



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

вентана
граф

**САВЕЛЬЕВА
ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА,
ГЛАВНЫЙ МЕТОДИСТ ЦЕНТРА
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ОИГ «ДРОФА - ВЕНТАНА-ГРАФ»**

Секция
«Переход системы дошкольного образования на
ФГОС»

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
УРОВНЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ УМК
ПРОГРАММЫ «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»
ПОД РЕД. Н.Ф. ВИНОГРАДОВОЙ**

Завершено формирование системы ФГОС общего образования

(План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы;
Распоряжение Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. №1507-р), Ф3 статья 10

ПРИКАЗ

17 октября 2013 ГОДА №1155

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

- С первого января 2014 года «по мере готовности» образовательных организаций

ПРИКАЗ

6 октября 2009г № 373

Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- С 1 сентября 2011 года все первоклассники обучаются в соответствии с ФГОС НОО

ПРИКАЗ

17 декабря 2010 г № 1897

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- С первого сентября 2012 года возможен переход на ФГОС основного общего образования «по мере готовности» образовательных организаций

ПРИКАЗ

12 МАЯ 2012 ГОДА №413





Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

- С первого сентября 2013 года возможен переход на ФГОС среднего общего образования «по мере готовности» образовательных организаций

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Система учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» обеспечивает преемственность реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования

 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	 НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	 ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	 СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЛОЛОГИЯ	ФИЛОЛОГИЯ	ФИЛОЛОГИЯ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР) ОРКСЭ	ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ
		ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ
		ОДНК	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ИСКУССТВО ТЕХНОЛОГИЯ	ИСКУССТВО ТЕХНОЛОГИЯ	ТЕХНОЛОГИЯ*
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЭКОЛОГИЯ ОБЖ

* Дополнительные учебные курсы, курсы по выбору



**ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**



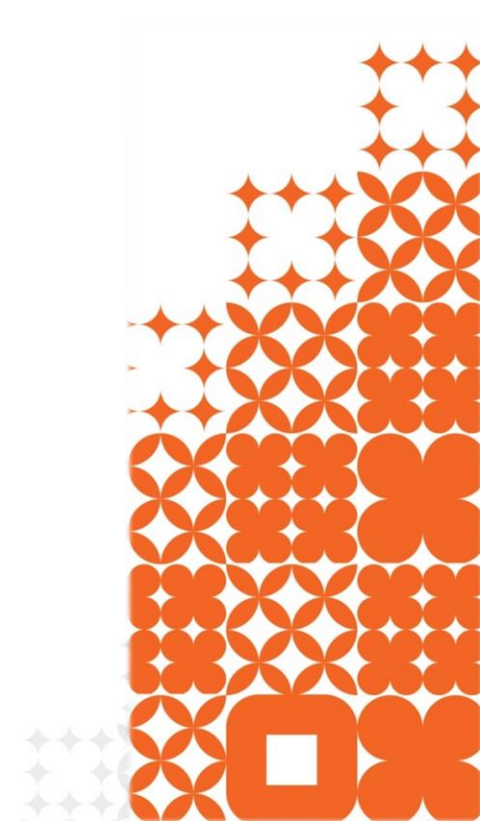
**НАЧАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**



**ОСНОВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**



**СРЕДНЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**



ПОТРЕБИТЕЛИ УСЛУГ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

родители

- удовлетворённость качеством оказанных услуг

школа

- удовлетворённость уровнем образования первоклассников

государство

- обеспечение социального прогресса;
- соблюдение гражданских прав

ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ

Об образовании в Российской Федерации

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования **обеспечивают:**

1) единство образовательного пространства Российской Федерации

2) преемственность основных образовательных программ

3) вариативность содержания образовательных программ

соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

ФГОС

Инструмент обеспечения **баланса** целей личности, общества и государства в образовании.

Школа
2020

Быстро меняющийся мир

Школа
2008



Смена
социальных
ролей

Креативность

Способность к
самообразованию

Преимственность
и развитие

Умение работать
с большими
объемами
информации

Коммуникативные
компетенции

Фгос
соо

Фгос
ооо

Фгос
ноо

Фгос до

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ





«Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегаёт вперёд развития и ведёт развитие за собой. Но обучать ребенка возможно только тому, чему он уже способен обучаться».

Л. С. Выготский

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически и практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т.е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания»

К.Д. Ушинский

Схема морфо-функционального развития мозга ребенка в онтогенезе

РАЗВИТИЕ МОЗГА

МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ

Созревание нейронного аппарата коры:

- Рост и дифференцировка нервных клеток;
- Арборизация дендритов;
- Формирование прямых и обратных связей внутри колонок и между колонками;
- Формирование нейронных группировок;
- Изменение структуры нейронных группировок.

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ

- Изменение функциональной организации мозга в состоянии покоя, как оптимальном для реализации деятельности;
- Изменение функциональной организации когнитивных процессов:
 - Локальное вовлечение сенсорно-специфических корковых зон;
 - Генерализованное вовлечение проекционных и ассоциативных корковых зон;
 - Динамическое избирательное вовлечение корковых зон.

Системная морфо-функциональная организация когнитивных процессов



ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ НЕЙРОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СЕНСОМОТОРНОЙ КОРЫ:

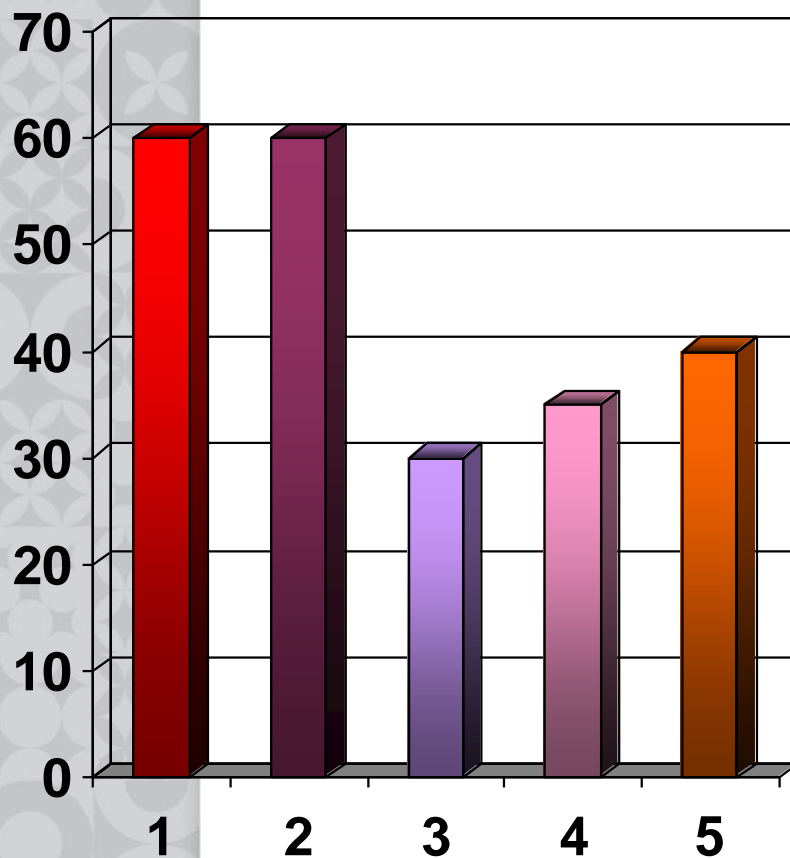
в 3 года

в 8 лет



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ В 1 КЛАСС (1995-2000Г.)

Количество детей (в %), имеющих возрастную
несформированность школьно значимых
функций



- 1- организация деятельности
- 2- речь
- 3- моторика
- 4- зрительно-пространственное восприятие
- 5- интегративные функции

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (КОГНИТИВНОЕ) РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ В 1 КЛАСС (2009 – 2010 ГГ.)

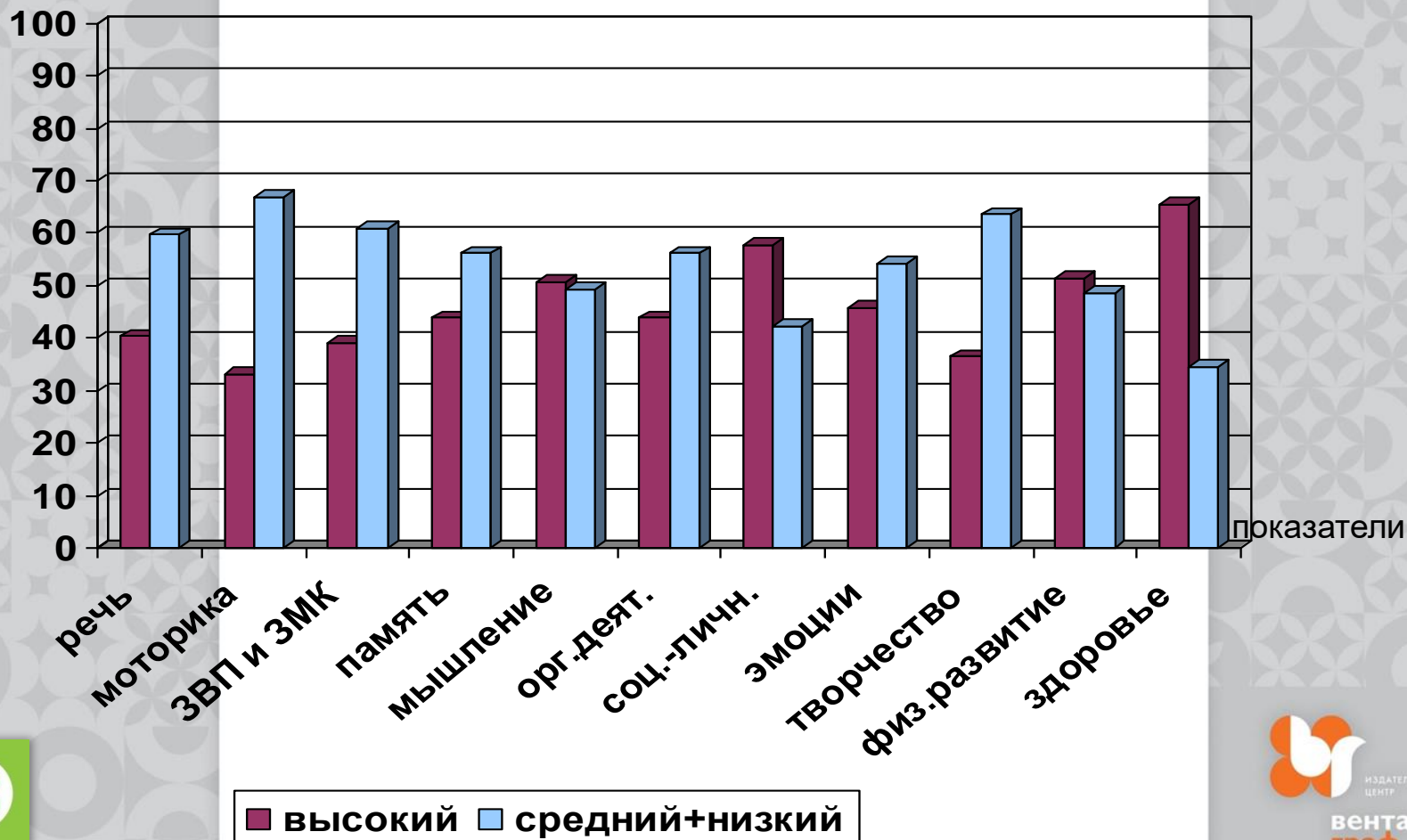
<i>Показатели когнитивного развития</i>	<i>Кол-во детей с несформированной функцией, %</i>
Организация деятельности	60
Общий запас сведений и знаний, способность к анализу, синтезу, классификации	10-15
Внимание	40-60
Память	30-40
Речь	до 60
Моторное развитие, в т.ч. мелкой моторики	30-35
Зрительное восприятие, зрительная память	30-35
Зрительно-пространственное восприятие	30-35
Зрительно-моторные интеграции	30-35



Показатели развития детей 6-7 лет. (популяционный срез, n= 23 000)

Количество
детей, %

2011-2012 гг



РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ СРАВНЕНИЕ

Ученикам 2-4 классов было предложено письменно сравнить два мяча.

В итоге эксперимента (764 школьника г.Мурманск) зафиксированы следующие факты:

массовая бедность и неточность речи детей при составлении описательных характеристик;

отрывочность сведений, бессистемность в проведении наблюдений;

относительно успешное указание на черты различия и *неумение определить черты сходства.*

Вывод: за множеством заданий на сравнение дети не увидели общих черт, объединяющих все аналогичные задания, не создали в своем представлении алгоритм действий при выполнении любого сравнения, в том числе малознакомых объектов.

Наблюдение – это один из путей поиска информации об объекте.

Описание – вербализация результатов наблюдения или сравнения.

описание объекта наблюдения

выявление набора качественных характеристик для описания объекта

описание объекта в заданной форме

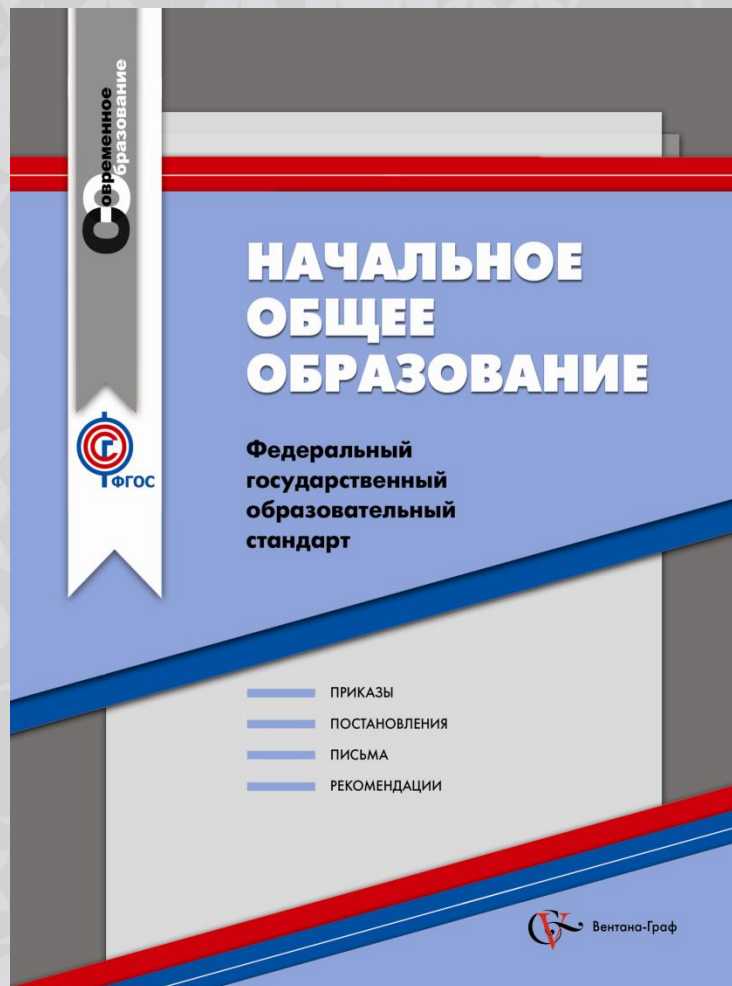
знакомство с технологией сравнения

отработка приема сравнения



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА
ГраФ



19.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования:

-связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

-типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-описание преимущественности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.



В качестве предпосылок овладения учебной деятельностью и нормальной адаптации в школе в отечественной психологии выделяются следующие:

- 1) наличие познавательных и социальных мотивов учения;**
- 2) умение ребенка фантазировать, воображать;**
- 3) умение ребенка работать по образцу;**
- 4) умение ребенка работать по правилу;**
- 5) умение ребенка обобщать;**
- 6) умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкции;**
- 7) владение ребенком языком, на котором ведется обучение в школе;**
- 8) умение ребенка общаться со взрослым и сверстниками.**





ПРОГРАММА «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»

Создана авторским
коллективом под
руководством
Н.Ф. Виноградовой
в 2005 г.

