

Современный урок по ФГОС: типы, структура, методические приемы



Современный урок по ФГОС



Урок открытия нового знания

- Цель: Изучение новых знаний, знакомство с новыми способами действий.
- Например: лекция, проблемный урок

Урок общеметодологической направленности

- Цель: Построение системы знаний, обсуждение, обобщение.
- Например: конференция, консультация, урок-игра, диспут, урок-суд.

Урок рефлексии

- Цель: Отработка полученных знаний и умений, выявление причин ошибок и их коррекция.
- Например: сочинение, практикум, диалог

Урок развивающего контроля

- Цель: Контроль, оценка и развитие знаний, умений и навыков.
- Письменные работы, устные опросы, викторина, конкурсы.

? К какому типу отнесем..

Экскурсия

Урок-исследование

Ролевая игра

Деловая игра

Комбинированный урок

Диспут

Обзорная лекция

Тестирование

Захита проекта



- Практическая работа (чек-лист 1)
 - Почему «чек-лист»?
 - Карта посещения или чек-лист?
 - Заполнение чек-листа

Любой урок будет эффективен, если



урок носит **проблемный**
и развивающий характер
и личностно –
ориентированный и
индивидуальный
характер

1

2

3

4

5

каждый урок направлен на **развитие УУД**: личностных, предметных и метапредметных, которые должны быть сформулированы в виде формируемых способов деятельности

осуществляется
практический,
деятельностный
подход;

в приоритете
самостоятельная
работа учеников,
а не учителя

задача учителя —
помогать в освоении
новых знаний и
направлять учебный
процесс.

Письменная работа



Урок **открытия новых знаний** (ОНЗ)



– это урок, ориентированный на деятельностный подход, где ученики самостоятельно добывают новые знания и учатся применять их на практике. Его главные цели – сформировать у учащихся новые понятия (содержательная цель) и научить применять новые способы действий.

Ключевые характеристики урока ОНЗ:

- **Деятельностный подход:** Ученики получают знания не в готовом виде, а добывая их сами, участвуют в их освоении.
- **Фокус на самостоятельном открытии:** Задача учителя – создать условия, чтобы ученик сам пришел к новому знанию, а не просто выслушал готовую информацию.
- **Развитие универсальных учебных действий (УУД):** На уроках ОНЗ активно развиваются познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД.
- **Формирование новых понятий и способов действий:** Ученики получают новые термины, правила, расширяют свою понятийную базу и учатся применять их.
- **Структура, ориентированная на проблемную ситуацию:** Урок строится на основе выявления учениками затруднений, что мотивирует их к поиску новых способов решения.

Урок рефлексии



— это занятие (или этап занятия), где ученик анализирует и оценивает свою деятельность, эмоции и состояние, чтобы осознать свои затруднения, выявить пробелы в знаниях и определить способы их преодоления. Ключевая цель такого урока — не столько освоение нового материала, сколько самоанализ учебной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, самооценки и готовности к обучению на собственном опыте.

Характеристика урока рефлексии:

- **Фокус на ученике:** Главным предметом анализа становится сам ученик, его личная учебная деятельность и переживания.
- **Самостоятельность:** Учащиеся сами определяют, что у них вызвало трудности, и ищут пути решения проблем, а не просто констатируют факт неуспеха.
- **Осознание деятельности:** Цель — чтобы ученик мог проследить и осознать шаги своей работы на уроке, сравнить свои методы с методами других и выстроить смысловую цепочку происходящего.
- **Фиксация и преодоление трудностей:** Особое внимание уделяется именно моментам затруднений в учебном процессе, а не в самом содержании материала.
- **Гибкость:** Рефлексия может проводиться на разных этапах урока, а не только в конце занятия, хотя её финальное проведение особенно распространено.
- **Разнообразие форм:** Для проведения рефлексии используются различные приемы: обсуждение, карточки (например, с изображениями смайликов или цветами), самооценка по шкале, написание комментариев или ответы на вопросы.

Урок общеметодологической направленности (**систематизации знаний**)



- фокусируется на формировании у учащихся понимания **методов познания и организации учебной деятельности** для саморазвития, а не только на усвоении конкретных знаний.

Основные характеристики:

- **Цель:** Не просто передача знаний, а формирование представлений о методах, связывающих понятия в единую систему, и о методах организации собственной учебной деятельности для саморазвития.
- **Логика:** Соответствие логике процесса обобщения и систематизации знаний, где происходит переход от частных фактов к формированию понятий, категорий и систем.
- **Фокус на процессах:** Обучение построено на осмысливании и применении методов, способствующих самоизменению и саморазвитию учащихся.

