Единый методический день

«От данных статистико-аналитического отчета к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами»

27.10.2026 г.

Региональный методист
Павлова Ирина Сергеевна
Учитель математики МАОУ лицей № 34 города Тюмени

Научить нельзя - можно только научиться.

(из наследия театральной педагогики)



02

Простой

- МАОУ лицей № 34
- Учитель математики
- 5/17/1

03

Удивительный

Магистр в 45 лет

04

Полезный

- Методическая поддержка
- Деятельностное обучение

Кто мы и что нас объединяет?

Время: 4 минуты



Кто вы?



Чем удивите?



Чем полезны коллеге?



Сбор ожиданий: чего мы ждем друг от друга?



«Моя профессиональная боль»
(что забирает энергию при подготовке к урокам геометрии или при анализе ОГЭ или др. свой вариант)



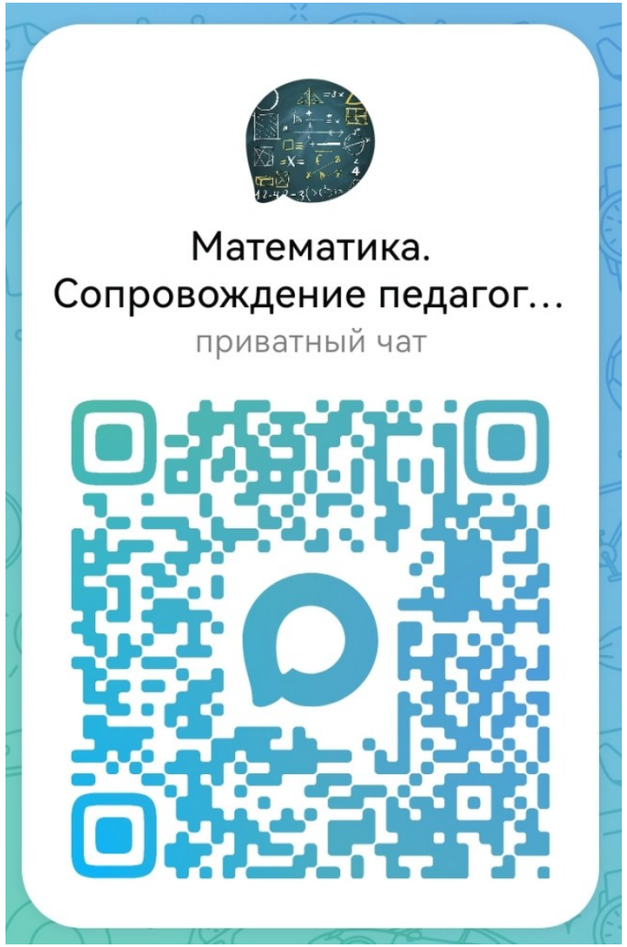
«Моя цель»
(что я хочу получить от нашего сопровождения к маю)

«Выберите один стикер для «боли» и 1 стикер для «цели»

Мы — сообщество: входите в чат

Математика. Методическое сопровождение педагогов 2026-2027

Здесь будут анонсы, материалы встреч и ответы на вопросы



Самозапись в группы методического сопровождения КРМ.

Наш маршрут на ноябрь и декабрь

27 октября



«От статистики к изменениям в образовательной практике»

Ноябрь



«Деятельностные приемы в геометрии 5–9 кл.»

Декабрь



«Геометрия ОГЭ: от чертежа к обоснованию»

Наш формат работы

Научить нельзя - можно только научиться.
(из наследия театральной педагогики)



