

Семинар
«Организационно-содержательные аспекты работы со слабоуспевающими и немотивированными обучающимися»

**Педагогические инструменты
для работы с отстающими и
немотивированными обучающимися**

Иванычева Татьяна Алексеевна,
канд. соц. наук, доцент, старший преподаватель
ЦНППМ ПР

89129290439
ivanicheva_ta@mail.ru

Ссылка для подключения https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_NzRhMzNiYTItODdkYy00Zjc0LTkxZTgtZTBmYzczODlhZTR1%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22904cbcd1-06dc-46a4-bd73-38496ff306b4%22%2c%22Oid%22%3a%2268d5de61-fa19-4879-875e-c4599c53f67d%22%7d

Древние мудрецы говорили:

«Увидеть и понять проблему - наполовину решить её,
если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом».

Способности формируются в деятельности
и в ней же проявляются.

С.Л.Рубинштейн



ЦЕЛЬ: организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

ЗАДАЧИ

1. Классный руководитель
2. Учитель-предметник
3. Заместитель руководителя образовательной организации (ОО) по учебно-воспитательной работе (УВР)
4. Руководители школьных методических объединений
5. Педагог-психолог
6. Социальный педагог

1. **Выявить** учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
2. **Создать условия** для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.
3. **Обеспечить взаимодействие** всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.
4. **Организовать контроль** образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией

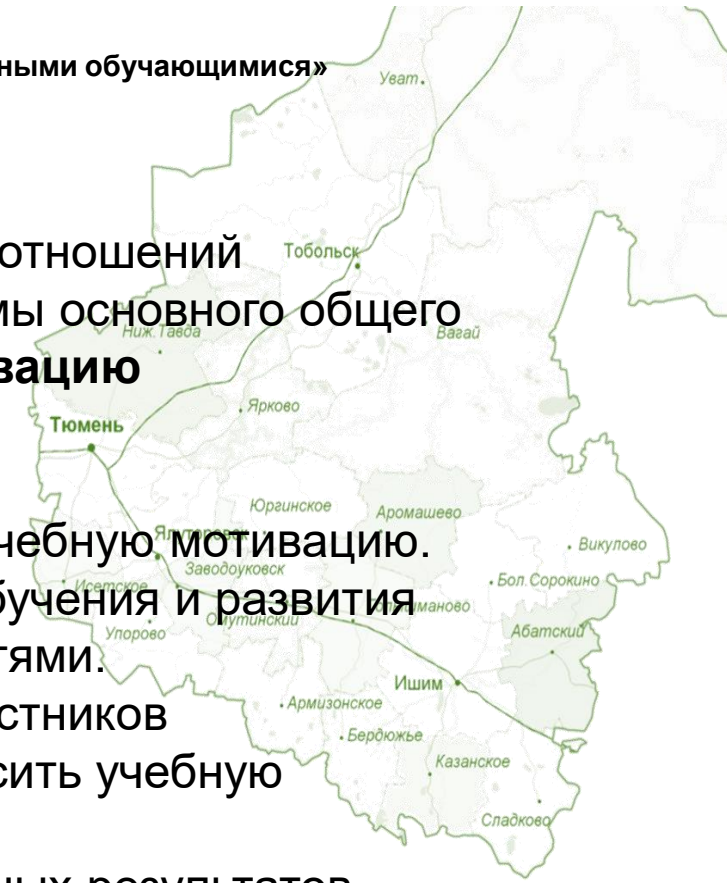
Необходимо ответить как минимум на три вопроса:

Кого учить?

Чему учить?

Как учить?

Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными обучающимися

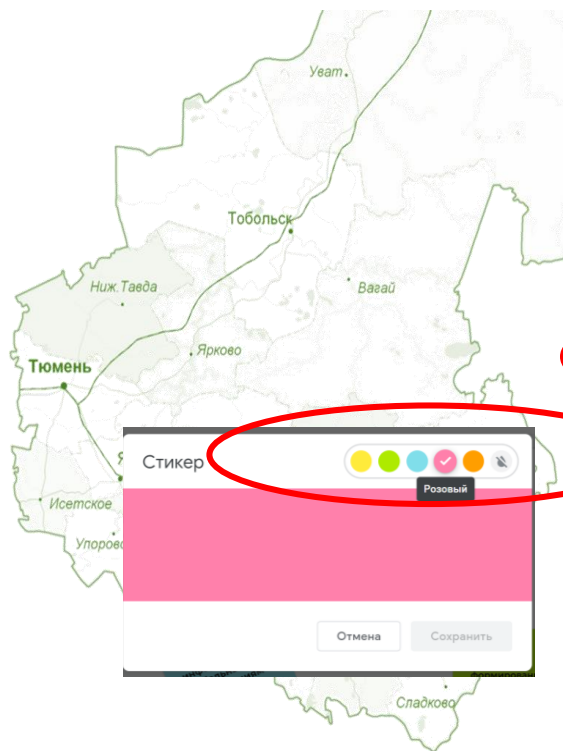
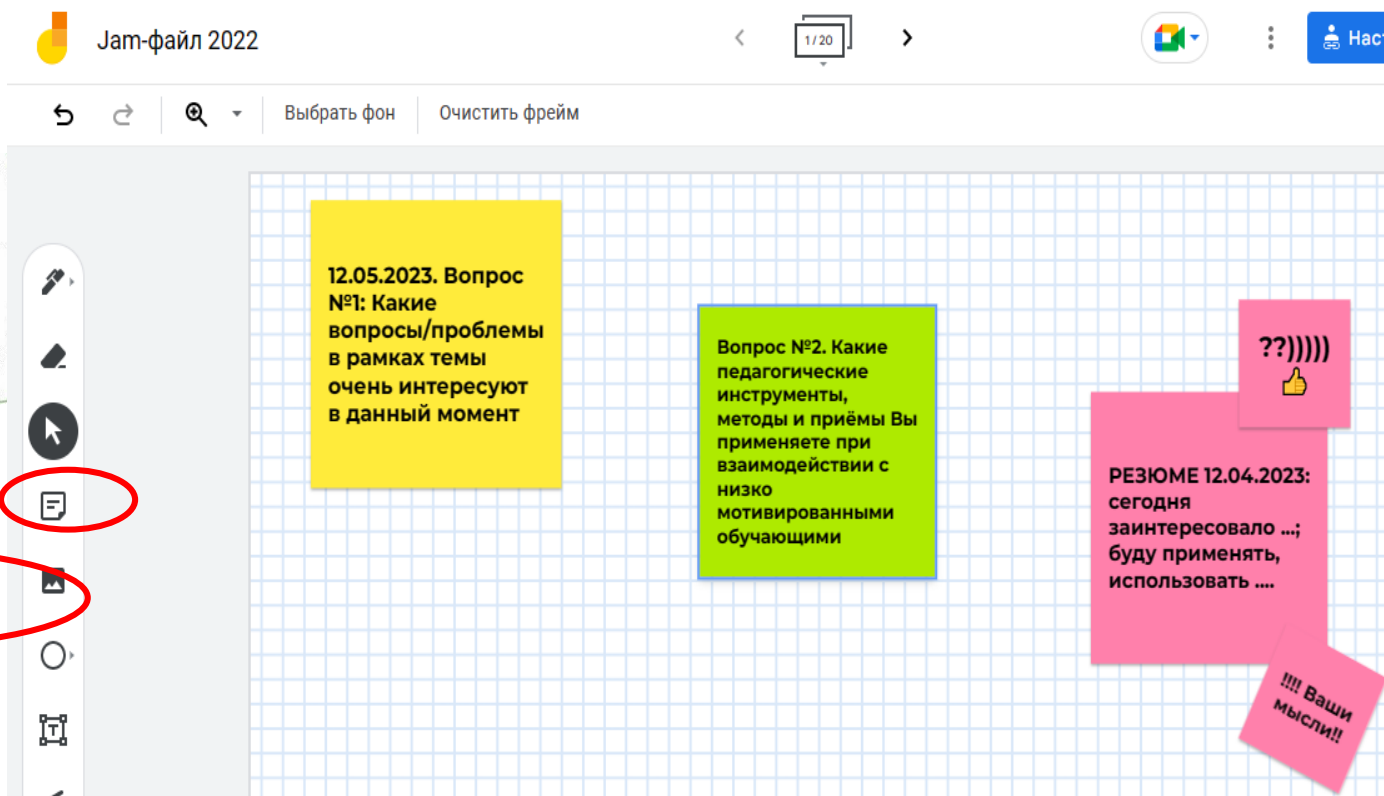


12.05.2023

<https://jamboard.google.com/d/1sGf1z8xYkoOT-cWpyOMJkdpq17letoucCgdad8dmrtU/edit?usp=sharing>

Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными обучающимися

Коммуникативный практикум №1.



