

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Тюменской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в субъекте Российской Федерации (далее – Шаблон отчета).

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-9 в субъекте Российской Федерации;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в субъекте Российской Федерации в 2023 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык¹, французский язык², испанский язык³.

При проведении анализа используются данные региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также сведений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ) (их подведомственных организаций).

¹ При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек

² При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек.

³ При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек.

Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Адрес страницы размещения:

https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/ocenka_kachestv/uchastnikam_gos/analiticheskie.html

Дата размещения 01.09.2023

Отчет может быть использован:

- специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации / институты развития образования) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении эффективных методик обучения учебному предмету и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по
программам основного общего образования в 2023 году
в Тюменской области**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор, РОН	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году в Тюменской области

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	19256	519
2.	Математика	19437	524
3.	Физика	2388	0
4.	Химия	1453	0
5.	Информатика	7395	0
6.	Биология	4832	16
7.	История	748	0
8.	География	7484	12
9.	Обществознание	12779	9
10.	Литература	528	0
11.	Английский язык	1190	0
12.	Немецкий язык	10	0
13.	Французский язык	1	0
14.	Испанский язык	0	0

2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в Тюменской области, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2023 году (далее – шкала РОН)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-2

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ⁴	Шкала субъекта РФ ⁵	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1.	Русский язык	0 – 14		15 – 22		23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»		29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4»	
2.	Математика	0 – 7		8 – 14, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии		15 – 21, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии		22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	
3.	Физика	0 – 10		11 – 22		23 – 34		35 – 45	
4.	Химия	0 – 9		10 – 20		21 – 30		31 – 40	
5.	Информатика	0 – 4		5 – 10		11 – 15		16 – 19	
6.	Биология	0 – 12		13 – 25		26 – 37		38 – 48	
7.	История	0 – 10		11 – 20		21 – 29		30 – 37	
8.	География	0 – 11		12 – 18		19 – 25		26 – 31	
9.	Обществознание	0 – 13		14 – 23		24 – 31		32 – 37	
10.	Литература	0 – 15		16 – 25		26 – 34		35 – 42	

⁴ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 21.02.2023 г. № 04-57

⁵ Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН.

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ⁴	Шкала субъекта РФ ⁵	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
11.	Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	0 – 28		29 – 45		46 – 57		58 – 68	

Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН

Шкала Тюменской области не изменялась, оценивание проводилось в соответствии со шкалой РОН.

3. Результаты ОГЭ в 2023 году в Тюменской области

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует. -3

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	19256	107	461	2,4	7867	40,9	7627	39,6	3301	17,1
2.	Математика	19437	106	1998	10,3	9844	50,6	6385	32,8	1210	6,2
3.	Физика	2388	12	39	1,6	1232	51,6	869	36,4	248	10,4
4.	Химия	1453	8	46	3,2	403	27,7	512	35,2	492	33,9
5.	Информатика	7395	30	434	5,9	3817	51,6	2197	29,7	947	12,8
6.	Биология	4832	20	241	5	2379	49,2	2008	41,6	204	4,2
7.	История	748	3	41	5,5	343	45,9	287	38,4	77	10,3
8.	География	7484	17	832	11,1	3011	40,2	2720	36,3	921	12,3
9.	Обществознание	12779	33	937	7,3	6810	53,3	4280	33,5	752	5,9
10.	Литература	528	5	0	0	149	28,2	238	45,1	141	26,7
11.	Английский язык	1190	6	12	1	249	20,9	465	39,1	464	39
12.	Французский язык	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
13.	Немецкий язык	10	0	0	0	2	20	4	40	4	40

⁶ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%	чел.	%
14.	Испанский язык	0	0								

4. Результаты ГВЭ-9⁷ в 2023 году в Тюменской области

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует. -4

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	519	501	0	0	504	97,1	15	2,9	0	0
2.	Математика	524	506	1	0,2	255	48,7	221	42,2	47	9
3.	Физика	0	0								
4.	Химия	0	0								
5.	Информатика	0	0								
6.	Биология	16	0	0	0	10	62,5	6	37,5	0	0
7.	История	0	0								
8.	География	12	0	0	0	7	58,3	3	25	2	16,7
9.	Обществознание	9	0	0	0	1	11,1	7	77,8	1	11,1
10.	Литература	0	0								
11.	Английский язык	0	0								
12.	Французский язык	0	0								
13.	Немецкий язык	0	0								
14.	Испанский язык	0	0								

