

ГОД ГЕРОЕВ  
2025



Тюменский областной  
государственный институт  
развития регионального  
образования



**Единый методический день  
работников сферы дополнительного образования Тюменской  
области «Дополнительное образование детей: нормативное  
обеспечение, ресурсы, образовательные программы»**

**Обзор актуальных изменений в нормативно-правовых  
документах, регламентирующих деятельность в дополнительном  
образовании детей: приоритеты, направления, вызовы.**

**Абрамович Наталья Валерьевна,**  
старший методист сектора по реализации программ  
дополнительного образования Управления развитием  
региональной системы дополнительного образования  
ГАОУ ДПО «ТОГИРРО»

г. Тюмень, 2025 г.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА



Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности

- ✓ Увеличение охвата детей **качественным и востребованным дополнительным образованием**
- ✓ Создание условий для **доступного дополнительного образования** детей
- ✓ **Обновление материально-технической базы** дополнительного образования детей
- ✓ Внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей
- ✓ **Обновление содержания и методов обучения** в системе дополнительного образования детей
- ✓ Обеспечение **участия организаций негосударственного сектора** в реализации дополнительных общеобразовательных программ
- ✓ Создание условий для **интеграции ресурсов общего и дополнительного образования**
- ✓ Создание условий для **социально-культурной реабилитации** детей-инвалидов
- ✓ Подготовка **педагогических кадров** дополнительного образования детей для системы
- ✓ Меры социальной поддержки лучшим педагогам



Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

## ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты ДОД

Вариативность программ ДОД, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей

Доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в ТЖС

Инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ обучаться по программам ДОД любой направленности

Ориентация программ ДОД на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации

Клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения ПФДО (за исключением программ спортивной подготовки и в области культуры)

Практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития регионов

Преемственность дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и соответствующих основных профессиональных образовательных программ в области культуры и искусства



# ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

## II. Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения



ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ  
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПРОГРАММИРОВАНИЕ

ПРИОРИТЕТЫ  
ОБНОВЛЕНИЯ  
СОДЕРЖАНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ  
ДОКУМЕНТОВ  
СТРАТЕГИЧЕСКОГО  
ПЛАНИРОВАНИЯ



Создание условий для развития

Метапредметные навыки, проектная и  
исследовательская деятельность

Индивидуальные маршруты и УП

Учет образовательных потребностей,  
постоянный анализ ДОП

Зачет результатов ДОД по  
основным программам

Ориентация ДОП на приоритетные  
направления развития региона

Равный доступ (мин.2 ДОП) для  
всех детей

Учет тенденций развития социально-  
экономической среды

Конвергентный подход

Независимая оценка качества ДОД

Современные методы, технологии и  
форматы обучения

Краткосрочные программы для  
базовых навыков

## Необходимый нормативный минимум, регламентирующий образовательную деятельность и разработку ДООП

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
3. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
4. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: ПРОЕКТ от 17.12.2024 г., разработанный ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г. Москвы (на согласовании).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

# Обновление нормативной базы в 2024-2025 г.г.

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (изм. 23.07.2025 г.)
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (изм. 28.12.2024 г.).
3. Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации».
4. Паспорт национального проекта Национальный проект «Молодежь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025 г.). Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2030 г. Федеральный проект «Все лучшее – детям»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции» (II этап: 2025 – 2030 годы).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (изм. 08.05.2025 г.)
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: ПРОЕКТ от 17.12.2024 г., разработанный ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г. Москвы (на согласовании).

## Обновление нормативной базы в 2024-2025 г.г.

8. Приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте 22.08.2025 № 83289)

9. Приказ Минпросвещения России от 31 марта 2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрирован в Минюсте 15.05.2025 № 82197).

10. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 31.03.2025 № 81693).

11. Приказ Минпросвещения России от 14 марта 2025 г. № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 31.03.2025 № 81698).

## Обновление нормативной базы в 2024-2025 г.г.

Методические рекомендации МР 2.4.0380-25 к санитарным нормам и правилам, регулирующим вопросы обеспечения условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению (МР 2.4.0380-25. 2.4. Гигиена детей и подростков), утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека **30 мая 2025 г.**).

