Единый методический день

«От данных статистико-аналитического отчета к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами»

27.11.2026 г.

Региональный методист
Камитова Анастасия Ивановна
учитель начальных классов, педагог-психолог МАОУ гимназия № 5 города Тюмени
Региональный методист

У меня два взрослых сына

Люблю активный отдых

Окончила Московский институт интегративной психотерапии, магистратуру ВСШЭ, ТюмГу , ОмГПУ

Давайте познакомимся

Люблю вязать и шить

До работы в школе разбирала машины и была флористом

Играю в спектаклях

Победитель профессиональных конкурсов

Окончила Московский институт интегративной психотерапии, магистратуру ВСШЭ, ТюмГу , ОмГПУ

Давайте познакомимся

Прыгала дважды с парашютом

На данный момент занимаю 5 профессиональных позиций (должностей)

Имя

3 прилагательных, которые его характеризуют

1-2 запоминающихся событий в его жизни

Достижения, которыми гордится

Технология «Сильный вопрос САМОМУ СЕБЕ »

1 мин.- НАПИШИТЕ

вопрос по обучению в этой группе

2 мин.- ОБМЕНЯЙТЕСЬ

с соседом и улучшите вопросы друг друга

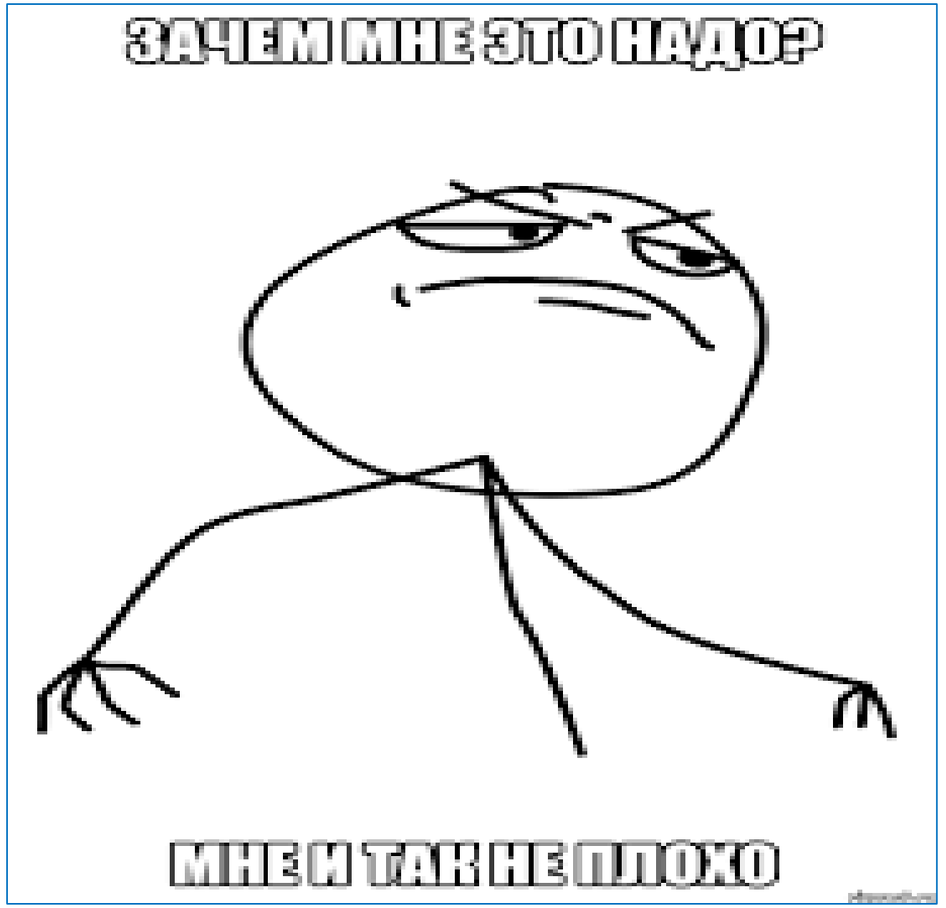
3 мин. – ПРОГОВОРИТЬ ВСЛУХ

по одному примеру от пары

Примеры:

«Чем мне могут быть полезны коллеги из группы?»

