

Тюменский областной государственный институт  
развития образования

# ИНФОМИР. УЧИТЕЛЬ. ИЗМЕНЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ ВОСПИТАНИЯ



20 сентября 2018 года



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

2018 - 2027

# ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА В РОССИИ

*Указ Президента Российской Федерации  
№ 240 от 29 мая 2017 года*

**Указ Президента  
Российской Федерации  
от 29 мая 2017 года №  
240**

**Распоряжение  
Правительства РФ от 6  
июля 2018 года № 1375-  
р «Об утверждении  
плана основных  
мероприятий на 2018–  
2020 годы**

«Повышение благосостояния семей с детьми»,  
«Современная инфраструктура детства»,  
«Обеспечение безопасности детей»,  
«Здоровый ребёнок»,  
«Всестороннее образование – детям»,  
«Культурное развитие детей»,  
«Развитие физкультуры и спорта для детей»,  
«Безопасный детский отдых»,  
«Доступный детский туризм»,

«Безопасное информационное пространство для детей»,  
«Ребёнок и его право на семью»,  
«Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в современное общество»,  
«Обеспечение и защита прав и интересов детей»,  
«Качественные детские товары и продукты питания»,  
«Организационные мероприятия».

# НОВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОВРЕМЕННОМ РЕБЕНКЕ

## Основные законы развития способностей

- ❖ **Положительные эмоции.**
- ❖ **Повышение уровня оптимальной сложности деятельности.**
- ❖ **Высокий ранг ценности развития (саморазвития)**

## 1 класс

- ❖ 25% медлительных детей, которые не успевают за общим темпом деятельности.
- ❖ Процесс адаптации:
  - психологическая – 4 недели;
  - физиологическая – 6-8 недель.
- ❖ Коммуникативные навыки у значительного количества детей, поступающих в 1 класс, не сформированы.

...

## ДВА МИРА СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

### РЕАЛЬНЫЙ МИР



### ОНЛАЙН -МИР





Цифровое детство: **культурно-исторический подход**

ИКТ **расширяют** пространство жизнедеятельности ребенка и **вливают** на всю структуру его деятельности как в оффлайне, так и в онлайне

Интернет не просто технологии, это – **среда обитания**, которая выступает **источником развития и фактором социализации**

**Новая социальная ситуация развития** современного ребенка - важная координата ИКТ и, в первую очередь, интернета



Информационное общество  
Цифровое поколение  
Цифровая социализация  
Цифровая личность  
Цифровой разрыв

Интернет – **культурное орудие**, способствующее порождению **новых** форм деятельности, культурных практик, феноменов, значений и смыслов

# ИЗМЕНЯЮЩИЙСЯ РЕБЕНОК В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

**ИЗМЕНЕНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

**ИЗМЕНЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**ИЗМЕНЕНИЯ ФОРМ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ**

**ИЗМЕНЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК  
(СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ)**

**ВЛИЯНИЕ СЕТЕВЫХ КОНТЕКСТОВ И  
ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ ФЕНОМЕНОВ**



**ИЗМЕНЕНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

**ПАМЯТЬ**

*Каталогизация памяти*

**ВОСПРИЯТИЕ**

**ВНИМАНИЕ**

*Рациональное распределение  
внимания*

**МЫШЛЕНИЕ**

**РЕЧЬ**

*Мышление – IQ растет на три пункта в  
год, формируются новые нейронные  
сети*

*Восприятие регрессирует  
(отсутствие невербалики,  
сенсорная депривация,  
спад способности к эмпатии)*



## ИЗМЕНЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Репутация

Идентичность

Социальные роли

Накопление  
социального капитала

Эмпатия

Эмоциональный  
интеллект

Социальный интеллект

Интернет - площадка  
для поиска своего  
социального «я»

«-» социальной  
активности

Инфантилизм

Эгоцентризм

СДВГ (синдром  
дефицита  
внимания и  
гиперактивности)

Статусность

Заражение агрессией  
(троллинг, фейки,  
кибербуллинг... )