### На региональном уровне:

Постановление Губернатора Тюменской области **от 09 июня 2025 г. № 58** «Об изменении структуры исполнительных органов государственной власти Тюменской области и о внесении изменений в отдельные постановления» (о реорганизации профильных Департаментов; сейчас: Департамент молодежной политики Тюменской области, Департамент общественных связей ТО, Департамент физической культуры и спорта ТО, Департамент образования и науки Тюменской области).

Постановление Правительства Тюменской области **от 17 июля 2025 г. № 439-п** «О внесении изменений в постановление от 07.07.2017 № 300-п» («О деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей Тюменской области»).

# Современные тренды дополнительного образования детей

- » Ранняя профессиональная ориентация и поддержка самоопределения
- » Учет особенностей социально-экономического развития региона (региональный компонент)
- » Поддержка и развитие одаренных детей, талантливой молодежи
- » Инклюзивный подход (дети с ОВЗ и инвалидностью, одаренные дети, дети в ТЖС, др. категории)
- » Индивидуальные образовательные маршруты для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями)
- » Укрепление духовно-нравственных ценностей
- » Историческое просвещение
- » Практикоориентированность
- » Вариативность программ дополнительного образования
- » Функциональная грамотность (читательская, финансовая, информационная, правовая, естественно-научная, математическая, компьютерная и др.)
- » Интегративный и конвергентный подходы в образовательной деятельности (частичная или полная интеграция разных образовательных направлений, форматов и технологий; объединение учебных предметов и методов обучения и др.)
- » Межпредметные связи (интеграция научных дисциплин, предметных областей; объединение знаний разных наук для формирования целостного представления о мире, явлениях и процессах).

## Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

- ❖ Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится **на основе программного подхода**, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, **исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ**, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.
- ❖ Использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ **современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками**, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение).

# Стратегические ориентиры и приоритетные направления в нормативных документах российского законодательства



# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

## «Об образовании в Российской Федерации»



### Глава 10. Дополнительное образование /

#### Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на **формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени**. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.
2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются для детей. Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки реализуются для детей и для взрослых.
3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями. Содержание дополнительных образовательных программ спортивной подготовки определяется соответствующей образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**  
**«Об образовании в Российской Федерации»**



**Статьи в ФЗ №273, имеющие отношение к дополнительному образованию детей**

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Статья 12. Образовательные программы.

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ.

Статья 14. Язык образования.

**Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ**

**Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения.

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Статья 21. Образовательная деятельность.

Статья 23. Типы образовательных организаций.

Статья 25. Устав образовательной организации.

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**  
**«Об образовании в Российской Федерации»**



**Статьи в ФЗ №273, имеющие отношение к дополнительному образованию детей**

**Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.**

**Статья 29. Информационная открытость образовательной организации.**

**Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.**

**Статья 31. Организации, осуществляющие обучение.**

**Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.**

**Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников.**

**Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.**

**Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся.**

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»**



**Статьи в ФЗ №273, имеющие отношение к дополнительному образованию детей**

**Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.**

Статья 83. Особенности реализации образовательных программ в области искусств.

**Статья 86. Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.**

Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности.

Статья 95.2. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

18

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом ФЗ-273 (с.2, п.9) и Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 (п. 6)

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

Организационно-педагогических условий

Учебный план

Календарный учебный график

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Оценочные и методические материалы

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Формы аттестации

ДОП должна содержать все перечисленные части. При этом перечень элементов образовательной программы является открытым, предусматривает возможность дополнения и уточнения образовательной организацией, поэтому программа может включать в себя дополнительные разделы, содержание которых определяется самостоятельно образовательной организацией в локальном акте



# Рекомендуемая структура дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы

**Утвержденная ДООП, размещенная на официальном сайте организации, включает в себя следующие структурные компоненты:**

Данная структура рекомендована в соответствии с ФЗ-273 и Приказом ДФКСиДО ТО от 14.03.2024 г. № 144 «О проведении независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных обще развивающих программ» (на основании критерии для проведения первичной экспертизы дополнительных обще развивающих программ, заявленных на общественную экспертизу) и Приказа ДФКСиДО ТО № 139 от 06.05.2025 г. «О внесении изменений в приказ от 14.03.2024 № 144» .

