

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 133 города Тюмени
Служба ранней помощи

материалы на Областной конкурс
«Лучшая образовательная программа по профилактике и коррекции трудностей
развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями».

**Номинация: Программа / Дидактическое пособие по профилактике и
коррекции трудностей развития и социализации детей с ОВЗ**

Программа «Семейные ценности и традиции-основа воспитания»

Авторы пособия:
Специалисты Службы ранней помощи МАДОУ д/с №133 города Тюмени:
Зырянова А.В.- педагог-психолог СРП
Василькова Ю.Л. - учитель-дефектолог СРП
Белослущих А.В.- руководитель СРП, педагог-психолог

Тюмень, 2025

Пояснительная записка.

«Добрые традиции подобны родникам,
они укрепляют и животворят семью»

(Л. Н. Толстой).

Актуальность.

Древнейшим институтом воспитания и развития ребёнка является семья. То, что малыш приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Семья — это колыбель духовного развития ребёнка. Семья — это коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Она является одним из традиционных институтов, в котором происходит самопознание и удовлетворение потребности ребёнка в любви, заботе, ласке, уважении и общении.

Именно в семье ребёнок впервые включается в общественную жизнь, усваивает ее ценности, нормы поведения, способы мышления, язык и включается в семейные традиции. Родители детей раннего возраста нуждаются в квалифицированной поддержке специалистов в вопросах обучения ребенка, эффективного взаимодействия с ним и включения его в общественную жизнь. Традиционная коррекционная работа с дефектологом и логопедом в условиях кабинета, не всегда может привести к решению этих вопросов. Современные научные представления о раннем развитии ребенка обуславливают необходимость эффективного решения проблем раннего детства, поиска новых подходов к развитию детей раннего возраста, которые бы отвечали современным требованиям общества. Одним из эффективных технологий оказания поддержки родителям является Ранняя помощь, которая рассматривает семью как основную единицу воспитания и развития ребенка. Семья является непосредственным участником развивающего процесса, которая создает условия для позитивного развития ребенка.

Важным фактором, который влияет на развитие мозга ребенка, является его опыт отношений с мамой и другими членами семьи, когда ребенок приобретает знания о том, что эти люди находятся в его окружении постоянно. Научные данные свидетельствуют о том, что лучше всего ребенок учится на основе собственной активности, наблюдая, общаясь, играя, исследуя окружающую среду. Собственные действия ребенка дают ему много опыта и знаний. Ребенок эффективнее осваивает новые навыки в ситуации их многократного повторения в повседневной деятельности. Именно семья дает постоянство, стойкость воспитательных воздействий на ребенка со стороны всех членов семьи, что создает условия для автоматизации и генерализации новых умений малыша. Ребенок раннего возраста учится постоянно, практически во всех повседневных делах.

Каждая семья уникальна и имеет свои традиции, которые отражаются в ее повседневной жизни, и оказывают влияние на организацию таких рутинных моментов, как прием пищи, засыпание, купание и совместная игра. Семейные традиции могут помочь в организации повседневной жизни семьи, укрепить отношения, наладить коммуникацию, сделать рутину комфортной, а значит развивающей для ребенка.

Программа «Семейные ценности и традиции – основа воспитания» помогает сделать обычные «рутинные» моменты развивающими для ребенка и создает среду для позитивного взаимодействия членов семьи.

Цель проекта: создание условий для позитивного взаимодействия в семье и развитие ребенка раннего возраста, посредством укрепления семейных традиций.

Задачи:

1. Актуализировать понятие о семейных традициях, как о важном ресурсе для позитивного взаимодействия внутри семьи.
2. Повысить родительские компетенции в вопросах использования семейных традиций для позитивного взаимодействия детей и родителей в естественных жизненных ситуациях.
3. Обработать совместно с родителями новые педагогические приемы для улучшения функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (во время укладывания на сон, приема пищи, игровой деятельности, умывания, одевания и раздевания), которые они могут применить в повседневной жизни.
4. Повысить вовлеченность детей и родителей в естественные жизненные ситуации, посредством использования семейных традиций.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение функционирования детей в ежедневных жизненных ситуациях, посредством использования семейных традиций.
- Повышение родительских компетенций в вопросах использования семейных традиций в естественных жизненных ситуациях.
- Улучшение качества жизни семей, воспитывающих детей с особенностями развития, расширение их социальных контактов;
- Обогащение семейных традиций, создание условий для организации активного семейного досуга.
- Создание индивидуальных альбомов «Наши семейные традиции».

