

Тюменский областной государственный институт
развития образования

ИНФОМИР. УЧИТЕЛЬ. ИЗМЕНЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ ВОСПИТАНИЯ



20 сентября 2018 года



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

2018 - 2027

ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА В РОССИИ

Указ Президента Российской Федерации
№ 240 от 29 мая 2017 года

**Указ Президента
Российской Федерации
от 29 мая 2017 года №
240**

**Распоряжение
Правительства РФ от 6
июля 2018 года № 1375-
р «Об утверждении
плана основных
мероприятий на 2018–
2020 годы**

«Повышение благосостояния семей с детьми»,
«Современная инфраструктура детства»,
«Обеспечение безопасности детей»,
«Здоровый ребёнок»,
«Всестороннее образование – детям»,
«Культурное развитие детей»,
«Развитие физкультуры и спорта для детей»,
«Безопасный детский отдых»,
«Доступный детский туризм»,

«Безопасное информационное пространство для детей»,
«Ребёнок и его право на семью»,
«Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в современное общество»,
«Обеспечение и защита прав и интересов детей»,
«Качественные детские товары и продукты питания»,
«Организационные мероприятия».

НОВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОВРЕМЕННОМ РЕБЕНКЕ

Основные законы развития способностей

- ❖ **Положительные эмоции.**
- ❖ **Повышение уровня оптимальной сложности деятельности.**
- ❖ **Высокий ранг ценности развития (саморазвития)**

1 класс

- ❖ 25% медлительных детей, которые не успевают за общим темпом деятельности.
- ❖ Процесс адаптации:
 - психологическая – 4 недели;
 - физиологическая – 6-8 недель.
- ❖ Коммуникативные навыки у значительного количества детей, поступающих в 1 класс, не сформированы.

...

ДВА МИРА СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

РЕАЛЬНЫЙ МИР



ОНЛАЙН -МИР



Цифровое детство: **культурно-исторический подход**

ИКТ **расширяют** пространство жизнедеятельности ребенка и **вливают** на всю структуру его деятельности как в оффлайне, так и в онлайне

Интернет не просто технологии, это – **среда обитания**, которая выступает **источником развития и фактором социализации**

Новая социальная ситуация развития современного ребенка - важная координата ИКТ и, в первую очередь, интернета



Информационное общество
Цифровое поколение
Цифровая социализация
Цифровая личность
Цифровой разрыв

Интернет – **культурное орудие**, способствующее порождению **новых** форм деятельности, культурных практик, феноменов, значений и смыслов

ИЗМЕНЯЮЩИЙСЯ РЕБЕНОК В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

ИЗМЕНЕНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

ИЗМЕНЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

ИЗМЕНЕНИЯ ФОРМ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

**ИЗМЕНЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК
(СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ)**

**ВЛИЯНИЕ СЕТЕВЫХ КОНТЕКСТОВ И
ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ ФЕНОМЕНОВ**



ИЗМЕНЕНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

ПАМЯТЬ

Каталогизация памяти

ВОСПРИЯТИЕ

ВНИМАНИЕ

*Рациональное распределение
внимания*

МЫШЛЕНИЕ

РЕЧЬ

*Мышление – IQ растет на три пункта в
год, формируются новые нейронные
сети*

*Восприятие регрессирует
(отсутствие невербалики,
сенсорная депривация,
спад способности к эмпатии)*



ИЗМЕНЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Репутация

Идентичность

Социальные роли

Накопление
социального капитала

Эмпатия

Эмоциональный
интеллект

Социальный интеллект

Интернет - площадка
для поиска своего
социального «я»

«-» социальной
активности

Инфантилизм

Эгоцентризм

СДВГ (синдром
дефицита
внимания и
гиперактивности)

Статусность

Заражение агрессией
(троллинг, фейки,
кибербуллинг...)

