



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

03.12.2018

ПОЛОЖЕНИЯ ФГОС НОО ОВЗ

ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ СТАНДАРТОМ

ВАРИАТИВНОСТЬ, РАЗНООБРАЗИЕ
СОДЕРЖАНИЯ, СРОКИ ОСВОЕНИЯ АООП НОО
(П. 1.8 , 1.9.)

УСТАНОВЛИВАЮТСЯ СТАНДАРТОМ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП
НОО (П. 4.5.) ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИТОГОВОГО
ОЦЕНИВАНИЯ В ИНЫХ ФОРМАХ (П. 2.9.9.) ПРОВОДИТСЯ ШКОЛОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНО (П. 4.6.)

26 ВАРИАНТОВ АООП НОО

8 АООП ВАРИАНТА 1

8 АООП ВАРИАНТА 2

6 АООП ВАРИАНТА 3

4 АООП ВАРИАНТА 4

Группы обучающихся ОВЗ	Варианты АООП НОО				Кол-во
1. Глухие	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	4
2. Слабослышащие и позднооплохшие	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Нет	3
3. Слепые	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	4
4. Слабовидящие	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Нет	3
5. С тяжелыми нарушениями речи	Вариант 1	Вариант 2	Нет	Нет	2
6. С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	4
7. С задержкой психического развития	Вариант 1	Вариант 2	Нет	Нет	2
8. С расстройствами аутистического спектра	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	4
Все группы ОВЗ	Все группы ОВЗ	Все группы ОВЗ	Кроме ТНР, ЗПР	Кроме слабослышащих, слабовидящих, ТНР, ЗПР	26



СОДЕРЖАНИЕ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ
УМЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,
МАТЕМАТИКЕ ВАРИАНТ 2 АООП НОО
И ООП НОО **СОПОСТАВИМЫ**

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ
ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ДЕТЬМИ
С ОВЗ И БЕЗ ОВЗ **СОПОСТАВИМЫ**

ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕТЬМИ С ОВЗ
ЗАДАНИЙ НЕЗАВИСИМОЙ
ДИАГНОСТИКИ **ДОПУСТИМЫ**

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ, ИТОГОВЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ, СРОКИ

ВАРИАНТЫ 1 АООП = СООТВЕТСТВУЮТ ПОЛНОСТЬЮ ООП НОО

ВАРИАНТЫ 2 АООП ≈ СОПОСТАВИМЫ С ООП НОО, СРОКИ УВЕЛИЧЕНЫ НА 1-2 ГОДА

ВАРИАНТЫ 3 АООП ≠ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ ООП НОО, СРОКИ УВЕЛИЧЕНЫ НА 1-2 ГОДА

ВАРИАНТЫ 4 АООП ≠ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ ООП НОО, СРОКИ УВЕЛИЧЕНЫ НА 1-2 ГОДА



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

www.dogm.mos.ru

ЗАВЕРШЕНИЕ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ ООП НОО. КОДИФИКАТОР МЦКО

Код	Умение	1	2	3	4	5
1. Фонетика, графика, орфоэпия						
1.1.	Различение звуков и букв: буква как знак звука					1.1.
1.2.	Различение гласных и согласных звуков					1.2.
1.3.	Нахождение в слове ударных и безударных звуков					1.2.
1.4.	Различение качества согласных звуков					
1.4.1.	Различение мягких и твердых согласных звуков					1.2.
1.4.2.	Различение звонких и глухих согласных звуков					1.2.
1.5.	Определение качественной характеристики звука					
1.5.1.	Характеристика "гласный-согласный"					1.2.
1.5.2.	Характеристика "гласный ударный-гласный безударный"					1.2.
1.5.3.	Характеристика "согласный твердый - согласный мягкий"					1.2.
1.5.4.	Характеристика парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков "согласный твердый парный - согласный твердый непарный", "согласный мягкий парный - согласный мягкий непарный"					1.2.
1.5.5.	Характеристика "согласный звонкий-согласный глухой"					1.2.
1.5.6.	Характеристика парных и непарных по звонкости-глухости: "согласный звонкий парный - согласный звонкий непарный", "согласный глухой парный-согласный глухой непарный"					1.2.
1.6.	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица					1.2.
1.7.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка					1.2.
1.8.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>					1.2.
1.9.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова					
1.9.1.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах <i>типа</i> <i>слод, ковь</i>					1.2.
1.9.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными <i>е, ё, ю, я</i>					1.2.
1.9.3.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными					1.2.