[Доска Jamboard.
Конкурент Miro?
\(skyteach.ru\)](https://skyteach.ru)
ИНСТРУКЦИЯ!!!

Неуспеваемость - это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у обучающегося в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).


Внешние и внутренние причины неуспеваемости

К внешним причинам можно отнести

1. **-социальные**, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы.
2. **-несовершенство организации учебного процесса** на местах (*неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.*).

Одной из самых главных **внутренних причин неуспеваемости** становятся

1. **-дефекты здоровья** школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей.
2. **-низкое развитие интеллекта**, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников.
3. **отсутствие мотивации учения**: у обучающегося сформировалось отношение к образованию, *не понимает его общественную значимость* и не стремится быть успешным в учебной деятельности.
4. **проблема слабого развития волевой сферы** у учащихся. Кстати, на последнюю причину редко обращают *внимание*.



Психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: **внешние и внутренние.**

Причины

Трудности

Особенности здоровья и личности

У ребенка проблемы со здоровьем: гиперактивность, хронические заболевания. Например, детям с симптомами синдрома дефицита внимания и гиперактивности трудно концентрироваться и запоминать учебный материал. У ребенка слабо развита волевая и познавательная сфера, неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится к успеху в учебной деятельности

Завышенные требования со стороны взрослых

Родители предъявляют к ребенку завышенные требования, их не интересует его мнение. Если ребенок не дотягивает до результатов одноклассников и получает низкие оценки, то родители критикуют или ругают его. Такое давление заставляет ребенка делать то, что он не хочет. Он может вовсе отказаться выполнять задания, так как боится ошибки, не верит в положительное к нему отношение

Доступность знаний

Ребенок любую информацию может найти в интернете, что снижает ценность получаемых в школе знаний. Большое количество информации ребенку трудно запомнить, поэтому снижается уровень усвоения знаний — ученики быстро забывают то, чему их недавно учили

Стресс в школе

Стресс возникает, если ребенку трудно усвоить школьную программу, она может не соответствовать уровню его подготовки. Из-за больших нагрузок, конфликтов с одноклассниками или педагогом ребенок может чувствовать себя подавленным, ощущать страх, негативно относиться к окружающим

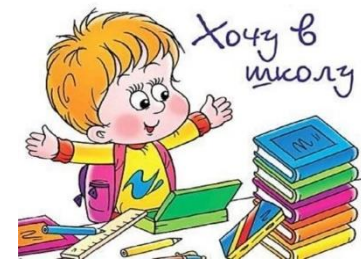
Неблагоприятная обстановка в семье

Ребенок переживает из-за скандала родителей, нервничает и замыкается в себе. Дети проецируют все на себя и считают себя источником неприятностей, даже если это не так



РЕЗЮМЕ-РЕКОМЕНДАЦИЯ

© Материал из Справочной системы «Завуч» 2023.

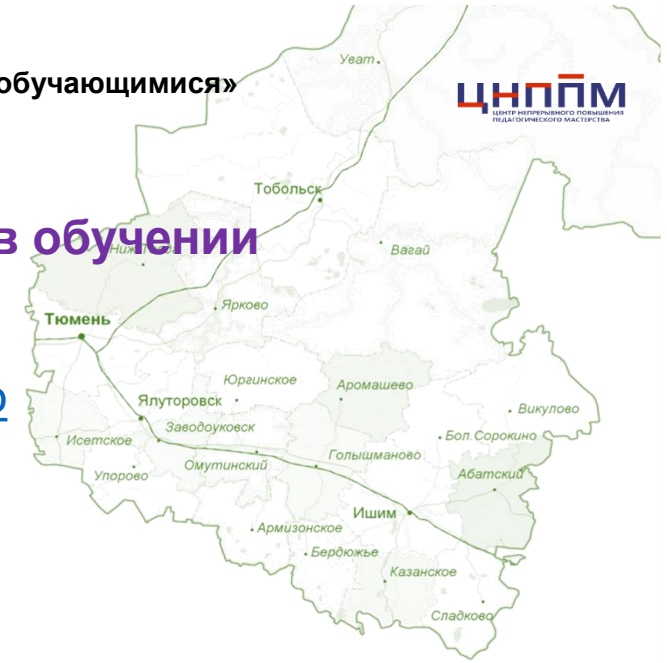


ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ. Методическое обеспечение профилактики и коррекции трудностей в обучении

Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС



Единое содержание общего образования (edsoo.ru)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)
info@edsoo.ru

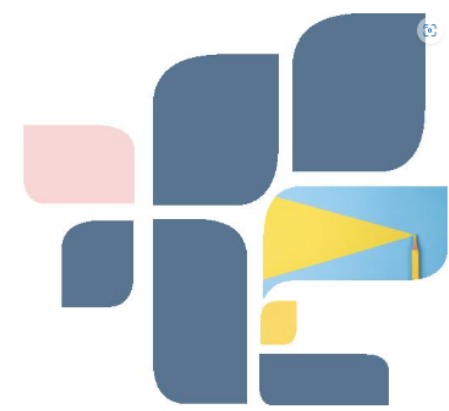
Единый информационный ресурс edsoo.ru
- размещение методических материалов,
- конструктор рабочих программ

Апробация примерных рабочих программ с сентября 2021 по апрель 2022 г.

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости Конструктор рабочих программ Учебные предметы Рабочие программы Методические видеоролики

Профилактика и коррекция трудностей в обучении



Институт стратегии развития образования проводит апробацию методических рекомендаций по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

По заданию Минпросвещения России ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» провел педагогическую диагностику трудностей освоения основных образовательных программ.

Собрано и проанализировано более 3,5 тысяч работ учеников 2, 4, 6 и 8 классов образовательных организаций.

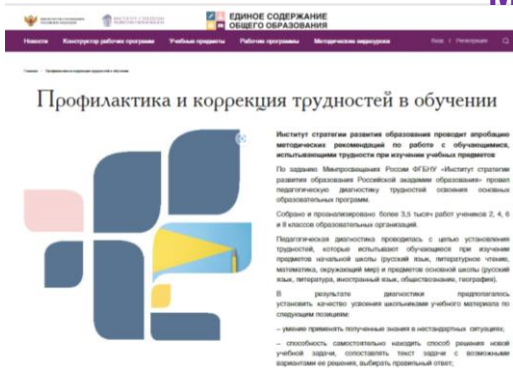
Педагогическая диагностика проводилась с целью установления трудностей, которые испытывают обучающиеся при изучении предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) и предметов основной школы (русский язык, литература, иностранный язык, обществознание, география).

В результате диагностики предполагалось установить качество усвоения школьниками учебного материала по следующим позициям:

- умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- способность самостоятельно находить способ решения новой

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ.

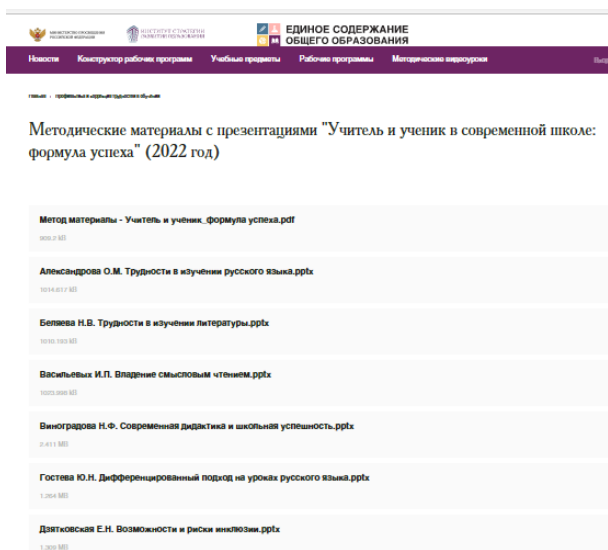
Методическое обеспечение профилактики и коррекции трудностей в обучении



[Методические материалы с презентациями "Учитель и ученик в современной школе: формула успеха" \(2022 год\) \(edsoo.ru\)](#)

Особенности стиля взаимодействия субъектов образовательной деятельности, которые приводят к неуспешности учения и обучения:

- ученик не имеет права на ошибку;
- учитель берет на себя оценку любого ответа, действия, реакции ученика, не давая возможность участвовать в этом другим детям;
- ученик не имеет права на свое мнение, его ответы всегда должны совпадать с мнением учителя;
- учитель оценивает отметкой процесс деятельности, когда умение или навык ещё не сформировались;
- чтобы не получить отрицательной реакции, дети не проявляют инициативы и самостоятельности.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ.