Технологии, формы, методы:

Программа составлена с учетом основных подходов в ранней помощи:

- Семейно-ориентированный подход
- Функциональный подход
- Междисциплинарный подход

Методы, используемые в программе:

- Создание социальных ситуаций
- Поддержка социальной инициативы семьи
- Коучинговые стратегии
- Беседа (интервью) с родителями
- Диагностическое анкетирование
- Оценка вовлеченности и поведения ребенка и его родителей в повседневных естественных жизненных ситуациях

Структурированное содержание программы:

Подготовительный этап.

Цель: Подготовка технических и методических средств реализации программы, отбор родителей с детьми с особенностями развития, для участия в программе.

Задачи:

1. Создать теоретическую, методическую базу для программы (презентации, буклеты по выбранным темам).
2. Провести диагностику развития, опросник «Оценка поведения ребенка в ежедневных жизненных ситуациях», для выявления потенциальных участников программы.
3. Выбрать 5 семей для участия в программе.

Организационный этап

Цель: знакомство участников программы друг с другом, с целями и задачами программы, определение запросов родителей.

Задачи:

1. Познакомить участников друг с другом.
2. Провести игры для налаживания социального взаимодействия в группе для создания эмоционально положительной, доверительной обстановки в группе.
3. Познакомить участников с целью и задачами по реализации программы, а также познакомить со специально разработанными правилами общения в данной группе.
5. Разъяснить особенности создания индивидуальных альбомов семей, содержащих информацию по реализации программы (герб семьи, заметки, рекомендации, фотоотчет), обозначить важность создания семейного альбома для достижения целей программы.
6. Провести игры для повышения мотивации родителей для включения семейных традиций в ежедневные жизненные ситуации.

Педагог-психолог проводит первую встречу с родителями, где происходит знакомство участников, обсуждаются правила участия, цели и задачи. Разъясняются особенности изготовления семейных альбомов.

Во время реализации этого этапа задача дать родителям информацию к размышлению, о том, что именно они являются носителями культурных норм и традиций в вопросах воспитания. Родители и семья – это определяющая среда для развития ребенка.

Основной этап.

Цель: повышение родительских компетенций в вопросах создания развивающей среды дома в естественных жизненных ситуациях для развития ребенка раннего возраста, через использования семейных традиций.

Задачи:

1. Провести цикл консультаций для родителей, для понимания возможности включения семейных традиций в ежедневные жизненные ситуации.
2. Показать родителям потенциал использования семейных традиций в ежедневных жизненных ситуациях для развития ребенка раннего возраста.

3. Отработать совместно с родителями новые педагогические приемы с использованием семейных традиций для улучшения функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (во время укладывания на сон, приема пищи, игровой деятельности, умывания, одевания и раздевания).
4. Помочь родителям укрепить старые и ввести новые семейные традиции в повседневную жизнь.
5. Организовать заполнение родителями индивидуальных альбомов «Наши семейные традиции».

Заключительный этап. Подведение итогов.

Цель: подведение итогов программы.

Задачи:

1. Демонстрация получившихся индивидуальных альбомов семьи «Наши семейные традиции».
2. Рефлексия по пройденным этапам программы.

На этом этапе проводится рефлексия по реализации программы, направленная на осознание родителями важности использования семейных традиций в развитии и воспитании ребенка, и закрытии поставленных целей по улучшению функционирования ребенка.

Учебно-тематический план:

1. Диагностика «Оценка навыков в ежедневных жизненных ситуациях».
2. Отбор семей для участия в программе.
3. Установочная встреча. Знакомство с целями, задачами программы и правилами взаимодействия в группе. Индивидуальный альбом «Семейные традиции». Понятие термина «семейные традиции».
4. Цикл консультаций для родителей, с отработкой навыков при поддержке специалиста в детском саду и самостоятельное закрепление дома в ежедневных жизненных ситуациях с использованием семейных традиций:
 - Колыбельные, потешки, сказки.
 - Совместное приготовление пищи.
 - Совместная игровая деятельность.
 - Продуктивная деятельность, поделки семьи.
 - Экскурсии, совместные прогулки.
 - Спорт, подвижные игры.
 - Купание, умывание.
 - Одевание и раздевание.
 - Ложимся спать.
 - Мамин помощник.
5. Подведение итогов. Демонстрация альбомов «Наши семейные традиции». Чаепитие.