- Титульный лист
- Содержание программы (оглавление) с нумерацией страниц
- Паспорт программы (рекомендовано)

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- Пояснительная записка
- Нормативно-правовые основы разработки программы
- Актуальность программы
- Отличительные особенности / новизна программы
- Педагогическая целесообразность
- Адресат программы
- Объем программы
- Формы обучения и формы реализации образовательной программы
- Особенности организации образовательного процесса; режим занятий
- Содержание программы (описание разделов и направлений)
- Цель и задачи программы
- Планируемые результаты

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- Учебный план
- Содержание учебного плана
- Календарный учебный график
- Формы аттестации
- Оценочные материалы
- Методические материалы
- Рабочие программы учебных предметов, дисциплин
- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- Условия реализации программы (материально-технические, информационно-методические, кадровые)
- Список информационных источников (литературы)
- Приложения

# Виды дополнительных (общеразвивающих) программ

- Традиционная ДОП
- Разноуровневая ДОП
- Интегрированная ДОП
- Модульная ДОП  
(образовательный модуль)
- Ознакомительная краткосрочная ДОП
- Профориентационная ДОП  
(образовательный модуль)
- ДОП профориентационной  
каникулярной смены
- Инклюзивная или адаптированная ДОП
- ДОП, реализующаяся с применением  
дистанционных образовательных  
технологий
- ДОП, реализующаяся в рамках сетевого  
взаимодействия



## Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

**Раздел V Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р**

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ *социально-гуманитарной направленности* необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по *туристско-краеведческой направленности* необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

## Приоритеты обновления содержания и технологий по направлениям дополнительного образования детей

### Раздел V Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ *в области физической культуры и спорта* необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ *естественнонаучной направленности* необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ *технической направленности* необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

## Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

### Раздел V Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ *художественной направленности* необходимо:

содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;

создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;

обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования, в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «**Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей**», направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).



- ❖ В рекомендациях зафиксированы **приоритеты развития дополнительного образования детей всех направлений, необходимые для обновления содержания, методов и технологий, а также представлены эффективные практики реализации механизмов, способствующие сохранению, развитию и обновлению образовательной деятельности.**
- ❖ **Приоритетом обновления содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ** должно стать создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.
- ❖ Вместе с тем **приоритетной задачей в сфере воспитания детей** является **развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.**
- ❖ В документе представлены также: \*Основные направления формирования нового содержания дополнительного образования детей; \*Перспективные методы и технологии обучения в системе дополнительного образования детей; \*Механизмы обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей.



# Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629

## «Об утверждении **Порядка** организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам *регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности* по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов.
- Порядок *является обязательным* для реализующих дополнительные общеобразовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также индивидуальных предпринимателей.
- Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (*технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной*).
- Организации, осуществляющие образовательную деятельность, *обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы*.
- В пунктах 24-30 подробно рассматривается организация образовательного процесса по *адаптированным дополнительным общеобразовательным программам* с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.



## ПАСПОРТ национального проекта «Молодежь и дети»

(Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025 г.).

**Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2030 г.**

Цель национального проекта: становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.

Проект направлен на достижение национальной цели развития:

- реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- комфортная и безопасная среда для жизни;
- устойчивая и динамичная экономика.

Федеральные проекты в составе НП «Молодежь и дети»:

- 1) «Россия – страна возможностей»
- 2) «Мы вместе»
- 3) «Россия в мире»
- 4) **«Всё лучшее детям»**
- 5) «Ведущие школы»
- 6) «Педагоги и наставники»
- 7) «Создание сети современных кампусов»
- 8) «Университеты для поколения лидеров»
- 9) «Профессионализм»



**ПАСПОРТ национального проекта «Молодежь и дети»  
(Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025 г.).**

**Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2030 г.**

**Основные показатели национального проекта к 2030 году (выдержки):**

- ✓ охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию – **100%**;
- ✓ доля молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание – **75,1%**;
- ✓ доля молодых людей, вовлечённых в добровольческую и общественную деятельность – **45,8%**;
- ✓ доля молодых людей, верящих в возможности самореализации в России – **85%**;
- ✓ индекс создания условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей – **95%**.



**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года:  
ПРОЕКТ от 17.12.2024 г., разработанный ФГБНУ «Институт изучения детства,  
семьи и воспитания», г. Москвы / (Не утверждена!!!)**

**Выдержки из проекта Стратегии развития воспитания:**

**Цель государственной политики Российской Федерации в области воспитания детей и молодежи:**

обеспечение социокультурных условий, необходимых для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности каждого ребенка, молодого человека, реализующей субъектную позицию и разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал, свои способности и таланты в российском обществе, готовой к созидательному труду и защите Родины.