[Предшкола стандарт ч.2.ppt](#)



В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОБСЛЕДУЕТСЯ:

- состояние пространственного восприятия;**
- состояние зрительного восприятия;**
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;**
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;**
- наличие интуитивных «дочисловых» представлений;**
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания;**
- умение сравнивать два множества по числу элементов;**
- развитие фонематического слуха и восприятия;**
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.**

ЗАДАНИЕ 1. «ВАРЕЖКИ»

Цель: проверить умения ребенка участвовать в совместной (парной) деятельности.

Инструкция: «Объединитесь в пары. Каждой паре я раздам две бумажные варежки и одинаковые коробки цветных карандашей. Ваша пара должна раскрасить две варежки так, чтобы они были одинаковыми».

Оценка: анализируются цвет, расположение узора, детали оформления варежек.

Балл (0, 1, 2) ставится в зависимости от степени согласованности действий детей:

- 0 баллов – дети не договорились, варежки разные;**
- 1 балл – отдельные детали не согласованы;**
- 2 балла – варежки одинаковые.**

ЗАДАНИЕ 2. «ПОИСК ОШИБКИ»

Цель: проверить знание числового ряда, способность ребенка принимать задание, адекватно действовать, а также сформированность самоконтроля.

Инструкция: «Перед каждым из вас лежит лист бумаги, на котором изображен числовой ряд. В последовательности чисел допущена одна ошибка. Проверьте, нет ли ошибки в этом ряду чисел. Если она есть, подчеркните это место».

1 2 3 5 4 6 7 8 9

Оценка:

- 0 баллов – задание не выполнено: ребенок не знает последовательности расположения чисел в числовом ряду;
- 1 балл – ребенок находит имеющуюся ошибку и продолжает переставлять местами другие числа числового ряда, то есть не твердо знает числовой ряд. Это может также говорить о том, что ребенок не *точно* выполняет инструкцию (в ней указано на наличие одной ошибки);
- 2 балла – задание выполнено правильно.

ЗАДАНИЕ 3

«РИСУЕМ ФИГУРУ»

Цель: проверить умение ребенка ориентироваться в пространстве (на листе бумаги), понимать слова, определяющие пространственные отношения («влево», «вправо», «вверх», «вниз»), способность принимать инструкцию педагога.

Инструкция: «Перед каждым из вас лежит лист бумаги в клетку. На листе найдите клетку черного цвета. Отсчитайте от нее две клетки вправо, третью закрасьте черным цветом. От этой клетки отсчитайте три клетки вниз, четвертую закрасьте черным. От этой клетки отсчитайте влево пять клеток и шестую закрасьте черным. От этой клетки отсчитайте четыре вверх и закрасьте пятую».

Это задание выясняет состояние пространственных представлений. Дополнительная сложность этого задания состоит в том, что каждая инструкция учителя состоит из нескольких последовательных действий:

- 1) отсчитайте от чёрной клеточки
- 2) вправо
- 3) 4 клеточки
- 4) пятую закрасьте красным карандашом.

Таким образом, при выполнении этого задания ребёнок сталкивается с двумя категориями трудностей:

- а) ориентировка в пространстве: вправо - влево, вверх - вниз,
- б) запоминание последовательности действий и правильное их воспроизведение.

Второе представляет особую сложность для ребёнка, не наученного в дошкольном возрасте умению слушать и слышать задание. При обучении педагог должен обратить особое внимание на эту сторону обучения, последовательно обучая детей выполнять инструкцию, состоящую сначала из одного, а затем из 2-3-4 последовательных действий.

Задание 4. «Определи, чего больше»

Цель: проверить способность детей принимать инструкцию.

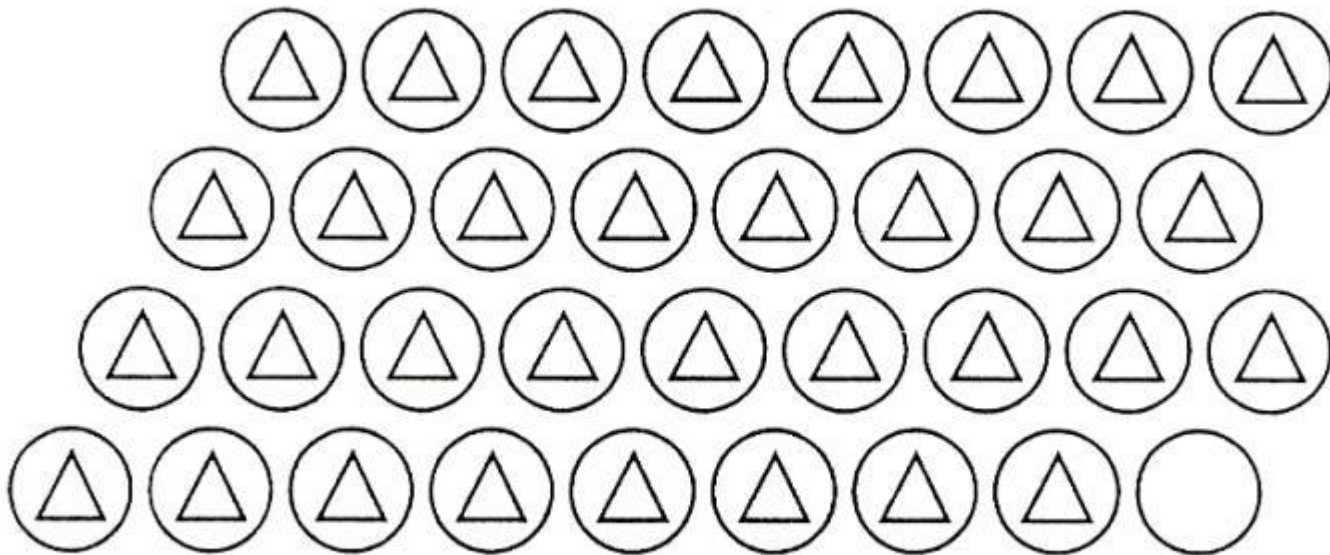
Инструкция: «Перед каждым из вас лежит лист, на котором нарисованы ряды треугольников и кругов. Определите, чего больше – треугольников или кругов. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник. Если больше кругов, то нарисуйте еще один круг».

Примечание. Треугольников на один меньше, чем кругов.

задание напрямую связано с математическими знаниями и умениями: устно решить элементарную задачу может большинство детей (особенно на сложение), но за решением задачи следует вторая часть инструкции:

нарисовать количество кружков (квадратов), соответствующее ответу.

Эту часть инструкции, особенно во второй задаче, некоторые дети уже забывали. Таким образом, и в этом задании основная трудность - **точное следование инструкции.**



- ❑ Оценка:
- ❑ 0 баллов – сравнение выполнено неверно (нарисован один треугольник);
- ❑ 3 балла – сравнение проведено верно (нарисован еще один круг).

ЗАДАНИЕ 7. «НАЙДИ ФИГУРУ»

Цель: проверить знание детьми геометрических фигур, умения найти ее по описанию, способности точно выполнить инструкцию педагога.

Инструкция: «Вы видите геометрические фигуры разного цвета и формы. Я буду описывать фигуру, а вы найдите ее среди остальных. Это **не**большая фигура **не** голубого цвета, у которой **не** три стороны, все стороны одинаковые ...» И т.д.

Примечание. Педагог должен подготовить картинки заранее. На рисунках – большой красный квадрат; маленький красный квадрат, прямоугольник красного цвета, маленький красный треугольник, маленький голубой квадрат.

Оценка:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – задание выполнено частично (выбраны неправильно цвет или размер фигуры);

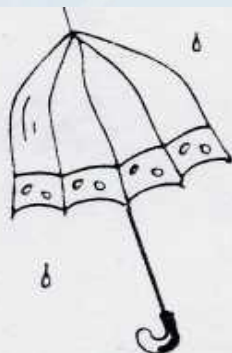
2 балла – задание выполнено правильно.

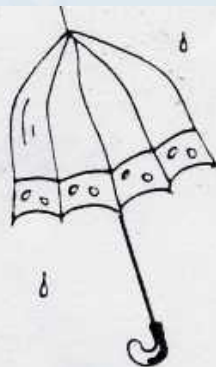
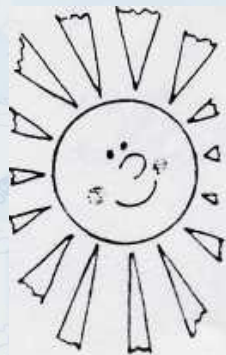
ЗАДАНИЕ 5. «НАЙДИ ЗВУК [С]»

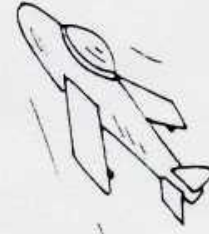
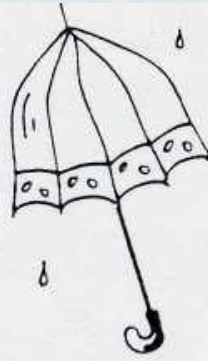
Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Инструкция: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], поставить в кружке под ней крестик.

Первая картинка – солнышко. В этом слове есть звук [с]? Ставим крестик».







Оценка:

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ш], [с]-[ц] или полное непринятие задания;

1 балл – отсутствие дифференциации звуков [с] и [з];

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

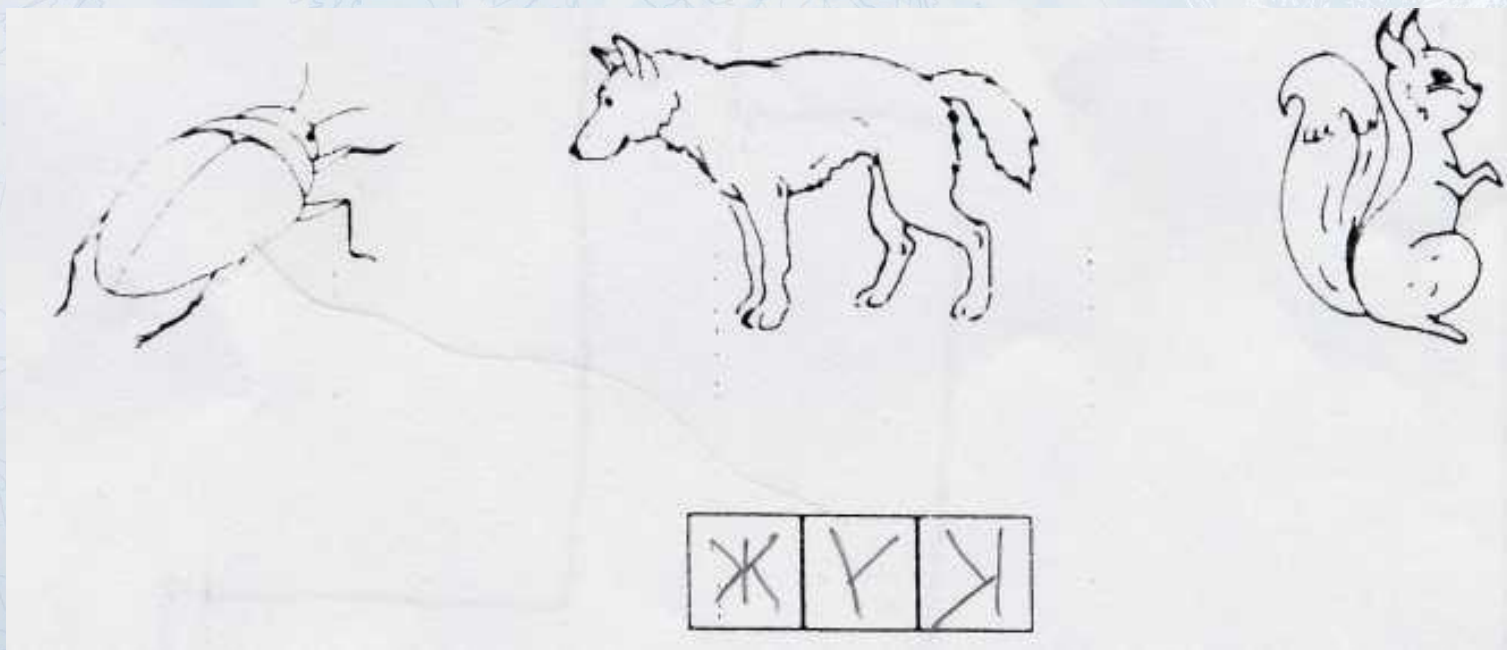
3 балла – задание выполнено правильно.

ЗАДАНИЕ 6. «НАЙДИ СЛОВО»

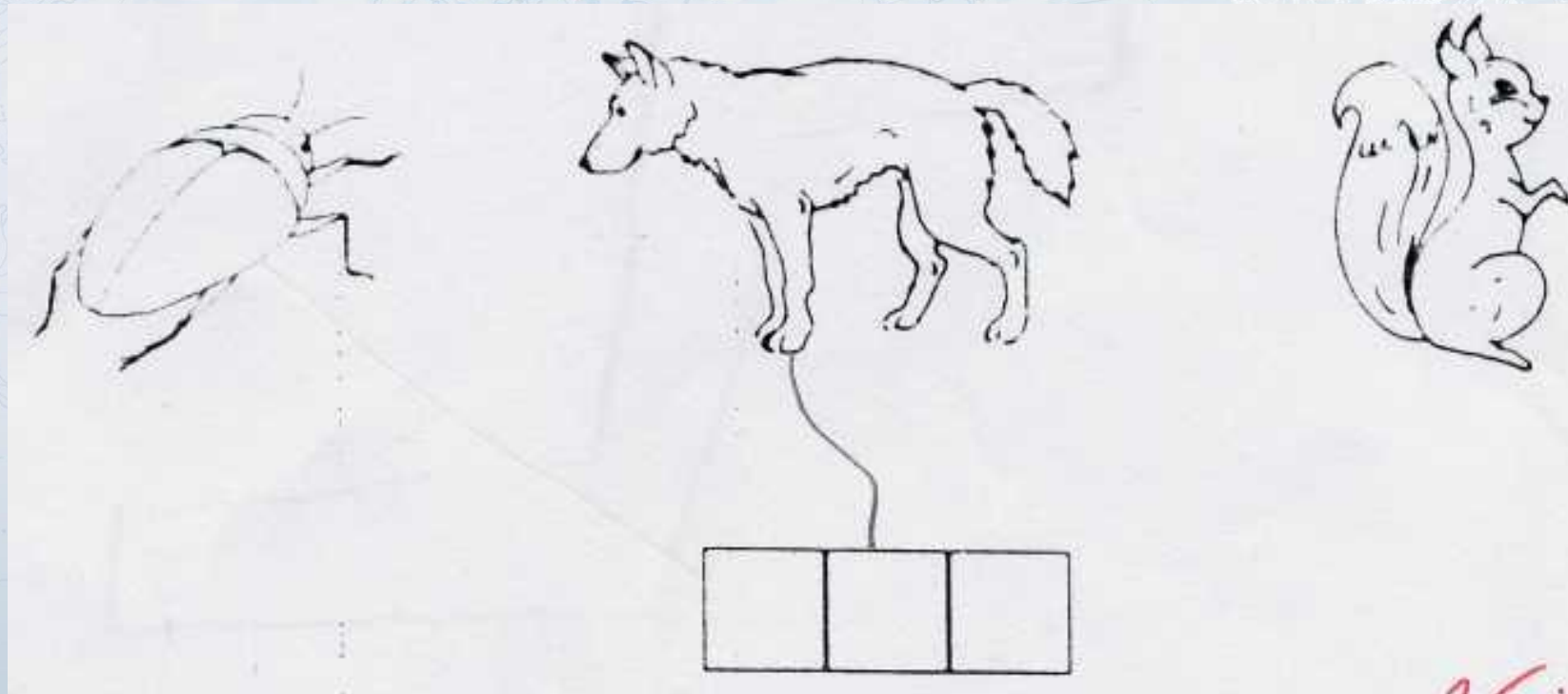
Цель: проверить умение ребенка проводить звуковой анализ слов.