«Что изменится, если я не буду обучаться в этой группе?»



Поставим цели…

1 группа - Задачи, которые перед нами стоят.

2 группа – Чего мы хотим сами?

3 группа – Чего нам не хватает?

4 группа – Какими компетенциями должен обладать современный учитель?

Дорожная карта

1. Современные образовательные технологии в начальной школе.

Цель: Освоение и внедрение инновационных методов обучения в соответствии с ФГОС НОО.

Задания:
Разработать технологическую карту урока с использованием инновационных методов обучения в соответствии с ФГОС НОО.

Дорожная карта

2. Формирование функциональной грамотности у младших школьников.

Цель: Научить применять знания в реальных жизненных ситуациях.

Задания:
Разработать комплекс из 5 заданий в формате PISA, направленных на читательскую и математическую грамотность.
Создать сценарий урока-дискуссии по литературному чтению, где дети решают морально-этическую проблему.

Дорожная карта

3. Развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта

Цель: Создание благоприятного психологического климата в классе.

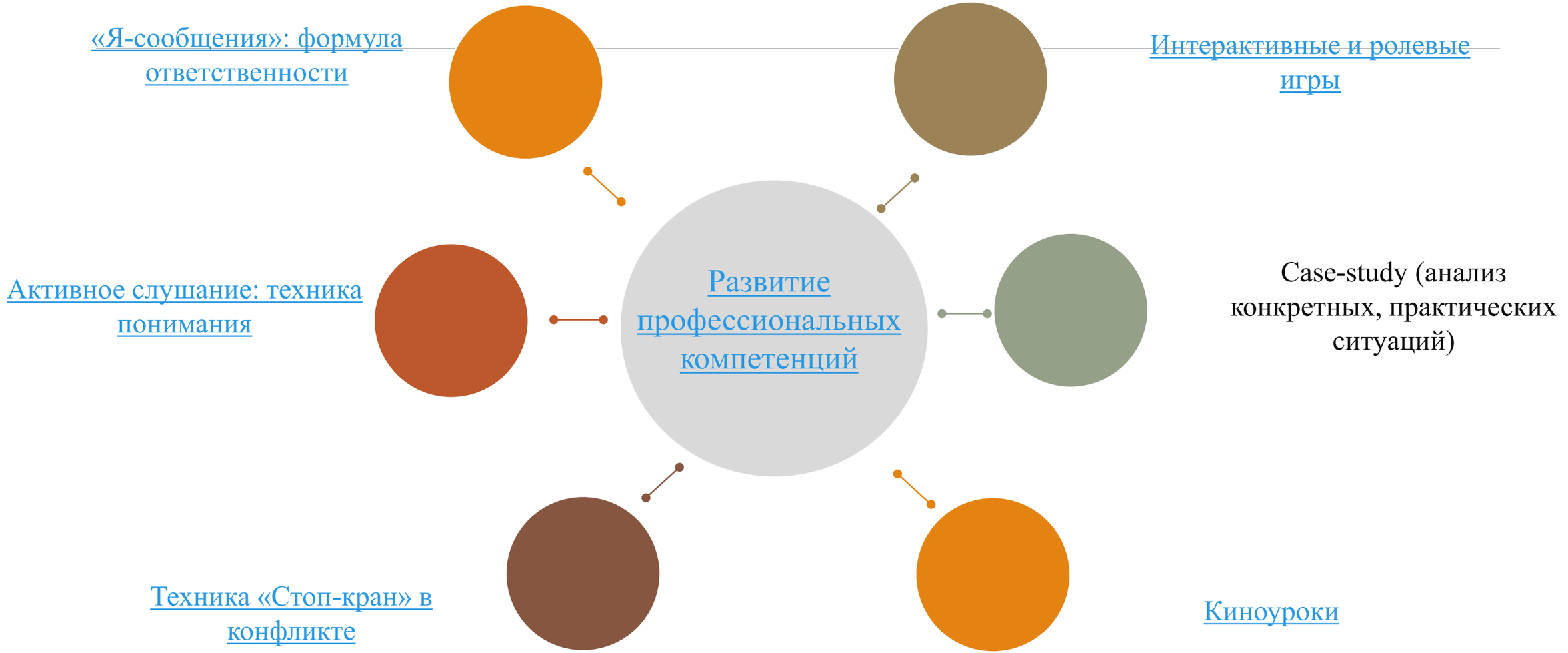
Задания:
Разработать серию из 3-х классных часов на тему «Учимся дружить и договариваться».
Провести диагностику уровня сплоченности классного коллектива и проанализировать результаты.

