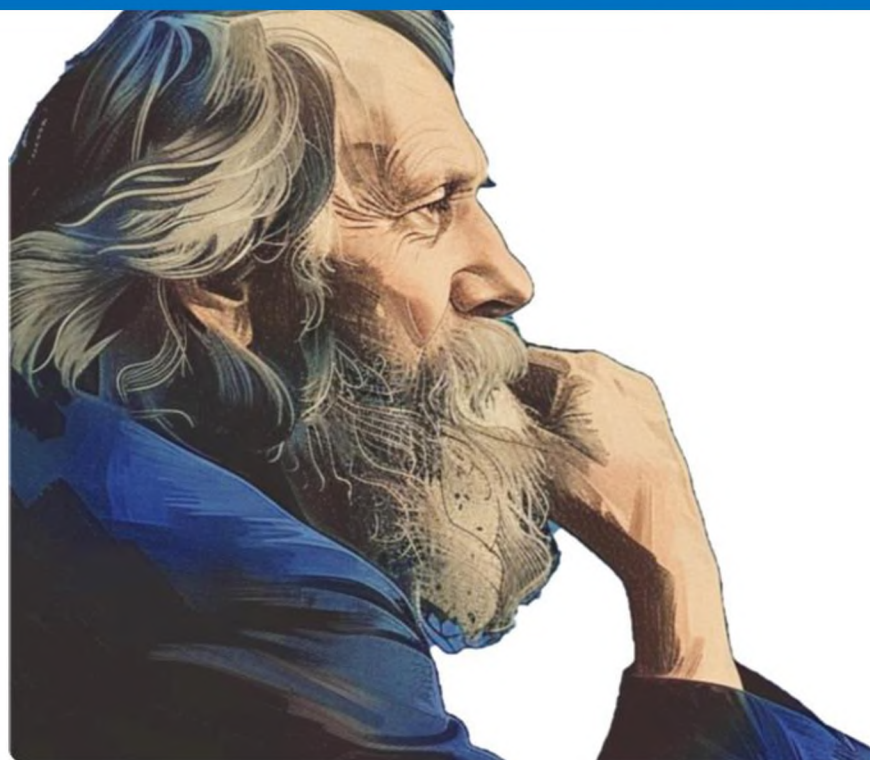


ISSN 2226-1168  
№ 1(17) 2024 г.



# СПЕЦИФИКА педагогического образования в регионах России

XVII Всероссийская научно-практическая конференция



Сборник  
научных  
статей

г. Тюмень  
2024

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.А.И. ГЕРЦЕНА»

# **СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ**

**Сборник научных статей  
XVII Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
31 октября 2024 года**

**Тюмень  
2024**

**Рецензенты:**

**Бражник Е.И.**, д-р пед. наук, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы Института педагогики ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург;

**Иванова О.А.**, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогических технологий непрерывного образования Института непрерывного образования Московского городского педагогического университета, г. Москва

**Редакционная коллегия:**

**Главный редактор: Соловьева В.К.**, канд. пед. наук, ректор ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень.

**Зам. главного редактора: Файзуллина А.Р.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, воспитания и инклюзивного образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень.

**Ответственный редактор: Суртаева Н.Н.**, д-р пед. наук, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы Института педагогики ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный профессор ТОГИРРО, г. Санкт-Петербург.

**Еговцева Н.Н.**, д-р пед. наук, профессор, директор Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Тюменского государственного университета, г. Тобольск.

**Кривых С.В.**, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики воспитания и социальной работы Института педагогики ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург.

**Кускова М.В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, первый проректор ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень.

**Писарева С.А.**, член-корреспондент РАО, д-р пед. наук, профессор, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург.

**Сабаева Н.И.**, канд. биол. наук, доцент, директор Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, г. Ишим.

**Сальникова В.В.**, д-р филол. наук, доцент, проректор ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень.

**Чекалева Н.В.** д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВО ОмГПУ, член корреспондент РАО, директор сибирского центра РАО, г. Омск.

**Специфика педагогического образования в регионах России:** Сборник научных статей XVII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (31 октября 2024) / отв. ред. В.К. Соловьева, Н.Н. Суртаева, А.Р. Файзуллина. – Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. – 86 с.