Инструкция: «Вы видите домик с тремя окошками и над ним – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

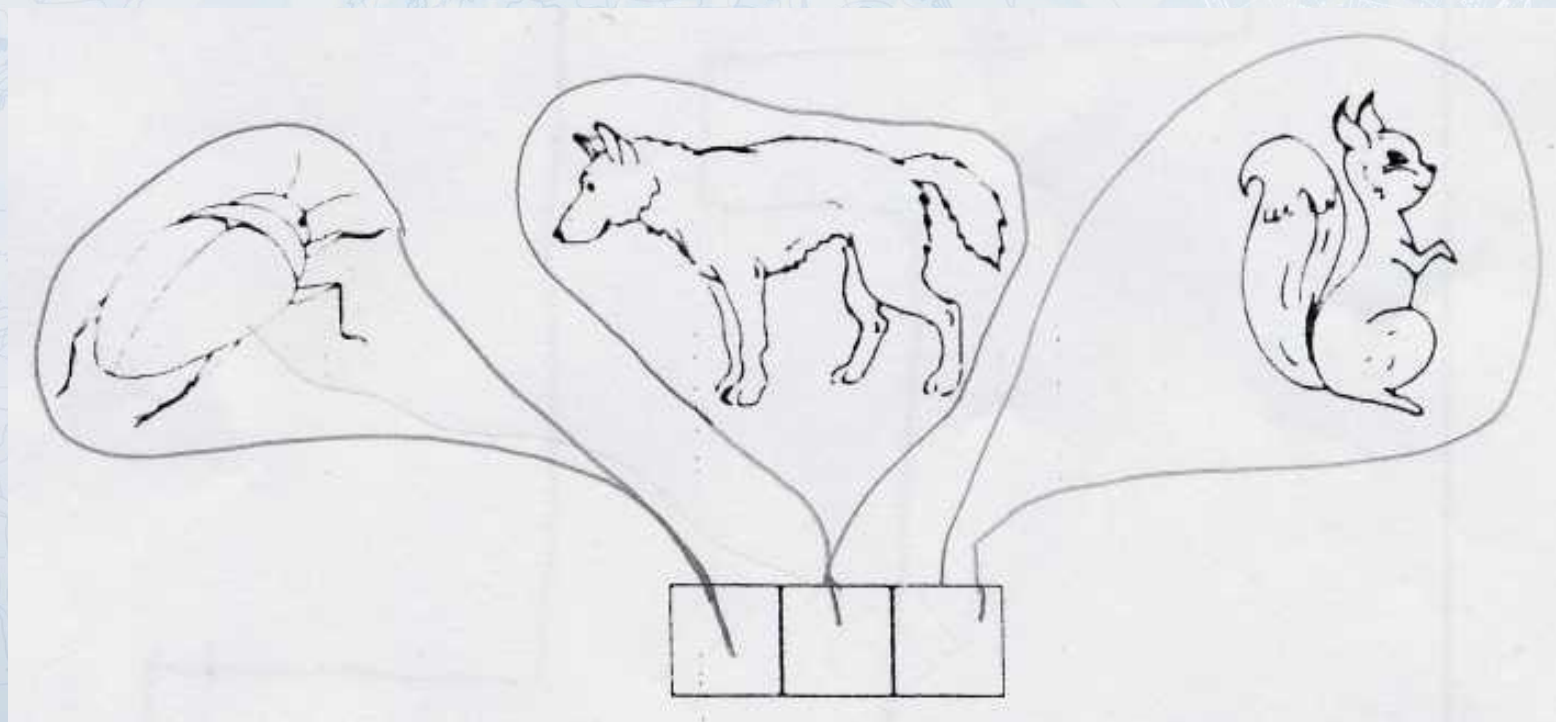
Вариант выполнения задания № 6



Вариант выполнения задания № 6



Вариант выполнения задания № 6





□ Оценка:

□ 0 баллов – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества окошек;

□ 1 балл – задание выполнено правильно.

ЗАДАНИЕ 8. «МУРАВЕЙ»

Цель: определить умения детей группировать объекты живой природы по существенному признаку.

Инструкция: «Рассмотрите рисунки. Проведите стрелку от муравья к группе животных, к которой он принадлежит»

↓

Оценка:

0 баллов – задание выполнено неправильно (муравей помещен в группу зверей)

1 балл – задание выполнено правильно

Программа комплексного обучения и развития детей 5–7 лет (система УМК) «Предшкольная пора»

Руководитель программы —
чл.-корр. РАО, доктор педагогических наук,
профессор Н.Ф. Виноградова

Программа поможет воспитателям, педагогам и родителям подготовить ребенка к обучению в школе. Она реализует две основные цели: *социальную* (обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников) и *педагогическую* (развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению). Особое внимание уделено развитию речи и психических процессов: мышления, внимания, воображения и т.д.

«Предшкольная пора»
Программа обучения и развития детей 5 лет

«Предшкольное образование. Региональная модель»
Сборник научно-практических материалов

«Формирование школьно-значимых функций в условиях вариативности моделей подготовки детей к школе. Диагностика школьно-значимых функций»
Методическое пособие

«Календарно-тематическое планирование занятий с дошкольниками: региональный опыт».
Методическое пособие





Азбука для дошкольников

«Играем со звуками и словами». Рабочие тетради № 1, 2
«Играем и читаем вместе». Рабочие тетради № 1, 2
«Касса букв. Русский алфавит». Дидактическое пособие

«Придумай и расскажи»

Дидактические материалы и методическое пособие

Электронный образовательный ресурс для НООД с детьми 5-7 лет

«Готовимся к школе»

Пособие для будущих первоклассников

«Путешествуем по сказкам»

Настольные игры



Программа (система УМК) «Тропинки»

Научный руководитель программы —
доктор психологических наук, профессор В.Т. Кудрявцев

- **Коммуникации. Чтение художественной литературы**

«Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет»

Программа

«Подготовка к обучению грамоте детей 4–5 лет»

«Подготовка к обучению грамоте детей 5–6 лет»

«Подготовка к обучению грамоте детей 6–7 лет»

Методические пособия

«Эти удивительные звуки»

Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет

«Тайны слов и звуков»

Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет

«Я учусь читать»

Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет

«Развиваем руку»

Рабочие тетради для детей 4–5, 5–6, 6–7 лет

«Азбука для обучения в семье»

«Paths to the World». Английский язык для дошкольников

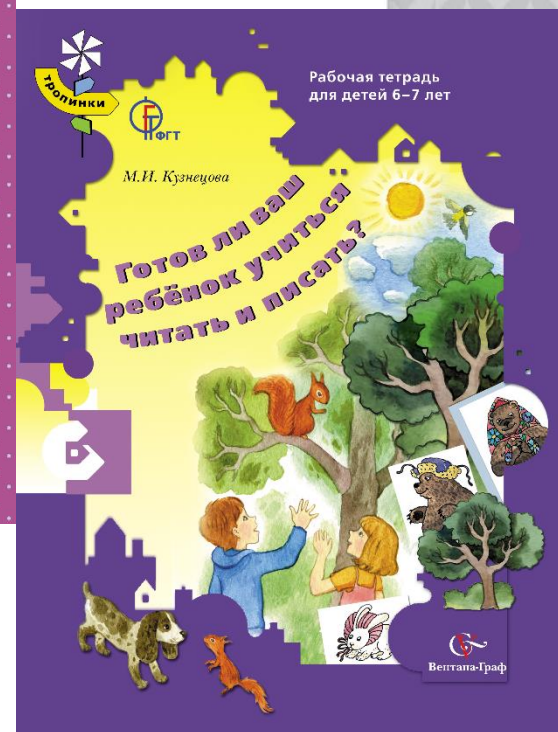
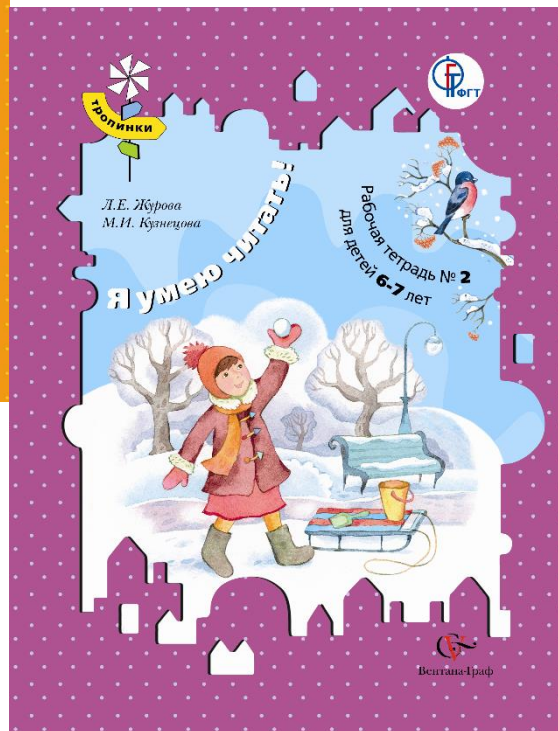
Учебное пособие для детей 5–6 лет

Методические рекомендации



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

ентана
граф



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

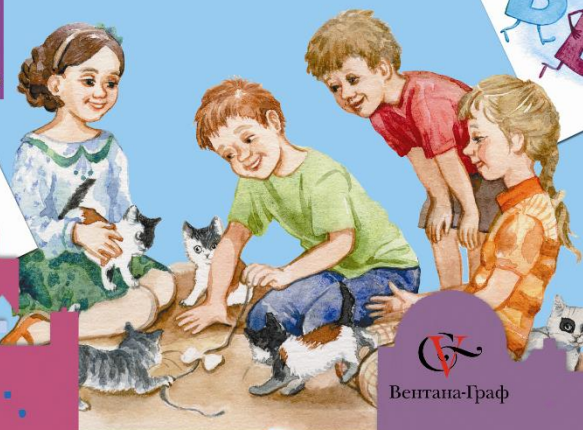
ВЕНТАНА
ГРАФ

Л.Е. Журова
М.И. Кузнецова



АЗБУКА

Пособие
для семьи




Вентана-Граф



РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ (25632 ЧЕЛ.)

Умел ли Ваш ребёнок делать следующее,
когда пошёл в школу?

	«Да»	«Нет»
1. Узнавать большинство букв	90,7	8,0
2. Читать слова	68,2	29,5
3. Читать предложения	51,9	45,0
4. Писать буквы	79,0	19,2
5. Писать слова	54,1	42,3

2 точка зрения:

Эта готовность заключается в наличии предпосылок к овладению чтением и письмом: в развитии тех процессов, которые являются основой овладения осознанным чтением и грамотным письмом.

УСПЕШНОЕ ОВЛАДЕНИЕ ЧТЕНИЕМ И ПИСЬМОМ НЕВОЗМОЖНО БЕЗ:

- **сравнительно высокого уровня развития устной речи (сформированности фонетико-фонематических процессов;**
- **хорошего лексико-грамматического развития;**
- **развития слухоречевой памяти;**
- **сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом).**
- **развития ряда неречевых функций (зрительного и пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, общей и мелкой моторики);**
- **определенного уровня общего развития ребенка.**



**ЛИДИЯ ЕФРЕМОВНА
ЖУРОВА
АВТОР ПОСОБИЙ
АЗБУКА ДЛЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**



«Играем со звуками и словами»



--	--



!	
---	--



!	
---	--



!	
---	--



!	
---	--



!	
---	--

--	--



!	
---	--



!	
---	--



!	
---	--



!	
---	--



!	
---	--

В процессе моделирования учимся соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава

Начинаем учить читать ребенка по схеме.





--	--	--

?		
---	--	--

	?	
--	---	--

		?
--	--	---

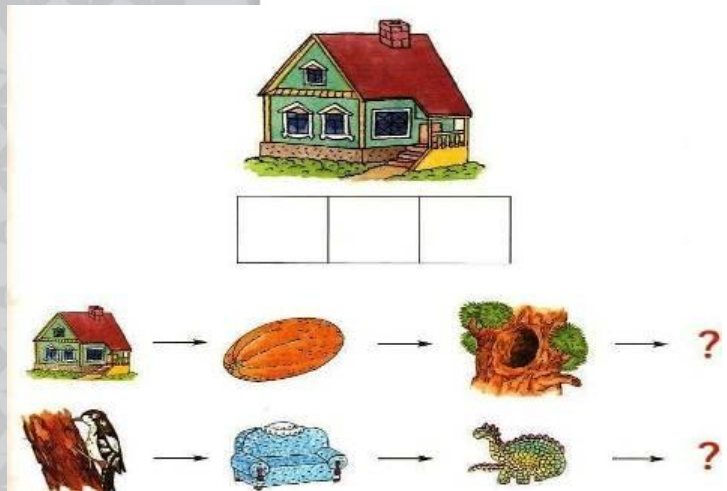
а) произносить слово в точном соответствии с движением указки по схеме;

б) интонационно выделять каждый звук (р-р-рак — когда определяется первый звук, ра-а-ак — при определении второго звука, раК — при определении третьего [р], ра-а-ак — второй звук [а], раК — третий звук [к]);

г) изолированное называния звука и фиксация фишкой выделенного и названного звука;

д) после окончания разбора, то есть когда заполнены все клетки схемы, прочитав слово, точно следуя движениям указки по фишкам-звукам

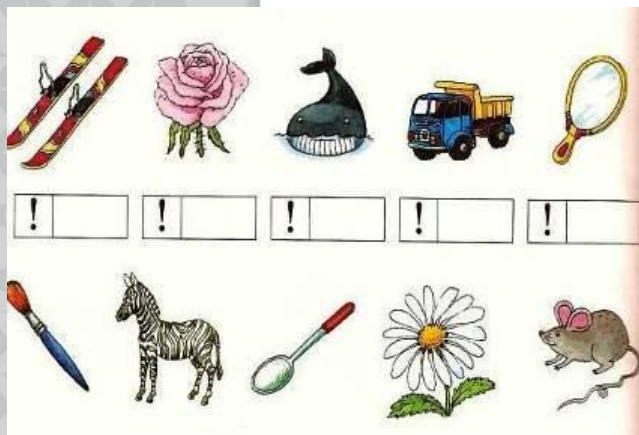




**В процессе моделирования учимся
проводить звуковой анализ слов из трех-
пяти звуков;
Игра «Живые модели», «Кто больше»,
«Назови слово»**



«Играем со звуками и словами»

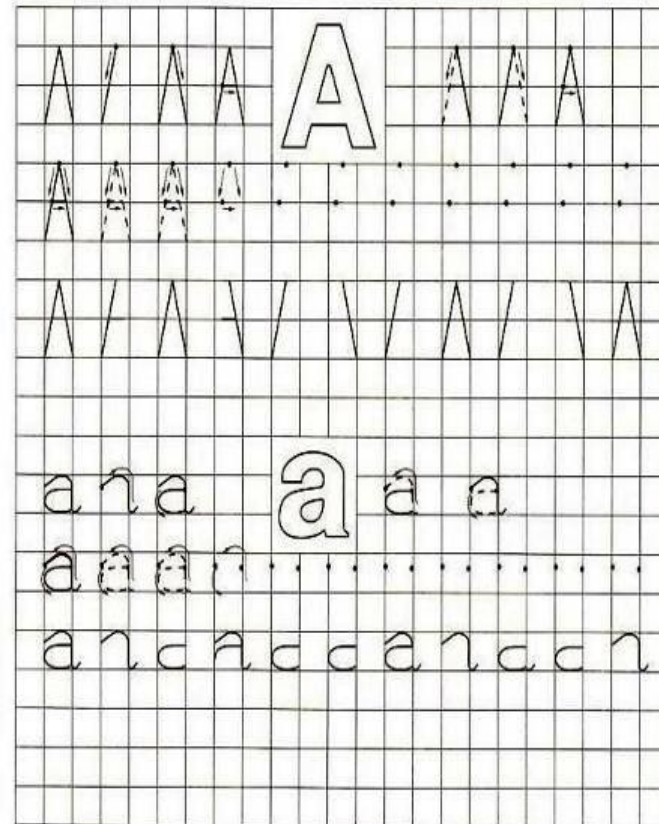


следуя образцу, выделять интонационно в слове звук, называть его изолированно;
называть слова по определенному фонематическому признаку;
называть пары звуков по твердости-мягкости;
игры «Эхо», «Кто больше», «Найди пару»

56



Рассмотреть оба варианта написания одной и той же буквы;
Назвать букву, которая написана в верхней части листа. Рассказать когда она пишется.
Обратить внимание на точки показывающие начало движения, и на стрелочки, указывающие направление движения.