Индивидуальные и личностные особенности



ИЗМЕНЕНИЯ ФОРМ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

**Личное или
персональное
пространство**

Груминг
(домогательства в интернете)

Киберсуицид

Кибербуллинг

Флейминг
(агрессивное речевое взаимодействие)

Флешмоб

Троллинг
(провокации/
издевательства)

**Виртуальная дружба и
любовь**

Краудфандинг
(вид привлечения средств)

Этический разрыв

**Трудные онлайн-
ситуации**

Хейтерство
(ненависть)

Стратегии совладания

Секстинг
(пересылка личных фото/сообщений
интимного содержания)



**ИЗМЕНЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК
(СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ)**

Коммуникация

**Способы решения
трудных ситуаций**

Творчество

**Цифровая
компетентность**

Координация

Покупки и продажи

Обучение

Оценка других

Игра



ВЛИЯНИЕ СЕТЕВЫХ КОНТЕКСТОВ И ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ ФЕНОМЕНОВ

Социальные сети

Многозадачность

Приватность

Незнакомый друг

Интернет-зависимость

Хэштэг

Блогосфера

Интернет-мемы и медиа-вирусы

Виртуальные миры

Эффект Google

Онлайн-риски

Facebook-депрессия

Селфизм

Синдром фантомного звука

Защитные фильтры



ИЗМЕНЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ ВОСПИТАНИЯ

1. Социальное воспитание.

Инструмент: Социокультурная идентификация (контекстный подход через средовые влияния):

- Предметно-пространственное окружение
- Поведенческое окружение
- Событийное окружение
- Информационное окружение

2. Индивидуальное воспитание.

Инструменты: самовыражение

- Самостановление индивида субъектом культуры
- Ценностно-смысловое самоопределение.

3. Субъектное воспитание.

Инструмент: Диалогическое взаимодействие со значимым Другим

«Зачемность» современного воспитания



ИЗМЕНЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ ВОСПИТАНИЯ

Методы формирования сознания

- ❖ прием формирования сознания, как *выслушивание растущего человека*.
- ❖ *диалог* между растущим и выросшим человеком, при условии, что этот диалог построен на паритетных основаниях, а не носит назидательно-поучающий характер со стороны родителя/учителя.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения

- ❖ *Поиск смысла деятельности*, как таковой для обучающихся возможно организовать в процессе создания *воспитывающих ситуаций/прецедентов (случай/событие, служащее примером)*.
- ❖ Эффективным показывает себя и такой прием, как *обращение к мнению растущего человека*. В этом случае у него появляется подтверждение необходимого для его ощущения «моя деятельность имеет смысл».

позитивные эмоции.