⁷ При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО Тюменской области в 2022-2023 учебном году.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует. -5

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников ФПУ (указать авторов, название, год издания)	Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / линия учебников
1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., - Бархударов С.Г.,Крючков С.Е.,Максимов Л.Ю.и другие. Русский язык, 5-9 кл. АО "Просвещение", 2012-2022	72
		Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие Русский язык, "ДРОФА", "Просвещение", 2014-2022	25
		Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д. Русский язык , "ВЕНТАНА-ГРАФ"; "Просвещение", 2015-2022	2
		Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория 5-9, "ДРОФА"; Издательство "Просвещение", 2015-2022	14
		Рыбченкова Л.М.,Александрова О.М.,Загоровская О.В.и другие Русский язык 5-9 кл., АО «Просвещение», 2018-2022	2
		Чердаков Д.Н.,Дунев А.И.,Вербицкая Л.А.и другие;под редакцией Вербицкой Л.А. Русский язык 5-9 кл., АО «Просвещение», 2018-2022	1
		<i>Другие пособия:</i>	
		<i>Гростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык, 8, 9 кл., Просвещение, 2015-2019</i>	38
2	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература "Просвещение", 2014-2022	70
		Меркин Г.С. Литература "Русское слово - учебник", 2015-2022	25
		Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и другие; под редакцией Чертова В.Ф. Литература, "Просвещение", 2017-2022	1

		Снежневская М.А.,Хренова О.М.,Кац Э.Э.;под редакцией Беленького Г.И- Беленький Г.И. и другие;под редакцией Беленького Г.И. Русский язык, 5-9 кл., «ИОЦ МНЕМОЗИНА", 2016-2022	2
		<i>Другие пособия:</i>	
		<i>Курдюмова Т.Ф. Литература, 5-9 кл., Дрофа, 2012-2017</i>	3
3	Английский язык	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие Английский язык, "Просвещение", 2019-2020	1
		Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык, "Просвещение",2015-2020	4
		Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык, «ДРОФА»; "Просвещение", 2015-2020	6
		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык, «Просвещение», 2018-2020	18
		Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык "ВЕНТАНА-ГРАФ"; "Просвещение", 2017-2020	15
		Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие Английский язык, "Просвещение", 2014-2020	13
		Комарова Ю.А.,Ларионова И.В. Английский язык, Русское-слово-Учебник, 2018-2022	3
		Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык,"ДРОФА"; "Просвещение", 2014-2020	10
		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный язык, "ДРОФА"; "Просвещение ", 2017-2020	10
		<i>Другие пособия:</i>	
		<i>Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б., Робустова В.В. Английский язык, 5-9 кл., Академкнига/Учебник, 2014-2016</i>	2
		<i>Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык, Титул, 2012-2016</i>	2
4	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык "Просвещение", 2017-2022	15
		Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык "ДРОФА"; "Просвещение", 2017-2020	1
		Аверин М.М., Джин Ф.,Рорман Л. и другие Немецкий язык. Второй иностранный язык "Просвещение", 2018-2022	82

5	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России, "Просвещение", 2018-2022	92
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени, "Просвещение", 2012-2022	90
		Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А., Бойцов М.А. - Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история, "Русское слово - учебник", 2015-2022	5
		Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Просвещение, 2015-2022	1
6	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф., и другие Обществознание, 6 – 9 , "Просвещение", 2014-2022	98
		<i>Другие пособия:</i>	
		<i>Никитин А.Ф. Никитина Т.И. Обществознание, Дрофа, 2015-2017</i>	1
7	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География, 5-9 кл., Просвещение, 2016-2022	25
		Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. География: Землеведение , Страноведение, География России", ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2016-2022	15
		Летягин А.А.- Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География, 5-9 кл., Вентана-Граф; Просвещение, 2015-2022	5
		Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Барабанов В.В.- Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В. География, 5-9 кл., Просвещение, 2017-2022	5
		<i>Другие пособия:</i>	
		<i>Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.- Барина И.И.- Дронов В.П., Ром В.Я. География, Дрофа, 2012-2017</i>	35
		<i>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, ООО "Русское слово-учебник", 2012-2017</i>	10