Данное издание является сборником научных статей XVII Всероссийской научно-практической конференции с участием ученых России, ближнего и дальнего зарубежья, педагогов и практиков, аспирантов и студентов. В сборнике представлены теоретические и практические материалы по актуальным проблемам педагогического образования. Редакция поместила статьи в авторском изложении, за корректность и стилистическое изложение материалов ответственность несут авторы.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ I.</b>	
<b>ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ</b>	
<i>Губарь Л.Р.</i> Профессиональное развитие педагогических кадров в Тюменской области.....	6
<i>Косицына Ж.Б., Ройтблат О.В.</i> Трансформация профессиональной среды на современном этапе через призму мобильности.....	8
<i>Кускова М.В.</i> Учет особенностей обучающихся в системе дополнительного профессионального педагогического образования.....	10
<i>Малярчук Н.Н., Криницына Г.М., Плотникова М.В.</i> Сотрудничество Тюменского государственного университета и Ассоциации логопедов Тюменской области в формировании профессионального мировоззрения специалистов дефектологического профиля.....	11
<i>Моисеева И.М., Кузьмина Н.С.</i> Педагогическое наставничество в условиях реализации сетевого образовательного проекта.....	14
<i>Мубаракшина Л.Р.</i> Индивидуальный образовательный маршрут как средство профессионально-личностного развития молодого педагога.....	16
<i>Мурзалинова А.Ж., Уалиева Н.Т., Кабдирова А.А.</i> Мотивы и ценности профессионального развития будущих и начинающих педагогов.....	17
<i>Слизкова Е.В.</i> Академическое наставничество в подготовке специалистов для регионального сектора образования.....	20
<i>Соловьёва В.К.</i> Системные решения проблем в условиях организации дополнительного профессионального образования педагогов.....	22
<i>Старкова А.В.</i> Стратегии работы педагога с информацией в условиях ее многообразия.....	24
<i>Струтинская А.А.</i> Коучинговые технологии как инструмент развития профессиональных компетенций педагогов-наставников.....	26
<i>Суртаева Н.Н.</i> Изменения структуры и содержания межпоколенного взаимодействия в условиях трансформации социокультурного пространства.....	29
<i>Федоров Е.Ф.</i> Диагностика управленческих дефицитов посредством кейс-технологии (на примере регионального конкурса «Звездный час»).....	31
<i>Шермаганбетова С.З.</i> Управление инновационными процессами в педагогическом образовании.....	32
<i>Широколав У.А.</i> Различные подходы к пониманию термина «социальное манипулирование».....	34
<b>РАЗДЕЛ II.</b>	
<b>ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ</b>	
<i>Басова Е.А., Бондарчук Н.Д.</i> Реализация принципа интеграции в творческом вузе.....	36
<i>Володина О.А.</i> Вопросы формирования коллектива студенческой группы в университете водного транспорта.....	38
<i>Кудеева А.А.</i> Учебная мотивация современного первокурсника.....	42
<i>Павленко Е.А.</i> Децентрализация цифровой образовательной среды вуза: возможности и риски технологии блокчейн.....	44
<i>Сагитдинова Т.К.</i> Метод монографических характеристик в описании педагогической картины мира.....	46
<i>Слизкова Е.В., Кунгурова И.М.</i> Научно-методическое сопровождение студентов педагогического вуза и школьников в рамках академического наставничества.....	49
<i>Соловьёва Т.О., Соловьёв Н.Д.</i> Оценка преемственности подготовки высшего и среднего профессионального педагогического образования.....	51
<i>Черноусов А.С.</i> Виртуальная реальность и дополненная реальность: текущее состояние и перспективы развития.....	53
<i>Му Шуо</i> Идеи кастомизации в основе профессионального становления иностранных студентов в российских вузах.....	54
<b>РАЗДЕЛ III.</b>	
<b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Анкушева Д.В.</i> Формирование лексических навыков посредством использования кроссвордов на уроках английского языка в среднем звене.....	56
<i>Васюхичев Д.В., Хацевская Е.О.</i> Преодоление школьной неуспешности средствами дополнительного образования (на примере опыта Омской области).....	58
<i>Долгих А.А.</i> Формирование речевой компетенции в области аудирования на основе скороговорок на уроках английского языка в среднем звене.....	60
<i>Ежикова М.Н.</i> Родительское отношение к семейному обучению на современном этапе.....	61
<i>Знаменщикова Д.А.</i> Развитие умения говорения на основе приемов групповой работы на уроках английского языка в средней школе.....	63
<i>Калнаус Н.В.</i> Содействие просоциальной деятельности школьника в общеобразовательных организациях.....	65
<i>Кильметова В.М.</i> От текста к читателю: чтение и развитие читательской грамотности.....	67
<i>Колесова Я.А.</i> Развитие умений диалогической речи у школьников в ходе использования во внеклассной деятельности по английскому языку метода task based learning.....	70