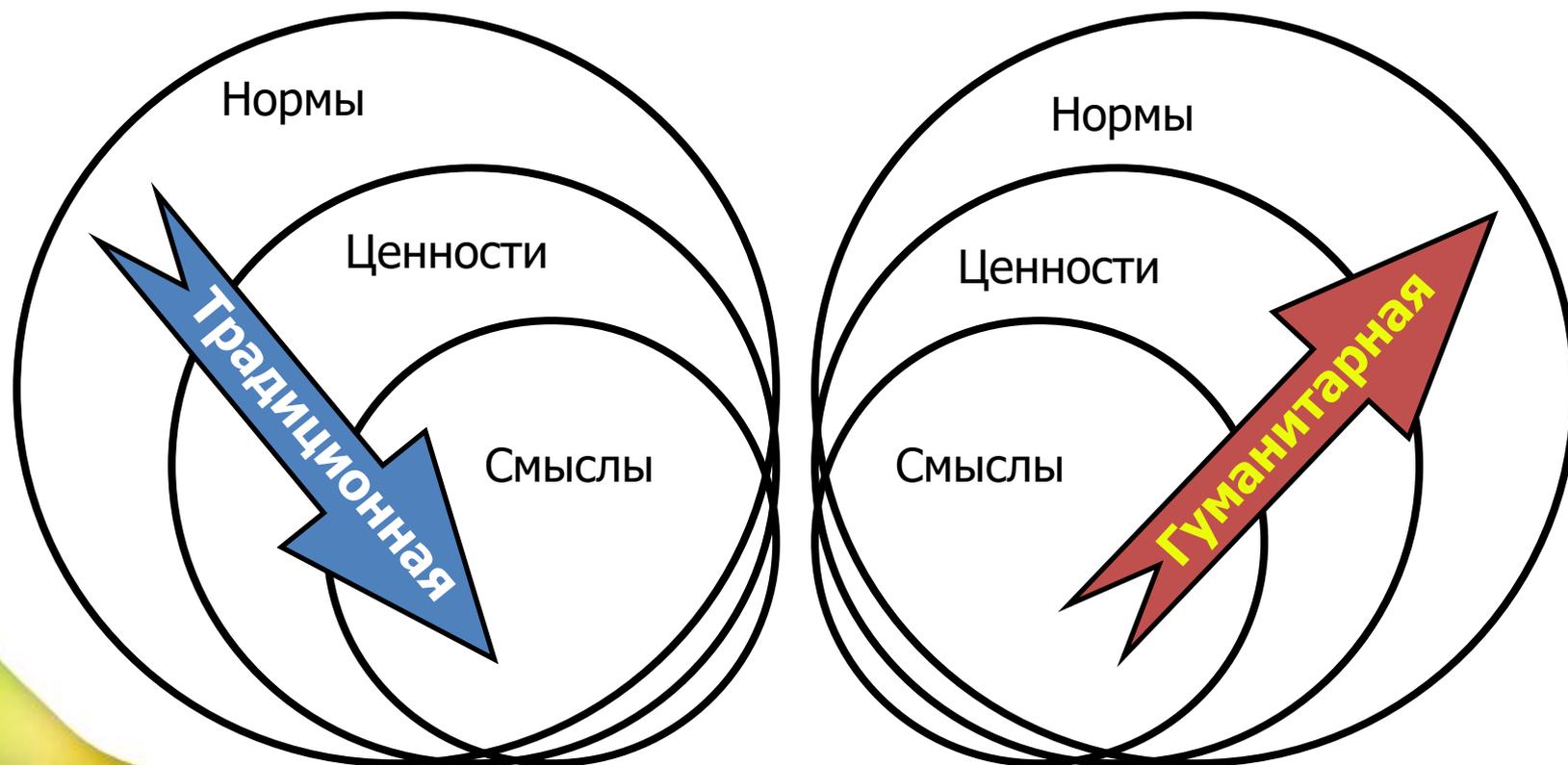
ИЗМЕНЕНИЯ В МЕТОДАХ ВОСПИТАНИЯ

Методы стимулирования деятельности

- ❖ **«Метод естественных последствий»** (Ж.Ж.Руссо). Суть : «... не вставлять разбитое ребенком в его комнате стекло, а дать ему прочувствовать все последствия данного поступка» (логика «причина - следствие»), то есть к «зачемности» современного воспитания.
- ❖ **Прием совместного со взрослым создания чего-либо значимого, совместной деятельности, имеющий смысл** для них обоих. Суть: совмещаются и методы организации деятельности, и опыта поведения, и методы формирования сознания.
- ❖ **Смысл поощрения** – признание успешности растущего человека, т.е. справедливости выбранного им способа решения проблем, модели мыследеятельности, культурных практик и культурного самоопределения.
- ❖ **Смысл наказания** – нельзя потерять то, что сделает растущего человека более успешным в процессе самовосприятия и формирования самоотношения, либо в глазах значимых для окружающих.
- ❖ **Смысл соревнования** самого с собой или с другим, причем в этом случае даже незначимым для него человеком («у меня больше «лайков», чем у других; «я успел быстрее, чем он, сесть в автобус») в том, чтобы почувствовать хотя бы кратковременную успешность и испытать позитивные эмоции.

СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ

СУБЪЕКТНОСТЬ



СПЕЦИФИКА ГУМАНИТАРНОГО ПОНИМАНИЯ ВОСПИТАНИЯ

качественные
изменения человека

воспитание обращено к человеческой сущности и может быть понято лишь в логике *качественных изменений человека*;

возрастание его
субъектности

воспитательный процесс — это процесс *возрастания субъектности* человека: самоопределения и самоутверждения его в социокультурной среде;

ценностно-смысловой
характер

механизм воспитания сводится к *ценностно-смысловой* со-трансформации субъектов воспитательного процесса (педагога и воспитанника) в едином смысловом пространстве взаимодействия;

диалогизм как
со-изменение

ситуация воспитания имеет *диалогический характер*, когда внешнее взаимодействие является условием и предпосылкой становления внутреннего мира каждого из его субъектов.