8	Алгебра	Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и другие Алгебра, 7-9 кл., Просвещение, 2017-2021	1
		Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и другие Алгебра, 7-9 кл., "Просвещение", 2017-2022	6
		Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и другие Алгебра, "Просвещение", 2016-2022	3
		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А. Алгебра, "Просвещение", 2012-2022	56
		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие Алгебра, "Просвещение", 2017-2022	1
		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Алгебра, "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Просвещение", 2017-2022	30
		Мерзляк А.Г., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. Алгебра, "ВЕНТАНА-ГРАФ"; "Просвещение", 2018-2022	2
		Мордкович А.Г. и другие; Под ред. Мордковича А.Г. Алгебра , "ИОЦ МНЕМОЗИНА", 2016-2021	10
		Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра , "ИОЦ МНЕМОЗИНА", 2016-2021	1
		Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие Алгебра, Просвещение", 2016-2021	5
9	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.и другие Геометрия, 7-9 кл. , "Просвещение", 2012-2022	91
		Погорелов А.В. Геометрия, 7-9 кл. "Просвещение", 2014-2022	4
		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Геометрия, 7,8,9 кл., "ВЕНТАНА-ГРАФ"; "Просвещение", 2016-2022	3
		Мерзляк А.Г., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. Геометрия, 7,8,9 кл., "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Просвещение,2017-2022	1
		Шарыгин И.Ф. Геометрия, 7-9 кл. "ДРОФА"; "Просвещение", 2016-2022	1
10	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7,8,9 кл., "БИНОМ. Лаборатория знаний"; "Просвещение", 2018-2022	33

		Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика, 7, 89 кл., "БИНОМ. Лаборатория знаний"; "Просвещение", 2017-2022	5
		Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика, 7,8,9 кл. "БИНОМ. Лаборатория знаний"; "Издательство "Просвещение", 2017-2022	32
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, 7,8,9 кл., БИНОМ,, 2015-2018	10
11	Физика	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика, 7,8,9 кл., "Просвещение", 2018-2022	2
		Генденштейн Л.Э., Булатова А. А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией Орлова В.А. Физика 7, 8,9 кл., "БИНОМ. Лаборатория знаний"; "Просвещение", 2017-2022	2
		Громов С.В., Родина Н.А., Белага В.В. и другие; под редакцией Панебратцева Ю.А. Физика 7,8,9 кл., "Просвещение", 2016-2022	1
		Кабардин О.Ф. Физика, 7,8,9 кл., Просвещение", 2015-2022	1
		Перышкин А.В. – Перешкин А.В., Гутник Е.М. Физика, 7,8,9 кл., "ДРОФА"; "Издательство "Просвещение", 2012-2022	90
		Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А. Физика, 7,8,9 кл., Просвещение, 2017-2022	5
12	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Каменский А.А., Швецов Г.Г.; и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология, Просвещение, 2016-2022	30
		Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой И.Н. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.; под редакцией Бабенко В.Г. Биология, Вентана-Граф; Просвещение, 2015-2022	30
		Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонов И.Б. и другие Биология, 9 кл., Просвещение, 2015-2020	1
		Сухова Т.С., Строганов В.И.- Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В. С- Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология, Вентана-Граф, 2016-2022	1

		Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д.; под редакцией Пасечника В.В. - Ефимова Т.М., Шубин А.О., Сухорукова Л.Н. Биология, ИОЦ Мнемозина, 2014-2020	3
		Пасечник В.В. - Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А. - Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология, Дрофа; Просвещение, 2012-2022	10
		<i>Другие пособия:</i>	
		<i>Латюшин В.В., Шапкин В. А. Биология. Животные: 7 кл., Дрофа, 2017 - Колесов Д.В., Р.Д. Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология, 8 кл., Дрофа, 2018; Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология, 9 Дрофа, 2014- 2019</i>	25
13	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, "Просвещение", 2015-2022	74
		Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А. А. и другие; под редакцией Лунина В.В. Химия, "ДРОФА"; "Просвещение", 2015-2022	1
		Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия, "ВЕНТАНА-ГРАФ"; "Издательство "Просвещение", 2014-2022	1
		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия "Просвещение", 2014-2022	24

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего
образования в 2023 году
в Тюменской области**

**ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
география**

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям⁸

Таблица 2-1

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Средняя общеобразовательная школа	5819	90	6903	92,2
2.	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	35	0,5	53	0,7
3.	Гимназия	291	4,5	290	3,9
4.	Лицей	282	4,4	215	2,9
5.	Основная общеобразовательная школа				
6.	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	9	0,1	9	0,1
7.	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительно-трудовых учреждениях (ИТУ)	1	0		
8.	Президентское кадетское училище	27	0,4	14	0,2
9.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	31	0,5	17	0,2

В 2023 году отмечается увеличение количества выпускников общеобразовательных учреждений, выполнявших экзаменационную работу по географии, по сравнению с предыдущими годами: 7484 человек без учета детей с ОВЗ. В процентном соотношении количество выпускников текущего года, обучающиеся по программам ООУ увеличилось на 13,83 % по сравнению с 2022 годом.