Урок развивающего контроля



– это урок в конце крупного раздела, объединяющий контрольную работу, критериальное оценивание и рефлексивный анализ допущенных ошибок для развития навыков самоконтроля у учащихся. Его основная цель — не просто выявить уровень знаний, но и научить детей анализировать свои ошибки и самостоятельно их исправлять, используя для этого специально разработанную структуру урока.

Характеристики урока развивающего контроля:

- **Двойной этап:** Урок проводится в два этапа: сначала пишется контрольная работа с критериальным оцениванием, а затем проводится рефлексивный анализ и коррекция ошибок.
- **Фокус на самоконтроле:** Главная цель – не просто оценить знания, а развить у учащихся способности к самоконтролю, самоанализу и самокоррекции.
- **Критериальный контроль:** Проводится согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, что отличает его от обычных уроков рефлексии.
- **Большой объем контрольной работы:** Содержание контрольной работы, проводимой на таких уроках, значительно больше обычного, так как подводятся итоги изучения крупного раздела.
- **Заключительный этап:** Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса для проверки и закрепления материала.

Крючки внимания



Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Урок рефлексии

Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний)

Урок развивающего контроля

1. Урок, ориентированный на

2. Урок, направленный на
3. Урок, направленный на
4. Урок, направленный на
5. Урок, направленный на
6. Урок, направленный на
7. Урок, направленный на
8. Урок, направленный на
9. Урок, направленный на
10. Главная цель – не просто оценить знания, а развить у учащихся способности к самоконтролю, самоанализу и самокоррекции.



Крючки внимания



Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Урок рефлексии	Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний)	Урок развивающего контроля
1 4 9	2 6	3 7	5 8 10



Самооценка (10=5, 9=5-...)

Работа в группах 1:



Задание:

- составить структуру урока;
- Определить особенности именно этого типа урока

**Урок открытия новых
знаний, обретения
новых умений и
навыков**

Урок рефлексии

**Урок
общеметодологической
направленности
(систематизации знаний)**

**Урок
развивающего
контроля**

№	Тип урока	Цели		Структура урока
		Деятельностная	Содержательная	
1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • научить детей новым способам нахождения знания, • ввести новые понятия, термины 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать систему новых понятий, • расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационный этап. 2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия 3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия 4. Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрение множества вариантов, поиск оптимального решения. 5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания. 6. Первичное закрепление нового знания. 7. Самостоятельная работа и проверка по эталону. 8. Включение в систему знаний и умений. 9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.

№	Тип урока	Цели		Структура урока
		Деятельностная	Содержательная	
2	Урок рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> •формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, •научить детей находить причину своих затруднений, •научить самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, •научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта 	<ul style="list-style-type: none"> •закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационный этап. 2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия. 3. Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения. 4. Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии). 5. Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы. 6. Обобщение выявленных затруднений. 7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу. 8. Включение в систему знаний и умений. 9. Осуществление рефлексии. 10. В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.





3	Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний)	<ul style="list-style-type: none">• научить детей структуризации полученного знания,• развивать умение перехода от частного к общему и наоборот,• научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы	<ul style="list-style-type: none">• научить обобщению,• развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы,• научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения <ol style="list-style-type: none">1. Самоопределение.2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.3. Постановка учебной задачи, целей урока.4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.5. Реализация выбранного проекта.6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.7. Этап рефлексии деятельности.
---	--	--	---

№	Тип урока	Цели		Структура урока
		Деятельностная	Содержательная	
4	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> • научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля. • формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. 	<ul style="list-style-type: none"> • проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационный этап. 2. Актуализация знаний и осуществление пробного действия. 3. Фиксирование локальных затруднений. 4. Создание плана по решению проблемы. 5. Реализация на практике выбранного плана. 6. Обобщение видов затруднений. 7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца. 8. Решение задач творческого уровня. 9. Рефлексия деятельности.
5	Урок коррекции знаний (работа над ошибками)	<ul style="list-style-type: none"> • научить детей способам самоконтроля, • формировать способности, позволяющие находить ошибки, анализировать их, исправлять самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> • проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационная часть. 2. Актуализация знаний (повторение общих вопросов). 3. Контроль глубины знаний. 4. Контроль способности ученика применять полученные знания и умения в стандартной ситуации. 5. Проверка умения учеников применять полученные знания и умения в измененных условиях. 6. Анализ и оценка результатов работы. 7. Рефлексия.



Таксономия Блума —
это система классификации образовательных целей



Таксономия Блума: до и после



Bloom, 1956

Anderson&Krathwohl, 2001