Методическое обеспечение профилактики и коррекции трудностей в обучении

<https://yaychitel.ru/intensiv>



"Я - Учитель"
Международный образовательный портал педагогического мастерства
info@yaychitel.ru

О нас Конференции Публикации Экспертам Конкурсы Олимпиады Вебинары **Я-интенсив** Частые вопросы

Интенсив «Я Учитель» 3.0: 4 теста для самопроверки

»

Индивидуальный профиль учителя по результатам каждого теста. Рекомендации и большая подборка материалов для развития навыков и компетенций.

После прохождения диагностических процедур предоставляются ссылки на материалы для развития компетенций педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся

(статьи по теме, вебинары, книги, материалы семинаров, интервью, видеолекции, презентации, возможность пройти курсы повышения квалификации)

Тест «Работа с трудным поведением»

<https://yandex.ru/promo/education/course/igri-v-shkole>

Яндекс Учебник

Другие курсы Статьи Вебинары

КУРС

**Игры в школе:
как провести
интересный урок**

Повышаем вовлеченность учеников

РЕКОМЕНДАЦИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ.

Методическое обеспечение профилактики и коррекции трудностей в обучении

«Обучение как приключение»

Дэйв Бердже



Введите запрос

<https://www.youtube.com/watch?v=X-ezPHBfYho>



Зависимость учения от особенностей обучения

№	Трудности ученика	Особенности обучения
1.	Не формируются компоненты учебной деятельности	Приоритет практических задач
2.	«Эффект ленивого мозга»	Репродуктивное обучение
3.	Неготовность к самостоятельному выбору способа действия и созданию алгоритма	Главный метод обучения - образец

32:00 / 4:41:20

Предупреждение и устранение трудностей в обуч. млад. школьников как проблема проф. развит. педагогов

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ.

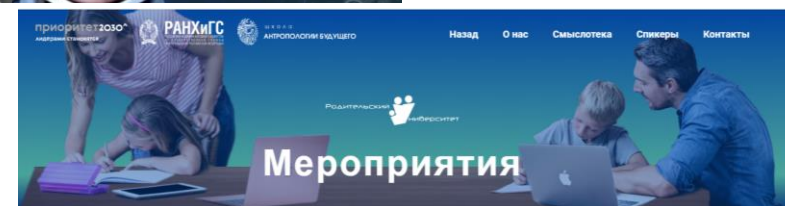
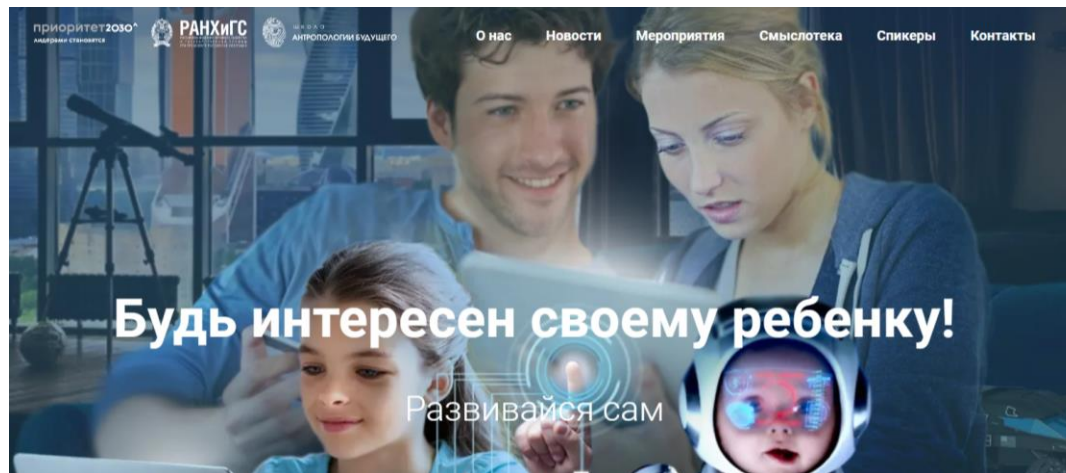
Методическое обеспечение профилактики и коррекции трудностей в обучении

<https://parentunivers.ru/>

<https://parentunivers.ru/rusmteka>

<https://parentunivers.ru/mpru/tpost/i76og3avb1-kak-obschatsya-s-rebenkom>

<https://parentunivers.ru/mpru/tpost/xgxb39acx1-ponimanie-i-razvitie-potentsiala-primiri>



Прошедшие мероприятия



РЕКОМЕНДАЦИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ.

Методическое обеспечение профилактики и коррекции трудностей в обучении

<https://publications.hse.ru/books/228134203>

Я - эффективный учитель



Как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся



Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Вход в личный кабинет

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособнадзора

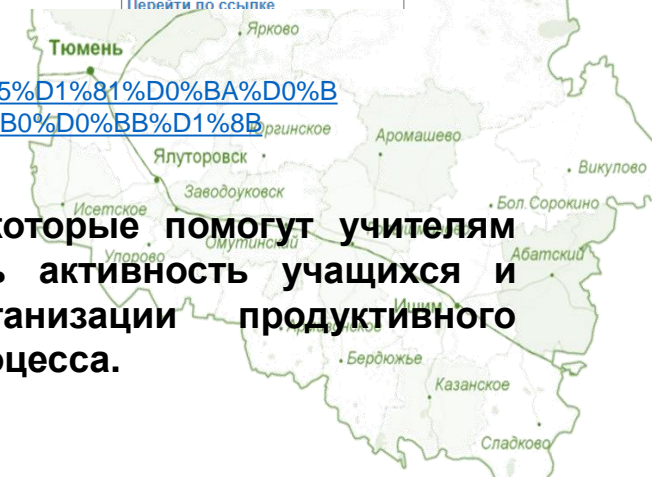
Техническая поддержка информационных систем

Научно-методические материалы

№	Список источников	Ссылка для скачивания
1	Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся	Скачать документ (PDF, 1112 KB)
2	Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования	Скачать документ (PDF, 1499 KB)
	Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (редакция 2022 года)	Скачать документ (PDF, 419 KB)
3	Связь характеристик и результатов учебного процесса	Скачать приложение (PDF, 474 KB)
4	Анализ резильентности российских школ	Скачать приложение (PDF, 1695 KB)
5	Резильентность. Оценка по модели PISA-2020	Скачать приложение (PDF, 973 KB)
6	Методика выявления ШНОР	Скачать документ (PDF, 698 KB)
7	Отчет по комплексному анализу данных о ШНОР	Скачать документ (PDF, 854 KB)
8	Условия преодоления рисков низких образовательных результатов (на основе анализа практик резильентных школ)	Скачать документ (PDF, 405 KB)
9	Методики оценки региональных управленческих механизмов	Перейти по ссылке

<https://fioco.ru/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B>

Представлены методики и технологии, которые помогут учителям повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников педагогического процесса.



Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными обучающимися

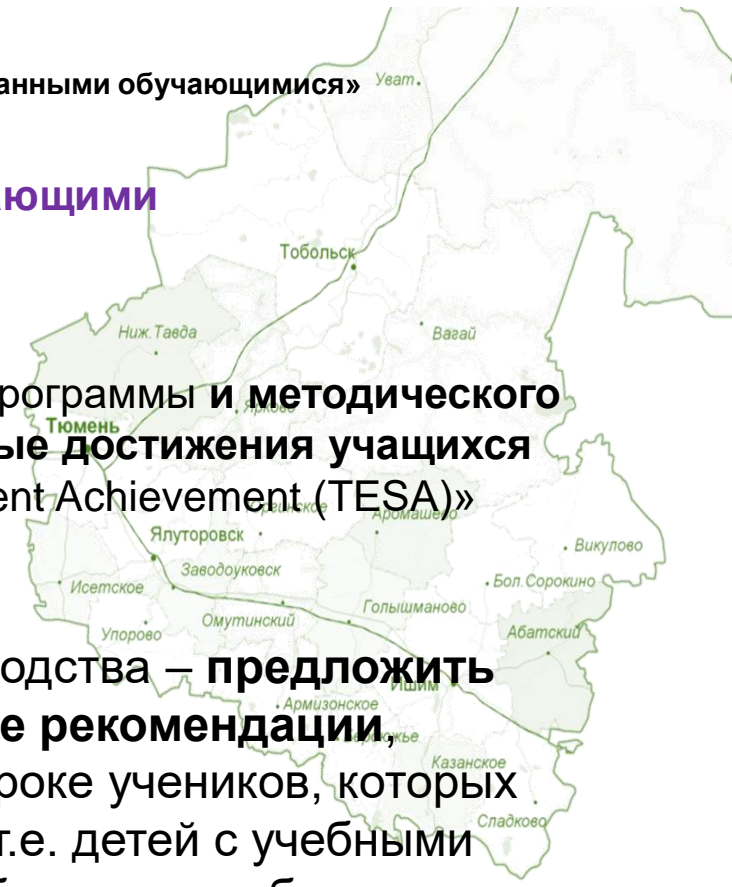
Я – эффективный учитель



Как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся

Адаптированный переводом популярной программы и методического пособия «Ожидания учителей и учебные достижения учащихся (ОУУДУ) / Teacher Expectations & Student Achievement (TESA)»

Цель этого методического руководства – **предложить учителям простые и ясные рекомендации**, позволяющие поддерживать на уроке учеников, которых принято называть «слабыми», т.е. детей с учебными проблемами, низким темпом обучения, проблемами поведения и отсутствием интереса к учебе



Я – эффективный
учитель



Как мотивировать к учебе и повысить
успешность «слабых» учащихся

Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными обучающимися

- 1) задачи, стоящие перед учителем;
- 2) восприятие этих задач учащимися;
- 3) оценка возможности решения поставленных задач;
- 4) примеры ситуаций позитивного и негативного решения.

Глава 3. Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися.....	47
3.1. Обеспечение равных возможностей для опроса.....	49
3.2. Принимающая и корректирующая обратная связь.....	53
3.3. Нахождение ученика в зоне «вытянутой руки».....	56
3.4. Оказание индивидуальной помощи в затруднениях.....	58
3.5. Поддержка и похвала за учебные достижения, персональный подход.....	61
3.6. Уважительное отношение.....	65
3.7. Удержание паузы между вопросом и прерыванием ответа.....	67
3.8. Качественная четырехступенчатая обоснованная похвала.....	70
3.9. Внимание к личному опыту ученика.....	72
3.10. Помощь при ответе, наводящие вопросы.....	75
3.11. Внимательное слушание.....	78
3.12. Установление физического контакта.....	81
3.13. Стимулирование мышления вопросами высокого уровня.....	83
3.14. Приятие чувств.....	89
3.15. Пресечение плохого поведения.....	92

Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными обучающимися

Модель взаимодействия «Ожидания учителя – достижения ученика»

Аспекты взаимодействия (возможности реагирования)	Инструменты обратной связи	Что обеспечивает персональный подход?
Обеспечение равных возможностей для опроса	Принимающая и корректирующая обратная связь	Нахождение ученика в зоне «вытянутой руки»
Оказание индивидуальной помощи в затруднениях	Поддержка и похвала за учебные достижения	Уважительное отношение
Удержание паузы (5 секунд) между вопросом и прерыванием ответа	Качественная четырехступенчатая обоснованная похвала	Внимание к личному опыту учащегося
Помощь при ответе, направляющие вопросы	Внимательное слушание	Установление физического контакта
Стимулирование мышления вопросами высокого уровня	Приятие чувств	Пресечение плохого поведения

Я – эффективный учитель



Как мотивировать успешность



padlet

Онлайн-доска — это сервис, который дает возможность каждому обучающемуся вывесить свою работу на доску, а педагогу — прокомментировать и оценить каждого, не потратив на это много времени и не собирая тетрадей.

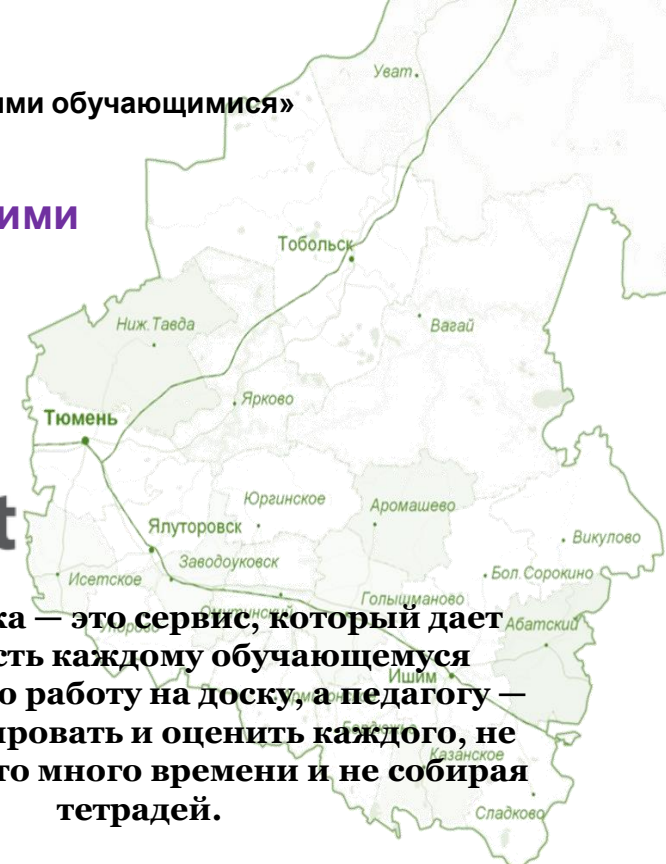
Пошаговая инструкция для использования онлайн доски **Padlet** в организации учебных проектов.

<https://evrophiz.wordpress.com/2017/09/25/онлайн-доска-padlet-для-учителя-что-и-как/>

ПРАКТИКУМ №2

[2022 Обновленные ФГОС. \(padlet.com\)](https://padlet.com/ivanicheva_ta/2022-7pflsiu3tj6xnwfi)

https://padlet.com/ivanicheva_ta/2022-7pflsiu3tj6xnwfi



КАК учить?

РЕЗЮМЕ



Вызвать у обучающегося **ощущение движения вперед**, переживание успеха в учебной деятельности. Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать **все возможности учебного материала:**

1. Создавать проблемные ситуации;
2. Активизировать самостоятельное мышление;
3. Организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
4. Выстраивать позитивные отношения с группой;
5. Проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

КАК учить?

Охватить деятельностью учеников с разными уровнями учебной мотивации в одном классе на уроке поможет **дифференцированный подход**.

«Как повысить мотивацию школьников к обучению». Т.Н. Щербакова, М.Р. Битянова
© Материал из Справочной системы «Завуч».

Подробнее: <https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40620/bssPhr30/?of=copy-6fdd21eddb>

Школьники с низкой мотивацией

Характеристика

Как работать

Медлительные, быстро утомляются. Обычно не хотят учиться и узнавать что-то новое.

Требуют индивидуального подхода, дополнительных заданий, подробных инструкций, многократного повторения. Низкий уровень аналитического мышления, не способны к творческому обобщению. Периодически появляется желание учиться, но быстро пропадает при первой же ошибке.