Дорожная карта

4. Взаимодействие с родителями в современных условиях

Цель: Построение партнерских отношений между семьей и школой.

Задания:
Разработать сценарий родительского собрания в формате «Педагогическая гостиная» или ток-шоу.


«Я-сообщения»: формула ответственности
Интерактивные и ролевые игры
Активное слушание: техника понимания
Развитие профессиональных компетенций
Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
Техника «Стоп-кран» в конфликте
Киноуроки

Ролевые игры — это увлекательный способ взаимодействия, где участники принимают на себя роли персонажей и действуют в рамках заданного сюжета.

Основные правила:

- ✓ Все участники должны быть ознакомлены с правилами игры. Незнание правил не освобождает от ответственности
- ✓ Правила обязательны для всех, включая модераторов. Нарушение может привести к санкциям, вплоть до исключения из игры
- ✓ Запрещено оскорблять других игроков

Техника «Стоп-кран» в конфликте

Суть: Экстренная остановка эскалации, когда эмоции зашкаливают и рациональный диалог невозможен.

Алгоритм:

Обнаружение: Осознание своих физиологических маркеров стресса (сжались кулаки, покраснело лицо, участилось дыхание)

Вербализация: Чёткое и спокойное произнесение фразы: «Мне нужно сделать паузу. Я сейчас слишком взволнован(а), чтобы говорить конструктивно. Давай вернёмся к этому разговору через 15 минут / в 15:00»

Действие: Физический выход из контакта (выйти из кабинета, отвернуться к окну)

Саморегуляция: Использование дыхательных техник

Возврат: Возвращение к диалогу в оговоренное время

Важно: «Стоп-кран» — это не избегание проблемы, а забота о качестве её решения.

Активное слушание: техника понимания

Суть: Не просто слышать слова, а понимать чувства и потребности собеседника, создавая ощущение безопасности.

Ключевые приёмы:

- ✓ Повтор (эхо): Дословное повторение последней фразы собеседника с вопросительной интонацией
- ✓ Перефразирование: Пересказ мысли собеседника своими словами («Правильно ли я понял, что...»)
- ✓ Резюмирование: Подведение итогов сказанного («Итак, если обобщить, тебя беспокоит...»).
- ✓ Отражение чувств: Называние эмоции, которую, как вам кажется, испытывает собеседник («Похоже, ты очень расстроен из-за этой оценки»)
- ✓ Валидация: Признание права на чувства («Я понимаю, почему ты злишься в этой ситуации»)

«Я-сообщения»: формула ответственности

Суть: Переход от обвинений («Ты-сообщений») к выражению собственных чувств и потребностей. Это снижает сопротивление собеседника и открывает путь к диалогу.

Классическая формула:

- ✓ Факт: «Когда я вижу/когда происходит...» (объективное описание ситуации без оценок)
- ✓ Чувство: «Я чувствую...» (называние эмоции: раздражение, тревогу, усталость, радость)
- ✓ Причина/Потребность: «Потому что для меня важно...» (объяснение, почему это значимо)
- ✓ Просьба: «Мне бы хотелось, чтобы...» (конкретное, выполнимое действие)

Примеры:

Вместо: «Ты опять не сделал домашнее задание!»

Я-сообщение: «Когда я проверяю журнал и вижу, что задание не выполнено, я чувствую тревогу, потому что мне важно, чтобы ты усвоил материал. Пожалуйста, давай обсудим, что мешает тебе его делать».

Рада знакомству и готова к сотрудничеству!