Сравнивая 2022 и 2023 годы, стоит отметить увеличение участников средних общеобразовательных школ. Увеличилось количество выпускников средних

⁸ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов на 0,2 %, почти не изменилось количество выпускников гимназий. Уменьшилось количество выпускников лицеев на 1,5%, выпускников Президентского кадетского училища на 0,2%, количество участников с ограниченными возможностями здоровья на 0,3%.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
"2"	219	3,4	832	11,1
"3"	3075	47,6	3011	40,2
"4"	2492	38,6	2720	36,3
"5"	678	10,5	921	12,3

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	г. Тюмень	3335	386	11,6	1250	37,5	1227	36,8	472	14,2
2	Абатский муниципальный район	85	4	4,7	38	44,7	32	37,6	11	12,9
3	Армизонский муниципальный район	64	2	3,1	40	62,5	18	28,1	4	6,3
4	Аромашевский муниципальный район	57	20	35,1	16	28,1	17	29,8	4	7
5	Бердюжский муниципальный район	65	0	0	23	35,4	30	46,2	12	18,5
6	Вагайский муниципальный район	158	30	19	55	34,8	55	34,8	18	11,4
7	Викуловский муниципальный район	83	9	10,8	31	37,3	34	41	9	10,8
8	Гольшмановский муниципальный район	123	24	19,5	58	47,2	35	28,5	6	4,9
9	Заводоуковский городской округ	278	50	18	123	44,2	76	27,3	29	10,4
10	Исетский муниципальный район	173	19	11	76	43,9	63	36,4	15	8,7
11	Ишимский муниципальный район	210	39	18,6	90	42,9	65	31	16	7,6
12	Казанский муниципальный район	113	10	8,8	40	35,4	46	40,7	17	15
13	Нижнетавдинский муниципальный район	114	1	0,9	62	54,4	39	34,2	12	10,5
14	Омутинский муниципальный район	73	14	19,2	39	53,4	16	21,9	4	5,5
15	Сладковский муниципальный район	75	2	2,7	25	33,3	34	45,3	14	18,7
16	Сорокинский муниципальный район	53	10	18,9	25	47,2	16	30,2	2	3,8
17	Тобольский муниципальный район	88	11	12,5	47	53,4	26	29,5	4	4,5
18	Тюменский муниципальный район	888	2	0,2	396	44,6	354	39,9	136	15,3
19	Уватский муниципальный район	142	4	2,8	72	50,7	47	33,1	19	13,4
20	Упоровский муниципальный район	159	40	25,2	72	45,3	42	26,4	5	3,1
21	Юргинский муниципальный район	48	12	25	18	37,5	14	29,2	4	8,3
22	Ялуторовский муниципальный район	168	16	9,5	79	47	54	32,1	19	11,3
23	Ярковский муниципальный район	116	27	23,3	34	29,3	42	36,2	13	11,2
24	г. Тобольск	383	24	6,3	143	37,3	183	47,8	33	8,6
25	г. Ишим	181	20	11	59	32,6	77	42,5	25	13,8
26	г. Ялуторовск	252	56	22,2	100	39,7	78	31	18	7,1

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО⁹

Таблица 2-4

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
1	Средняя общеобразовательная школа	11,3	40,6	36	12	48,1	88,7
2	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	0	62,3	24,5	13,2	37,7	100
3	Гимназия	9	35,2	41	14,8	55,9	91
4	Лицей	10,7	30,7	43,7	14,9	58,6	89,3
5	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	55,6	22,2	22,2	0	22,2	44,4
6	Президентское кадетское училище	0	14,3	28,6	57,1	85,7	100
7	Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	47,1	47,1	5,9	52,9	100

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету¹⁰

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметки "4" и "5" (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки "3", "4" и "5" (уровень обученности)
1	ФГКОУ Тюменское ПКУ	0	85,7	100
2	МАОУ Новотарманская СОШ	0	82,9	100
3	МАОУ СОШ №25 г.Тюмени	0	80	100
4	МАОУ Дубровинская СОШ	0	80	100
5	МАОУ Андреевская СОШ	0	79,2	100
6	МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина	0	77,8	100
7	МАОУ Боровская СОШ	0	74,6	100
8	МАОУ СОШ № 42 г.Тюмени	5	73,3	95