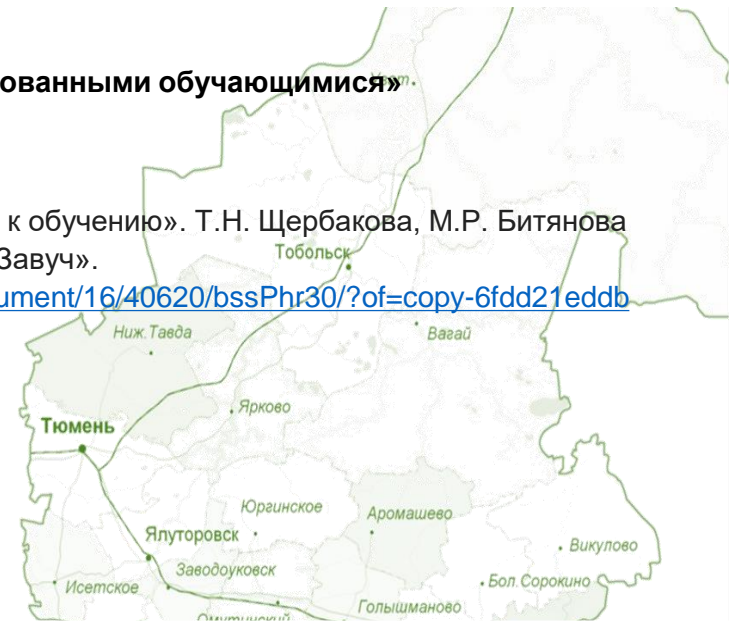
1. Поощряйте за малейшие успехи, акцентируйте внимание на сильных сторонах.
2. Создавайте ситуацию успеха – подбирайте сначала несложные задания, например искать информацию в таблицах, учебнике, делать рисунки по теме урока. Постепенно повышайте сложность.
3. Поддерживайте дружескую атмосферу, будьте внимательны к ребенку, оказывайте эмоциональную поддержку.
4. Обсудите с родителями перевод на индивидуальный учебный план, если ребенок не справляется.
5. Используйте нестандартные приемы. Например, предложите ответить на вопрос: «Какие пять способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни вы можете назвать?». Так ученик сам придет к выводу о необходимости изучения темы или предмета и найти опору для внутренней мотивации.

КАК УЧИТЬ?

Школьники с низкой мотивацией (продолжение)

«Как повысить мотивацию школьников к обучению». Т.Н. Щербакова, М.Р. Битянова
© Материал из Справочной системы «Завуч».

Подробнее: <https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40620/bssPhr30/?of=copy-6fdd21eddb>



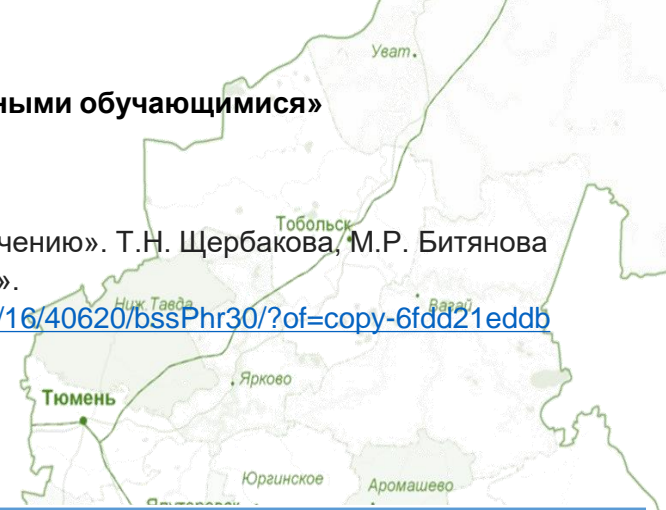
Характеристика	Как работать
<p>Эти дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают занятия неохотно.</p> <p>На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, как следствие, фрагментарно усваивают учебный материал</p>	<p>6. Заведите «защитный лист», на котором любой ученик без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Этот прием формирует ответственность у учеников за свое обучение. Оговорите условия, чтобы дети не злоупотребляли записями в «защитном листе».</p> <p>7. Ставьте ученику оценку «авансом» под его честное слово – это дает возможность ученику лучше подготовиться к следующему уроку и формирует ответственное отношение к данному слову</p>

КАК учить?

Школьники со средним уровнем мотивации

«Как повысить мотивацию школьников к обучению». Т.Н. Щербакова, М.Р. Битянова
© Материал из Справочной системы «Завуч».

Подробнее: <https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40620/bssPhr30/?of=copy-6fdd21eddb>



Относятся к школе
положительно.

Понимают учебный материал и усваивают основное в программе.

Самостоятельно решают типовые задачи.

При выполнении заданий и поручений внимательны, но требуют контроля.

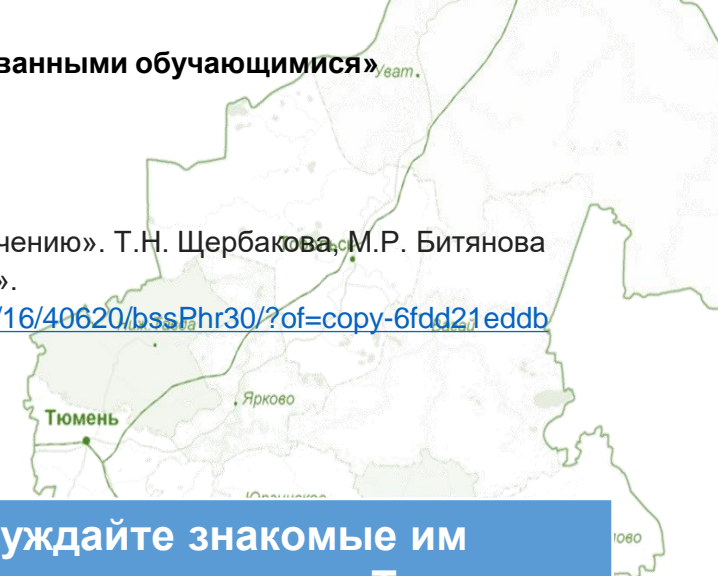
Если таким школьникам интересно, то они сосредоточены на задании.

1. Регулярно повышайте сложность заданий, чтобы дети не теряли интереса. Снижается интерес – снижается успеваемость.
2. Давайте поручения. Они должны быть выполнимыми, чтобы дети чувствовали себя успешными и уверенными в своих силах. Например, шефство над одноклассниками, которым нужна помощь в учебе.
3. Контролируйте уровень мотивации, чтобы не упустить потенциально успешного школьника. Такие дети должны быть постоянно вовлечены в работу.
4. Предлагайте задания на анализ, сравнение, систематизацию информации. Школьники со средним уровнем мотивации умеют не только находить, но и правильно использовать нужную информацию, составлять алгоритм действий.

КАК учить?

Школьники со средним уровнем мотивации (продолжение)

«Как повысить мотивацию школьников к обучению». Т.Н. Щербакова, М.Р. Битянова
© Материал из Справочной системы «Завуч».
Подробнее: <https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40620/bssPhr30/?of=copy-6fdd21eddb>



Домашнюю работу выполняют,
с одноклассниками дружат.

Школьники со средним
уровнем мотивации
нестабильны: могут как терять
мотивацию к учебе, так и
быстро повышать

5. Обращайтесь к жизненному опыту детей. Обсуждайте знакомые им ситуации, которые можно понять, если освоить материал урока. Так ученики смогут практически применить знания.
6. Предоставьте работать самостоятельно. Дети почувствуют, что неуспешность уже позади, и смогут выполнять задания без помощи взрослого.
7. Всегда давайте отзыв на самостоятельные работы, но не критикуйте и не сравнивайте результаты учеников между собой.
8. Используйте работу по системе SMART. SMART – аббревиатура понятий «конкретные», «измеряемые», «достижимые», «актуальные», «ограниченные по времени». Предлагайте и помогайте ученикам ставить перед собой микроцели. Внимательность и мотивация детей возрастает, если цель была правильно сформулирована и достигнута качественно и в срок

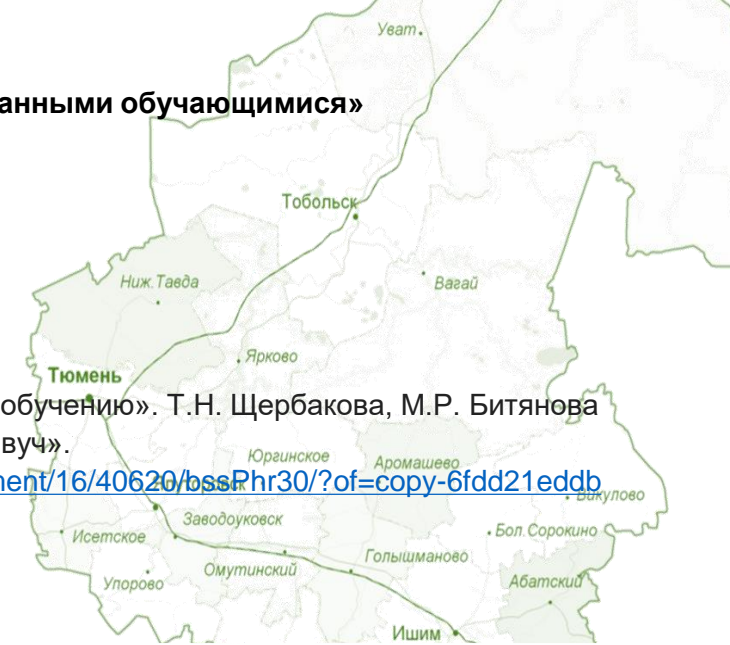
КАК учить?

