**Проект: Коррекция детско-родительских отношений, выявленных в связи с проблемами адаптации ребенка к ДОУ. Длительность: 6 мес.**

**Составители: Екатерина Владимировна Силиверстова (д.с. 100)**

**Светлана Викторовна Писцова (д.с. 125)**

**Маргарита Николаевна Кетова (д.с. 7)**

**Меньшиков Александр Олегович (д.с. 50)**

В процессе адаптации у ребенка страдает одна из основных базовых потребностей это чувство безопасности. Ребенок аффективно реагирует на разлуку с матерью и отсутствие равноценной замены. В детском саду ребенку все кажется непривычным, его волнует, а иногда пугает обстановка: новое пространство, незнакомые дети вокруг, чужие взрослые-педагоги, медицинская сестра, музыкальный руководитель. Сильное психотравмирующее влияние на маленького ребенка может оказать уровень шума в групповой комнате: разговоры и крик детей, топот ног, звуки, издаваемые игрушками. На эти перемены в жизни дети отвечают, как говорил И.П. Павлов, реакцией осторожности или протеста: становятся робкими, замкнутыми, вялыми, плаксивыми, капризными, упрямыми, беспокойными. Часто они не хотят покидать дом, придумывают мнимые заболевания.

В поведении ребенка под влиянием тяжелых переживаний могут появиться черты, свойственные детям более раннего возраста: усугубляется задержка речевого развития, временно разрушаются некоторые навыки (например, навыки личной опрятности). Случаются неврогенные нарушения: срыгивание, рвота, временное повышение температуры. У одних ухудшается сон, у других – снижение или потеря аппетита.

**Пример обращения родителя к педагогу-психологу:** «Мой ребенок плохо привыкает, может мне его перевести в другую группу или поменять воспитателя?!»

**Наблюдения педагога-психолога:** Ребенок Миша, 2, 5 лет, поступил в ДОУ. Неговорящий, навыками самообслуживания владеет частично, с помощью взрослого (ходит в памперсе, засыпает с пустышкой или с бутылочкой, самостоятельно есть за столом с трудом). Истерики с утра, затяжные после расставания с матерью, когда приходит с отцом, то заходит в группу спокойно. Мать истероидного типа, обвиняющая (отца, воспитателя, других сотрудников детского сада), вспыльчивая.

**Диагностические методики:**

**Мать/ Родители**

* Структурированное интервью (анкета);
* Диагностика родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
* Опросник родительских установок (Методика PARI);
* Проективные методики (пример: рисунок «Один день из жизни моего ребенка», рисунок «Я и мой ребенок»).
* Применить методику «Анкета для родителей» (Печора К.Л.)

**Ребенок**

* Наблюдение за свободной игрой/ поведением в группе (карта наблюдения: эмоциональные реакция, характер игры, взаимодействие со сверстниками, со взрослыми, прощание с родителями)
* Применить методику наблюдения за ребенком А.С.Роньжиной
* Анализ карт адаптации
* Применить методику определения степени адаптации ребенка в ДОУ (Печора К.Л.)

**Рекомендации для педагогов:**

1. Во время адаптационного периода постепенно удлинять время пребывания с учетом того, как быстро ребенок привыкает.
2. Не набирать новых детей, пока не закончится адаптация.
3. Проявить к Мише повышенное внимание и индивидуальный подход. Необходимо присматриваться к ребенку регулярно и стараться вовремя понять причины его поведения.
4. Воспитатель должен быть внимательным, спокойным, способным обеспечить в группе эмоциональный климат. Использовать релаксационные методы.
5. Почаще отвлекать ребенка, использовать игры-забавы в качестве сюрпризного момента, использовать игры для снятия напряжения (с песком, водой, красками, пластилином, соленым тестом, куклотерапия).
6. Постараться выстроить положительные отношения с родителями, построить работу, чтобы с обеих сторон к ребенку предъявлялись единые требования. Ежедневно беседовать с родителями, вселять в них уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу своего ребенка.
7. При необходимости направить родителей за помощью к другим специалистам (старший воспитатель, психолог, муз.работник, медсестра, логопед, дефектолог, физрук, невролог, остеопат).
8. В процессе адаптации ребенка использовать элементы телесной терапии (держать за руку, обнимать, поглаживать). Периодически включать негромкую, спокойную музыку, но строгая дозировка и определение во время звучания обязательны.
9. Необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Использовать игрушки-забавы, мультфильмы, приглашаются необычные гости – зайчики, клоуны, лисички.
10. Избегать осуждения опыта ребенка, хвалить за личные достижения, хвалить его родителям, избегать жалоб на родителей в присутствии ребенка.

**Рекомендации для родителей:**

Выработка единого подхода к воспитанию ребенка, согласования воздействия на него дома и в дошкольном учреждении – важнейшее условия, облегчающее ему адаптацию к перемене образа жизни.

Таким образом, проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению теснейшим образом связана с проблемой взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьёй.