	кого, женского и среднего рода (с учетом местоимений)					4.1.	вос слов по слогам, перенос слов с буквами <i>й, ъ</i> , шрирование графически правильного, четкого, быстрого письма					
						4.1.	пользовании небуквенных графических средств					
	и. Определенные падежа, в котором					4.1.	пользовании пробела между словами					1.2.
	имено. Различение падежных вопросов. Умение						пользовании знака переноса					1.2.
	некими существительными в различных падежах						использовании аббревиатур					1.2.
						4.1.	пользовании алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами					1.3.
	ти имен существительных в 1, 2, 3-м склонении						2. Состав слова (морфемика)					
							знание понятий "родственные (однокоренные) слова"					
	речи					4.4.	знание однокоренных слов и различных форм одного и того же слова					2.2.
	тельными. Отвечающих на вопросы "какой?",						знание однокоренных слов и синонимов					2.4.
	не?"						знание однокоренных слов и слов с омофоничными корнями					2.4.
	по родам, числам и падежам, кроме прилагательных из						знание в словах с однозначными выделенными морфемами: окончание, корень,					2.3.
	линых и кратких прилагательных					4.2.	знаки, суффиксы.					
	тавлении о местоимении.						знание однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок					
	чение и употребление в речи.						знание значимых и выделенных слов					2.1.
	3-го лица единственного и множественного числа						3. Лексика					
	именной (кроме 2.2, 5.2, 6.2)						знание слов как единиц звучания и значения					
							знание слов, значения которых требуют уточнения					3.1.
							пользовании в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов, пословиц, поговорок.					
							4. Морфология					
	речи					4.4.						
	гола					4.3.	исчисляемое					
	мошки на вопросы "что сказать?" и "что делать?"					4.3.	исчисляемое в речи					4.4.
	ними (практическое значение)						исчисляемое имен существительных					4.1.
	ны и числами в настоящем и будущем времени					4.3.	исчисляемое имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?"					
	не лица и числа глагола по местоимению и окончанию						исчисляемое имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?"					4.1.
							исчисляемое имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?"					
	будущего времени по родам и числам (практическое						исчисляемое имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?"					



ВАЖНО

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАНТОВ
2 АООП И ООП НОО **СОПОСТАВИМЫ. КРОМЕ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

www.dogm.mos.ru

ЗАВЕРШЕНИЕ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ ООП НОО.
КОДИФИКАТОР МЦКО

Код	Планируемые результаты	Умения								Содержание										
		1	2	3	4	5	6	7	8											
1. Числа и величины																				
1.1.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона									Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных, трехзначных чисел (в пределах 1000) с переходом через разряд; находить неизвестный компонент арифметического действия; находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 1000										
1.2.	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на заданную величину)									Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения; устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 действия)										
1.3.	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному правилу									Работа с текстовыми задачами										
1.4.	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – сантиметр)									Пространственные отношения. Геометрические фигуры										
										Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (на сложение или вычитание); планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и представлять ход решения задачи на числовом выражении; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)										
										Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости										
4.2.										Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон параллелограмма, трапеции, ромба)										
4.3.										Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб)										
4.4.										Распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус										
4.5.										Соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур										
5. Геометрические величины																				
5.1.										Измерять длину отрезка										
5.2.										Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь этих фигур										
5.3.										Оценивать приблизительно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур										
6. Работа с информацией																				
6.1.										Читать, заполнять несложные готовые таблицы										
6.2.										Читать несложные готовые столбчатые диаграммы										
6.3.										Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «или», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); устанавливать причинно-следственные связи										