1. Опора на ваш опыт

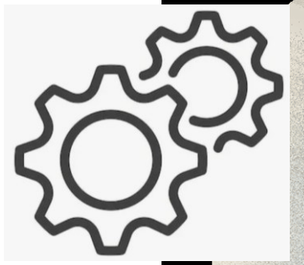


2. Свобода выбора

3. Безопасность и честность

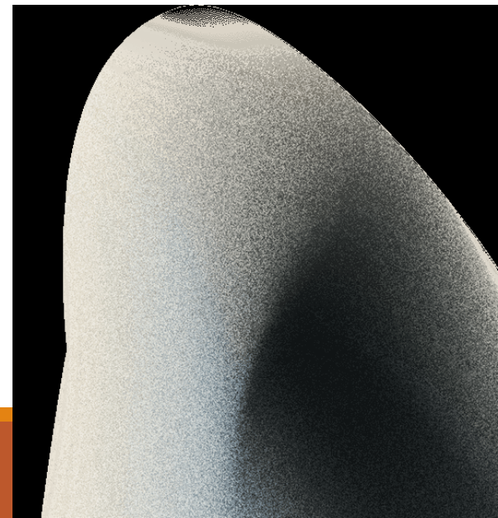


4. Практика превыше теории



Переход участников в актовый зал 11:00-11:10

10 минут

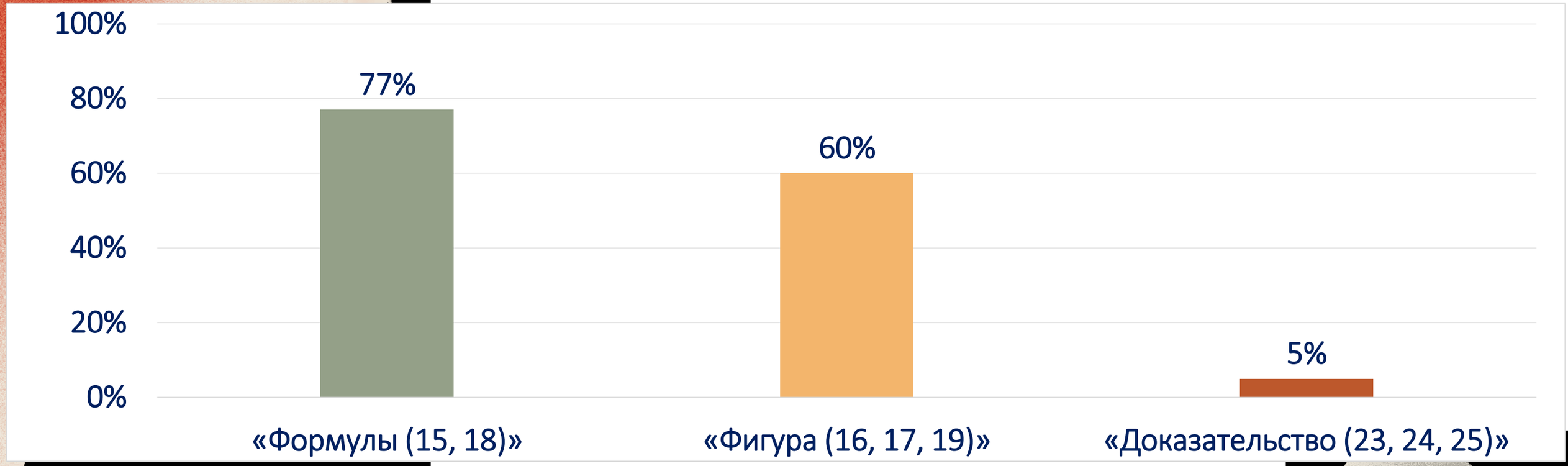


Посмотрим правде в глаза: что говорят данные ОГЭ-2026?

https://togirro.ru/exams/statistiko-analiticheskie-otchety/



Цифры, которые не радуют

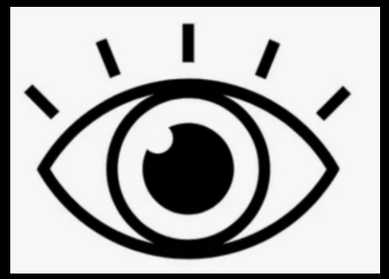


Разрыв между “знаю формулу” и “умею решать и доказывать. Разрыв 70%

Вопрос: Что мы можем изменить на уроке, чтобы это исправить?

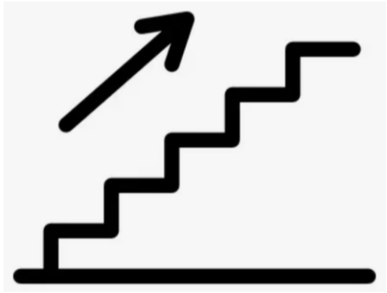
От дефицита — к действию

Дефицит 1: «Не видят чертеж».



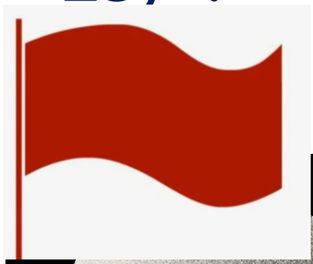
Инструмент:
Прием «Инвентаризация фигуры»

Дефицит 2: «Зубрят теоремы, но не обосновывают».



Инструмент:
Прием «Дорожная карта задачи», «Лестница» и «Верно/Неверно с обоснованием»

Дефицит 3: «Боятся сложных задач (№23, 24, 25)».



Инструмент:
Прием «Первый шаг» или «Три минуты на разведку».

Попробуем на себе:
из дефицита — в действие

Работа в группах по 3-4 человека. Время: 7 минут

1. Прочитайте задачу и описание того, что происходит с учеником.

2. Определите, какой из трех дефицитов мешает вашему ученику ее решить.

3. Подберите конкретный деятельностный прием, который поможет этот дефицит преодолеть.

Наш следующий шаг: Ноябрь

Д/З: К следующей встрече попробуйте на уроке (в любом классе) применить хотя бы один прием из сегодняшних (например, «Дорожную карту задачи» или «Инвентаризацию фигуры»). И принесите на ноябрьскую встречу 1-2 примера: «Как это сработало?» или «Что пошло не так?».



Ваша обратная связь
(Анкета в Google Forms)

https://forms.gle/4evBmVCqB7bj2Xy96

Ссылка на анкету для обратной связи и планирования дальнейшей работы

Спасибо за сегодняшнюю встречу!

«Учить нельзя — можно только научиться.
Но вместе это делать интереснее».