



ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт  
развития регионального образования»

**Всероссийская научно-практическая конференция  
«Современные траектории развития дошкольного образования»**

**Педагогическая рефлексия как фактор повышения качества  
образования дошкольного образования в условиях  
реализации ФГОС ДО**



**Менчинская Елена Анатольевна,**  
к. пед. н., зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования



## Профессиональные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС ДО

- **Умение наблюдать за процессами развития ребенка/ группы детей, анализировать результаты, вносить коррективы** по результатам наблюдений;
- **Владение образовательными технологиями, поддерживающими детскую самостоятельность, инициативность;**
- **Умение проектировать предметно-развивающую среду** в соответствии с интересами и возможностями дошкольников;
- **Умение организовывать взаимодействие** в разных видах детской деятельности (мотивационные приемы, ситуация выбора), создавать условия для развивающего («живого») общения с дошкольниками;
- **Владение способами организации и сопровождения сюжетно – ролевой игры** в образовательной среде;
- **Культура партнерского взаимодействия** с родителями по вопросам образования ребенка; владение навыками активного слушания;
- **Владение способами поддержки** индивидуальной траектории развития ребенка, а также способами сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

**Профессиональное развитие** - рост, становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, **активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира**, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии



## Условия для формирования рефлексивных качеств педагога

- **Активная позиция педагога** (подразумевает ответственность за успехи в развитии каждого ребёнка, намерение вкладывать силы в преодоление трудностей, быть готовым к неудачам и искать пути их преодоления)
- **Владение знаниями** в области педагогики, психологии, умение устанавливать причины трудностей и проблем в развитии того или иного ребёнка; понимать, как организовывать познавательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО
- **Непрерывное самообразование** педагога, стремление к совершенствованию своих рефлексивных способностей

**Педагогическая рефлексия** – это способность педагога давать объективную оценку себе и своим поступкам в процессе профессиональной деятельности



## Ключевые технологии развития педагогической рефлексии

- **Анализ педагогических ситуаций (кейсы):** Разбор конкретных, часто конфликтных или сложных случаев из практики для поиска альтернативных решений.
- **Рефлексивный дневник:** регулярная письменная фиксация педагогом своих мыслей, успехов и неудач;
- **Видеоанализ:** просмотр записи проведённого занятия для объективной оценки педагогических действий, коммуникации и активности.
- **Взаимооценка и взаимопосещение занятий:** коллегиальный анализ, позволяющий получить обратную связь от экспертов или коллег («педагогический аудит»).
- **Педагогическое портфолио:** систематизация материалов, отражающих профессиональное развитие, анализ достижений и трудностей.
- **Тренинги рефлексивности:** Специальные занятия, направленные на развитие способности к самодиагностике, осознанию своих эмоций и стереотипов.

"Совершенствование педагогического мастерства – это прежде всего самообразование, личные ваши усилия, направленные на повышение собственной культуры труда и в первую очередь культуры мышления".

В.А. Сухомлинский – советский педагог, XX в.



# Научно-методическое сопровождение педагогов



## Инновационная деятельность

Федеральные инновационные площадки по направлениям патриотического, трудового, нравственного воспитания дошкольников (федеральный оператор «Институт изучения детства, семьи и воспитания»)

Региональная экспериментальная площадка «Развитие школьно-значимых когнитивных способностей и психофизических качеств старших дошкольников в области физического развития» (МАДОУ д/с № 101г. Тюмени)

Организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции «Современные траектории развития дошкольного образования»

Электронный сборник лучших образовательных практик педагогов дошкольного образования

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции

Федеральный проект «Историческое просвещение: разумные подходы к реализации актуального направления в образовательном процессе детского сада»

Курсовые мероприятия

Конкурсы профессионального мастерства

Развитие системы наставничества  
отработка моделей эффективных технологий наставничества (методический десант, корпоративное обучение и др.)