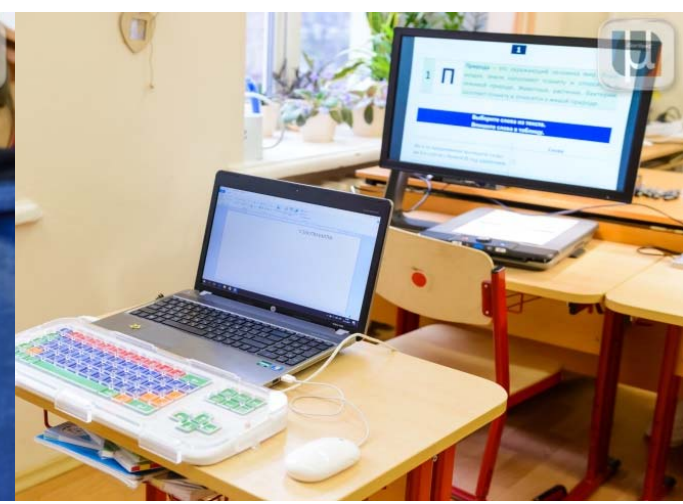
ВАЖНО

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАНТОВ
2 АООП И ООП НОО **СОПОСТАВИМЫ**



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
www.dogm.mos.ru

ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



ПРЕИМУЩЕСТВА

ДЛЯ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ С ОВЗ
УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ
ПОДГОТОВКА К ВНЕШНИМ НЕЗАВИСИМЫМ ДИАГНОСТИКАМ



ВАЖНО

Для школ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ДЕТЬМИ С ОВЗ И БЕЗ ОВЗ

СОПОСТАВИМЫ

ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕТЬМИ С ОВЗ ЗАДАНИЙ НЕЗАВИСИМОЙ
ДИАГНОСТИКИ **ДОПУСТИМЫ**



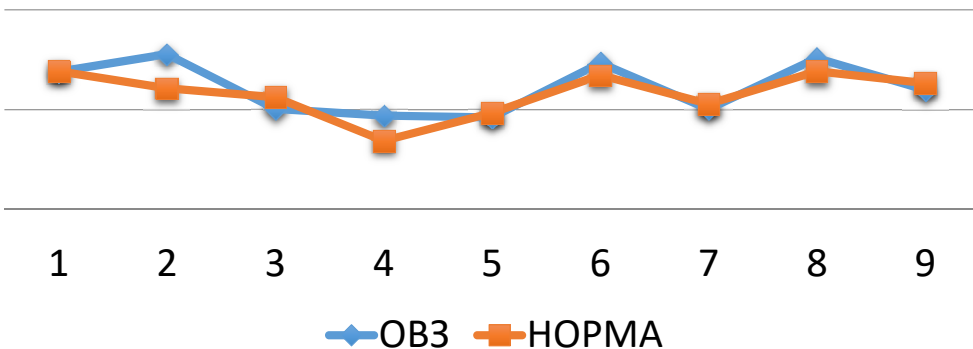
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