На основе анализа изученной литературы логично заключить, что успешность дошкольного учреждения определяется психолого-педагогических основ взаимодействия педагогов и семьи. Расширить представления родителей о жизни детей в детском саду поможет информационный материал, который помещается на стендах, в родительских уголках, в вестибюле дошкольного учреждения. Важно, чтобы этот материал был динамичным, отражал текущие события и нёс конкретные знания. Необходима семейная поддержка или четкая ориентация на проблемы семьи: обучение и оказание помощи специалистов.

В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с ним в игры.

Сотрудничество несовместимо с монологом, а тем более с поучением, к чему тяготеют современные педагоги и многие родители. Сотрудничество – это диалог, а диалог постоянно обогащает всех партнёров.

Существенна и важна линия взаимодействия на семью через ребенка, который делится со своими домочадцами своими позитивными эмоциями и впечатлениями, тем самым привлекая родителей к помощи и сотрудничеству в дошкольном учреждении.

Работа с родителями включает в себя:

1. Общие собрания

* Общие рекомендации по подготовке ребенка к ДОУ
* Режим дня в детском саду
* Питание в детском саду
* Возрастные особенности детей 2-3 лет
* Кризис трех лет

2. Индивидуальные консультации

* Анкетирование
* Беседа
* Составление индивидуального маршрута

1. Проведение открытых занятий
2. Школа молодого родителя
3. Создание памяток об адаптационном периоде, возрастных особенностях и тп
4. Информация на стендах
5. Адаптационная группа

**Коррекционные методики:**

**Ребенок**

**Осуществить психолого-педагогическую коррекцию детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям ДОУ.**

2.1. Установить контакт, создать положительную психологическую атмосферу.

2.2. Корректировать уровень физической адаптации с помощью психогимнастики

2.3. Корректировать эмоциональное состояние детей средствами арттерапии, психогимнастики, изотерапии, музыкотерапии.

2.4 . Создать развивающую среду для ребенка в новых условиях.

3. **Проанализировать результативность психолого-педагогической коррекции.**

3.1. Выявить положительные результаты коррекции.

3.2. Выявить дальнейшие направления коррекции адаптации

4. **Закрепить результаты коррекции адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.**

4.1. Применить психолого-педагогические рекомендации, составленные с учетом выявленных направлений коррекции.

4.2. Осуществить планирование внедрения результатов эксперимента в практику работы ДОУ.

Работа по организации адаптации детей к дошкольному учреждению должна начинаться задолго до поступления ребенка в ДОУ. Изучение ребенка до поступления в ДОУ начинается со знакомства с образом жизни его семьи. Для этого проводится анкетирование родителей, из которого делаются выводы о готовности ребенка к поступлению в ДОУ. Продолжаем знакомство с детским садом заочно по фотоальбомам: «Наш любимый детский сад», «Мы ждем тебя малыш», где рассказывается о жизни детей в детском саду.

С целью обеспечения индивидуализации и дифференциации подхода к детям, проводится диагностика физического состояния и психологической готовности ребенка к посещению ДОУ.

 Работа, во время адаптационного периода детей ведется по следующим направлениям:

 - создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;

 - формирование чувства уверенности в детях.

 Одна из задач адаптационного периода - помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоится в новой среде, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А так он почувствует себя лишь тогда, когда узнает и поймет, какие люди его окружают, в каком помещении он живет. Решению этой задачи, начиная с первого дня в детском саду, посвящается все первое полугодие. Для формирования чувства уверенности в окружающем мире знакомство проводится в игровой форме.

 Для этого первое знакомство с воспитателями и детьми должно проходить в благоприятной, насыщенной   положительными   эмоциями   обстановке.   При   этом необходимо присутствие   обоих воспитателей группы и родителей детей.

 После представления нового члена детского коллектива проводится серия игр, закрепляющих в памяти детей информацию о вновь прибывшем товарище.

 Следующим ключевым моментом является **знакомство с группой в игровой форме**:

 В организацию адаптационного периода можно включать **элементы театрализованной деятельности**:

 - показ настольного театра «Теремок»,

 - драматизация сказки «Как собака друга искала»

 - инсценирование потешки «Курочка Рябушечка»

 - игра инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп»

 На протяжении всего адаптационного периода проводятся игровые занятия, основными задачами которых являются:

- преодоление стрессовых состояний у детей,  эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

-развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

-развитие речевой активности, восприятия, внимания; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых умений и навыков. (Например, «Уложим куклу спать», «Ох красивый теремок – очень-очень он высок», «Чаепитие», «Устроим кукле комнату», «Мы встречаем гостей», «Купание куклы Кати», «Встреча с доктором Айболитом», «Рассмешим наши игрушки».

Необходимо использование в работе **приемов, которые позволяют затормаживать отрицательные эмоции малышей**:

 - игры с песком и водой: «Ловись рыбка», «Дождик как-кап-кап», «Плыви кораблик», «Печем пирожки», «Вымоем машину».