⁹Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

¹⁰Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

9	МАОУ СОШ № 5 г. Тюмени	2,6	71,8	97,4
10	МАОУ СОШ № 18 г. Тобольск	0	71,4	100
11	МАОУ Мальковская СОШ	0	70,6	100
12	МАОУ Кулаковская СОШ	0	70	100
13	МАОУ лицей №81 г.Тюмени	3,5	69,8	96,5
14	МАОУ "Викуловская СОШ №1"	7	69,8	93
15	МАОУ СОШ № 12 г. Ишима	3	69,7	97

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметки "4" и "5" (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки "3", "4" и "5" (уровень обученности)
1	МАОУ Буньковская СОШ	45,5	18,2	54,5
2	МАОУ Суерская СОШ	43,8	25	56,3
3	МАОУ "Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого"	35,1	36,8	64,9
4	МАОУ Омутинская СОШ №2	34,6	19,2	65,4
5	МАОУ Бизинская СОШ	33,3	27,8	66,7
6	МАОУ "Гольшмановская СОШ №1"	32,6	32,6	67,4
7	МАОУ "Юргинская СОШ"	31,6	39,5	68,4
8	МАОУ "СОШ №4" г.Ялуторовска	30,4	31,9	69,6
9	МАОУ "СОШ им.Декабристов" г.Ялуторовск	28,4	26,9	71,6
10	МАОУ Сорокинская СОШ №1	27,3	30,3	72,7
11	МАОУ Ярковская СОШ	26,9	46,3	73,1
12	МАОУ СОШ № 15 г. Тобольска	26,3	31,6	73,7
13	МАОУ СОШ №13 г.Тюмени	23,8	42,9	76,2
14	МАОУ Черемшанская СОШ	22,4	36,7	77,6
15	МАОУ Шишкинская СОШ	22,2	44,4	77,8

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023году и в динамике.

Наибольшее число учащихся, выбравших географию для сдачи ОГЭ в городе Тюмени – 3335 человек, а также в Тюменском районе 888 человек, в городе Тобольске – 383 человек, в г. Ялуторовске – 252 человека.

Увеличилось количество участников ОГЭ, не справившихся с экзаменационной работой – 11, 1%, в сравнении с 9,4% в 2022 году, с 0,5 % в 2019 году. В 2023 году уменьшилось количество на 7,4 % участников ОГЭ, получивших отметку «3», уменьшилось количество учащихся на 2,3% выполнивших задания на отметку «4». Увеличилось количество участников ОГЭ, получивших «3» на 1,8 %.

Неизменным осталось количество административно-территориальных единиц, школьники, которых участвовали в сдаче экзамена – 26.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Наибольший средний процент выполнения (84,6%) задания базового уровня, где проверяется сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (задание №5), а наименьший средний процент выполнения – 18,5% - за задание №28, где у участников проверяется сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Наибольшее количество участников экзамена, как и в прошлом году, справившихся с заданиями повышенного уровня сложности – 78,7% (задние № 19), где необходимо было продемонстрировать сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов; а также первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём. А наименьшее – 36,4% (задание №15), где стоило продемонстрировать сформированность представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Наибольшее количество 73,5% участников, успешно справились с заданием высокого уровня сложности (задание №11). Выполняя его, участники экзамена показали овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Наименьшее число -17,4% (задание №29), где демонстрируется сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. В прошлом году эти задания вызвали наибольшие затруднения. Это задания, где необходимо дать полный развернутый и обоснованный ответ.

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

В предложенных вариантах экзаменационной работы в 2023 году включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять географические знания и умения в практических жизненных ситуациях.