www.dogm.mos.ru

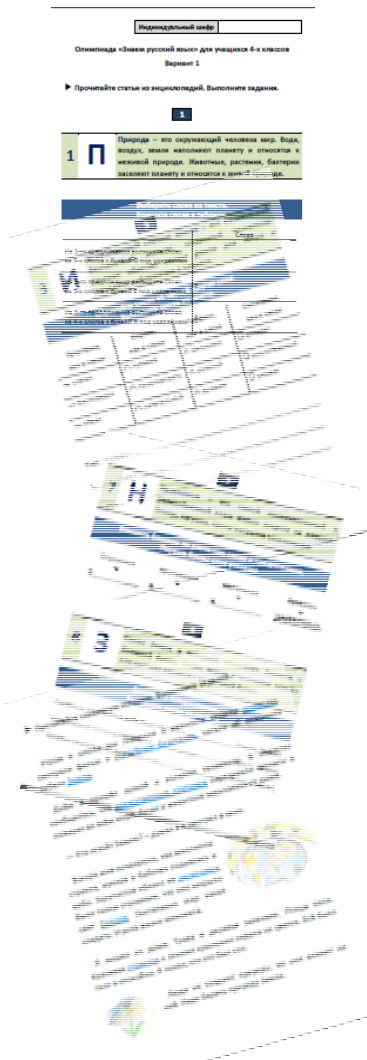
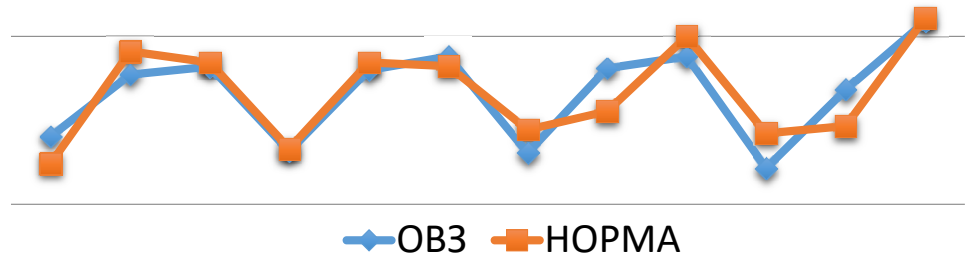
СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЛИМПИАДЫ ЗНАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК - 2017



ЗАДАНИЯ 1-9



ЗАДАНИЕ 10. СОЧИНЕНИЕ



202 ЧЕТВЕРОКЛАСНИКА С ОВЗ

ВСЕ ГРУППЫ ОВЗ БЕЗ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
НАРУШЕНИЙ,
47,7% С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

**90 ЧЕТВЕРОКЛАСНИКОВ БЕЗ
ОВЗ**



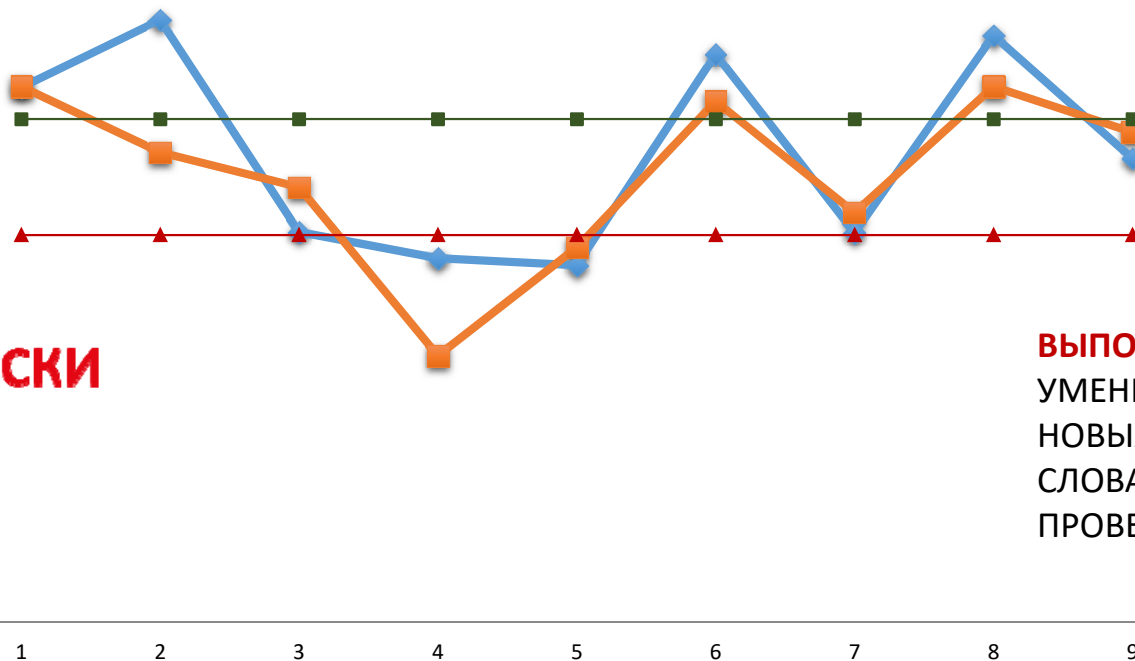
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
www.dogm.mos.ru