## Эффективный опыт стажёрских площадок ДОО Тюменской области



	Тема	ДОО
1	Практика управления качеством образования	<p>МАДОУ №3 г. Тюмени  МАДОУ детский сад №50 г. Тюмени  МАДОУ детский сад №60 г. Тюмени  МАДОУ детский сад № 172 г. Тюмени  МАДОУ детский сад № 183 г. Тюмени</p>
2	Практические аспекты реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО	<p>МАДОУ детский сад №112 г. Тюмени  МАДОУ детский сад №143 г. Тюмени  МАДОУ детский сад №169 г. Тюмени  МАДОУ «детский сад №40 ЦРР» города Тобольска  МАДОУ детский сад №1 г. Ишима  МАДОУ детский сад «Берёзка г. Заводоуковска</p>
3	Опыт инклюзивного образования	<p>МАДОУ детский сад №42 г. Тюмени  МАДОУ детский сад № 101 г. Тюмени  МАДОУ детский сад №158 г. Тюмени  МАДОУ детский сад № 176 г. Тюмени</p>

## Вопросы для анализа собственной педагогической деятельности



	Типы вопросов	Цель вопросов	Примеры вопросов
1	Анализ прошедшего занятия, режимного момента	Анализ успешности, выявление причин неудач	<i>Что из запланированного удалось реализовать лучше всего и почему? На каком этапе дети проявили интерес, а где заскучали? Если бы провели занятие заново, что бы вы изменили? Каким образом вы поддерживали ситуацию успеха для каждого ребёнка? Какие неожиданные реакции детей вас удивили, порадовали, озадачили?</i>
2	Анализ взаимодействия с детьми	Развитие эмпатии, понимание эмоционального фона	<i>- Чьё поведение вызвало у вас наибольшие трудности? Как вы считаете, чувствовали ли дети себя уверенно и комфортно? Было ли пространство для инициативы или вы больше говорили сами? Удалось ли вам понять эмоциональное состояние (имя ребёнка) через его действие?</i>
3	Личностно-эмоциональная рефлексия	<b>Выводы после проведенной аналитической работы:</b> видение перспектив, улучшение качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ваши достижения?</li> <li>- Над каким профессиональным умением стоит поработать?</li> <li>- На что следует обратить внимание, чтобы работа в следующий раз была более продуктивной?</li> <li>- Какой приём или технологию хочется попробовать в работе?</li> <li>- Как результаты сегодняшнего дня повлияют на планирование работы?</li> </ul>

## Методический навигатор

• **Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности** Методические рекомендации/ автор-составитель В.Ю. Белькович – Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2025. - 14с.



• **Азбука просвещения родителей.** Методические рекомендации / авторы-составители В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышева. – Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2025. – 35 с.



• **Требования к разработке лучших практик педагогов дошкольного образования в региональном реестре** Методические рекомендации/ автор-составитель В.Ю. Белькович – Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2026. – 11 с.



• **Реализация ФОП ДО: методические материалы** (*сайт ТОГИРРО*)



• **Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста: методические материалы** (*сайт ТОГИРРО*)

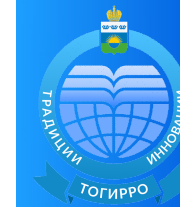


• **Реестр лучших практик педагогов дошкольного образования Тюменской области** (*сайт ТОГИРРО*)



**Непрерывное обучение** – постоянное совершенствование личностных и профессиональных качеств человека на протяжении всей жизни. Включает периодическое обучение и повышение квалификации в системе учреждений непрерывного образования, а также самообразование.

В.И. Загвязинский



# Лучшие практики педагогов дошкольного образования Тюменской области



### Телестудия ДЕТСАД ТВ

Карни Виктория Александровна  
старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольск

**Цель:** развитие у старших дошкольников навыков общения и взаимодействия с окружающими в процессе командной работы в специально созданных условиях.

**Категория:** дети 5-7 лет, педагоги, родители.

Практика предполагает достижение цели в процессе объединения усилий детей и взрослых (педагогов, родителей) в рамках телестудии для создания интересного, событийного видеоролика. Успех в достижении цели выражается в формате готового видеоролика (скетч или перелом), созданного благодаря активному взаимодействию, общению и творческой активности всех участников команды.

**Направленность:** речевое развитие/ общение со взрослым и со сверстниками

**Формы организации деятельности:**

**Пауэра - летучка:** выбор темы для скетчей передачи, создание сценария, распределение ролей, подготовка студии и реквизита, обучение результатов работы на этапе публикации готового продукта, анализ интереса и отзывов зрителей.

**Цикл студийных занятий:** «Учимся задавать вопросы», «Моя эмоция», «Мир в кадре», «Что такое телестудия?», «Я - успешный артист, журналист...»

**Съемочная сессия:** моделирование, съёмка игровых и постановочных ситуаций, интервьюирование участников сюжета, работа с видеозаписью, монтаж.