Работа содержит 30 заданий, из них 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. Изменения в КИМ 2023 по сравнению с 2022 годом отсутствуют.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли.	Б	65,4	35,5	58,5	74,7	87,3
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.	Б	63,2	24,9	61,1	71,3	80,8
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах.	П	52,5	21,4	42,8	62,5	82,8
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Б	67,3	29,6	58,9	78,6	95,1

5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.	Б	84,6	50,2	80,9	94,7	97,8
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.	Б	66,7	34,7	60,9	75,6	88,5
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.	П	50,7	7,6	31,3	70,5	94,5
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.	Б	82,5	53,5	80,4	89	96,1
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.	Б	82,4	40,1	81,4	91,5	97
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.	Б	82,8	44,6	78,9	93,4	98,6
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.	В	73,5	33,1	66,7	85,8	96,3
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.	П	67	23,7	60,2	79,2	92,4
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в	Б	48,5	4,2	33,1	64,6	91,6

	повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.						
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	Б	58,9	18,4	45,3	74,3	94,7
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	П	36,4	13,5	27,8	42,8	66,4
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	П	64,8	21,2	50,6	82,6	97,5
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.	П	56,2	25,5	44,4	67,5	89
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.	П	46,8	23,6	37,5	53,1	79,2
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.	П	78,7	32,7	72,5	92,8	98,9

20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.	Б	50,2	15	34,4	64,9	90,1
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.	П	51,2	15,9	37,2	64,3	90,8
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Б	81,6	41,7	79,3	90,8	97,7
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.	П	44,1	3,7	28,2	59,2	88,3
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.	Б	58,8	13,9	43,3	76,8	97
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.	П	67,8	26,4	59,3	80,6	94,9
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.	П	46,7	15,6	34,8	57,1	82,8
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.	Б	46,3	8,7	29,8	60,9	91,1
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о	Б	18,5	3,5	7,7	21,9	57,9

	целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.						
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	В	17,4	3,2	6,7	21,3	53,6
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.	П	41,7	5,6	24,3	55,8	89,8

Можно выделить линии заданий с наименьшими процентами выполнения.

- задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):

Задание 13, проверяет сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (процент выполнения 48,5).

Задание 27, проверяет овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (процент выполнения 46,3).

Задание 28, проверяет сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (процент выполнения 18,5).

- задания повышенного уровня с процентом выполнения ниже 15 отсутствуют
- задания высокого уровня с процентом выполнения ниже 15 отсутствуют

Успешно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности:

- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (задание 5, процент выполнения 84,6)
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (задание 8, процент выполнения 82,5)
- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (задание 9, процент выполнения 82,4; задание 10, процент выполнения 82,8; задание 11, процент выполнения 73,5)
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём (задание 19, процент выполнения 78,7)
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (задание 22, процент выполнения 81,6)

Недостаточно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности:

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (задание 13, процент выполнения 48,5)
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде (задание 15, процент выполнения 36,4)
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени (задание 18, процент выполнения 46,8; задание 23, процент выполнения 44,1)
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах (задание 26, процент выполнения 46,7)

- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. (задание 27, процент выполнения 46,3)
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (задание 28, процент выполнения 18,5)
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (задание 29, процент выполнения 17,4)
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени (задание 30, процент выполнения 41,7)

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

На основе данных, приведенных в п. 2.3.2, выявлены сложные для участников ОГЭ задания. Значительная часть заданий направлена на проверку теоретических знаний и практических навыков.

Задание 13, проверяет сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (процент выполнения 48,5)

Пример: Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰.

Определите, сколько граммов солей растворено в 3 л его воды. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____

Задание 15, проверяет формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде (процент выполнения 36,4)

Пример: Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека препятствуют образованию оврагов на склонах холмов в зоне лесостепей и степей? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности человека.

- 1) высаживание деревьев и кустарников
- 2) выпас скота
- 3) продольная распашка территории
- 4) ограничение использования минеральных удобрений
- 5) террасирование склонов

Ответ:

Задание 27, проверяет овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (процент выполнения 46,3)

Задание 28, проверяет сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (процент выполнения 18,5)

Задание 29, формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (процент выполнения 17,4)

Пример:

Изменение растительного покрова в горах

Поднимаясь от Чёрного моря вверх по склонам Кавказских гор, можно увидеть, как изменяется растительность. Леса, покрывающие склоны гор, с высотой постепенно редуют и разбиваются на отдельные рощицы. Потом кое-где останутся отдельные деревья. На смену деревьям приходят кустарники, которые выше сменяются луговыми травами – альпийскими лугами. Ещё выше место трав займёт мох, а по каменным глыбам и осypям яркими пятнами раскинутся лишайники. Почва всё более оголяется, всё чаще попадаются россыпи щебня, каменные глыбы. Вершины покрывают вечные снега и ледники. Крымские горы, которые также выходят к побережью Чёрного моря, в отличие от Кавказских гор, не имеют снежных шапок и ледников на вершинах.

27. В каком географическом районе России расположены горы, о которых идет речь в тексте?