Л.Е.ЖУРОВА «АЗБУКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Лингвистическая концепция Журовой Л.Е.
построена на введении буквы на основе
«позиционного принципа»

Акцентируем внимание детей на ту
позицию, которую буква занимает в слове;
гласная буква – это знак, показывающий как
прочитывается та или иная согласная;



«РАССКАЗЫ-ЗАГАДКИ О ПРИРОДЕ» Н.Ф. ВИНОГРАДОВА



Книга «Рассказы-загадки о природе» предназначена для занятий с детьми в период их подготовки к обучению в первом классе начальной школы. Развитие мышления ребенка, его объяснительной речи (умений строить предложения, рассуждать, доказывать) производится на основе расширения знаний об окружающем мире. Занятия строятся в игровой форме.





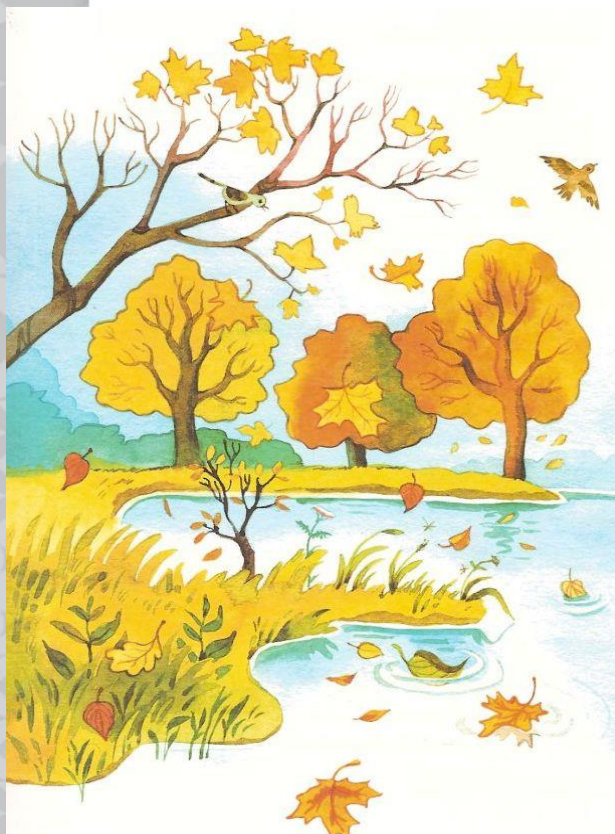
- Умение оперировать несложными понятиями, объяснять их сущность;**
- Выделение существенных признаков предметов окружающего мира;**
- Умение работать в структуре гипотезы или проблемной ситуации;**
- Умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать предметы, выделять общие и отличительные качества;**



Умение устанавливать последовательность происходящих событий, явлений природы, выделение причин происходящих событий и изменений;

Умение использовать речевые конструкции, адекватно отражающие высказываемую мысль;

Сезонные изменения в природе



ТНЬЕ
КИ»



Установление последовательности происходящих событий

ТЬ»



«О чем рассказал ежик?»

[ежик проект.docx](#)

Е
?



Образовательная область «Познание»

«Знакомимся с математикой»

Развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста

Учимся думать

«Что это такое?». Пособие для детей

«Что за чем следует?». Пособие для детей (в двух частях)

«Что с чем объединяется?». Пособие для детей (в двух частях)

«Что, как и с чем связано?». Пособие для детей (в двух частях)

«Рассказы-загадки о природе»

Книга для детей

Удивительные превращения

«Детям о секретах вещества»

«Детям о секретах земного притяжения»

«Детям о секретах механической энергии»

Рабочие тетради [P1030661.JPG](#)



ВЫСТРАИВАНИЕ РЯДА ИЗ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ ПОСТРОИТЬ (ДОСТРОИТЬ) РЯД ИЗ ГРУПП И НАРИСОВАТЬ

 Построй ряд из групп.

















 Построй ряд из групп и дорисуй схему.



 Построй ряд из групп и дорисуй схему.





ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЕРИИ ПО ЗАДАННОМУ ПОРЯДКУ



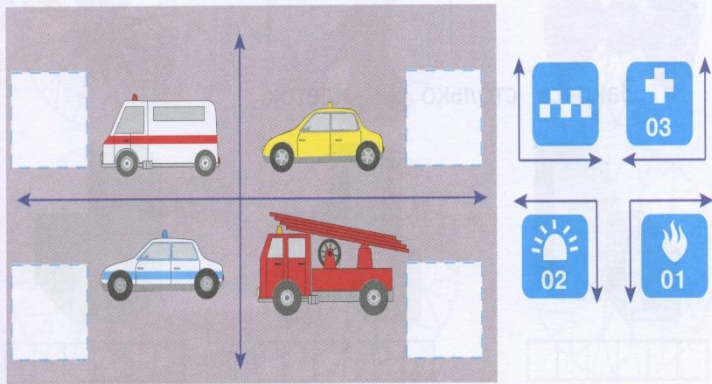
ДОРISУЙ ПО ОБРАЗЦУ

Три мышки проползли одна за другой весь путь. Раскрась их на рисунке.

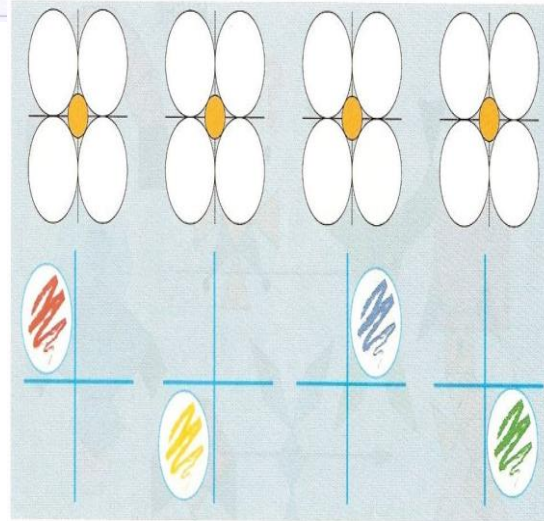
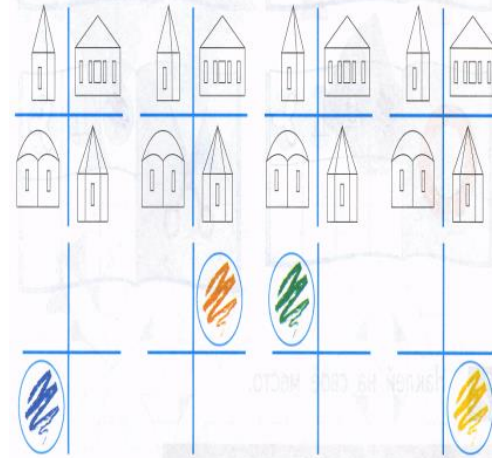




Наклей на своё место.

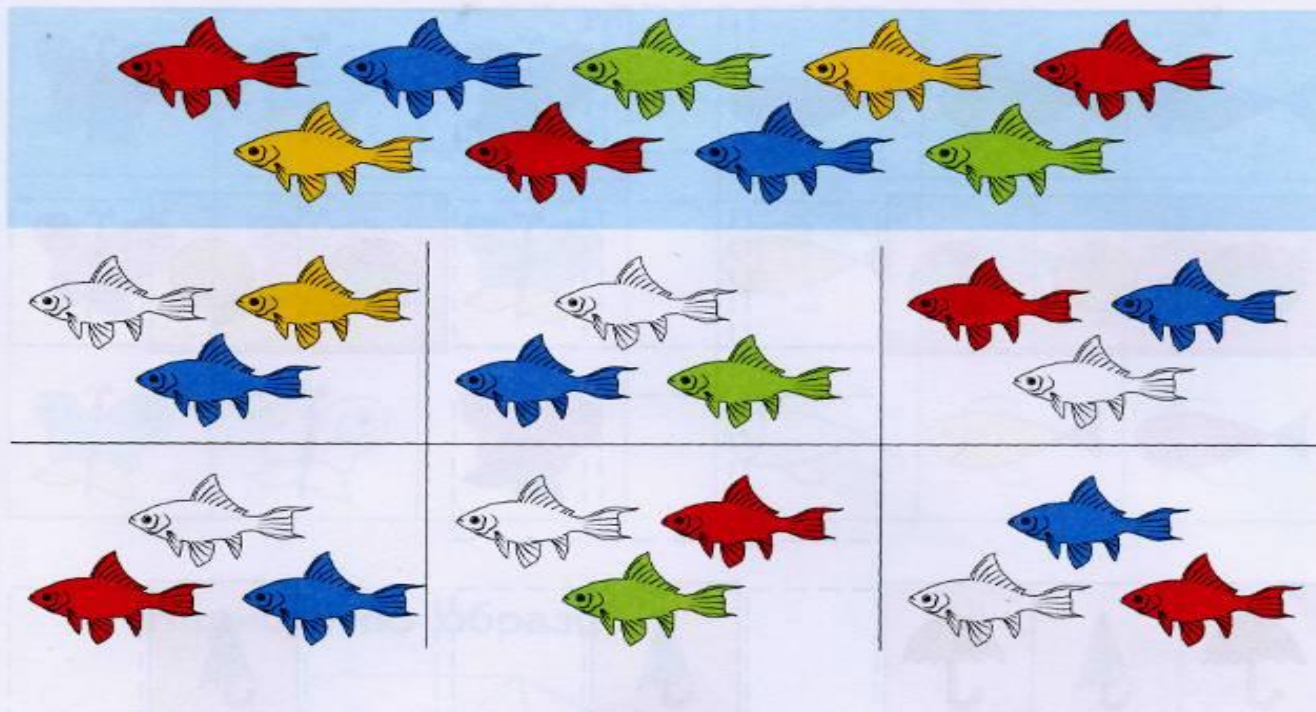


Раскрась по схемам.



ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЕРИИ ПО ЗАДАННОМУ ПОРЯДКУ

× Верхние ряды разделили на группы, не меняя порядка. Раскрась рыбку в каждой группе.



Отгадай имена по стрелкам, допиши буквы.

А	Т	Р
Л	И	Н
Е	Я	Д

•	→	→	↓	А
•	↓	↓	→	Н
•	↓	↓	→	Я

Образец

О	Е	Ж
Т	Ц	Л
Я	Ю	Ш

•	→	→	↓	О
•	↓	↓		



Ю	З	Р
И	Т	К
Е	А	С

•	→	→		Ю
•	→	↓	↓	



НАЙДИ МЕСТО БИЛЕТА НА СХЕМЕ ЗАЛА.

Найди место билета на схеме зала. Используй таблицу.

Таблица	Цвет билета 	Форма фигуры 	Цвет фигуры 
			

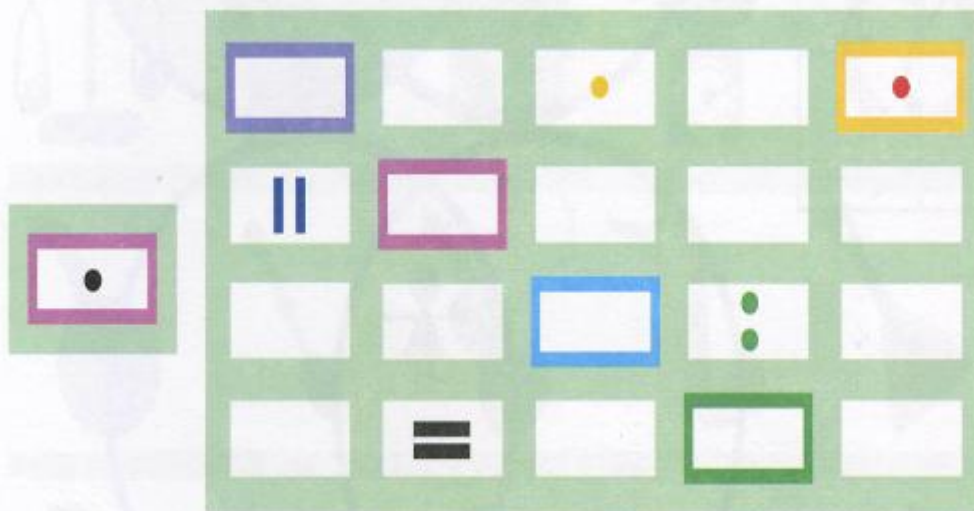
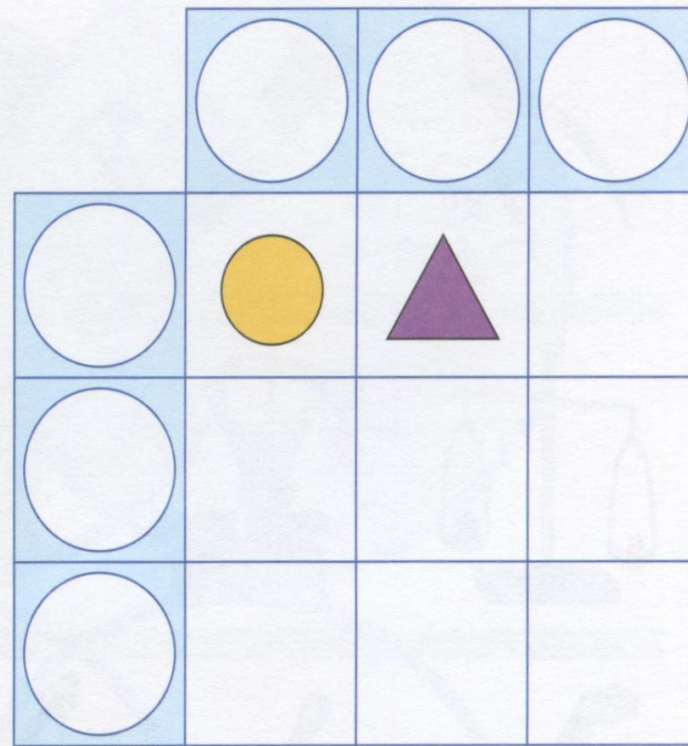
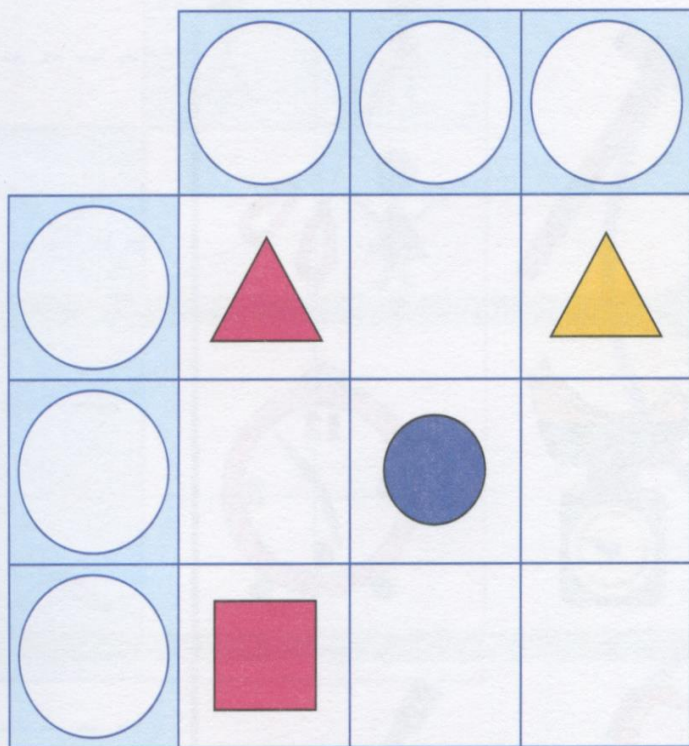


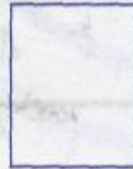
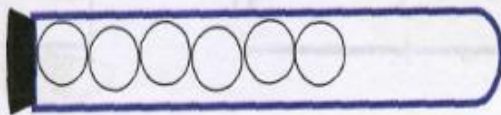
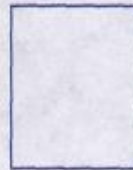
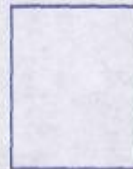
Схема зала



Дорисуй и раскрась все знаки и фигуры в таблицах.