ДИАЛОГ С УЧИТЕЛЕМ О ВОСПИТАНИИ

Терпение

На мой взгляд, это одно из важнейших качеств современного учителя. С чем встречается учитель?

- растёт количество гиперактивных детей;
- больше моделей поведения учащихся;
- часто меняющееся настроение детей;
- более высокая, чем ранее, требовательность родителей к учителю;
- более высокая, но не подкреплённая материально и морально, требовательность чиновников от образования всех уровней.

И это повторяется изо дня в день.

Учитель должен быть готов к фактически постоянным экстремальным условиям.

Принятие и понимание эффективности новых образовательных технологий

Цифровые технологии стремительно вошли в образование. Последние годы доказали огромные достижения и возможности информационно-образовательных технологий. И этот процесс будет продолжаться.

И очень важно не просто идти в ногу с новейшими технологиями, но и понимать, какие цифровые инструменты обеспечат наибольшую эффективность в конкретных педагогических условиях.



ДИАЛОГ С УЧИТЕЛЕМ О ВОСПИТАНИИ

Творческое отношение к работе

Федеральные государственные стандарты предполагают более творческий подход к процессу обучения.

Учителя разрабатывают свои уникальные способы работы, новые формы педагогического общения.

Умение быть лидером

Проектная и исследовательская деятельность учащихся предполагают новые роли учителя работы в команде. Это не класс. Это временный творческий коллектив. И хотя учитель выполняет роль лидера, он должен уметь слышать и слушать.

Поддерживать идеи, создавать условия для инкубации идей.

Найти своё место в Интернете

В наше время почти каждый учитель оставляет свой след в Интернете.

Это означает, что и там складывается ваш имидж.

Современный учитель должен знать, как управлять своим имиджем в Интернете и какие социальные сети являются для него предпочтительными. Где он может общаться с коллегами, и в то же время знать об определённых рисках работы в тех социальных сетях, где присутствуют дети.



ДИАЛОГ С УЧИТЕЛЕМ О ВОСПИТАНИИ

Обратная связь

Умение общаться с не только с учениками, но и родителями, коллегами является важным качеством для каждого учителя.

Чтобы не тратить на это дни напролёт, вам нужно научиться говорить ясно и сжато. И окружающие будут ценить это.

Умение находить привлекательные образовательные ресурсы

Это очень важно для того, чтобы поддерживать в учащиххся творческий интерес к вашему предмету.

Это значит, что часть своего времени вы должны потратить на поиск новых приложений, просмотр веб-страниц для профессионального вдохновения, подписаться на рассылку (RSS) тех интернет-ресурсов, которые вызывают у вас постоянный интерес.

Непрерывное самобучение

Вы должны понимать, что в наше время не можете знать слишком много. Посещайте семинары, мастер-классы, записывайтесь на вебинары, обращайтесь ко всему, что сделает вас лучше.



ДИАЛОГ С УЧИТЕЛЕМ О ВОСПИТАНИИ

Умейте отдыхать

Учитель должен вовремя почувствовать, когда необходимо отсоединиться от социальных медиа и расслабиться.

Профессиональное выгорание учителя наступает раньше, чем он сам это замечает.

Необходимо вовремя остановиться. Тогда ваша полезность будет продолжаться дольше.

Научиться адаптации к новым условиям

Информационные доски в учительских не вмещают всё новых и новых указаний и директив. Находите самые лёгкие пути к преодолению разгула образовательного бюрократизма, если не удаётся с разгона их отвергнуть. Дети, их запросы и интересы тоже постоянно меняются.

Умение адаптироваться, наряду с терпением, является обязательным.

Учитель изначально — оптимист. Такой его настрой безусловно передаётся и детям.

1. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания. Монография. – Волгоград: Перемена, 2001. – 214 с.
2. Плашаков В.В. Киберсоциализация: социальное развитие и социальное воспитание современного человека//Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова.- 2010. Т.16. – С. 15-17.
2. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / под ред. М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. — М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2009
3. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. — Москва: Смысл, 2017. — 375 с.
4. Файзуллина А.Р. Информир. Ребенок. Изменения в методике воспитания (выступление).



Школы существуют ради детей...

**...и всё, что мы делаем, должно соответствовать
этой единственной цели**



Спасибо за понимание!