Ответ: _____.

28. О какой из географических закономерностей идёт речь в тексте?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

29. Объясните, с чем связано обильное ежегодное выпадение атмосферных осадков в регионе в конце лета – начале осени, периодически приводящее к необходимости сбрасывать воду из Зейского водохранилища, о которой говорится в тексте.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Задание 30, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени (процент выполнения 41,7)

Пример: Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Бóльшая её часть лежит за полярным кругом. Большое значение имеют железные руды и руды цветных металлов, залегающие на её территории. В области работает крупная АЭС.

Ответ: _____ область.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, при изучении географии, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

- 1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
- 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 3) Смысловое чтение
- 4) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами
- 5) Формирование и развитие экологического мышления

Эти умения требовались при выполнении заданий ОГЭ, которые оказались сложными для участников. Например, для выполнения заданий №№ 13, 15, 27, 28, 29,30. Вышеперечисленные метапредметные результаты не достигнуты у большинства учеников.

На успешность заданий № 13, могла повлиять слабая сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Ученики неправильно определяли среднюю солёность поверхностных вод Балтийского моря.

На успешность заданий № 15, 29 , повлияла слабая сформированность и развитие экологического мышления. Ученики должны были указать, какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека препятствуют образованию оврагов на склонах холмов в зоне лесостепей и степей (задание 15), объяснить, с чем связано обильное ежегодное выпадение атмосферных осадков в регионе в конце лета – начале осени, периодически приводящее к необходимости сбрасывать воду из Зейского водохранилища, или объяснить и оценить явления и процессы и уровень безопасности окружающей среды (задание № 29).

При выполнении задания 27 ученики должны были применить умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также показать сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами. Ученики должны были прочитать текст и указать, в каком географическом районе России расположены горы, о которых идет речь в тексте.

На успешность задания № 28, 29, 30, могла повлиять слабая сформированность смыслового чтения. Ученики должны были прочитать текст и указать о какой из географических закономерностей идёт речь в тексте, или к какому межотраслевому комплексу относится предприятие, о котором говорится в тексте (задание 28), объяснить, с чем связано обильное ежегодное выпадение атмосферных осадков в регионе в конце лета –

начале осени, периодически приводящее к необходимости сбрасывать воду из Зейского водохранилища, или объяснить и оценить явления и процессы и уровень безопасности окружающей среды, о которых говорится в тексте (задание № 29), определить регион России по описанию (задание 30).

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:*
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (задание 5, процент выполнения 84,6)
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (задание 8, процент выполнения 82,5)
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (задание 9, процент выполнения 82,4; задание 10, процент выполнения 82,8; задание 11, процент выполнения 73,5)
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём (задание 19, процент выполнения 78,7)
- Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (задание 22, процент выполнения 81,6)
- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (задание 13, процент выполнения 48,5)
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде (задание 15, процент выполнения 36,4)
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени (задание 18, процент выполнения 46,8; задание 23, процент выполнения 44,1)
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах (задание 26, процент выполнения 46,7)

- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. (задание 27, процент выполнения 46,3)
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (задание 28, процент выполнения 18,5)
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (задание 29, процент выполнения 17,4)
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени (задание 30, процент выполнения 41,7)
 - *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*
- Вероятные причины затруднений и типичных ошибок обучающихся состоят в недостаточном усвоении вышеперечисленных элементов содержания, в несформированности вышеперечисленных умений и навыков. Некоторыми обучающимися не достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*
1. При подготовке обучающихся руководствоваться критериями, составленными по данным контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по географии.
 2. Осуществлять вводный контроль, нацеленный на проверку сформированности предметных и метапредметных умений и навыков. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования вводить в практику организации текущего контроля апробированную систему оценивания образовательных достижений учащихся.
 3. Формировать и развивать у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности ключевые, общепредметные и предметные географические компетенции.
 4. Использовать наиболее эффективные учебно-методические комплекты и дополнительную литературу. Федеральный перечень учебников опубликован на сайте

Министерства просвещения РФ. На сайте Федерального института педагогических измерений можно найти много полезных при подготовке к ОГЭ материалов. При реализации программ оптимально использовать весь УМК – кабинет географии, оснащенный наглядными пособиями и мультимедийными и техническими средствами обучения, справочной и дополнительной литературой, оборудованием для проведения практических работ.