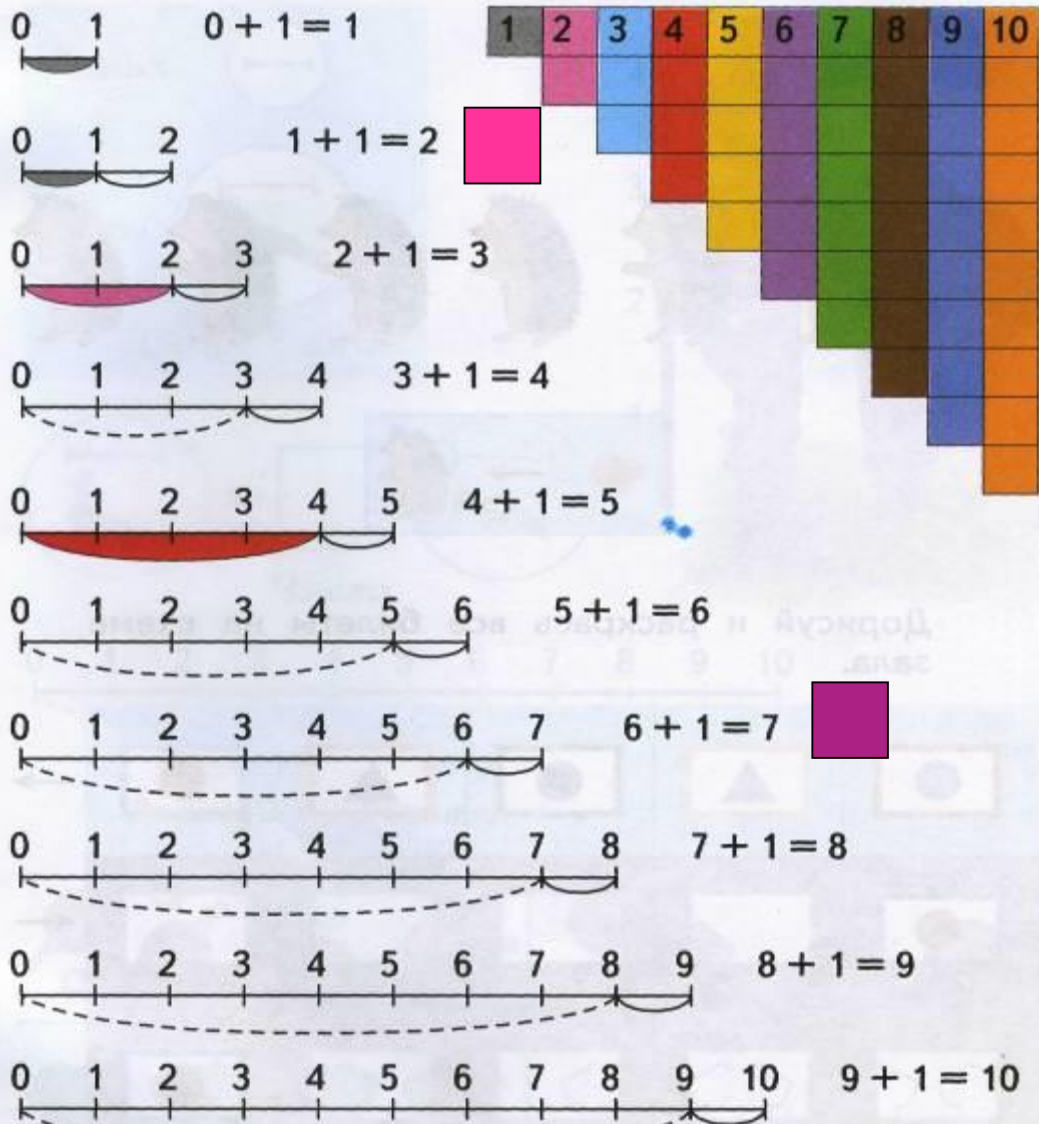
Раскрась оставшиеся шарики. Нарисуй столько же точек рядом и назови число.

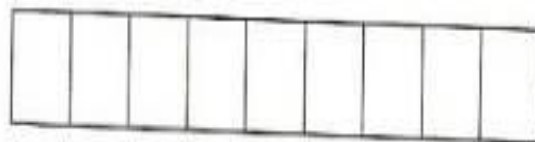
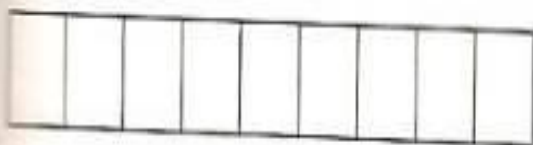
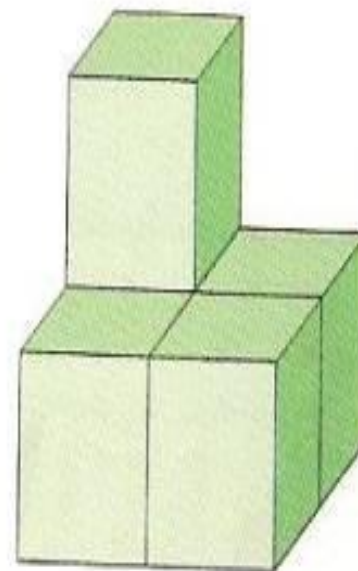
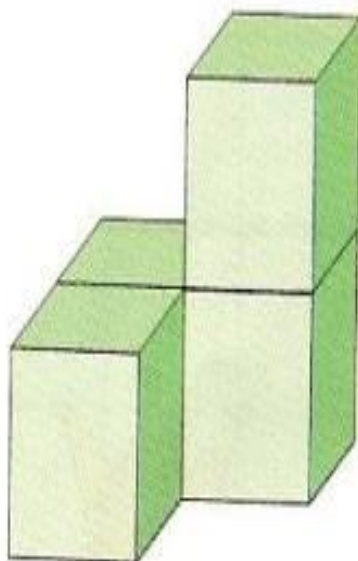
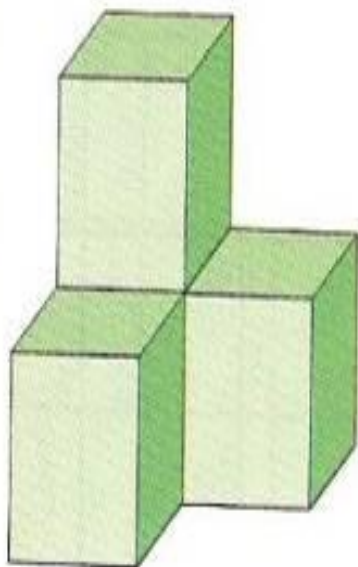


	6
	7
	8
	9

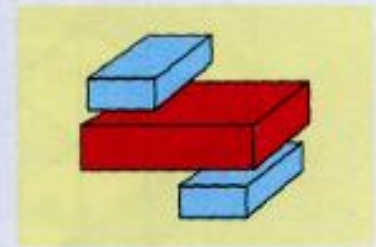
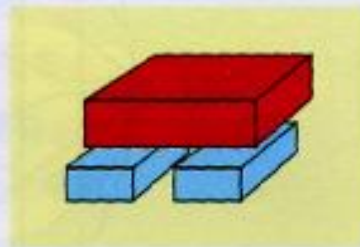
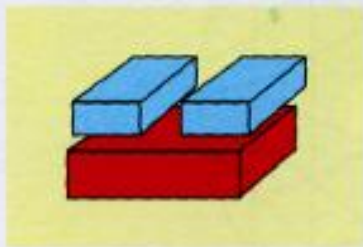
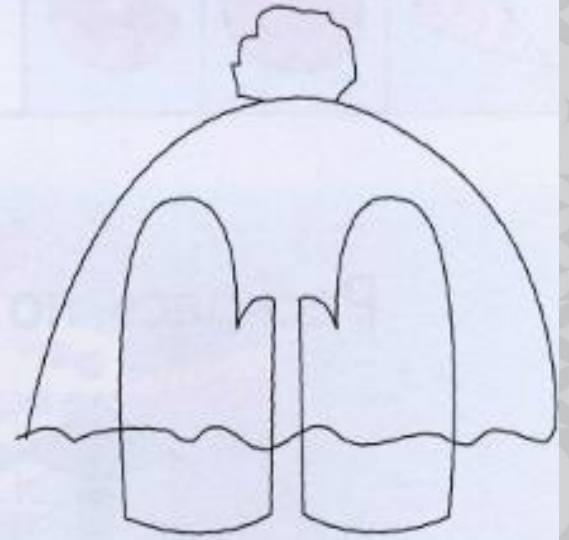
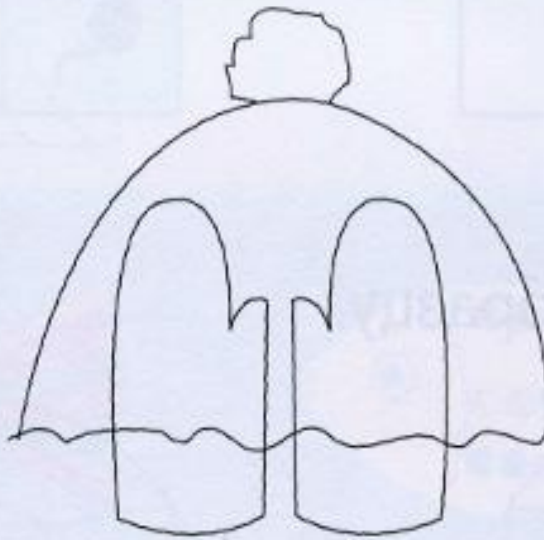
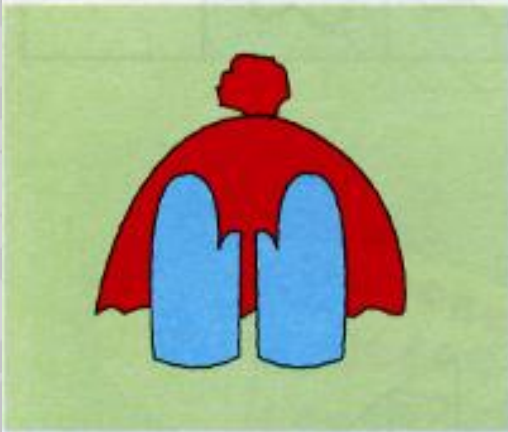


Числовой ряд. Докрась по образцу, используя цветную схему.



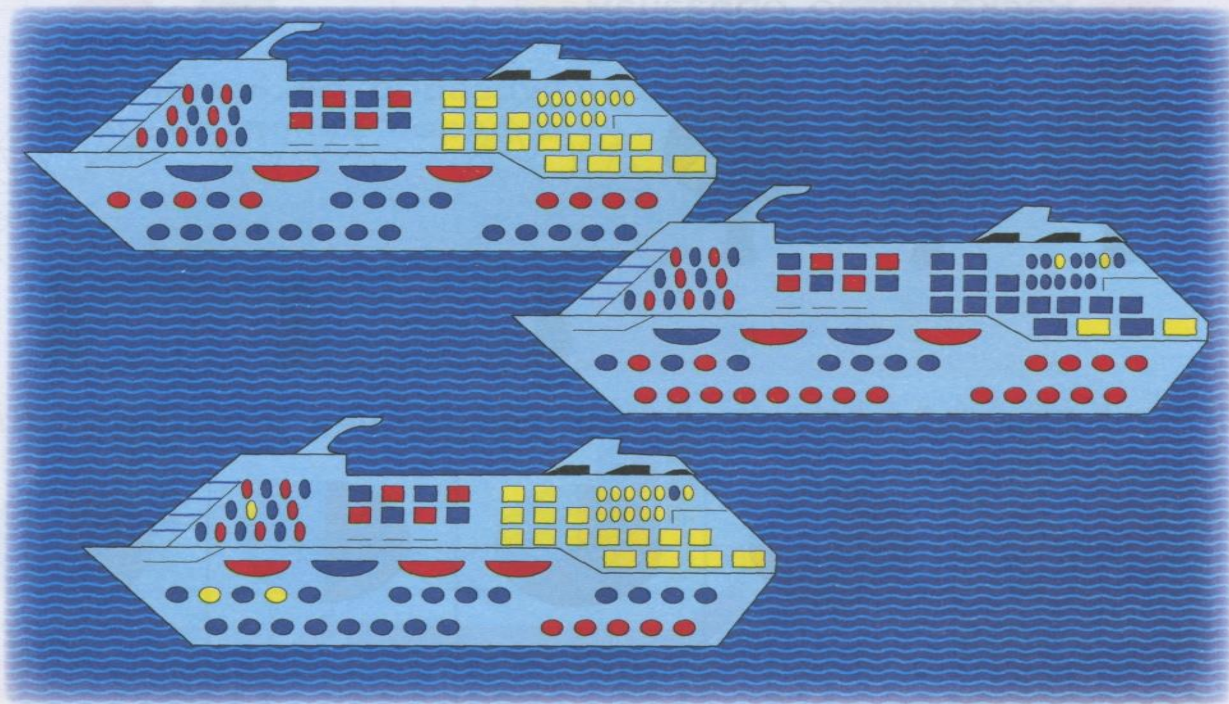
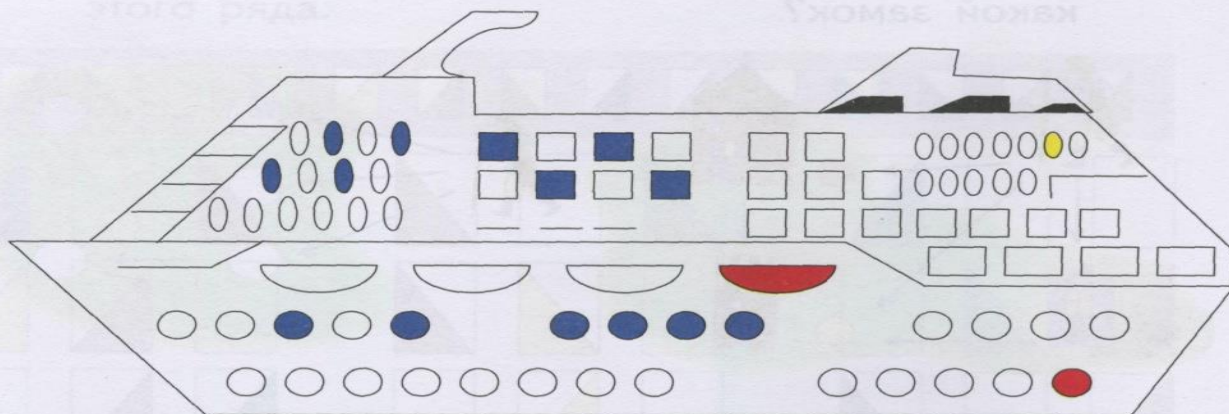


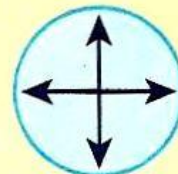
Схемы показывают, что на чём лежит. Рас-
кладывай по схемам, начиная с верхнего пред-
мета.



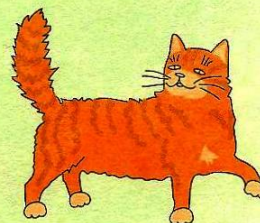
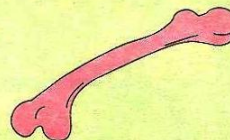
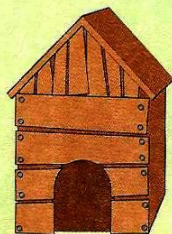
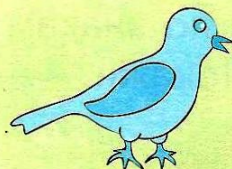
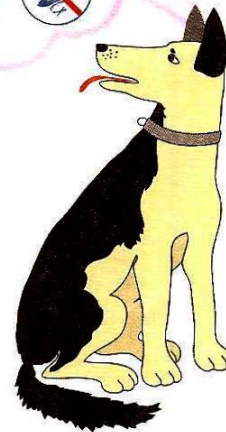
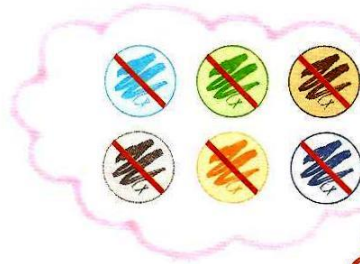
Схема

Найди образец для парохода и раскрась по этому образцу.





C.17



Выделение признаков

Что получилось?

Что получилось?

Diagram illustrating the process of identifying features. A clown is shown on the left, and a sack containing a red rectangle, a blue triangle, and a yellow rectangle is on the right. Three arrows point from the sack to three empty boxes above, representing the resulting features. The arrows are labeled with blue circles containing a crossed-out symbol, indicating that the original shapes are being filtered or transformed into a new set of features.