**Презентация готового проекта:** публикация готового видеоролика команды телестудии Детсад ТВ на официальном сайте детского сада, группы ВКонтакте, презентация в родительские чаты.

Результат для взрослых: у педагогов формируются профессиональные компетенции по решению задач социально-коммуникативного развития старших дошкольников, а также структурируются навыки эффективного использования возможностей медустройства в образовательном процессе; родители повышают свою осведомленность о способах и результатах формирования у детей навыков общения и взаимодействия, укрепление связей между семьями и детским садом.

Результат для детей: дети приобретают качества, способствующие конструктивному, творческому общению и взаимодействию в совместной деятельности, направленной на достижение общей цели, научиться слушать и слышать друг друга, задавать вопросы и отвечать на них, выражать эмоции, продолжать работу на пути к успеху. Дети получают знания о медиа-мире профессиях и о роли телевидения и средств массовой информации в современном мире.

### Интерактивный блокнот «Навигатор здоровья»

Тушцына Евгения Викторовна, воспитатель Детского сада «Светлячок» (с. Падуя), филиала Детского сада «Светлячок» г. Заводоуковск

**Цель практики:** практическое освоение родителями способов и приемов формирования ЗОЖ у детей дошкольного возраста через формат интерактивного блокнота

**Задачи:**

- Систематизировать информацию о компонентах ЗОЖ для дошкольников.
- Познакомить с практическими упражнениями и играми для формирования ЗОЖ.
- Содействовать формированию осознанного отношения к собственному здоровью и здоровью ребенка.

**Категория участников:** родители, педагоги

**Интерактивный Блокнот** - личный помощник семьи в формировании здоровых привычек

В качестве альтернативы традиционным методам работы с родителями (разовые консультации, родительские собрания, информационные стенды) предлагается интерактивный подход, основанный на использовании персонального блокнота как инструмента для постоянного взаимодействия семьи и детского сада. Этот метод позволяет создать систему непрерывного сопровождения семьи в вопросах формирования здорового образа жизни, где родители становятся активными участниками процесса, а не пассивными слушателями. Благодаря интерактивным элементам (самодиагностика, практические задания, QR-коды с дополнительным контентом) родители получают не просто теоретическую информацию, а готовый инструмент для внедрения полезных привычек в повседневную жизнь семьи, что значительно повышает эффективность работы по формированию ЗОЖ у детей.

### Мастерская диалога «Секреты открытого вопроса»

Лебедева Надежда Геннадьевна, воспитатель Муниципального автономного учреждения дошкольного образования Заводоуковского муниципального округа «Детский сад «Светлячок»

**Направленность:** речевое развитие

**Цель:** повышение компетенции родителей в вопросах речевого развития детей через освоение техники открытых вопросов.

**Категория участников:** родители дошкольников

**Краткое описание:** Практика формирует у родителей привычку вести диалоговые диалоги с ребенком. Такая форма взаимодействия позволяет родителям освоить технику открытых вопросов на готовых и выверенных и развивает у детей связную речь, любовь к диалогу и навыки рассуждения.

**Результат:**

- Освоение способов формирования открытых вопросов.
- Умение применять конструктор вопросов в общении с ребенком.

**Конструктор открытого вопроса**

**Инициатор (составляющие слов):** Что? Как? Почему? Каким образом? Кто, кем, кем, кем?

**Обобщение (составляющие части):** утверждение, вопрос, отрицание, сравнение, сравнение, сравнение, сравнение?

**Примеры предложений:** «Где-то, что...», «Как бы иначе...»

**Этапы реализации практики:**

1. Вводная часть. «Открытая беседа» (с презентацией) «Что такое открытый вопрос? Отличие от закрытых вопросов».
2. Теоретическая часть. Разбор понятий: «конструктор вопросов», ключевые слова для открытых вопросов. Знакомство с игрой «Помогут».
3. Практическая часть. Упражнение «Создай вопрос».
4. Рефлексия и подведение итогов.

**Контактная информация автора:** Лебедева Надежда Геннадьевна, Воспитатель Детского сада «Светлячок» города Заводоуковска, E-mail: ladeb@yandex.ru

*«Приходится бежать со всех ног, чтобы только остаться на том же месте. Если же хочешь попасть в другое место, тогда нужно бежать по меньшей мере в двое быстрее»*  
Льюис Кэрролл "Алиса в зазеркалье"