Индивидуальные и личностные особенности



## ИЗМЕНЕНИЯ ФОРМ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

**Личное или  
персональное  
пространство**

**Груминг**  
(домогательства в интернете)

**Киберсуицид**

**Кибербуллинг**

**Флейминг**  
(агрессивное речевое взаимодействие)

**Флешмоб**

**Троллинг**  
(провокации/  
издевательства)

**Виртуальная дружба и  
любовь**

**Краудфандинг**  
(вид привлечения средств)

**Этический разрыв**

**Хейтерство**  
(ненависть)

**Стратегии совладания**

**Трудные онлайн-  
ситуации**

**Секстинг**  
(пересылка личных фото/сообщений  
интимного содержания)





**ИЗМЕНЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК  
(СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ)**

**Коммуникация**

**Способы решения  
трудных ситуаций**

**Творчество**

**Цифровая  
компетентность**

**Координация**

**Покупки и продажи**

**Обучение**

**Оценка других**

**Игра**



## ВЛИЯНИЕ СЕТЕВЫХ КОНТЕКСТОВ И ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ ФЕНОМЕНОВ

Социальные сети

Многозадачность

Приватность

Незнакомый друг

Интернет-зависимость

Хэштэг

Блогосфера

Интернет-мемы и медиа-вирусы

Виртуальные миры

Эффект Google

Онлайн-риски

Facebook-депрессия

Селфизм

Синдром фантомного звука

Защитные фильтры



# ИЗМЕНЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ ВОСПИТАНИЯ

## 1. Социальное воспитание.

*Инструмент:* Социокультурная идентификация (контекстный подход через средовые влияния):

- Предметно-пространственное окружение
- Поведенческое окружение
- Событийное окружение
- Информационное окружение

## 2. Индивидуальное воспитание.

*Инструменты:* самовыражение

- Самостоятельное становление индивида субъектом культуры
- Ценностно-смысловое самоопределение.

## 3. Субъектное воспитание.

*Инструмент:* Диалогическое взаимодействие со значимым Другим

**«Зачемность» современного воспитания**



# ИЗМЕНЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ ВОСПИТАНИЯ

## Методы формирования сознания

- ❖ прием формирования сознания, как *выслушивание растущего человека*.
- ❖ *диалог* между растущим и выросшим человеком, при условии, что этот диалог построен на паритетных основаниях, а не носит назидательно-поучающий характер со стороны родителя/учителя.

## Методы организации деятельности и формирования опыта поведения

- ❖ *Поиск смысла деятельности*, как таковой для обучающихся возможно организовать в процессе создания *воспитывающих ситуаций/прецедентов (случай/событие, служащее примером)*.
- ❖ Эффективным показывает себя и такой прием, как *обращение к мнению растущего человека*. В этом случае у него появляется подтверждение необходимого для его ощущения «моя деятельность имеет смысл».