Программа реализуется в течение 3 месяцев, рассчитана на занятия с семьями детей раннего возраста, имеющих особенности развития. Периодичность занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 60 мин.

Объем программы: 12 часов.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Опросник «Оценка поведения ребенка в ежедневных жизненных ситуациях» (АНО ДПО СПб ИРАВ, 2019)
2. Методические материалы для реализации программы, разработанные специалистами (презентации, конспекты занятий, консультаций).
3. Анкетирование по результатам программы (опрос родителей).
4. Индивидуальные альбомы «Наши семейные традиции».

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование раздел	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Диагностические процедуры	Проведение опроса родителей	Опросник «Оценка навыков в ежедневных жизненных ситуациях»	Анализ полученных данных
2	Установочная встреча	Лекция, беседа, игры, показ презентации, творческая работа	Рисунок «Дерево традиций», листочки к нему, ручки, презентация, компьютер, памятка «как создать семейную традицию»	Оформление индивидуального герба семьи
3	Колыбельные, потешки, сказки	Лекция, беседа, показ презентации, практические занятия с детьми, творческая работа	Презентация, компьютер, домик, сказочные герои из сказки «Теремок» игрушки: котик, птичка. Платочек	Написать любимую колыбельную или потешку для альбома
4	Совместное приготовление пищи.	Лекция, беседа, игры, показ презентации, практические занятия с детьми, творческая работа	Презентация, компьютер, продукты и украшения для пирожного, тарелки, ложки	Фото приготовления любимого блюда
5	Совместная игровая деятельность.	Лекция, беседа, игры, показ презентации, практические занятия с детьми, творческая работа	Презентация, компьютер, игрушки для предметно-манипулятивной и сюжетно-ролевой игры	Фото с любимой домашней игрой
6	Продуктивная деятельность, поделки семьи	Лекция, беседа, игры, показ презентации,	Презентация, компьютер, пена для рисунка, пластилин,	Поделка семьи

		практические занятия с детьми, творческая работа	листы А-4, соленое тесто, формы для печенья, картон	
7	Экскурсии, совместные прогулки	-	-	Экскурсия в «село Енотово»
8	Спорт, подвижные игры	Лекция, беседа, показ презентация, практические занятия с детьми, спортивные игры	Спортивный инвентарь, презентация, компьютер	Видео: «Семейной зарядки или двигательной активности»
9	Купание, умывание	Лекция, беседа, практические занятия с детьми, показ презентации,	Игрушки для водных игр, презентация, компьютер	Написать любимую потешку с темой «Умывание и купание»
10	Одевание и раздевание	Лекция, беседа, практические занятия с детьми, показ презентации	Кукла, одежда, прищепки, рамки Монтессори (застёжки), презентация, компьютер	Написать любимую потешку, фото: «Как я одеваюсь на прогулку»
11	Ложимся спать	Лекция, беседа, практические занятия с детьми, показ презентации	Презентация, компьютер, игрушки, игрушечные кровати и постельное белье	Фото: Я ложусь спать»
12	Мамин помощник	Лекция, беседа, практические занятия с детьми, показ презентации	Презентация, компьютер, комната с оборудованием для социально-бытовой реабилитации	Фото: «Я помогаю маме дома»
13	Подведение итогов. Чаепитие	Проведение опроса родителей	Опросник «Оценка навыков в ежедневных жизненных ситуациях», стол, кружки, ложки, продукты	Анализ полученных данных

Список использованной литературы:

1. Павлова Л.Н. «Фольклор для маленьких»/ Дошкольное воспитание. – 1990г
2. Генералова «Русские народные потешки в жизни малышей». Дошкольное воспитание. – 1985г.
3. Е.В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» - Воронеж 2009. – 144 с.
4. Янушко Е. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М. : Владос. – 2019. – 287 с.
5. Янушко Е. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М. : Владос. – 2019. – 223 с.
6. Вместе с семьёй : пособие по взаимодействию дошк. Образоват. Учреждений и родителей / (Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др.). – 2- изд. – М. : Просвещение, 2006. – 191с.
7. Зенина Т.Н. «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2009 - 112с.
8. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Подвижные игры для малышей». – М.: «Просвещение» - 1965. -80 с.
9. Борисова М. М. «Подвижные игры с детьми раннего возраста». — Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», 2012.
10. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др,—4-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 2001.— 253 с—
11. Статья коучинг как инновационная технология повышения профессионального мастерства педагогов. Н. А. Костяева, Е. В. Кузнецова.