

Курсы повышения квалификации

по программе

«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ»

(директор, зам.филиала ООО Тюменской области)

Профессиональная
компетентность -
условие
повышения
качества
образования

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МАСТЕР-КЛАСС

ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Шибаева Марина Викторовна,

заведующий филиалом Кировской СОШ филиала МАОУ

Шороховской СОШ

Исетского района, Тюменская область

Трансляция
успешных
управленческих
практик (Банк
успешных практик)



Проблемы

1) Незаинтересованность педагогов в профессиональном развитии и развитии образовательного учреждения, выгорание.

2) Снижение количества педагогов в возрасте до 35 лет и увеличение преподавателей предпенсионного и пенсионного возраста.

Распределение персонала по возрасту в Кировской СОШ:

- До 35 лет- 1 чел. (8%)
- 35 и старше- 6 чел. (50%)
- 60 лет и старше- 5 чел. (42%)

3) Преподавание учебных предметов по внутреннему совместительству:

Труд (технология) преподаёт учитель начальных классов.

Информатику – учитель математики.

Географию – учитель истории и обществознания.

Музыку – учитель английского языка.

Изобразительное искусство – учитель физики.

Управленческий инструмент формирования

- Сформированность ценностно-нормативного единства.
 - Члены педагогического коллектива должны обладать необходимой квалификацией и проявлять повышенное профессиональное стремление.
 - Наличие в коллективе педагогического ядра, учителей, пользующихся большим авторитетом у своих коллег.
-
- В основу деятельности коллектива должна быть заложена актуальная и большая педагогическая идея.
 - Вторым системообразующим фактором является система целей, частично вытекающих из идеи.
 - Осознанное и четко сформулированное педагогическое кредо в отборе средств, форм и методов учебно-воспитательной работы.

Управленческий инструмент формирования

- Коллектив должен иметь свои педагогические традиции, которые способствуют упрочнению коллективной связи.
- Коллектив должен гармонично сочетать педагогическую работу с творческим поиском.
- Индивидуальный подход к каждому педагогу школы.
 - Наличие четкой организационной структуры педагогического коллектива.
 - Наличие в коллективе продуманной системы делегирования полномочий.
 - Наличие продуктивных взаимоотношений между учителями, сотрудничества.

Одним из условий повышения профессиональной компетентности педагогов, на мой взгляд, является:

- выстраивание системы тематических педагогических и методических советов;
- мотивация педагогов на взаимодействие и принятие темы и целей педсоветов и методсоветов.

На августовском педсовете мы приняли за основу три составляющих профессиональной успешности педагогического коллектива:

- 1) Вклад педагогов в собственное саморазвитие.
- 2) Вклад педагогов в развитие обучающихся.
- 3) Вклад педагогов в развитие школы, системы образования района, посёлка.

ЭПИЛОГ

Работая над этой проблемой, пришла к выводу:

директор (заведующий) школы располагает возможностями, позволяющими ему оказывать влияние на жизнь и труд педагогического коллектива. Эффективность этого влияния определяется тем, насколько значительный вклад вносит он сам в жизнь коллектива, как он развивает качества коллективиста у каждого педагога, насколько умело объединяет вокруг себя лучших педагогов.

Хороший директор (заведующий) стремится к тому, чтобы как можно большее число членов коллектива были не только добросовестными исполнителями работы, но прежде всего организаторами, модераторами идей.

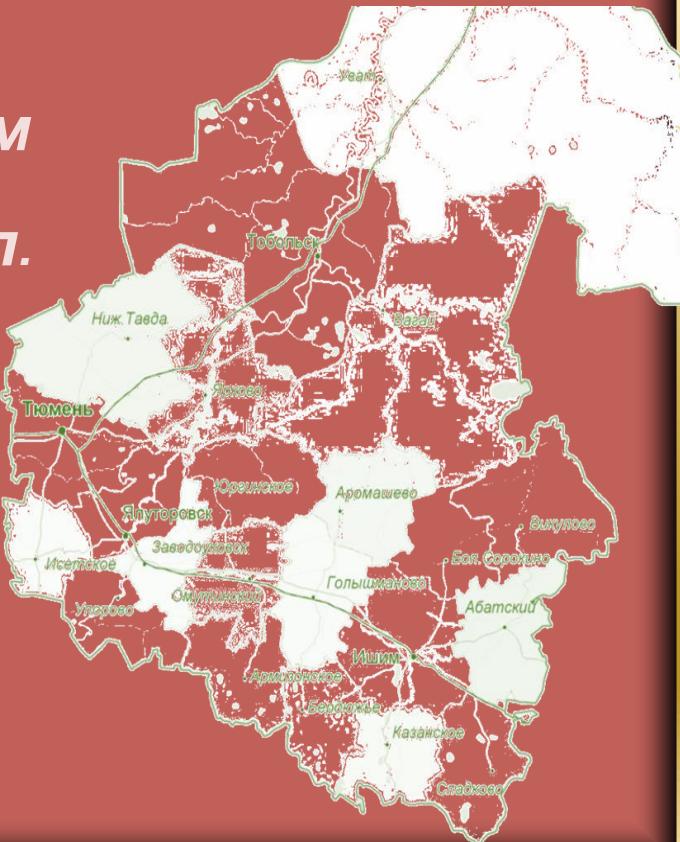
Искренне верю, что все ещё в перспективе...



Курсы повышения квалификации
по программе
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ЭФФЕКТИВНЫЕ
МЕХАНИЗМЫ»
(директор, зам.филиала ООО Тюменской области)

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МАСТЕР-КЛАСС

*Желаю удачи всем
руководителям школ.*



Телеграмм-канал:
Образование 72:
управленческие команды