Школьники с высоким уровнем мотивации

Это дети с творческим нестандартным мышлением. Они обладают устойчивым вниманием, хорошей работоспособностью. Владеют навыками самостоятельного анализа и обобщения информации. Высокомотивированные школьники положительно относятся к школе.

1. Хвалите, подчеркивайте достоинства, замечайте успехи высокомотивированных детей. Если этого не делать, то они могут потерять мотивацию. Но хвалить постоянно нельзя, соблюдайте золотую середину.
2. Приучайте высокомотивированных детей к мысли о возможности неудач, чтобы они воспринимали их менее болезненно. Говорите ученику: «Неудача показывает, что тебе есть над чем поработать». Научите их любой результат использовать для движения вперед.
3. Давайте задания повышенной сложности, нестандартные задачи на смекалку и логику. Дети с высокой мотивацией хотят справляться с такими заданиями, добиваться результатов.

«Как повысить мотивацию школьников к обучению». Т.Н. Щербакова, М.Р. Битянова
© Материал из Справочной системы «Завуч».
Подробнее: <https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40620/bssPhr30/?of=copy-6fdd21eddb>

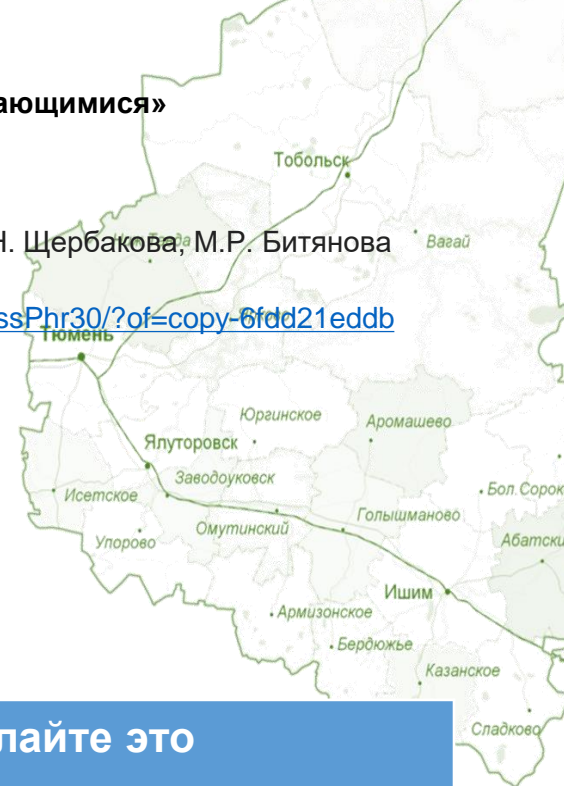


КАК учить?

«Как повысить мотивацию школьников к обучению». Т.Н. Щербакова, М.Р. Битянова

© Материал из Справочной системы «Завуч».

Подробнее: <https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40620/bssPhr30/?of=copy-6fdd21eddb>



Школьники с высоким уровнем мотивации (продолжение)

Они стремятся познавать и выполнять все школьные требования. Легко усваивают учебный материал, прилежны, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе

4. Если критикуете высокомотивированных детей, то делайте это обоснованно.
5. Задавайте направление для развития способностей школьника, но не давите на таких детей. Позвольте развиваться в тех областях, в которых им самим хочется.
6. Используйте нематериальное и безоценочное поощрение для высокомотивированных и успешных детей: публикации о его достижениях в школьных СМИ, фото ребенка на доске почета.
7. Составляйте с учениками портфолио достижений. Напоминание о проделанной работе важно для высокомотивированных успешных детей. Портфолио также помогает сформировать способность к объективной самооценке

КАК учить?

«Как повысить мотивацию школьников к обучению». Т.Н. Щербакова, М.Р. Битянова
© Материал из Справочной системы «Завуч».
Подробнее: <https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40620/bssPhr30/?of=copy-6fdd21eddb>

Одаренные школьники или со смешанным уровнем мотивации

Не всегда одаренный ребенок – ребенок с высоким уровнем мотивации.

Чаще это совсем не одно и то же. У одаренных детей чаще всего смешанный тип мотивации.

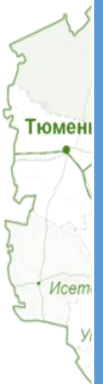
Они хотят изучать ту предметную область, в которой одарены, но не испытывают интереса к остальным предметам.

Например, математически одаренный ученик может быть крайне неуспешен по другим предметам.

1. Если есть возможность, занимайтесь с такими учениками научной деятельностью на серьезном уровне. Например, через сетевое взаимодействие с вузами.
2. Способствуйте участию одаренных детей в научных конференциях, публикуйте статьи учеников в журналах. Таким детям важно видеть, что их воспринимают всерьез.
3. Обсудите с родителями вариант перехода на обучение по индивидуальному учебному плану.
4. Поручите одаренному ученику самостоятельно разрабатывать задания для себя и одноклассников. Расскажите о том, как готовить задания, какие при этом должны соблюдаться условия: возраст целевой аудитории, интересы, тема урока, развиваемые навыки.

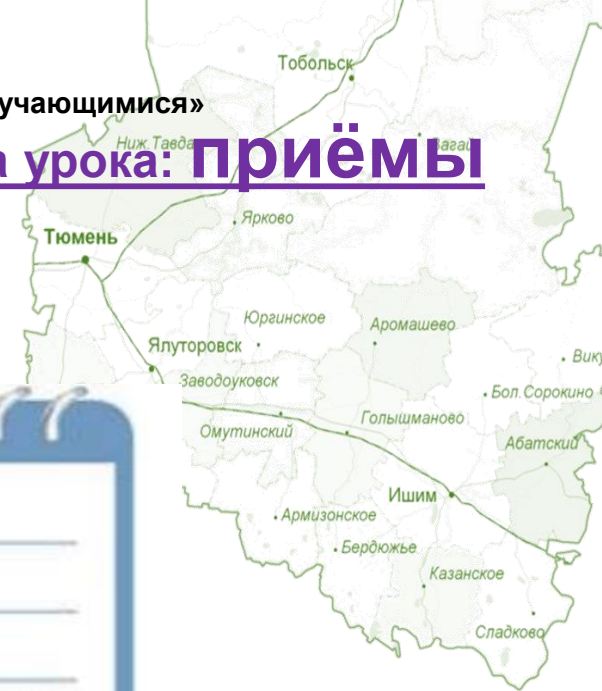
«Как повысить мотивацию школьников к обучению». Т.Н. Щербакова, М.Р. Битянова
© Материал из Справочной системы «Завуч».
Подробнее: <https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40620/bssPhr30/?of=copy-6fdd21eddb>

Одаренные школьники или со смешанным уровнем мотивации (продолжение)



Он может часами решать сложнейшие задачи, но при этом не работать на уроке русского языка

5. Задавайте направление для развития способностей школьника, но не давите на таких детей. Позвольте развиваться в тех областях, в которых им самим хочется.
6. Проводите уроки-исследования для детей, которые одарены в предметной области, которую вы преподаете. Ставьте проблему, для которой в течение урока ученики должны найти решение. На таких уроках дети заинтересованы в конечном результате.
7. Предоставьте работать самостоятельно. Для одаренного школьника важно развиваться в области своих интересов. Дайте такому ученику свободу – и он удивит вас нестандартными решениями.
8. Всегда давайте отзыв на самостоятельные работы, но постарайтесь избежать критики. Если приходится критиковать, то делайте это аргументированно. Обязательно сначала найдите повод похвалить, а уже потом указывайте на недостатки.
9. Давайте одаренным ученикам как можно больше нестандартных задач на смекалку и логику. Нестандартные межпредметные задания, в которых нужно применить нетривиальный ход или предложить оригинальную идею, всегда будут привлекательными для таких учеников



Этап 1. Организационный. Продумайте эмоциональное вхождение в урок. Или, чтобы мотивировать ученика, начните урок необычно. Используйте для этого прием «Отсроченная отгадка».

Прием «Эмоциональное вхождение в урок»

– Ребята, сегодня отличный день (прекрасное утро, замечательная погода...). Я так рад(а) всех вас видеть. У меня для вас есть подарок – прекрасное настроение. Я улыбаюсь вам. Пожалуйста, улыбнитесь мне.