**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года:  
ПРОЕКТ от 17.12.2024 г., разработанный ФГБНУ «Институт изучения детства,  
семьи и воспитания», г. Москвы / (Не утверждена!!!)**

**Выдержки из проекта Стратегии развития воспитания:**

**Задачи государственной политики в области воспитания детей и молодежи, в том числе определяемые в рамках реализации стратегических национальных приоритетов и достижения национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года:**

- 1) обеспечение единства воспитательного пространства в суверенной общественно-государственной системе воспитания детей и молодежи в Российской Федерации;
- 2) консолидация возможностей и ресурсов всех социальных институтов в рамках общественно-государственной системы воспитания по воспитанию подрастающего поколения граждан России в соответствии с целью и приоритетами государственной политики в области воспитания;
- 3) достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», определенных национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309, п. 3), включая:



**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года:  
ПРОЕКТ от 17.12.2024 г., разработанный ФГБНУ «Институт изучения детства,  
семьи и воспитания», г. Москвы / (Не утверждена!!!)**

**Выдержки из проекта Стратегии развития воспитания:**

**Задачи государственной политики в области воспитания детей и молодежи, в том числе определяемые в рамках реализации стратегических национальных приоритетов и достижения национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года:**

- 3.1) увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75%;
- 3.2) увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85%;
- 3.3) увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45%;
- 3.4) обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100% обучающихся;

.....



**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года:  
ПРОЕКТ от 17.12.2024 г., разработанный ФГБНУ «Институт изучения детства,  
семьи и воспитания», г. Москвы / (Не утверждена!!!)**

**Выдержки из проекта Стратегии развития воспитания:**

**Задачи государственной политики в области воспитания детей и молодежи, в том числе определяемые в рамках реализации стратегических национальных приоритетов и достижения национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года:**

- 4) развитие системы поддержки семейного воспитания детей на основе традиционных семейных ценностей, ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей, условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей; .....
- 5) поддержка участия общественных объединений и организаций, в том числе традиционных российских религиозных организаций, в воспитании детей и молодежи на основе традиционных ценностей, в государственных (федеральных, региональных) и муниципальных программах, проектах, направленных на сохранение и укрепление традиционных ценностей среди детей и молодежи, на противодействие распространению деструктивной идеологии;



**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года:  
ПРОЕКТ от 17.12.2024 г., разработанный ФГБНУ «Институт изучения детства,  
семьи и воспитания», г. Москвы / (Не утверждена!!!)**

**Выдержки из проекта Стратегии развития воспитания:**

**Задачи государственной политики в области воспитания детей и молодежи, в том числе определяемые в рамках реализации стратегических национальных приоритетов и достижения национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года:**

- 6) формирование у детей и молодежи уважения к русскому языку как языку государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, государственному языку в Российской Федерации, являющемуся основой общероссийской гражданской идентичности;
- 7) обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, молодого человека, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, культуры, физической культуры и спорта, отдыха и оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, психологической помощи для реализации каждым своего личностного потенциала, развития своих способностей и талантов, профессиональной самореализации в России;
- 8) поддержка детских и молодежных общественных, общественно-государственных движений, объединений, организаций, проектов, инициатив, способствующих реализации государственной политики в области воспитания; .....



**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года:  
ПРОЕКТ от 17.12.2024 г., разработанный ФГБНУ «Институт изучения детства,  
семьи и воспитания», г. Москвы / (Не утверждена!!!)**

**Выдержки из проекта Стратегии развития воспитания:**

**Основные направления развития воспитания (выдержки):**

- 1) Развитие семейного воспитания на основе традиционных ценностей;
- 2) Поддержка деятельности общественных объединений и организаций в области воспитания;
- 3) Обновление и развитие воспитания в системе образования:

- в области гражданского и патриотического воспитания
- в области духовно-нравственного воспитания
- в области приобщения к историческому и культурному наследию, художественно-эстетического воспитания
- в области популяризации ценности научного познания, трудового воспитания и профессионального самоопределения
- в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
- в области экологического воспитания.



## Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Документ включает в себя Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при **сетевой форме** реализации образовательных программ и примерную форму договора о сетевой форме реализации образовательных программ



## Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»

- Под **сетевой формой реализации образовательных программ** (далее - **сетевая форма**) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.
- Документ включает Рекомендации по разработке и реализации образовательных программ, совместно разрабатываемых и утверждаемых двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - **вариант интеграции образовательных программ**).

# Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»



- Настоящие Правила устанавливают порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - образовательные организации), электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при проведении учебных занятий, практик, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся в ходе реализации основных образовательных программ **и (или) дополнительных образовательных программ** (далее - образовательные программы) или их частей.
- Понятия, используемые в настоящих Правилах, означают следующее: **«информационные системы»; «онлайн-курс»; «цифровой образовательный контент»; «цифровые образовательные сервисы»; «цифровое индивидуальное портфолио обучающегося».**



Данный документ пришел на смену Приказу Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», который был более информативен для ДО (например, в нем было указано, что время проведения занятий в дистанте не должно превышать 30 минут для детей всех возрастов.).

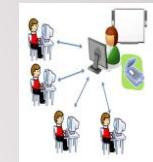
**Приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 года № 551**  
**«Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»**



Данный перечень ЭОР сформирован на основании пункта 1 части 8 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и включает в себя наименование и краткое описание образовательного ресурса, а также возможности использования ресурса при реализации образовательных программ.

Список ЭОР может быть также актуален и полезен в профессиональной деятельности для педагогов дополнительного образования.

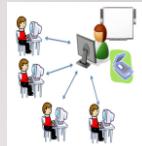
Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных **программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**»)



**В документе представлены:**

- В данных рекомендациях представлена **Примерная модель реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** в случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате.
- Предложен **список сервисов, платформ и веб-ресурсов, рекомендуемых к использованию** при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также **список образовательных интернет-ресурсов** для свободного доступа и использования при формировании содержания ЭИОС, размещенный на сайте Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/distance/>
- На все учебные дни согласно учебному плану должно быть сформировано расписание занятий, предусматривая дифференциацию исходя из возраста обучающихся и сокращение времени проведения занятия **до 30 минут**;
- Размещение на официальном сайте образовательной организации, **вкладки «Дистанционное обучение»** с инструкциями, памятками, рекомендациями, расписанием онлайн-занятий, перечнем цифровых сервисов, онлайн-ресурсов для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, коллективного обсуждения и коллективного проектирования для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

**Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий», утвержденные Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ-976/04**



**В документе представлены:**

- Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи при реализации программ внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, **дополнительных общеобразовательных программ** с применением **дистанционных образовательных технологий** в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией.
- Документ включает **варианты организации деятельности обучающихся** с использованием разных информационных и образовательных технологий и ресурсов; **предложены формы промежуточной аттестации и текущего контроля**; даны рекомендации о применении различных форм проведения занятий и др.
- **Список сервисов, платформ и веб-ресурсов**, рекомендуемых к использованию при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2  
 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»



**Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6)**

**Таблица 6.6**  
**Требования к организации образовательного процесса**

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	2	
все возрастные группы		8:00
детский санаторий		9:00
окончание занятий, не позднее		17:00
при реализации образовательных программ дошкольного образования		19:00
при реализации программ начального, общего спортивного и среднего общего образования и программ профессионального обучения (ПОО 1,2 курса)		21:00
при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков, (студий), спортивных секций	до 7 лет 7 - 10 лет 10 - 18 лет	19:30 20:00 21:00
детские санатории		18:00
Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных / дополнительных занятий следующей смены, не менее		20 мин
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 мин 15 мин 20 мин 25 мин 30 мин
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь-декабрь) 1 класс (январь-май)	35 мин 40 мин
классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		40 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	2-11 классы от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	45 мин 20 мин 30 мин 40 мин 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 класс	4 урока
	при включении в расписание занятия 2-х уроков физической культуры в неделю	
	при включении в расписание занятия 3-х уроков физической культуры в неделю	4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков

**Таблица 6.7**  
**Показатели организации образовательного процесса**

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность ночных сна, не менее	1-3 года 4-7 лет 8-10 лет 11-14 лет 15 лет и старше	12,0 ч 11,0 ч 10,0 ч 9,0 ч 8,5 ч
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет старше 7 лет	3,0 ч 2,5 ч 1,5 ч
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет для детей старше 7 лет	3 ч/день 2,0 ч / день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1,0 ч/день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет старше 7 лет	10 мин 15 мин
Продолжительность труда, не более	производственная практика в общеобразовательной организации, лагеря труда и отдыха	2,0 ч в день 2,5 ч день 3,5 ч день
	ПОО	4 ч в день (24 ч в неделю)
		6 ч в день (36 в неделю)