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ 1-9



ПРЕИМУЩЕСТВА

ВЫПОЛНЕНО БОЛЕЕ 65% – ЗАДАНИЯ 1, 2, 6, 8
УМЕНИЯ НАХОДИТЬ УДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ, РАБОТАТЬ СО СХЕМОЙ СЛОВА, ОПРЕДЕЛЯТЬ ЧАСТИ РЕЧИ, ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ,



ВЫПОЛНЕНО БОЛЕЕ 50% – ЗАДАНИЯ 7, 9
УМЕНИЯ ПОДБИРАТЬ СИНОНИМЫ, ЗАГОЛОВК К ТЕКСТУ, ЗНАНИЕ ПОРЯДКА БУКВ В АЛФАВИТЕ



РИСКИ

ВЫПОЛНЕНО МЕНЕЕ 50% - ЗАДАНИЯ 3, 4, 5
УМЕНИЯ НАХОДИТЬ МОРФЕМЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ СЛОВ, ОБРАЗОВЫВАТЬ ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА, ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ ПРОВЕРЯЕМЫХ СОГЛАСНЫХ И ГЛАСНЫХ В КОРНЕ

— ОВЗ
— 50% ЗАДАНИЙ БАЗОВОГО УРОВНЯ

— НОРМА
— 65% ЗАДАНИЙ БАЗОВОГО УРОВНЯ



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
www.dogm.mos.ru

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНОГО ЗАДАНИЯ 10



ПРОБЛЕМА

45% - НЕ СПРАВИЛИСЬ

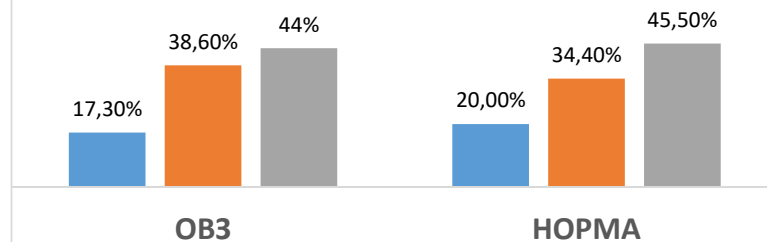
41% - НЕ РАСКРЫЛИ ТЕМУ

44% - НЕ СПРАВИЛИСЬ С
СОБЛЮДЕНИЕМ
ГРАММАТИЧЕСКИХ НОРМ

54% - ДОПУСТИЛИ БОЛЕЕ 3-Х
ОРФОГРАФИЧЕСКИХ И БОЛЕЕ 3-Х
ПУНКТУАЦИОННЫХ ОШИБОК

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

■ 8 – 6 баллов ■ 5 – 3 баллов ■ 2 – 0 баллов



СОСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ОПОРНЫХ СЛОВ

В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ ПОСТРОЕНИЯ
ТЕКСТА, ГРАММАТИЧЕСКИМИ И
ОРФОГРАФИЧЕСКИМИ НОРМАМИ



ВОЗМОЖНЫЕ СЦЕНАРИИ

ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА УРОВЕНЬ ООО

55% - УСПЕШНОЕ ОСВОЕНИЕ
ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ

59% - ВОЗМОЖНОСТЬ
САМОСТОЯТЕЛЬНО СОСТАВЛЯТЬ
ПИСЬМЕННЫЙ ТЕКСТ

46% - ГРАМОТНОЕ ПИСЬМО



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

www.dogm.mos.ru

ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ АООП

ВОПРОСЫ ШКОЛ – ОТВЕТЫ ГМЦ

ИТОГОВОЕ
ОЦЕНИВАНИЕ

ВЫВОДЫ О ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ УРОВНЕМ ОСВОЕНИЯ ОПОРНОЙ СИСТЕМОЙ
ЗНАНИЙ

ТЕКУЩИЙ
КОНТРОЛЬ И
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ
АТТЕСТАЦИЯ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ **РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ**
ШКОЛОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО

РАБОЧИЕ
ПРОГРАММЫ ПО
ПРЕДМЕТАМ И
ПРОГРАММЫ
КОРРЕКЦИОННЫХ
КУРСОВ АООП

КОМПЛЕКТЫ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАМ ПО ПРЕДМЕТАМ И
КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ

для 1д–1 кл. АООП **РАЗМЕЩЕНЫ** НА САЙТЕ <http://fgosreestr.ru/>

для 2-3 кл. АООП **ПРОХОДЯТ ЭКСПЕРТИЗУ**. КРИТЕРИИ
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПРИМЕРЫ КИМ **ВКЛЮЧЕНЫ**



ВАЖНО

УЧИТЫВАЕТЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПрООП (п. 1.3.4)

1. **ОВЛАДЕЛ** НА УРОВНЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО
ВЛАДЕНИЯ УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ – **НЕ**
МЕНЕЕ 65% ЗАДАНИЙ БАЗОВОГО УРОВНЯ
2. **ОВЛАДЕЛ** ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ - **НЕ**
МЕНЕЕ 50% ЗАДАНИЙ БАЗОВОГО УРОВНЯ
3. **НЕ ОВЛАДЕЛ** – **МЕНЕЕ 50%** ЗАДАНИЙ
БАЗОВОГО УРОВНЯ

ИСПОЛЬЗУЕТЕ. ЗАДАНИЯ ВПР

СЛЕДИТЕ ЗА ОБНОВЛЕНИЯМИ. КОМПЛЕКТЫ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ для 2-3 КЛАССОВ
БУДУТ РАЗМЕЩЕНЫ НА САЙТЕ

<http://fgosreestr.ru/>



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

www.dogm.mos.ru

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ КИМ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

ВОПРОСЫ ШКОЛ – ОТВЕТЫ ГМЦ



В ЧАСТИ ОТБОРА И АДАПТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ КИМ

ДЛЯ ВАРИАНТОВ 1-2 АООП НОО (БЕЗ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ) **РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ АКТУАЛЬНЫМ КОДИФИКАТОРОМ** ПРОВЕРЯЕМЫХ УМЕНИЙ И ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 1-Х И 4-Х КЛАССОВ



В ЧАСТИ АДАПТАЦИИ ФОРМУЛИРОВОК ИНСТРУКЦИЙ И ЗАДАНИЙ КИМ

ИСКЛЮЧИТЬ ИЗБЫТОЧНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ В ФОРМУЛИРОВКАХ, ФОРМУЛИРОВАТЬ ИНСТРУКЦИИ И ЗАДАНИЯ **КРАТКО И ПОНЯТНО**, НАЧИНАТЬ **С ГЛАГОЛОВ** ФОРМУЛИРОВКИ ВОПРОСОВ, **НЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ** ЗАДАНИЯ НА ПОИСК СПЕЦИАЛЬНО ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК



В ЧАСТИ АДАПТАЦИИ ФОРМАТИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ КИМ

