



Современный урок по ФГОС: типы,  
структура, методические приемы

# Современный урок по ФГОС



## Урок открытия нового знания

- Цель: Изучение новых знаний, знакомство с новыми способами действий.
- Например: лекция, проблемный урок

## Урок рефлексии

- Цель: Отработка полученных знаний и умений, выявление причин ошибок и их коррекция.
- Например: сочинение, практикум, диалог

## Урок общеметодологической направленности

- Цель: Построение системы знаний, обсуждение, обобщение.
- Например: конференция, консультация, урок-игра, диспут, урок-суд.

## Урок развивающего контроля

- Цель: Контроль, оценка и развитие знаний, умений и навыков.
- Письменные работы, устные опросы, викторина, конкурсы.

## ? К какому типу отнесем..

Экскурсия

Урок-исследование

Ролевая игра

Деловая игра

Комбинированный урок

Диспут

Обзорная лекция

Тестирование

Защита проекта



- Практическая работа (чек-лист 1)
  - Почему «чек-лист»?
  - Карта посещения или чек-лист?
  - Заполнение чек-листа

# Любой урок будет эффективен, если



урок носит **проблемный**  
и **развивающий** характер  
и **лично –**  
**ориентированный** и  
**индивидуальный**  
характер

1

осуществляется  
практический,  
**деятельностный**  
подход;

3

каждый урок направлен на **развитие**  
**УУД**: личностных, предметных и  
метапредметных, которые должны  
быть сформулированы в виде  
формируемых способов  
деятельности

2

4

задача учителя —  
**помогать** в освоении  
новых знаний и  
**направлять** учебный  
процесс.

5

в приоритете  
**самостоятельная**  
**работа** учеников,  
а не учителя

# Письменная работа



# Урок **открытия новых знаний** (ОНЗ)



– это урок, ориентированный на деятельностный подход, где ученики самостоятельно добывают новые знания и учатся применять их на практике. Его главные цели – сформировать у учащихся новые понятия (содержательная цель) и научить применять новые способы действий.

## Ключевые характеристики урока ОНЗ:

- **Деятельностный подход:** Ученики получают знания не в готовом виде, а добывая их сами, участвуют в их освоении.
- **Фокус на самостоятельном открытии:** Задача учителя – создать условия, чтобы ученик сам пришел к новому знанию, а не просто выслушал готовую информацию.
- **Развитие универсальных учебных действий (УУД):** На уроках ОНЗ активно развиваются познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД.
- **Формирование новых понятий и способов действий:** Ученики получают новые термины, правила, расширяют свою понятийную базу и учатся применять их.
- **Структура, ориентированная на проблемную ситуацию:** Урок строится на основе выявления учениками затруднений, что мотивирует их к поиску новых способов решения.

# Урок рефлексии



— это занятие (или этап занятия), где ученик анализирует и оценивает свою деятельность, эмоции и состояние, чтобы осознать свои затруднения, выявить пробелы в знаниях и определить способы их преодоления. Ключевая цель такого урока — не столько освоение нового материала, сколько самоанализ учебной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, самооценки и готовности к обучению на собственном опыте.

## Характеристика урока рефлексии:

- **Фокус на ученике:** Главным предметом анализа становится сам ученик, его личная учебная деятельность и переживания.
- **Самостоятельность:** Учащиеся сами определяют, что у них вызвало трудности, и ищут пути решения проблем, а не просто констатируют факт неуспеха.
- **Осознание деятельности:** Цель — чтобы ученик мог проследить и осознать шаги своей работы на уроке, сравнить свои методы с методами других и выстроить смысловую цепочку происходящего.
- **Фиксация и преодоление трудностей:** Особое внимание уделяется именно моментам затруднений в учебном процессе, а не в самом содержании материала.
- **Гибкость:** Рефлексия может проводиться на разных этапах урока, а не только в конце занятия, хотя её финальное проведение особенно распространено.
- **Разнообразие форм:** Для проведения рефлексии используются различные приемы: обсуждение, карточки (например, с изображениями смайликов или цветами), самооценка по шкале, написание комментариев или ответы на вопросы.

# Урок общеметодологической направленности (**систематизации знаний**)



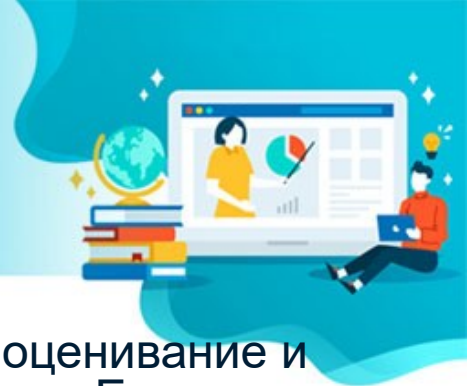
- фокусируется на формировании у учащихся понимания **методов познания и организации учебной деятельности** для саморазвития, а не только на усвоении конкретных знаний.

## Основные характеристики:

- **Цель:** Не просто передача знаний, а формирование представлений о методах, связывающих понятия в единую систему, и о методах организации собственной учебной деятельности для саморазвития.
- **Логика:** Соответствие логике процесса обобщения и систематизации знаний, где происходит переход от частных фактов к формированию понятий, категорий и систем.
- **Фокус на процессах:** Обучение построено на осмыслении и применении методов, способствующих самоизменению и саморазвитию учащихся.