**Таблица 6.8**  
**Продолжительность использования ЭСО**

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
1	2	3	4	5
Интерактивная доска	5-7 лет 1-3 классы 4 классы 5-9 классы 10-11 классы, 1-2 курс ПОО	7 20 30 30 30	20 80 90 100 120	- - - - -
Интерактивная панель	5-7 лет 1-3 классы 4 классы 5-6 классы 7-11 классы, 1-2 курс ПОО	5 10 15 20 25	10 30 45 80 100	- - - - -
Персональный компьютер	6-7 лет 1-2 классы 3-4 классы 5-9 классы 10-11 классы, 1-2 курс ПОО	15 20 25 30 35	20 40 50 60 70	- 80 90 120 170
Ноутбук	6-7 лет 1-2 классы 3-4 классы 5-9 классы 10-11 классы, 1-2 курс ПОО	15 20 25 30 35	20 40 50 60 70	- 80 90 120 170
Планшет	6-7 лет 1-2 классы 3-4 классы 5-9 классы 10-11 классы, 1-2 курс ПОО	10 10 15 20 20	10 30 45 60 80	- 80 90 120 150

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Электронные средства обучения** - это интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры ноутбуки планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее-ЭСО), используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации (или) техническим паспортом ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

### **3.5. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие требования:**

**3.5.9.** Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.

**3.5.11.** Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.

**3.5.12.** При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов.

Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов. **Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.**

**3.5.13.** Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности.

- В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

**СанПиН 1.2.3685-21. Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6)**

Таблица 6.8

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Планшет	6-7 лет	10	10	-
	1-2 классы	10	30	80
	3-4 классы	15	45	90
	5-9 классы	20	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	20	80	150

РОСПОТРЕБНАДЗОР  
Единый консультационный центр  
РОСПОТРЕБНАДЗОРА 8-800-350-49-49

**О РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПО РАБОТЕ С ГАДЖЕТАМИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ**

ОБЩАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭСО\* НА УРОКЕ НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ:

● класс	● время (минуты)
для интерактивной доски	1-3 4-11 12-18
для интерактивной панели	1-3 4 5-6 7-11
для компьютера и ноутбука	1-2 3-4 5-9 10-11
для планшета	1-2 3-4 5-9 10-11

СУММАРНАЯ ЕЖЕДНЕВНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭСО\* В ШКОЛЕ И ДОМА НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ:

● класс	● время (минуты)
для интерактивной доски	80 90 100 120
для интерактивной панели	30 45 60 100
для компьютера и ноутбука	120 140 180 240
для планшета	110 135 180 230

\*ЭСО – электронные средства обучения.  
Занятия с использованием ЭСО\* в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

БАЖНО!

Подробнее на [www.rospotrednadzor.ru](http://www.rospotrednadzor.ru)



**Методические рекомендации МР 2.4.0380-25 к санитарным нормам и правилам, регулирующим вопросы обеспечения условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению».**

**2.4. Гигиена детей и подростков. (утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 30 мая 2025 г. / Введены впервые)**



Рекомендации разработаны в целях единообразной практики применения СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), устанавливающих санитарно-эпидемиологические требования, в том числе, к **обеспечению безопасных условий образовательной деятельности**, спортивной подготовке, включая требования к организации проведения временного досуга детей в специально выделенных местах, устроенных в торговых, культурно-досуговых центрах, аэропортах, железнодорожных вокзалах и иных объектах нежилого назначения, отдыху и оздоровлению, а также к условиям проведения спортивных, художественных и культурно-массовых мероприятий с участием детей и молодежи.