Прием «Отсроченная отгадка»

Вариант 1. *В начале урока загадайте классу загадку, в которой излагается удивительный факт. Отгадку дети узнают на уроке при работе над новым материалом. Например, это и фильтр, и печка, и сторожевой пост. (Нос.)*

Вариант 2. *Загадайте загадку в конце урока, чтобы начать с нее следующий. Например, на следующем уроке вы узнаете о лучшем пылесосе в природе. (Тополь.)*

РЕКОМЕНДАЦИЯ.

Прием «Привлекательная цель»

Поставьте перед учениками простую, понятную цель. Когда они ее достигают, выполняют учебное действие, которое планирует учитель. Например, тема урока «Свойства воды». Цель учителя – рассмотреть с детьми свойства воды. Поставьте перед учениками другую цель: узнать, почему зимой во время сильных морозов лопаются водопроводные трубы.

Прием «Прогнозирование»

Дайте детям задание на уроке литературного чтения: послушать название произведения, с которым они будут работать на уроке, и попробовать определить его жанр, тему, возможные события.

Прием «Оратор»

Дайте детям задание: за одну минуту убедить своего одноклассника в том, что изучать тему урока просто необходимо.

Прием «Автор»

Дайте детям задание: если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучать тему урока?

Прием «Профи»

Дайте детям задание: расскажите, как изучаемая сегодня тема будет нужна для вашей профессии.

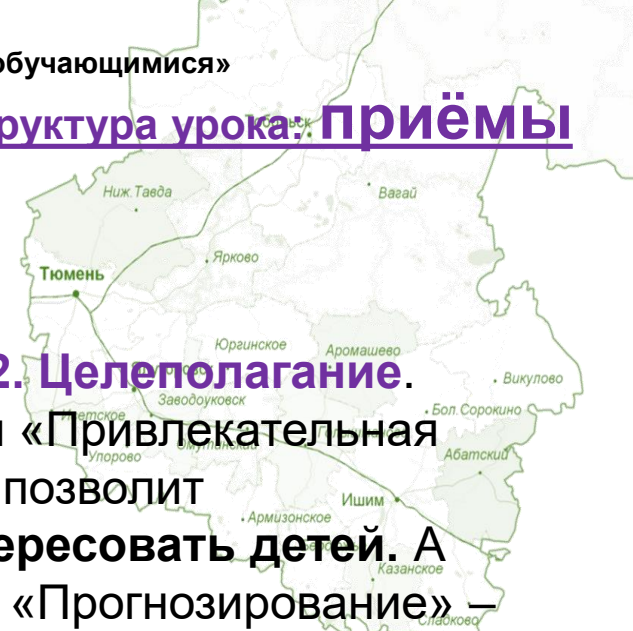
Прием «Фантазер»

Применяйте после того, как дети определили тему урока. Предложите им назвать пять способов применить знания по этой теме в жизни.

Этап 2. Целеполагание.

Прием «Привлекательная цель» позволит заинтересовать детей. А прием «Прогнозирование» – определить ученикам тему и цель урока. Создайте на этапе целеполагания ситуацию успеха для детей. Чтобы проявился интерес к предмету и теме урока, они должны понимать, зачем это нужно, почему это важно. Применяйте приемы: «Оратор», «Автор», «Профи», «Фантазер».

РЕКОМЕНДАЦИЯ.



Как учить? – структура урока: приёмы

Этап 3. «Открытие» нового знания. Чтобы ученики настроились изучать новую тему, пользуйтесь приемом «Верные – неверные утверждения». Прием «Лови ошибку» позволит научить детей пресекать ошибки условным знаком. Когда объясняете новое, удивляйте учеников. В этом вам поможет прием «Удивляй». Мотивируйте детей изучать новое с помощью игровых приемов: задач-смекалок, задач-шуток, ребусов, кроссвордов.

РЕКОМЕНДАЦИЯ.

Прием «Верные – неверные утверждения»

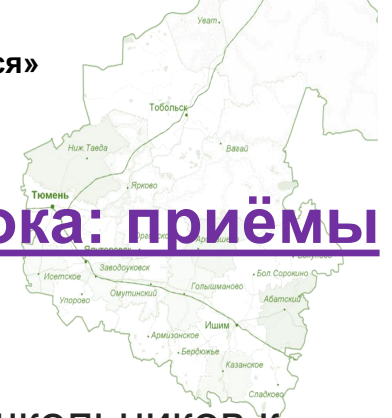
Предложите школьникам несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения. Полагаются они при этом на собственный опыт или угадывают.

Прием «Лови ошибку»

Допустите ошибку, когда объясняете новый материал. Предупредите детей об этом заранее. Если они заметили ошибку, можно «сигналить» об этом жестом.

Прием «Удивляй»

Дополните новый материал интересными фактами. Например, в Юго-Восточной Азии на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифа. Пластинки веерообразных листьев корифы достигают 8 м в длину и 6 м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки.



Как учить? – структура урока: приёмы

Этап 4. Первичное закрепление. На этапе важно, чтобы ученикам было интересно проработать новый материал.

Применяйте приёмы:

«Своя опора»,
«Повторение с расширением»,
«Свои примеры»,
«Повторение с одновременным контролем».

«Как повысить мотивацию школьников к обучению». Т.Н. Щербакова, М.Р. Битянова

Битянова

© Материал из Справочной системы

«Завуч».

Подробнее: <https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40620/bssPhr9/?of=copy-0e13a54108>



Система
Завуч

Поиск по всем материалам



[Рекомендации](#) Профкалендарь Шаблоны Сценарии Справочники Сервисы Правовая база

Как повысить мотивацию школьников к обучению

В рекомендации – готовая программа работы со школьниками с низкой мотивацией к обучению, которая поможет вам выполнить требования ФГОС. Чтобы рассказать педагогам о приемах, которые повысят мотивацию учеников к обучению, используйте обучающую презентацию. А чтобы учителя смогли найти подход к каждому ученику, предложите им определять типы учебной мотивации школьников.

В этой рекомендации:

Как формировать мотивацию к обучению у школьников

Что включить в основные мероприятия и кто будет отвечать за результат

– Как заполнить паспорт и обосновать разработку программы

– Как подобрать подход к школьникам с различными типами учебной мотивации

Об авторах:



Татьяна Щербакова,
№ 1 им. Героя Советов



Марина Битянова, ди

РЕКОМЕНДАЦИЯ.

Как учить? – структура урока: приёмы

Этап 5. Оценка и контроль. Используйте на уроке **формирующее оценивание**: оценивайте деятельность учеников по критериям, сравнивайте результаты достижений учеников с предыдущим уровнем достижений, осуществляйте обратную связь: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – учитель. Примеры: приемы «Недельный отчет», «Индекскарточки», «Сигналы рукой». Чтобы дети не боялись словарных диктантов и тестов, воспользуйтесь приемом «Касса моих успехов», а еще можно проводить «Зашифрованные диктанты». Продемонстрировать успешность ребенка позволит прием «Оценка – не отметка».

РЕКОМЕНДАЦИЯ.

Прием «Недельный отчет»

Предложите ученикам во время самооценки на уроке ответить на вопросы: чему я научился за неделю? какой изученный материал остался неясным? какие вопросы я бы задал одноклассникам, чтобы проверить понимание темы?

Прием «Индекс-карточки»

Дайте задание ученикам во время самооценки на одной стороне карточки написать перечень основных идей изученного материала, а на другой стороне – вопросы по изученному материалу.

Прием «Сигналы рукой»

Предложите детям во время самооценки показывать сигналы рукой: большой палец вверх – понимаю и могу объяснить, большой палец вниз – все еще не понимаю, большой палец в сторону – не уверен, что понимаю правильно.

Прием «Касса моих успехов»

Наклейте в начале учебного года на внутреннюю сторону обложки рабочей тетради конверт. Весь учебный год дети накапливают словарные работы, которые им удалось. Тем, кто написал работу плохо, тоже дайте шанс. Им нужно на обратной стороне листа со словарным диктантом или тестом сделать работу над ошибками – это условие для того, чтобы положить листок в «Кассу моих успехов».

Прием «Зашифрованные диктанты»

Оговорите заранее с учениками условные обозначения, которые они будут записывать в диктантах. Например, шифровать можно новые понятия, части речи, члены предложения, морфологические признаки.

Прием «Оценка – не отметка»

Отмечайте вслух или жестом каждый успех ученика. Главная цель оценки – стимулировать познание.