ШРИФТ – Arial, РАЗМЕР – 18 КЕГЛЬ ДЛЯ 1-2 КЛАССОВ, 16 КЕГЛЬ ДЛЯ 3-4 КЛАССОВ, ИНТЕРВАЛ – ПОЛУТОРНЫЙ МЕЖСТРОЧНЫЙ, ТОЛЩИНА ЛИНЕЕК В СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ – от 2 pt до 4 pt (от 0,75 мм до 1,5 мм), ШРИФТОВЫЕ ВЫДЕЛЕНИЯ В ТЕСТАХ – ПОЛУЖИРНОЕ БЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУРСИВА (**РЕКОМЕНДАЦИИ ФБНУ ИКП РАО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**)



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

www.dogm.mos.ru



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



mosmetod.ru

ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



Школа для всех



ДОПОЛНИТЕЛЬНО

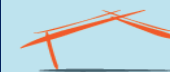
КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ АООП УЧИТЫВАЮТСЯ

Решение о разработке Положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП принимается школой

**Дифференцированные требования к оценке качества освоения АООП НОО**

1_Предметные 2_Метапредметные 3_Результаты освоения ПКР

Группа ОВЗ	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1. Глухие	1_2_3	1_2_3	1_3	1_3
2. Слабослышащие	1_2_3	1_2_3	1_2_3	вариант не предусмотрен
3. Слепые	1_2_3	1_2_3	1_3	1_3
4. Слабовидящие	1_2_3	1_2_3	1_2_3	вариант не предусмотрен
5. ТНР	1_2_3	1_2_3	вариант не предусмотрен	вариант не предусмотрен
6. НОДА	1_2_3	1_2_3	1_3	3
7. ЗПР	1_2_3	1_2_3	вариант не предусмотрен	вариант не предусмотрен
8. РАС	1_2_3	1_2_3	1_3	1_3



Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО **должна:**

Извлечение. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

- учитывать** особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
- закреплять** содержание оценки, критерии, **процедуры** и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, предусматривая **приоритетную** оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ

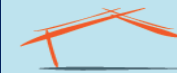
Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации **в иных формах**.

П. 2.9.9. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

В процессе освоения АООП НОО сохраняется **возможность перехода** обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. **Перевод осуществляется организацией:**

- на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО
- по рекомендации ПМПК
- с учетом мнения родителей (законных представителей)

П. 2.13. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ



Дифференцированные требования к процедуре проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой оценки результатов

- Аттестация в малой группе или индивидуально
- Адаптирование инструкции (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, с поэтапным выполнением задания)
- Прочитывание инструкции вслух педагогом в медленном темпе (при необходимости)
- Адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение заданий; упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению и др. (при необходимости)
- Предоставление помощи: организующей (напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию)
- Увеличение времени на выполнение заданий (при необходимости)
- Критерии устанавливать не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных успехов

Извлечение. АООП НОО для обучающихся с ТНР. АООП НОО обучающихся с ЗПР

Практикум





Задание. Выберите из перечня возможные методы и формы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

Письменный	Устный	Практический	Комбинированный
<input type="checkbox"/> Тестирование (в том числе онлайн-тестирование). <input type="checkbox"/> Эссе. <input type="checkbox"/> Письменная контрольная работа. <input type="checkbox"/> Диктант словарный. <input type="checkbox"/> Диктант математический. <input type="checkbox"/> Диктант с грамматическим заданием. <input type="checkbox"/> Изложение. <input type="checkbox"/> Сочинение. <input type="checkbox"/> Реферат. <input type="checkbox"/> Контрольное списывание. <input type="checkbox"/> Личное письмо. <input type="checkbox"/> Поздравление.	<input type="checkbox"/> Чтение. <input type="checkbox"/> Аудирование. <input type="checkbox"/> Доклад. <input type="checkbox"/> Коллоквиум. <input type="checkbox"/> Устная речь. Диалог. Монолог.	<input type="checkbox"/> Практическая работа. <input type="checkbox"/> Лабораторная работа.	<input type="checkbox"/> Зачет. <input type="checkbox"/> Самостоятельная работа. <input type="checkbox"/> Учебный проект или учебное исследование.

В перечне указаны **традиционно** используемые методы и формы контроля и промежуточной аттестации