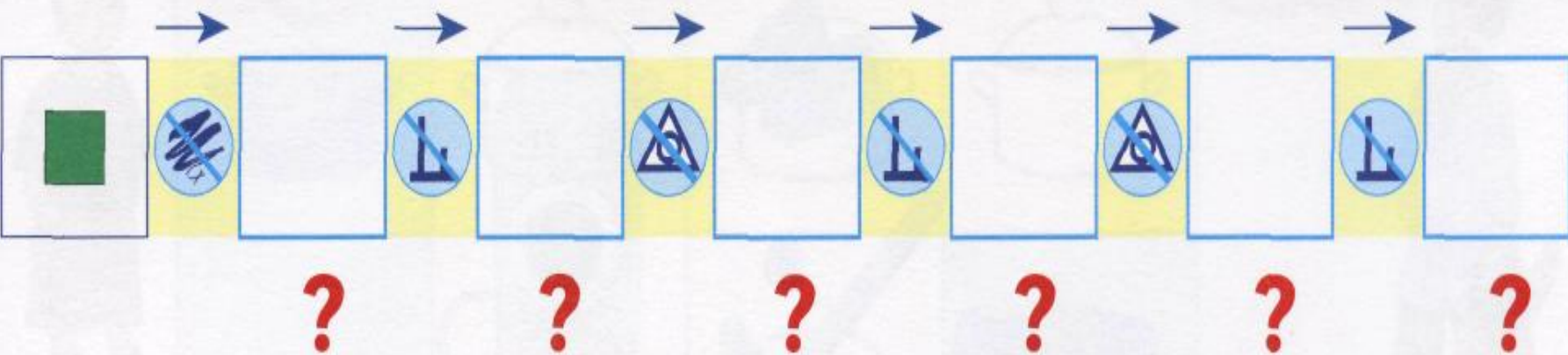


Нарисуй фигуры по знакам изменения.

Образец

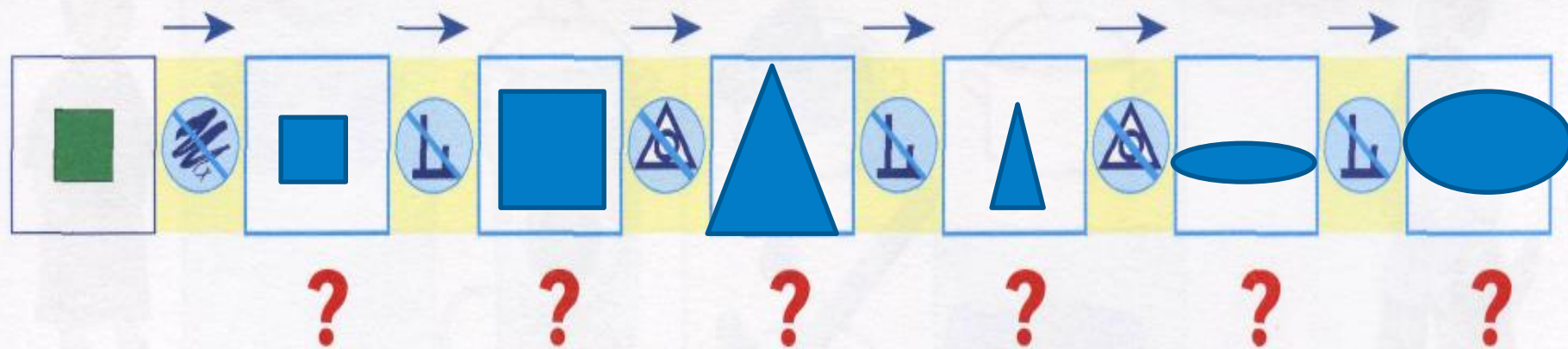


Изменить форму	Изменить цвет	Изменить размер



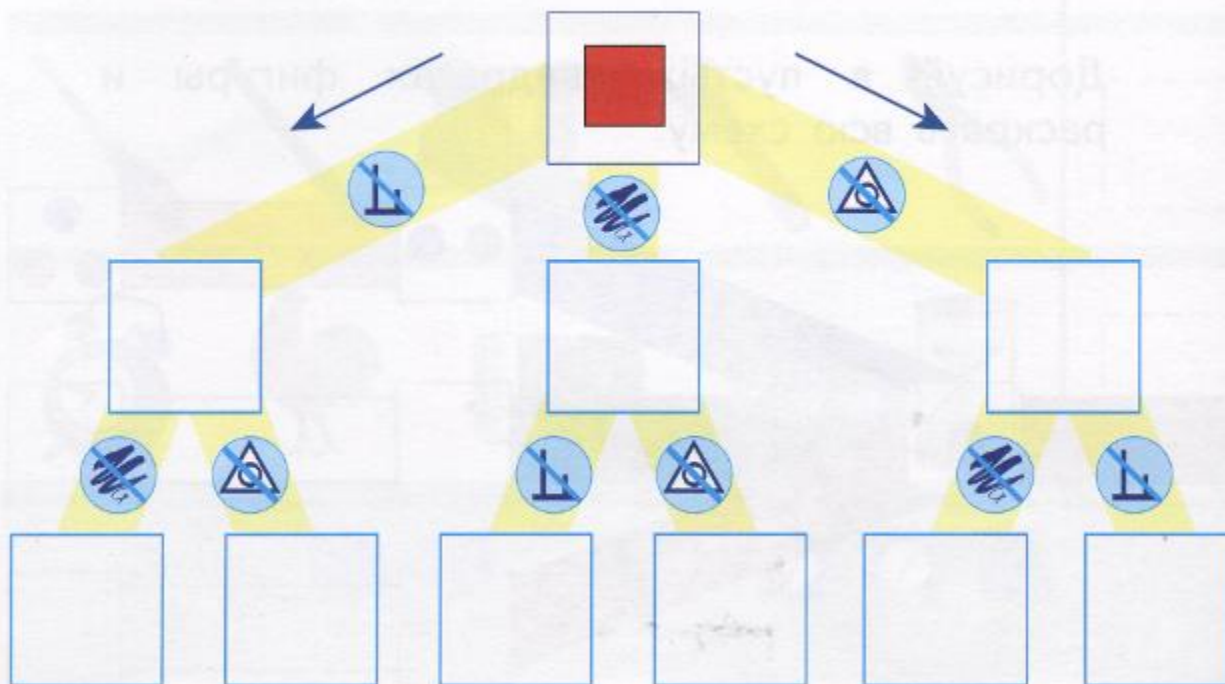
Нарисуй фигуры по знакам изменения.

Образец






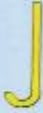







ДОРISУЙ И PАСКPАСЬ KAPТИНКИ НА CУЕМЕ B PИДЕ «ПЕРЕВА»

Нарисуй фигуры по знакам изменения.



РАСКРАСЬ КАРТИНКИ НА СХЕМЕ И В ТАБЛИЦЕ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДРУХ СРЕДСТВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ)

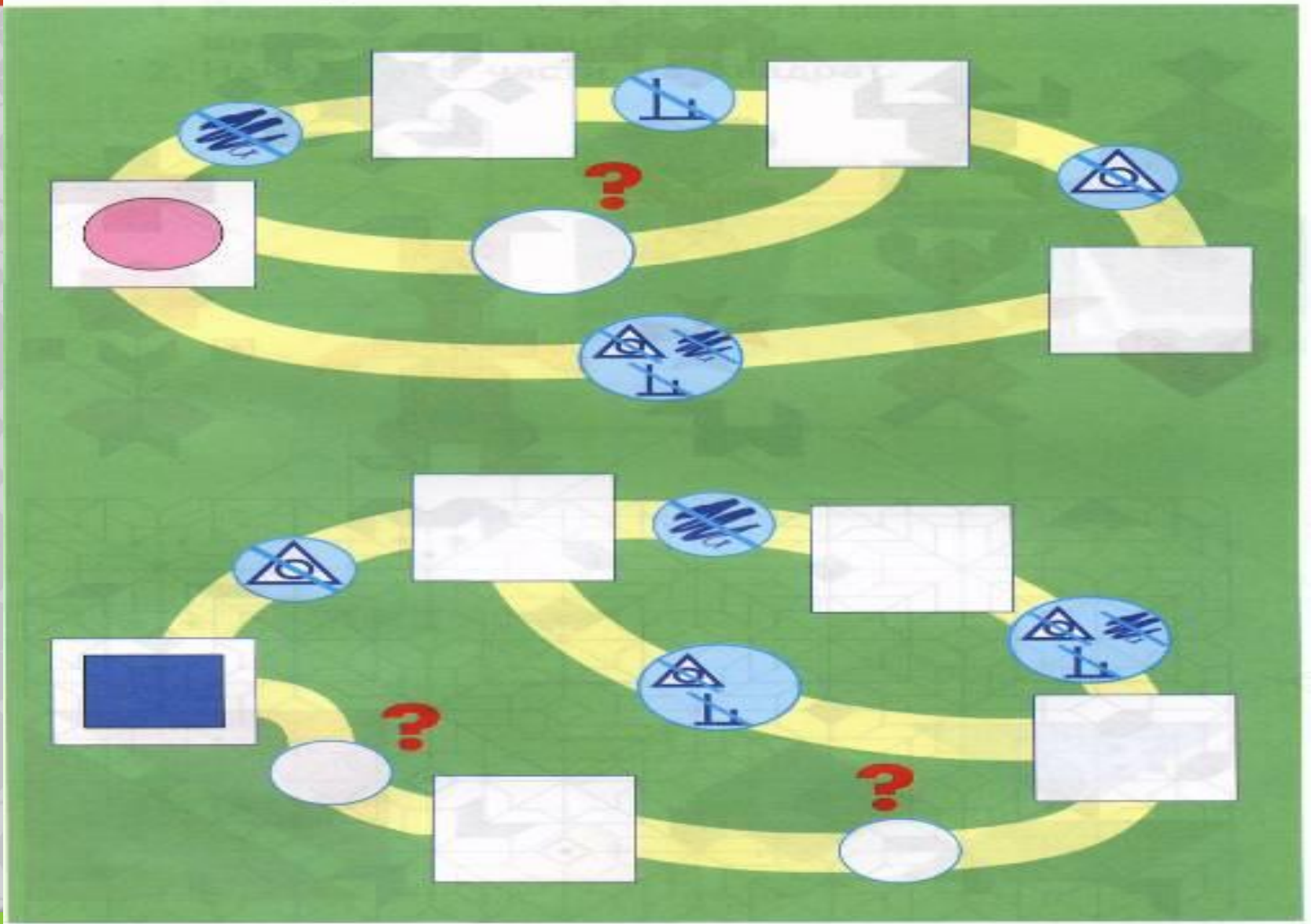
Раскрась картинки на схеме и в таблице.

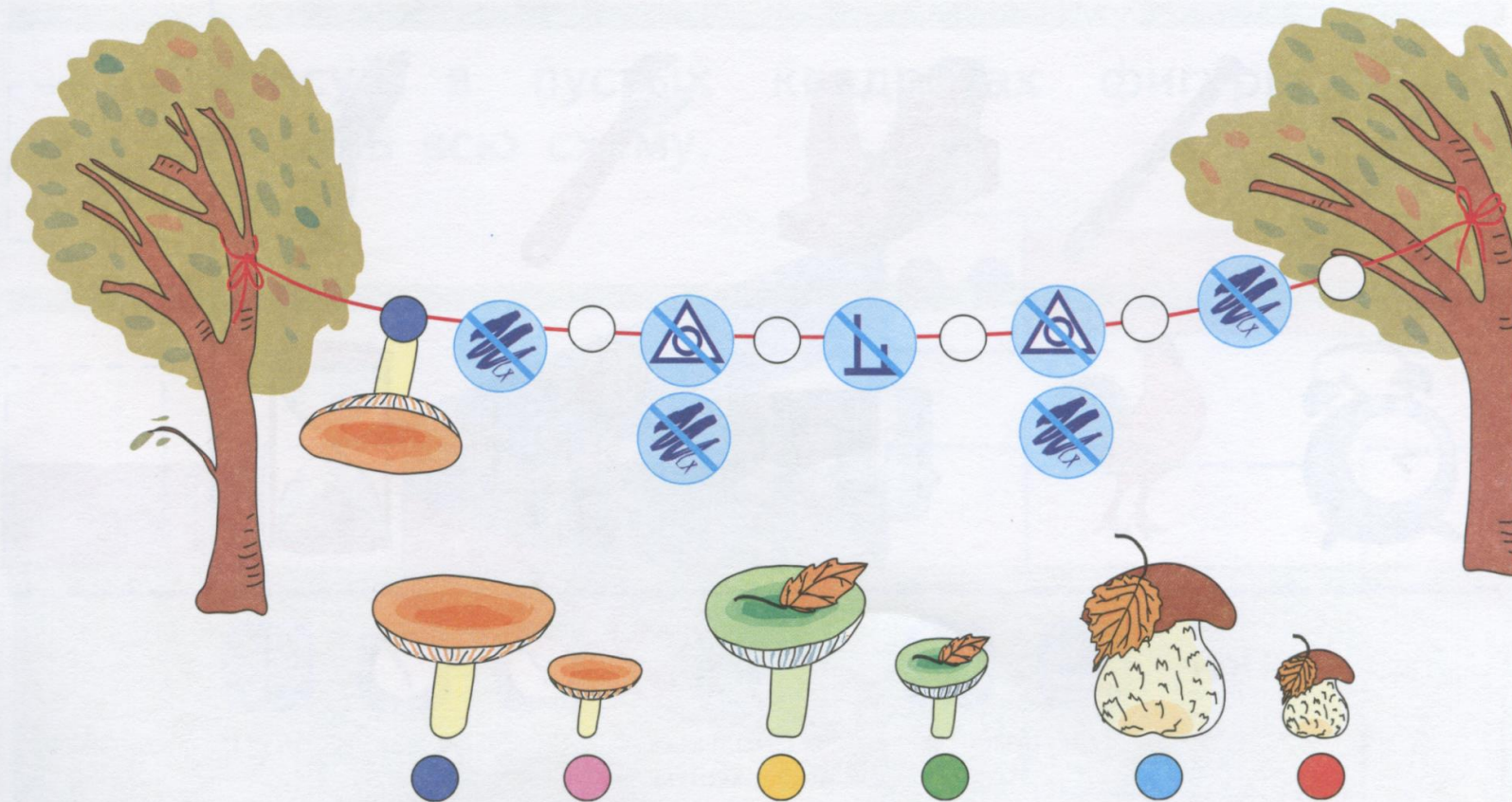


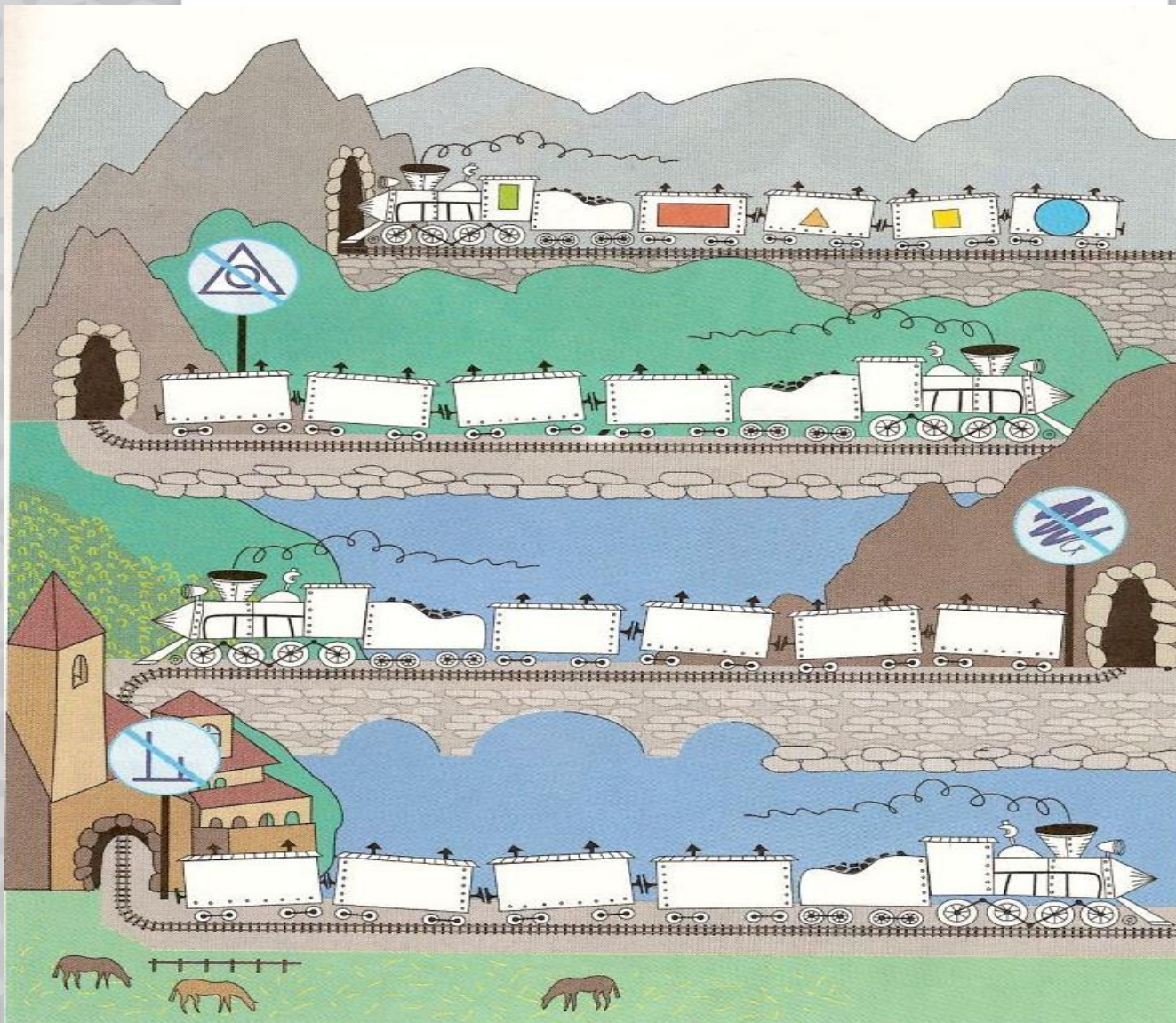
Что получилось?