Этап 6. Домашнее задание. Связывайте обучение с практическими потребностями ученика, его интересами. Чтобы включить школьника в активную познавательную деятельность, применяйте прием «**Открытые домашние задания**». Домашние задания могут быть дифференцированными, индивидуальными, парными, групповыми, по выбору, добровольными.

Как учить? – структура урока: приёмы

Прием «Открытые домашние задания»

Дайте ученикам или ученику задание, например: подготовить сообщение о своем домашнем питомце; просмотреть периодическую печать, телепередачи, интернет и подготовить сообщение о любимом виде спорта; подготовить проект «Сколько должен весить твой портфель».

РЕКОМЕНДАЦИЯ.

Как учить? – структура урока: ПРИЁМЫ

Этап 7. Рефлексия. Вы можете организовать на уроке **рефлексию эмоционального состояния, деятельности, результатов.** А также создавать ситуации рефлексии по ходу урока и организовать общее обсуждение урока. Пример рефлексии деятельности – прием **«Карта рефлексии»**, рефлексии по ходу урока – прием **«Инсерт»**.

РЕКОМЕНДАЦИЯ.

Прием «Карта рефлексии»

На уроке ученики работали в группах, а урок включал три важных этапа. Вы предлагаете оценить вклад каждого члена группы на этапах. Группа детей проставляет в карте рефлексии оценку от 1 до 5 в колонке 1, 2 или 3. Чтобы снизить дискомфорт, не пишите в карте фамилию и имя ученика, так как все могут увидеть его низкие оценки.

Прием «Инсерт»

Предложите ученикам маркировать текст, чтобы разделить информацию следующим образом: «галочка» – известная информация; «минус» – противоречит представлениям учеников; «плюс» – интересное и неожиданное; «вопросительный знак» – что-то неясно, надо узнать больше.

ПАМЯТКА

для педагогов

СРАВНЕНИЕ
**ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА**
ШКОЛА

Как педагогу повысить мотивацию школьника к учебе

Повышайте самооценку ученика

Ставьте перед ребенком такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствовать его возможностям. Это поможет преодолеть неуверенность школьника в себе.

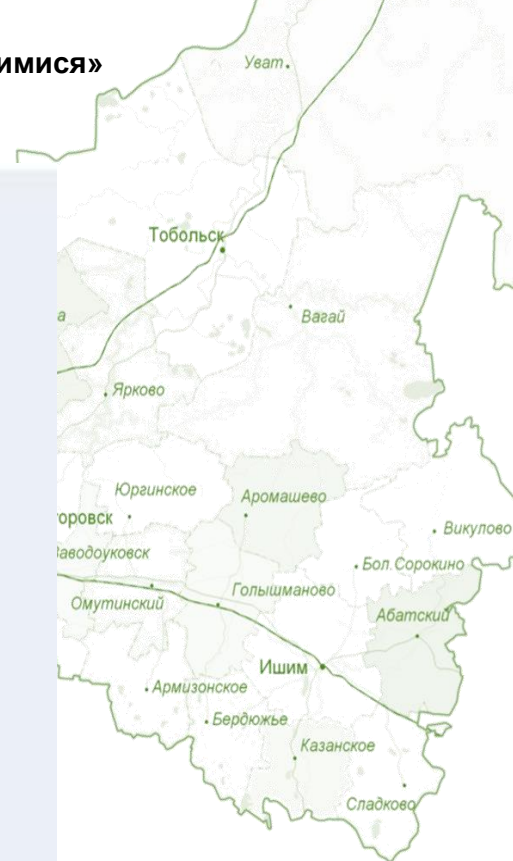
Общайтесь с учеником

Определяйте те сферы деятельности, где ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе. Это поможет ему осознать имеющиеся достижения и успехи.

Поощряйте за удаchi

Хвалите, отличайте и фиксируйте малейшие удаchi ребенка в учебной деятельности. Тем самым вы не дадите закрепиться новым неудачам.

Обосновывайте оценку



РЕКОМЕНДАЦИЯ

Обосновывайте оценку

Рассказывайте подробно критерии оценки заданий, чтобы они были понятны ученику. Делайте упор на том, что лучшего всего получилось. Ребенок должен понимать, что оценивают не его личность, а лишь задание.

Формируйте учебные интересы

Применяйте на уроке дополнительные развивающие и наглядные материалы. Обращайтесь к жизненному опыту и наблюдениям ребенка. Это поможет школьнику понять важность и ценность изучаемого предмета.

Применяйте активные методы обучения

Используйте обсуждения и игровые формы. Помните, что задания по типу «переписываем учебник», «работаем самостоятельно» снижают интерес, а творческие повышают.

Показывайте положительное отношение к предмету

Заинтересовывайте ученика личным примером. Это поможет ребенку тоже испытывать интерес к тому, что ему преподают.



ПАМЯТКА

для родителей

СЕРВИС ЦЕНТРА
ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА
ШКОЛЫ

Как родители могут повысить мотивацию ребенка к учебе

Следите за здоровьем ребенка

Помните о том, что иногда ребенок физически не готов к обучению. Возможно, у ребенка есть психосоматические расстройства или хронические заболевания.

Проявляйте терпение

Если вам кажется, что ребенок проявляет невнимательность и делает ошибки, то не критикуйте. А лучше помогите ему развить те качества, которые мешают успешной учебе.

Дайте ребенку свободу действий и ответственность

Предоставьте ребенку проявлять ответственность за оценки и выполненные уроки. Не упрекайте и не запугивайте ребенка уроками. Помогайте ему только тогда, когда он попросит.

Будьте примером для ребенка

Проявляйте сами активность, трудолюбие и саморазвитие. Показывайте ребенку заинтересованность в познании нового, имейте хобби.

«Обучение как приключение»

Дэйв Берджес



РЕКОМЕНДАЦИЯ

«Обучение как приключение»

Дэйв Берджес



Дайте ребенку свободу действий и ответственность

Предоставьте ребенку проявлять ответственность за оценки и выполненные уроки. Не упрекайте и не запугивайте ребенка уроками. Помогайте ему только тогда, когда он попросит.

Будьте примером для ребенка

Проявляйте сами активность, трудолюбие и саморазвитие. Показывайте ребенку заинтересованность в познании нового, имейте хобби.

Научите ребенка планировать дела

Приучайте ребенка ставить перед собой цели и планировать задачи, а также побуждайте к конкретным действиям. Просите ребенка объяснять свои успехи и неудачи.

Общайтесь с ребенком на доверительные темы

Выясните причины, почему у ребенка нет интереса к учебе. Возможно, причины могут быть в усталости или негативном отношении с одноклассниками и педагогом.

Хвалите ребенка за достижения

Поощряйте ребенка за конкретные действия и усилия: вовремя собрался в школу, проявил самостоятельность, упорство, силу воли, внимание, получил хорошую оценку.



1 . строка – заголовок, включающий ключевое слово/ словосочетание –

Погружение

в тему «Организация работы педагога с низкомотивированными обучающимися»

2 строка – два прилагательных –

СОВРЕМЕННОЕ, АКТУАЛЬНОЕ ...

3 строка – три глагола

ИЗУЧИТЬ, СТРУКТУРИРОВАТЬ, АДАПТИРОВАТЬ

4 строка – фраза несущая определенный смысл –

НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ

5 строка – вывод –

ЦЕЛЬ – РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

на основе совершенствования профессиональной компетенций педагога по организации работы с низкомотивированными обучающимися

интересные идеи

было интересно

практическая напр

необходимо для работы

информативно

ПОЗНАВАТЕЛЬНО

огромные возможности учен

спасибо большое за курсы

познавательно и круто

стимул

спасибо за новизну

интересно

субъектно
комплексно



Иванычева Татьяна Алексеевна

к.с.н. доцент

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Сертифицированный Федеральный эксперт качества профессионального образования РФ

Почетный работник высшего профессионального образования РФ,

Профессор РАЕ,

DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA

Член Гильдии Экспертов Профессионального образования РФ

Член Российского Общества Социологов (РОС)

Член Международного научного сообщества - European Academy of Natural History

Член Ассоциации руководителей образовательных организаций РФ

Основатель научного направления

«Развитие региональной системы подготовки кадров среднего профессионального образования на основе стратегии модернизации образовательного пространства»

<https://famous-scientists.ru/direction/view/440>

8-912-929-04-39.

ivanicheva_ta@mail.ru