**Выдержки из документа:**

- ❖ В зависимости от типа организации, режима ее работы, функционального назначения на территории могут быть выделены следующие зоны: зона здания (комплекса зданий), в котором реализуется образовательная деятельность, физкультурно-спортивная зона, игровая зона, зона групповых прогулочных площадок, зона отдыха, зона хозяйственного и технического назначения, для организаций с круглосуточным пребыванием - зона проживания.
- ❖ В соответствии с программой «Доступная среда» все категории объектов социальной инфраструктуры оформляют паспорт доступности для лиц с ограниченными возможностями.
- ❖ Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе являющихся маломобильными, в хозяйствующем субъекте создаются соответствующие условия с учетом показателей, характеризующих доступность образовательной деятельности для инвалидов.
- ❖ Оборудование спортивных площадок проводится в соответствии с документами по стандартизации, оборудование и покрытие игровых площадок - в соответствии с требованиями технического регламента. Целесообразно руководствоваться перечнем документов по стандартизации, обеспечивающих соблюдение требований ТР ЕАЭС 042/2017.
- ❖ Организация образовательного процесса с использованием коллективных электронных средств обучения (ЭСО) осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (пункт 3.5 СП 2.4.3648-20), а также методическими документами (МР 2.4.0330-23).
- ❖ Также в документе представлен перечень библиографических ссылок на нормативно-правовые документы, СП, ГОСТы и др.

**Методические рекомендации  
по реализации адаптированных дополнительных  
общеобразовательных программ, способствующих  
социальному самоопределению детей с  
ограниченными возможностями здоровья, включая  
детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных  
потребностей (Письмо Министерства образования и  
науки Российской Федерации № ВК-641/09 от  
26.03.2016)**

**Письмо Министерства просвещения РФ от 19 августа 2022  
г. № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных  
общеразвивающих программах»**



Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Подведомственными Минпросвещения России организациями, являющимися федеральными ресурсными центрами развития дополнительного образования детей по направлениям, разработаны адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по всем шести направлениям дополнительного образования детей. **Программы для использования в работе размещены по следующим ссылкам:**

- **Программы художественной и социально-гуманитарной направленностей** разработаны ФГБУК «ВЦХТ»: <http://vcht.center/sample-page/reestr-adoop/>
- **Программы технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей** разработаны ФГБОУ ДО ФЦДО: <https://clck.ru/sH8mJ>;
- **Программы физкультурно-спортивной направленности** разработаны ФГБУ ФЦОМОФ: [https://фцомоф.рф/activities/org\\_metod/page520/page815/](https://фцомоф.рф/activities/org_metod/page520/page815/)



# **ПОРЯДОК обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи (утв. приказом Минпросвещения России от 31 марта 2025 г. № 253)**



## **Основные положения, обозначенные в документе:**

- Порядком предусмотрено требование о **наличии** в органах и организациях **паспорта доступности для инвалидов** объекта и услуг, содержащего характеристику объекта и предоставляемые на нем услуги, оценку соответствия уровня доступности для инвалидов таких объектов, услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности, решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и предоставляемых на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.
- Паспорт составляется по результатам обследования данных объектов и предоставляемых услуг специально созданной органом (организацией) в этих целях комиссией для разработки мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов таких объектов и услуг, и включения их в соответствующий план.
- Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги, обеспечивается **создание** гражданам с инвалидностью **разных условий доступности услуг** в соответствии с требованиями, установленными законодательством и иными нормативными правовыми актами. В дополнительном образовании детей это регламентировано Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629.

# РАССТАВИМ АКЦЕНТЫ!

## ЧТО ВАЖНО УЧИТЬ ВАС ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОГРАММ

Актуальная нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровня, а также наличие локальных актов организации

Многообразие и вариативность образовательных программ разных видов: краткосрочных, модульных, разноуровневых, сетевых, дистанционных, адаптированных и инклюзивных, профориентационных и каникулярных программ и др.

Обновление содержания, технологий, методов обучения в системе дополнительного образования детей с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы

Развитие кадрового потенциала дополнительного образования, непрерывное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

Изучение запросов родителей, учёт образовательных потребностей и интересов детей, что повышает востребованность и актуальность программ у населения

Доступность и открытость ДООП всех направленностей для разных категорий детей (дети с ОВЗ и инвалидностью, дети учетных категорий, дети с отдаленных сельских территорий, дети из региональной Базы талантливых детей и др.)

Учёт регионального (муниципального) компонента при проектировании программ (социально-экономическое развитие территории; развитие образования, культуры, спорта, дополнительного образования, сферы молодежной политики, здравоохранения; особенности демографического, экологического, этнокультурного развития и др.)