*позитивные эмоции.*



## ИЗМЕНЕНИЯ В МЕТОДАХ ВОСПИТАНИЯ

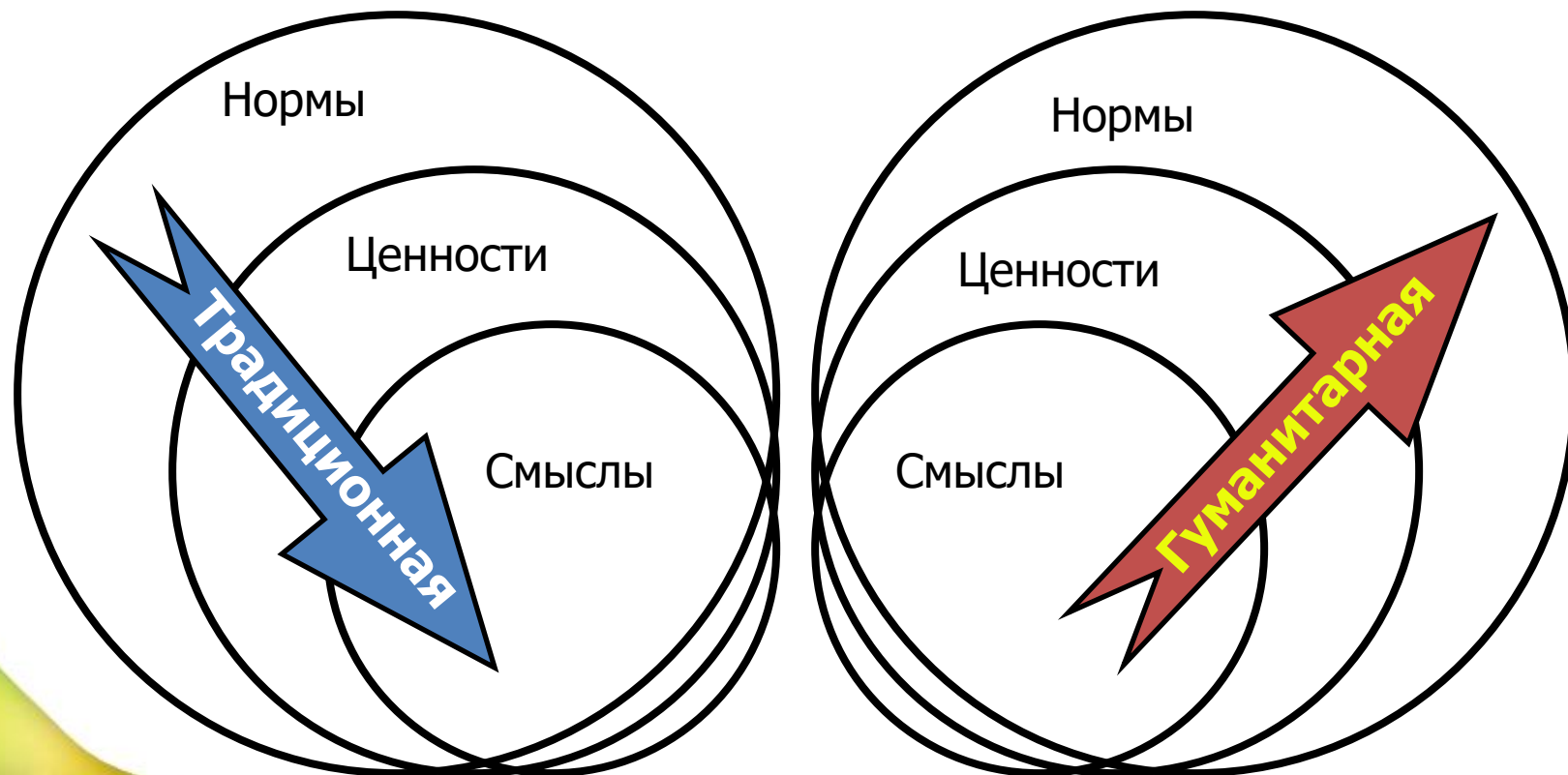
### Методы стимулирования деятельности

- ❖ **«Метод естественных последствий»** (Ж.Ж.Руссо). Суть : «... не вставлять разбитое ребенком в его комнате стекло, а дать ему прочувствовать все последствия данного поступка» (логика «причина - следствие»), то есть к «зачемности» современного воспитания.
- ❖ **Прием совместного со взрослым создания чего-либо значимого, совместной деятельности, имеющий смысл** для них обоих. Суть: совмещаются и методы организации деятельности, и опыта поведения, и методы формирования сознания.
- ❖ **Смысл поощрения** – признание успешности растущего человека, т.е. справедливости выбранного им способа решения проблем, модели мыследеятельности, культурных практик и культурного самоопределения.
- ❖ **Смысл наказания** – нельзя потерять то, что сделает растущего человека более успешным в процессе самовосприятия и формирования самоотношения, либо в глазах значимых для окружающих.
- ❖ **Смысл соревнования** самого с собой или с другим, причем в этом случае даже незначимым для него человеком («у меня больше «лайков», чем у других; «я успел быстрее, чем он, сесть в автобус») в том, чтобы почувствовать хотя бы кратковременную успешность и испытать позитивные эмоции.



# СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ

**СУБЪЕКТНОСТЬ**



# СПЕЦИФИКА ГУМАНИТАРНОГО ПОНИМАНИЯ ВОСПИТАНИЯ

качественные  
изменения человека

воспитание обращено к человеческой сущности и может быть понято лишь в логике *качественных изменений человека*;

возрастание его  
субъектности

воспитательный процесс — это процесс *возрастания субъектности* человека: самоопределения и самоутверждения его в социокультурной среде;

ценностно-смысловой  
характер

механизм воспитания сводится к *ценностно-смысловой* со-трансформации субъектов воспитательного процесса (педагога и воспитанника) в едином смысловом пространстве взаимодействия;

диалогизм как  
со-изменение

ситуация воспитания имеет *диалогический характер*, когда внешнее взаимодействие является условием и предпосылкой становления внутреннего мира каждого из его субъектов.