5. Усилить практическую направленность в преподавании географии: проводить наблюдения за объектами и явлениями, процессами географической среды, составлять географические описания и характеристики географических объектов, определять расстояния, направления, применять приборы и инструменты в проведении географических практик, определять качественные характеристики объектов земной поверхности по особенностям их изображения, исследовать проблемы сложных и противоречивых взаимоотношений человека и природы, природы и общества непосредственно в природе и социуме, использовать приобретённые знания в повседневной жизни, профессиональном самоопределении. При этом обращать внимание на формирование умений применять теоретические знания на практике в различных ситуациях.
6. Реализовывать системно-деятельностный подход, используя активные методы обучения, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов деятельности, на уроках и во внеурочной деятельности. Продумывать приемы, интенсифицирующие познавательную активность ученика, способствующие целостному осмыслению содержания крупных разделов и тем школьной географии, внутриспредметных связей между ними.
7. Применять на занятиях отработанные алгоритмы решения заданий с развернутым ответом.
8. Использовать различные методики изучения географической номенклатуры.
9. Обучать учащихся четко, географически грамотно излагать свои мысли, начиная с 5 класса (при организации самостоятельной работы учащихся рекомендуется использовать вопросы, требующие небольших письменных ответов, и анализировать их на уроке; также организовывать взаимное рецензирование работ учащимися). Обучать учащихся определять, какая информация является необходимой и достаточной для решения той или иной задачи.
10. Продолжить работу в методических объединениях учителей по обмену опытом подготовки учащихся 9 классов к сдаче ОГЭ. В рамках работы методических объединений обсудить и выявить эффективные приемы формирования представлений и основополагающих теоретических знаний: об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах; о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. А также приемы для овладения: основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; основными навыками нахождения, использования и презентации географической

информации. Кроме того, приемы формирования умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

- *Муниципальным органам управления образованием.*
- 1. Повышать квалификацию педагогов по направлениям: в рамках семинаров «Анализ результатов ОГЭ по географии. Перспективы на следующий год», «Анализ КИМ ОГЭ по географии. Экспертная деятельность. Методические особенности подготовки учащихся к решению задач высокого и повышенного уровней сложности, вызывающих наиболее частые затруднения», в рамках курсов «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя (учебный предмет «География»)».

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*
- 1 Важно применять дифференцированный подход к обучению школьников с различными способностями к обучению, для этого желательно использовать возможности образовательных ресурсов, литературы, передовой педагогической опыт учителей географии Тюменской области и других субъектов РФ.
- 2 Уровневая дифференциация может быть реализована на различных этапах урока с использованием разноуровневых заданий. Она должна осуществляться в форме свободного выбора заданий и обеспечивает условия для обучения каждого на уровне его возможностей и способностей. Наиболее результативной формой осуществления дифференциации является индивидуальная работа, которая учитывает особенности не группы, а отдельно взятого учащегося, обеспечивающая его личностное развитие.
- 3 Форма дифференцированных заданий на уроках географии бывает различной: индивидуальные карточки, записи заданий у доски, работа за компьютером, работа с атласом и контурными картами, устные указания и т.д. Дифференциация учебной работы подразумевает систематическое сочетание фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы. Например, одни ученики индивидуально выполняют разноуровневые задания по описанию материка, затем фронтально проводится проверка наиболее трудных заданий, другие наносят номенклатуру по данной теме на интерактивную доску. Затем после определённого времени проводится проверка полученного задания. Таким образом, все учащиеся знают, как выполняется задание, проверка расширяет знания всех детей.

○ *Администрациям образовательных организаций, Муниципальным органам управления образованием:*

- 1. Повышать квалификацию педагогов по направлениям: в рамках семинаров «Анализ результатов ОГЭ по географии. Перспективы на следующий год», «Анализ КИМ ОГЭ по географии. Экспертная деятельность. Методические особенности подготовки учащихся к решению задач высокого и повышенного уровней сложности, вызывающих наиболее частые затруднения», в рамках курсов «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя (учебный предмет «География»)».

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Каткова Ольга Анатольевна</i>	<i>ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», к.п.н., доцент, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин, председатель региональной предметной комиссии по географии</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Пахомов Александр Олегович</i>	<i>ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» Управление оценки качества образования, начальник Центра оценочных процедур</i>
<i>Чеканова Ольга Витальевна</i>	<i>ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», Управление оценки качества образования специалист отдела анализа и прогнозирования</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Протасевич Антон Викторович</i>	<i>ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» Управление оценки качества образования, к.п.н., начальник управления</i>