## Укрепление духовно-нравственных ценностей

**П. 23 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809  
«Об утверждении основ государственной политики в укреплении  
традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**

**Целями** государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

- а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
- б) противодействие распространению деструктивной идеологии;
- в) формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

# Укрепление духовно-нравственных ценностей

## П. 24 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

### Задачи государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:

- а) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей;
- б) сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России;
- в) сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете;
- г) реализация государственной информационной политики, направленной на усиление роли традиционных ценностей в массовом сознании и противодействие распространению деструктивной идеологии;
- д) воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности;
- е) поддержка общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России;
- ж) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных ценностей, противодействие деструктивным религиозным течениям;

# Укрепление духовно-нравственных ценностей

**П. 24 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809  
«Об утверждении основ государственной политики в укреплении  
традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**

## **Задачи государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:**

- з) формирование государственного заказа на проведение научных исследований, создание информационных и методических материалов (в том числе кинолетописи и других аудиовизуальных материалов), произведений литературы и искусства, оказание услуг, направленных на сохранение и популяризацию традиционных ценностей, а также обеспечение контроля качества выполнения этого государственного заказа;
- и) обеспечение государственной охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, предоставление доступа к ним в целях их популяризации как среды, формирующей историческое самосознание, воспитывающей любовь и уважение к Отечеству;
- к) поддержка проектов, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде;
- л) защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики;
- м) защита от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, пресечение деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в России;
- н) повышение роли России в мире за счет продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, основанных на исконных общечеловеческих ценностях.

# Историческое просвещение

## П. 3 Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

**Историческое просвещение** - регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества.

**Целями** государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем:

- а) сохранения памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства;
- б) осознания многонациональной природы социокультурного развития России; в) популяризации достижений отечественной науки и культуры;
- г) патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества;
- д) сохранения памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России;

## Историческое просвещение

### П. 3 Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

- д) сохранения памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России;
- е) формирования активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти;
- ж) расширения и совершенствования просветительской работы с соотечественниками, проживающими за рубежом, направленной на сохранение их самоидентификации как части Русского мира;
- з) обеспечения доступа граждан к достоверным и научно обоснованным историческим знаниям и объективной информации о месте и роли России в мировой истории, о ее вкладе в развитие мировой цивилизации;
- и) сохранения традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создания условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям;
- к) совершенствования механизмов государственного управления в области исторического просвещения;
- л) повышения престижа профессий, связанных с историческим просвещением.

# Дополнительный список документов с учетом специфики и особенностей программы

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора.
- Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
- Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Минобрнауки России от 26 марта 2016 г. № ВК-641/09 («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей») и другие....

Под локальными нормативными актами понимаются разрабатываемые и принимаемые образовательной организацией в соответствии с её компетенцией, определенной действующим законодательством Российской Федерации и учредительными документами работодателя, внутренние документы, устанавливающие нормы (правила) общего характера, предназначенные для регулирования управленческой, финансовой, хозяйственной, кадровой и иной функциональной деятельности организации.

Устав

Постановления

Приказы

Положения

Инструкции,  
правила

Локальные нормативные правовые акты регламентируют разработку программ разных видов (сетевых, дистанционных, адаптированных и инклюзивных, разноуровневых и др.), устанавливают порядок, условия, режим организации образовательной деятельности учреждения, структуру программы, форму учебного плана, календарного учебного графика, учебно-тематического плана и других видов деятельности.

**Все локальные акты образовательной организации разрабатываются в строгом соответствии с федеральным законодательством!**



## Материалы и источники информации, используемые в презентации



1. Нормативно-правовые акты и материалы федерального и регионального законодательства.
2. Буйлова Л. Н. Дополнительная обще развивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023. – 162 с. Утверждено Педагогическим советом ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (протокол от 27.06.2022 № 2). Рецензент: Павлов А.В., к.т.н., ведущий эксперт, Центр общего и дополнительного образования имени А. А. Пинского Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».
3. Приказ Департамента физической культуры спорта и дополнительного образования Тюменской области от 14 марта 2024 года № 144 «О проведении независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных обще развивающих программ».
4. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Тюменской области.



Тюменский областной  
государственный институт  
развития регионального  
образования

# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



Государственное автономное образовательное учреждение  
Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский  
областной государственный институт развития регионального образования»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Управление развитием региональной системы дополнительного образования,  
сектор по реализации программ дополнительного образования  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Сообщество РМЦ в «ВКонтакте»: [https://vk.com/rmc\\_72](https://vk.com/rmc_72)  
E-mail: [rmc@togirro.ru](mailto:rmc@togirro.ru)

**Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тюменской области**