Конституции Российской Федерации
4 неделя	Участие в новогодних видео-проектах.

## **10. Условия реализации программы**

### **10.1. Общая характеристика условий реализации программы**

Форма занятий – групповая. Количество обучающихся в группе от 7 до 30 человек, что даёт возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Возраст обучающихся: 7-11 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Методика проведения занятий предусматривает практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами (т.е. используются здоровьесберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни обучающихся.

Каждый обучающийся и его родители обеспечиваются доступом к методическим пособиям и др. необходимым материалам.

#### **10.2. Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер персональный - 1 шт.;
- акустическая система (колонки) - 1 компл.;
- телевизор - 1 шт.;
- принтер (цветная печать) - 1 шт.;
- канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик, ножницы, цветная бумага;
- бумага А4 офисная (белая).

**10.3. Кадровое обеспечение:** педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее педагогическое образование, требований к стажу педагогической работы нет.

#### **10.4. Информационное и методическое обеспечение:**

Дидактические материалы: карточки, презентации и др.

##### **Список литературы:**

1. Исупова О.Н. Введение в финансовую грамотность. Практикум к учебному пособию для начальной школы/ О.Н. Исупова. - М.: Банк России. - 2019. - 72 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [https://vk.com/doc331892717\\_655348651?hash=ywgYshggLcbtzLcoUA1x2V0GvyH4Pbe2bowZDN83m8c&dl=uyNNFgZziN8ZMFC77SUokccfAwiwnJMqqz0AzoyXrL4](https://vk.com/doc331892717_655348651?hash=ywgYshggLcbtzLcoUA1x2V0GvyH4Pbe2bowZDN83m8c&dl=uyNNFgZziN8ZMFC77SUokccfAwiwnJMqqz0AzoyXrL4)
2. Исупова О.Н. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / О.Н. Исупова. - М.: Банк России. - 2019. - 57 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [https://vk.com/doc331892717\\_655349101?hash=oeuhYwNBqXRyRto62o61LztxRrElARbJNw6svq4pk1z&dl=IbYHSErTzcrHzJ2z8RICnG75zFG96j87vFilsgTpCYX](https://vk.com/doc331892717_655349101?hash=oeuhYwNBqXRyRto62o61LztxRrElARbJNw6svq4pk1z&dl=IbYHSErTzcrHzJ2z8RICnG75zFG96j87vFilsgTpCYX)
3. Исупова О.Н. Введение в финансовую грамотность. Учебное пособие для начальной школы / О.Н. Исупова. - М.: Банк России. - 2019. - 97 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [https://vk.com/doc331892717\\_655348636?hash=xP1Z4bJEMOATZGKagk8hzrgFu2znjnY5IjuZzRkhuZP&dl=Kpl2QD8qSMMq5TwwORQ5zRg11gnewEbi9fZd30B5On0](https://vk.com/doc331892717_655348636?hash=xP1Z4bJEMOATZGKagk8hzrgFu2znjnY5IjuZzRkhuZP&dl=Kpl2QD8qSMMq5TwwORQ5zRg11gnewEbi9fZd30B5On0)
4. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 2 – М.: ВАКО, 2020 – 80 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [https://fmc.hse.ru/data/2020/07/11/1595899489/FG\\_Uchebnik\\_2-3kl\\_part2\\_.pdf?ysclid=m2zxzqyb7d418936691](https://fmc.hse.ru/data/2020/07/11/1595899489/FG_Uchebnik_2-3kl_part2_.pdf?ysclid=m2zxzqyb7d418936691)