# Урок развивающего **контроля**



– это урок в конце крупного раздела, объединяющий контрольную работу, критериальное оценивание и рефлексивный анализ допущенных ошибок для развития навыков самоконтроля у учащихся. Его основная цель — не просто выявить уровень знаний, но и научить детей анализировать свои ошибки и самостоятельно их исправлять, используя для этого специально разработанную структуру урока.

## **Характеристики урока развивающего контроля:**

- **Двойной этап:** Урок проводится в два этапа: сначала пишется контрольная работа с критериальным оцениванием, а затем проводится рефлексивный анализ и коррекция ошибок.
- **Фокус на самоконтроле:** Главная цель – не просто оценить знания, а развить у учащихся способности к самоконтролю, самоанализу и самокоррекции.
- **Критериальный контроль:** Проводится согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, что отличает его от обычных уроков рефлексии.
- **Большой объем контрольной работы:** Содержание контрольной работы, проводимой на таких уроках, значительно больше обычного, так как подводятся итоги изучения крупного раздела.
- **Заключительный этап:** Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса для проверки и закрепления материала.

# Крючки внимания



Урок открытия новых  
знаний, обретения  
новых умений и  
навыков

Урок рефлексии

Урок  
общеметодологической  
направленности  
(систематизации  
знаний)

Урок развивающего  
контроля

1. урок, ориентированный на

2

М

д

с

обуч

10. Главная цель – не просто оценить знания, а  
развить у учащихся способности к самоконтролю,  
самоанализу и самокоррекции.



# Крючки внимания



Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Урок рефлексии	Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний)	Урок развивающего контроля
1 4 9	2 6	3 7	5 8 10

Самооценка (10=5, 9=5-...)



# Работа в группах 1:



Задание:

- составить структуру урока;
- Определить особенности именно этого типа урока

<b>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</b>	<b>Урок рефлексии</b>	<b>Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний)</b>	<b>Урок развивающего контроля</b>
---	-----------------------	---	---

№	Тип урока	Цели		Структура урока
		Деятельностная	Содержательная	
1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить детей новым способам нахождения знания,</li> <li>• ввести новые понятия, термины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать систему новых понятий,</li> <li>• расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивационный этап.</li> <li>2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия</li> <li>3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия</li> <li>4. Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.</li> <li>5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.</li> <li>6. Первичное закрепление нового знания.</li> <li>7. Самостоятельная работа и проверка по эталону.</li> <li>8. Включение в систему знаний и умений.</li> <li>9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.</li> </ol>

№	Тип урока	Цели		Структура урока
		Деятельностная	Содержательная	
2	Урок рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа,</li> <li>•научить детей находить причину своих затруднений,</li> <li>•научить самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений,</li> <li>•научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивационный этап.</li> <li>2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия.</li> <li>3. Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.</li> <li>4. Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).</li> <li>5. Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.</li> <li>6. Обобщение выявленных затруднений.</li> <li>7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.</li> <li>8. Включение в систему знаний и умений.</li> <li>9. Осуществление рефлексии.</li> <li>10. В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.</li> </ol>

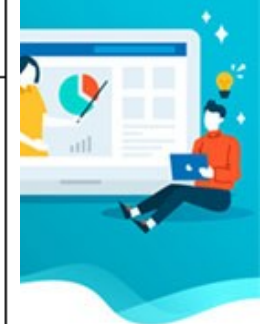






3	Урок <u>общеметодологической</u> направленности (систематизации знаний)	<ul style="list-style-type: none"><li>• научить детей структуризации полученного знания,</li><li>• развивать умение перехода от частного к общему и наоборот,</li><li>• научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• научить обобщению,</li><li>• развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы,</li><li>• научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Самоопределение.</li><li>2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.</li><li>3. Постановка учебной задачи, целей урока.</li><li>4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.</li><li>5. Реализация выбранного проекта.</li><li>6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.</li><li>7. Этап рефлексии деятельности.</li></ol>
---	---	--	---	---

№	Тип урока	Цели		Структура урока
		Деятельностная	Содержательная	
4	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>•научить детей способам самоконтроля и <u>взаимоконтроля</u>,</li> <li>•формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивационный этап.</li> <li>2. Актуализация знаний и осуществление пробного действия.</li> <li>3. Фиксирование локальных затруднений.</li> <li>4. Создание плана по решению проблемы.</li> <li>5. Реализация на практике выбранного плана.</li> <li>6. Обобщение видов затруднений.</li> <li>7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.</li> <li>8. Решение задач творческого уровня.</li> <li>9. Рефлексия деятельности.</li> </ol>
5	Урок коррекции знаний (работа над ошибками)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•научить детей способам самоконтроля,</li> <li>•формировать способности, позволяющие находить ошибки, анализировать их, исправлять самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивационная часть.</li> <li>2. Актуализация знаний (повторение общих вопросов).</li> <li>3. Контроль глубины знаний.</li> <li>4. Контроль способности ученика применять полученные знания и умения в стандартной ситуации.</li> <li>5. Проверка умения учеников применять полученные знания и умения в измененных условиях.</li> <li>6. Анализ и оценка результатов работы.</li> <li>7. Рефлексия.</li> </ol>





# Таксономия Блума — это система классификации образовательных целей



# Таксономия Блума: до и после



Bloom, 1956

Anderson & Krathwohl, 2001