 - пальчиковые игры: «Погладим котенка», «Наш малыш», «Мальчик-пальчик», «Сорока», «Домик».

 - монотонные движения руками (нанизывание колец пирамидки или шариков с отверстием на шнур).

 - сжимание кистей рук (малышу предлагали резиновую игрушку-пищалку).

 - рисование пальчиковыми красками.

 - слушание спокойной музыки: «Утро» (А. Григ), «Мелодия» (Глюк).

 - занятия смехотерапией. В основную часть занятия необходимо включать игры и упражнения, которые позволяют детям интенсивно двигаться, свободно выражать возникающие эмоции, взаимодействовать с окружающими.

 Завершать занятие играми малой подвижности, подводящих детей к успокоению. Дети этого возраста хорошо воспринимают материал, объединенный единым сказочным – игровым сюжетом. Проявляющаяся в этом возрасте у детей синтония (эмоциональное заражение), с помощью игр позволяет быстро переключать внимание детей с дружного плача на прыжки, хлопанье, топание, подражание, таким образом, объединяя детей и создавая положительный эмоциональный настрой.

В течение дня важно использовать потешки, пестушки, колыбельные песенки, детские песенки. С помощью них малыши приобретали необходимые знания, дающие уверенность в своих силах, тепло, ласку, любовь, радостные восприятия окружающего мира.

Важную роль в облегчении адаптации играет предметно-развивающая среда в группе, которая способствует снижению стресса у детей, обеспечивает их комфортное состояние.

**Предметно - развивающая среда** должна соответствовать таким характеристикам, как:

 - разнообразие (наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, продуктивной и музыкальной деятельности, организации двигательной активности);

 - оптимальная насыщенность (без чрезмерного обилия и без недостатка);

 - стабильность (материалы и пособия имели постоянное место);

 - доступность (исключали высокую мебель и закрытые шкафы);

 - эмоциогенность (среда яркая, привлекающая внимание ребенка, вызывающая положительные эмоции);

 - зонирование (не пересекаются игровые и учебные зоны).

Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым. Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках дает ему чувство защищенности, помогает быстрее адаптироваться.

Адаптация – сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях – физиологическом, социальном, психологическом. Необходимо выработать единый подход к воспитанию ребенка, согласование воздействий на него дома и в дошкольном учреждении.

Для успешной адаптации детей раннего возраста необходимо знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. К началу раннего возраста ребёнок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остаётся связанным со взрослым, ибо нуждается в его практической помощи, оценке и внимании. Это противоречие находит разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого.

Психолого-педагогическими условиями адаптации детей к дошкольному учреждению являются: учёт их индивидуально-психологических и возрастных особенностей, факторов «риска», усложняющих адаптацию; организация взаимодействия ДОУ и семьи; консультирование родителей и воспитателей по проблеме адаптации детей раннего возраста.

Детский сад должен стать реальной, а не декларируемой, открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Успех сотрудничества зависит во многом от взаимных установок семьи и детского сада. Потребность во взаимной помощи испытывают обе стороны - дошкольные учреждения, и семья. Однако эта потребность бывает неосознанной, а мотивы взаимодействия семьи и детского сада не всегда совпадают. Значит, необходимо создавать условия, обеспечивающие удовлетворение этой потребности.

**1 занятие. Занятие в группе «Я плюс мама» с элементами Монтессори педагогики.**

**Цель:** диагностика и последующая коррекция характера взаимодействия матери и ребенка.

**Задачи:**

1. Диагностика характера детско-родительского взаимодействия матери и ребенка в ходе игровой деятельности;
2. Развитие навыков коммуникации (альтернативной) в паре ребенок – родитель;
3. Снятие психоэмоционального напряжение в диаде мать – ребенок.

**Инструменты:** карточки «Пальчиковые игры» для детей раннего возраста; деревянный конструктор (кубики различной формы), фигурки «Семья» (деревянные: мама, папа, дочка, сын, бабушка, дедушка); музыкальный центр; аудио-запись песенки для завершения занятия.

**Время:** 30 мин.

**План занятия:**

1. Знакомство с детско-родительской парой с использованием пальчиковых игр.
2. Упр. «Построй домик»;
3. Завершение: песенка.

**2 занятие. Индивидуальное (ребенок) занятие с элементами арт терапии.**

**Цель:** психолого-педагогическая коррекция психологического благополучия ребенка в период адаптации к условиям ДОУ

**Задачи:**

1. Снятие психоэмоционального напряжения посредством песочной терапии;
2. Развитие навыков коммуникации (альтернативной) в паре ребенок – взрослый.

**Инструменты:** песочный стол, песочница, песок (обычного цвета, крупной фракции, влажный и сухой); набор фигурок – формочек, фигурок людей и животных; музыкальный центр, аудио-записи для фоновой музыки и психогимнастики.

**Время:** 30 мин.

**План занятия:**

1. Пальчиковая гимнастика;
2. Игры с песком;
3. Завершение: Упр. с элементами психогимнастики (Чистякова).