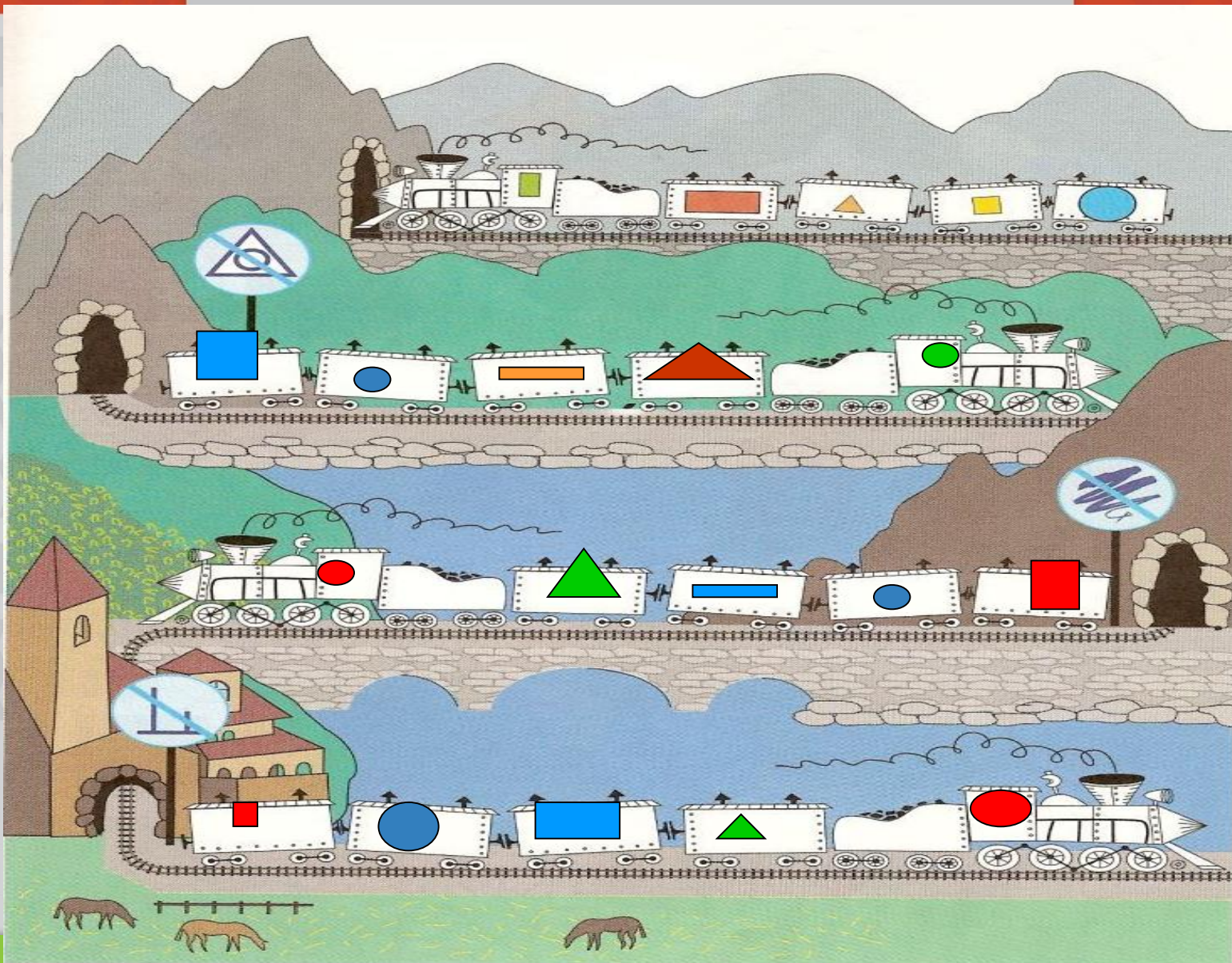
Рисование



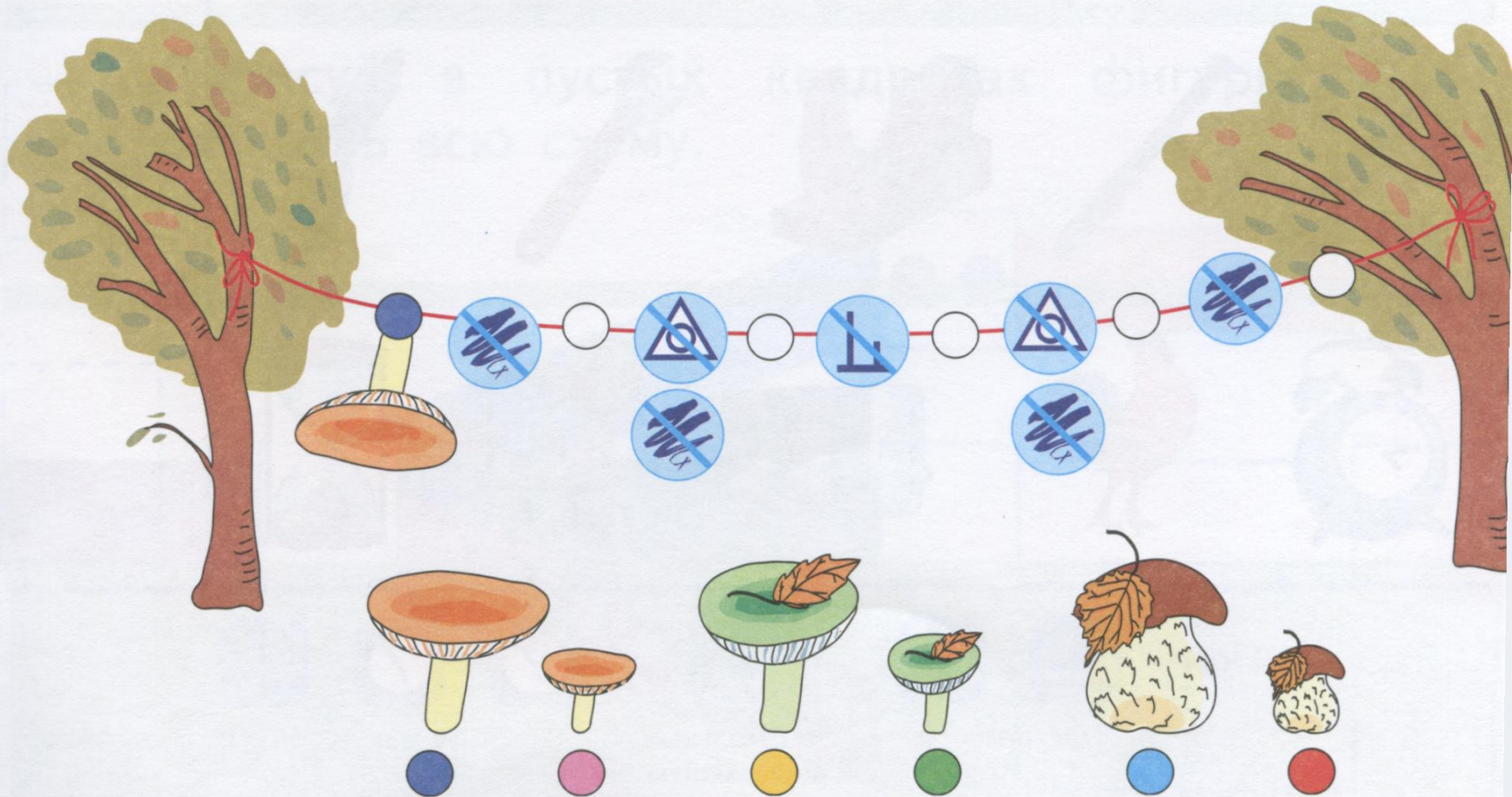
Догадайся по знакам, где какой гриб на веревке. Раскрась кружки на рисунке: у каждого гриба свой цвет.

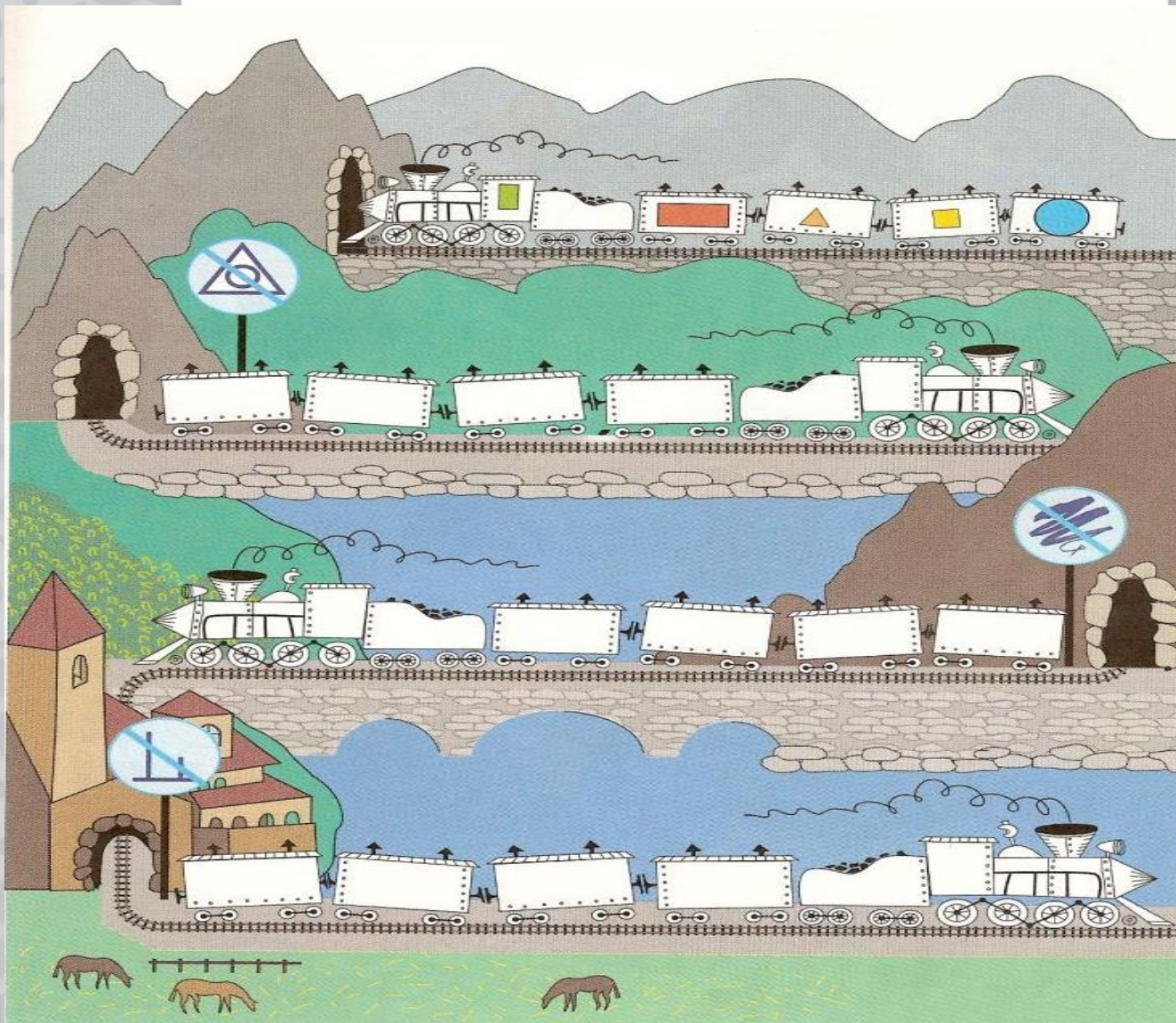


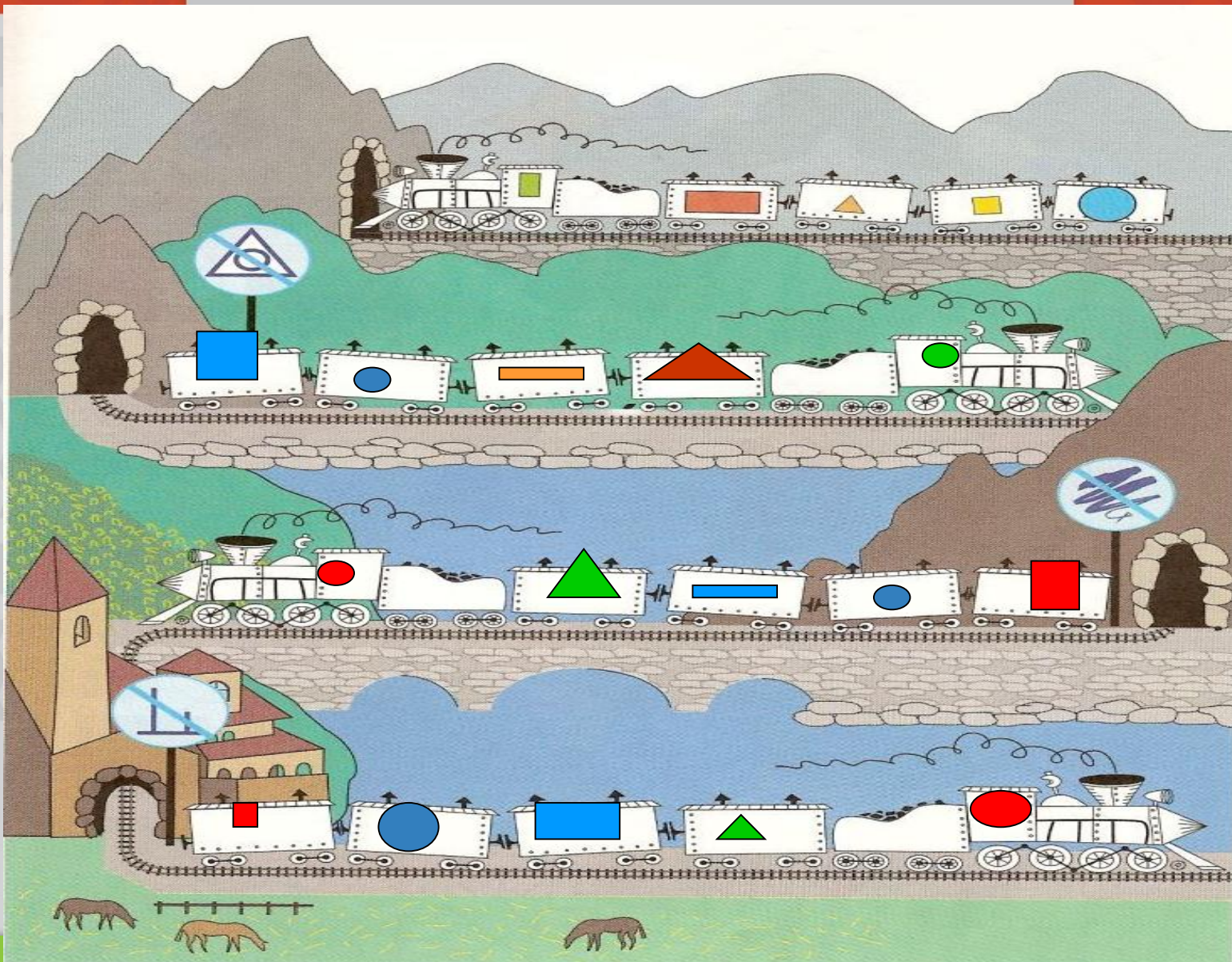




Догадайся по знакам, где какой гриб на веревке. Раскрась кружки на рисунке: у каждого гриба свой цвет.