## ДИАЛОГ С УЧИТЕЛЕМ О ВОСПИТАНИИ

### **Терпение**

На мой взгляд, это одно из важнейших качеств современного учителя. С чем встречается учитель?

- растёт количество гиперактивных детей;
- больше моделей поведения учащихся;
- часто меняющееся настроение детей;
- более высокая, чем ранее, требовательность родителей к учителю;
- более высокая, но не подкреплённая материально и морально, требовательность чиновников от образования всех уровней.

*И это повторяется изо дня в день.*

*Учитель должен быть готов к фактически постоянным экстремальным условиям.*

### **Принятие и понимание эффективности новых образовательных технологий**

Цифровые технологии стремительно вошли в образование. Последние годы доказали огромные достижения и возможности информационно-образовательных технологий. И этот процесс будет продолжаться.

*И очень важно не просто идти в ногу с новейшими технологиями, но и понимать, какие цифровые инструменты обеспечат наибольшую эффективность в конкретных педагогических условиях.*



## ДИАЛОГ С УЧИТЕЛЕМ О ВОСПИТАНИИ

### **Творческое отношение к работе**

Федеральные государственные стандарты предполагают более творческий подход к процессу обучения.

***Учителя разрабатывают свои уникальные способы работы, новые формы педагогического общения.***

### **Умение быть лидером**

Проектная и исследовательская деятельность учащихся предполагают новые роли учителя работы в команде. Это не класс. Это временный творческий коллектив. И хотя учитель выполняет роль лидера, он должен уметь слышать и слушать.

***Поддерживать идеи, создавать условия для инкубации идей.***

### **Найти своё место в Интернете**

В наше время почти каждый учитель оставляет свой след в Интернете.

***Это означает, что и там складывается ваш имидж.***

Современный учитель должен знать, как управлять своим имиджем в Интернете и какие социальные сети являются для него предпочтительными. Где он может общаться с коллегами, и в то же время знать об определённых рисках работы в тех социальных сетях, где присутствуют дети.



## ДИАЛОГ С УЧИТЕЛЕМ О ВОСПИТАНИИ

### **Обратная связь**

Умение общаться с не только с учениками, но и родителями, коллегами является важным качеством для каждого учителя.

***Чтобы не тратить на это дни напролёт, вам нужно научиться говорить ясно и сжато. И окружающие будут ценить это.***

### **Умение находить привлекательные образовательные ресурсы**

Это очень важно для того, чтобы поддерживать в учащиххся творческий интерес к вашему предмету.

Это значит, что часть своего времени вы должны потратить на поиск новых приложений, просмотр веб-страниц для профессионального вдохновения, подписаться на рассылку (RSS) тех интернет-ресурсов, которые вызывают у вас постоянный интерес.

### **Непрерывное самобучение**

***Вы должны понимать, что в наше время не можете знать слишком много.*** Посещайте семинары, мастер-классы, записывайтесь на вебинары, обращайтесь ко всему, что сделает вас лучше.





## ДИАЛОГ С УЧИТЕЛЕМ О ВОСПИТАНИИ

### **Умейте отдыхать**

Учитель должен вовремя почувствовать, когда необходимо отсоединиться от социальных медиа и расслабиться.

***Профессиональное выгорание учителя наступает раньше, чем он сам это замечает.***

Необходимо вовремя остановиться. Тогда ваша полезность будет продолжаться дольше.

### **Научиться адаптации к новым условиям**

Информационные доски в учительских не вмещают всё новых и новых указаний и директив. Находите самые лёгкие пути к преодолению разгула образовательного бюрократизма, если не удаётся с разгона их отвергнуть. Дети, их запросы и интересы тоже постоянно меняются.

***Умение адаптироваться, наряду с терпением, является обязательным.***

Учитель изначально — оптимист. Такой его настрой безусловно передаётся и детям.

1. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания. Монография. – Волгоград: Перемена, 2001. – 214 с.
2. Плашаков В.В. Киберсоциализация: социальное развитие и социальное воспитание современного человека//Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова.- 2010. Т.16. – С. 15-17.
2. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / под ред. М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. — М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2009
3. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. — Москва: Смысл, 2017. — 375 с.
4. Файзуллина А.Р. Информир. Ребенок. Изменения в методике воспитания (выступление).



**Школы существуют ради детей...**

**...и всё, что мы делаем, должно соответствовать  
этой единственной цели**



**Спасибо за понимание!**