<i>Мамонтова Т.С., Батурич Н.Н.</i> Направления профориентационной работы в современной школе.....	72
<i>Моисеева И.М., Лободанова М.Б., Кузьмина Н.С.</i> Традиционные семейные ценности как основа уклада детского творческого коллектива.....	73
<i>Смуглеева В.А.</i> Изучение организации взаимодействия педагогов и родителей младших школьников в вопросах духовно-нравственного воспитания.....	75
<i>Федосеева И.А.</i> Предпрофильная подготовка подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.....	76
<i>Черкасов А.В.</i> Образовательная каникулярная смена как один из способов содействия профессиональному самоопределению школьников.....	79
<i>Червова А.А.</i> Развитие лингвистической компетенции старших школьников посредством использования на уроках английского языка игры-воплощения «Тандем».....	80
<i>Шалыгина Д.Н.</i> Формирование лексических навыков младших школьников с опорой на физическую активность на уроках английского языка.....	82
<i>Шлыкова П.М.</i> Развитие лексических навыков школьников в процессе работы на уроках английского языка с текстами о русской культуре.....	84

## Введение

*«Педагогическая деятельность не может состоять только в обучении тому, что распространилось уже в жизни... Педагоги должны содействовать перестройке жизни на улучшенный, сообразно времени лад. Только тот учитель сумеет плодотворно воздействовать на учеников, который сам силен в науке, ею обладает и ее любит. Без увлечения наукой нельзя ждать массы дельных учителей и надлежащих плодов от умножения школ».*  
**Д.И. Менделеев**

XVII Всероссийская конференция, материалы которой представлены в данном сборнике, проходит в год 190-летия со дня рождения великого ученого. По всей России прошло множество различных мероприятий, посвященных этой знаменательной дате, поэтому мы сочли возможным привести в качестве эпиграфа высказывания Д.И. Менделеева о педагоге, педагогической деятельности, о чем и шла речь на конференции.

Современное состояние образования характеризуется тремя основными признаками – неопределенность, изменчивость, нестабильность, что обозначает проблемы педагогического развития и профессионального мастерства учителя. На современном этапе быстрота изменений увеличилась в десятки раз, что заставляет пересматривать традиционные нормы организации образовательного процесса в школе и в этой связи изменения подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Учитель в этих условиях занимает позицию вечного студента, находится в состоянии постоянного и непрерывного образования, следующего вслед за инновационными процессами, которые остановить или приостановить невозможно. Формы непрерывного образования педагогов становятся все более разнообразными, более короткими, но более частыми, теряют передаточную функцию и все больше осваивают смыслодобывающую функцию. Отсюда обозначилась тенденция активного встраивания в образовательную среду новых технологий, рациональное, более результативное использование информационных технологий, помогающих педагогам получать новые знания на расстоянии. Научно-практические конференции позволяют обсуждать изменения в образовании и воспитании и дискутировать о педагогических инструментах, необходимых в ситуациях неопределенности, нестабильности.

В сборнике представлены материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции «Специфика педагогического образования в регионах России». В конференции в различных форматах приняли участие ученые, педагоги-практики и другие представители образовательного пространства из регионов России: Екатеринбург, Елец, Ишим, Казань, Курган, Москва, Новосибирск, Санкт-Петербург, Тюмень, Тобольск, Омск, Челябинск и зарубежья – Петропавловск (Казахстан), Китай. Представители различных регионов позволили посмотреть специфику проблем образования на различных уровнях – вузовском, дополнительном профессиональном образовании, общего школьного образования, дополнительного образования детей.

В отдельных статьях рассматриваются вопросы методологического характера, проблемы организационной направленности, развития умений и компетенций у педагога и обучающегося. Обсуждение вопросов на различных уровнях образования позволило в условиях социокультурных изменений посмотреть на преобразования и специфику системы образования в целом в различных регионах.