Программа комплексного обучения и развития детей
5–6 лет (система УМК)

«Предшкольная пора»

Руководитель программы —
чл.-корр. РАО, доктор педагогических наук,
профессор Н.Ф. Виноградова

Художественное творчество

Учимся рисовать

«Анализ форм и создание образа»

«Клетки, точки и штрихи»

«Рисование, аппликация и лепка»

«Графика, живопись и народные промыслы»

Рабочие тетради

Умелые ручки

«Рисуем по звездам» Рабочие тетради № 1, 2

«Рисуем по сетке» Рабочие тетради (альбомы) № 1, 2

«Форма и штриховка» Рабочая тетрадь (альбом)



Н.Г. Салмина, А.О. Глебова



ГРАФИКА,
ЖИВОПИСЬ
И НАРОДНЫЕ
ПРОМЫСЛЫ

УЧИМСЯ
РИСОВАТЬ

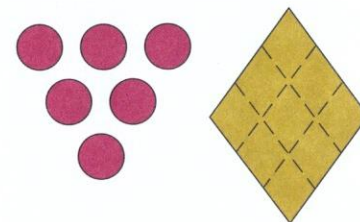
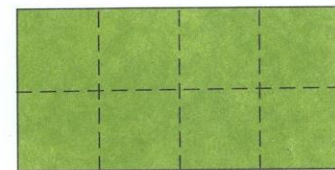
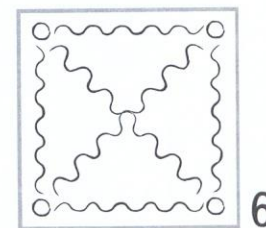
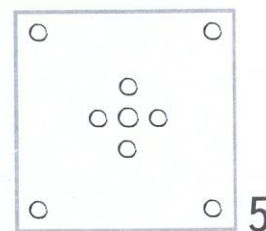
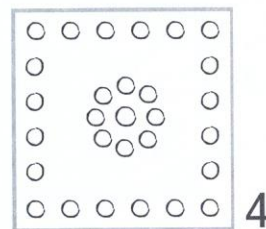
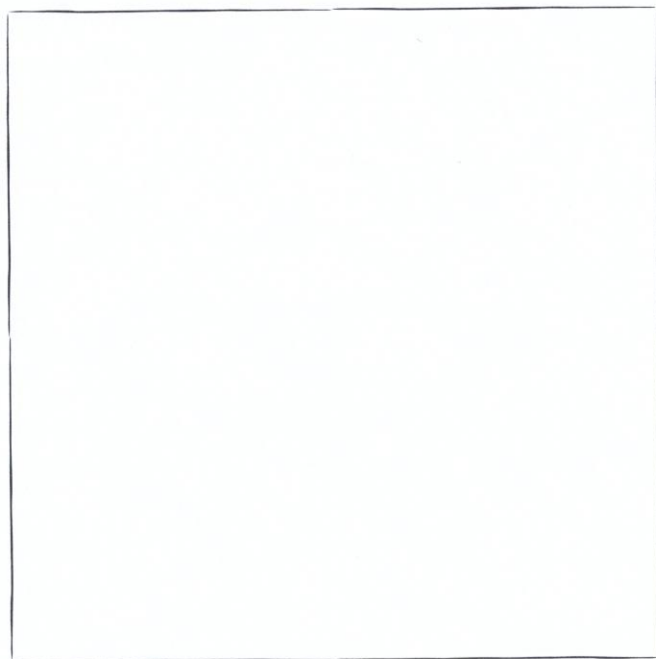
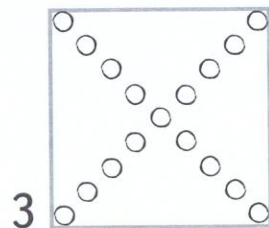
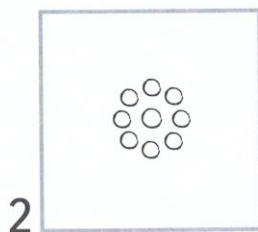
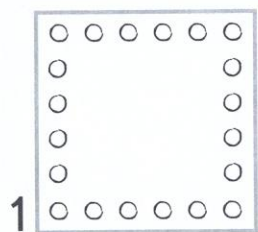


**Знакомит детей с
специфическими
средствами
выразительности
, характерными
для графики,
живописи,
пластики.**

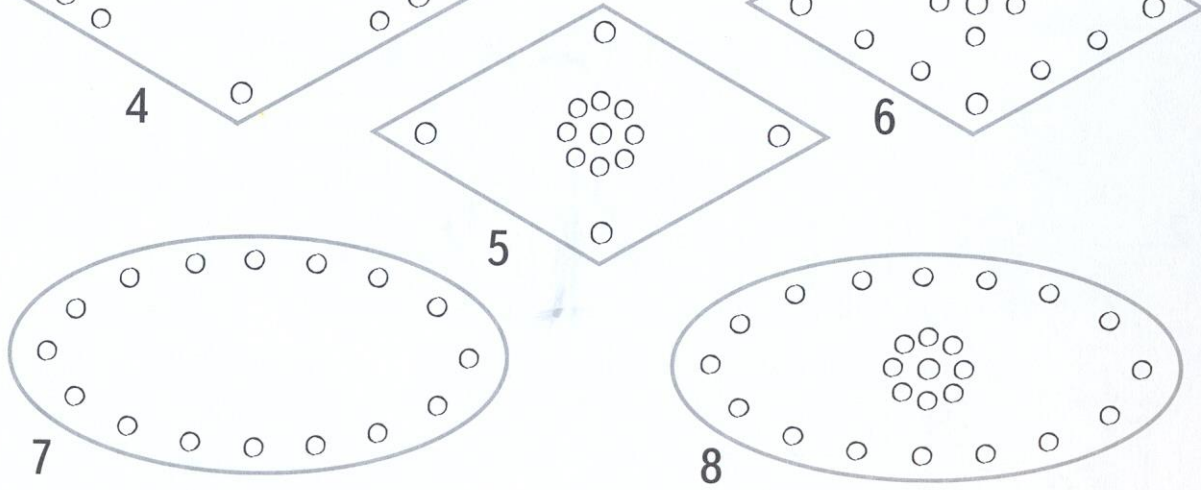
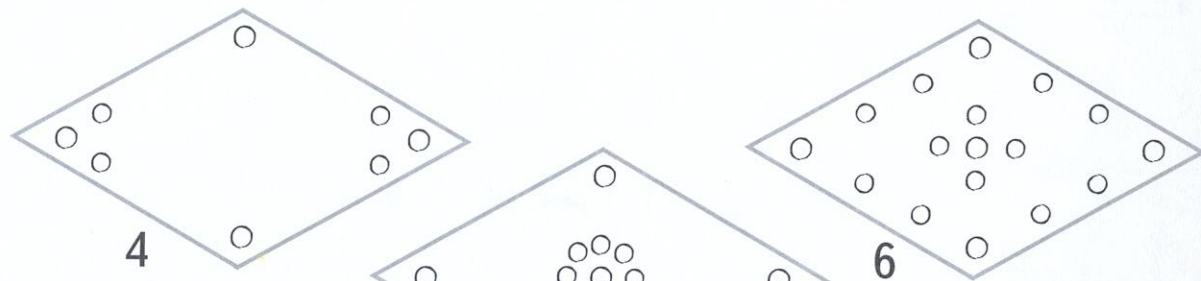
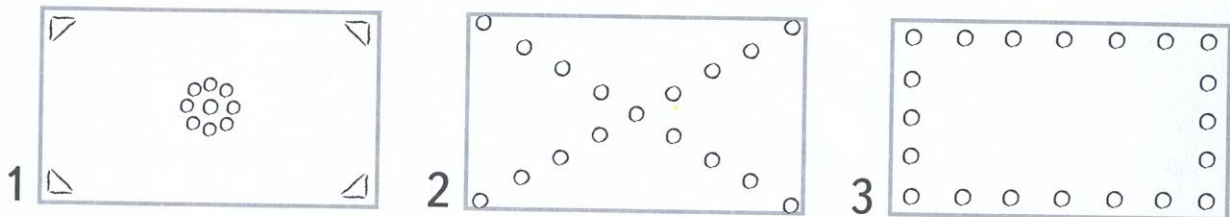


Вырежи детали с боковой полосы и составь из них узор на большом платке.

Диктант. Эта мастерица вышивает красивые платки. Закрась платки с узором по краю розовым карандашом, с узором в центре — жёлтым (даже если они уже закрашены). Какого цвета получились платки с номерами 4, 5, 6?



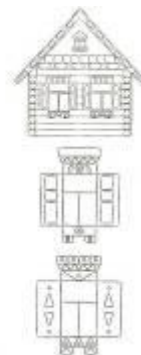
Диктант. Богатырь нашёл в замке много разных по форме и узору щитов. Закрась красным карандашом щиты с узором по краю, жёлтым карандашом — с узором в центре (даже если они уже закрашены). Какого цвета получились щиты с номерами 1, 5, 6, 8?



ДОР



Дорисуй кладку бревен и узоры на ставнях и наличниках простям карнизом, а потом раскрась весь дом.



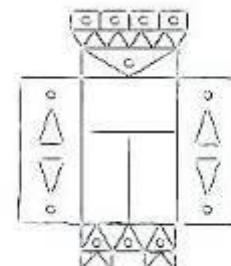
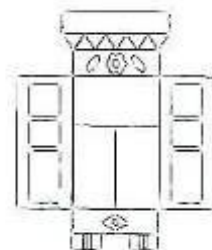
Образец

Задание:

- Дорисуй кладку бревен и узоры на ставнях
- Раскрась весь дом

Задание:

- Выбери узор на ставнях



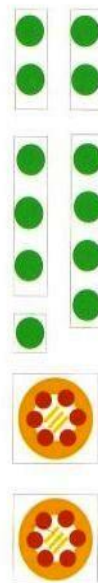
Филимоновская игрушка

Рассмотри, какими узорами украшена филимоновская птичка. Для лошадки у нас тоже есть узоры. Вырежи их и наклей так, чтобы лошадка стала похожа на филимоновскую игрушку.

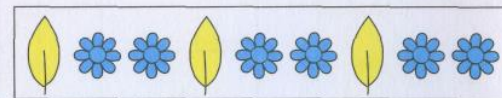
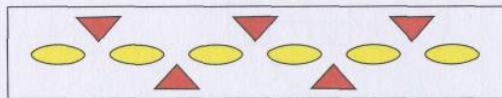
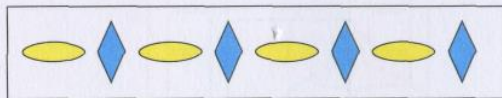
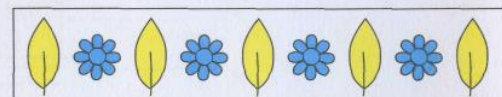
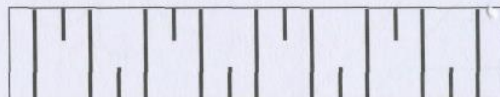
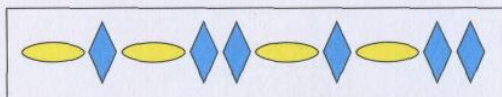
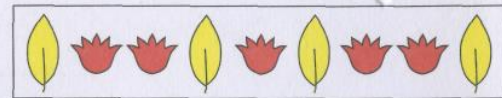
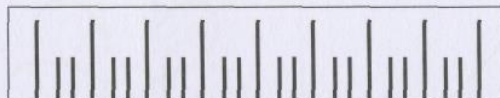
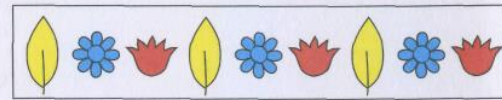
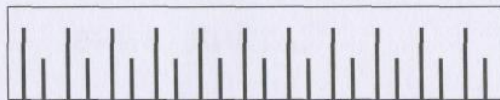


Дымковская игрушка

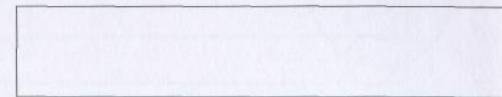
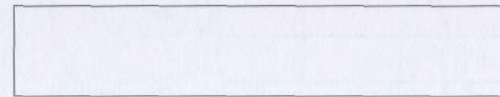
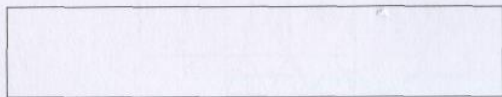
Рассмотри узор на дымковской игрушке. Рога у этого барашка закрашены, а туловище украшено узором. Сделай лошадку такой же нарядной: раскрась гриву и хвост, а затем вырежи и наклей детали на фигурку.



В средней колонке — схемы узоров для ремней, расположенных в левой и правой колонках. Соедини схемы со своими узорами.



Повтори два любых узора в пустых полосках, ещё один узор придумай и нарисуй самостоятельно.

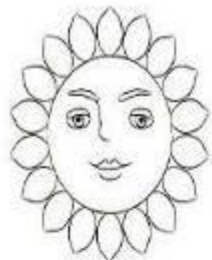
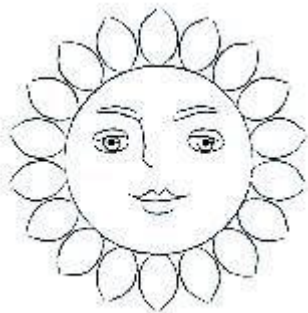


В средней колонке — схемы узоров для ремней, расположенных в левой и правой колонках. Соедини схемы со своими узорами.

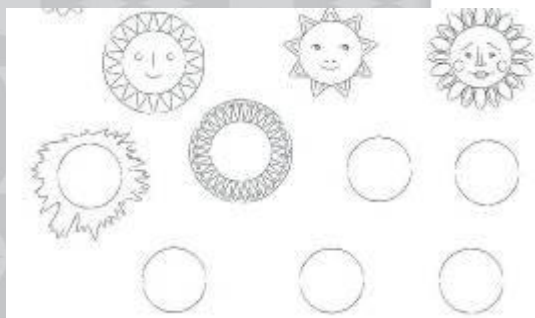
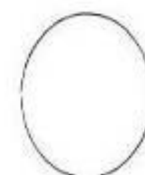
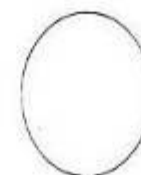
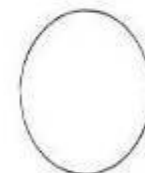
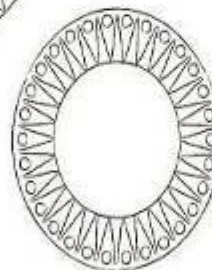
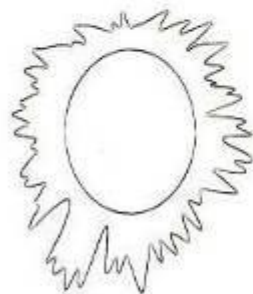
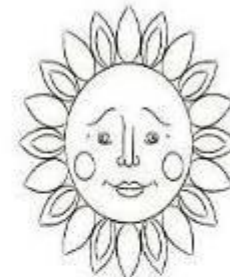
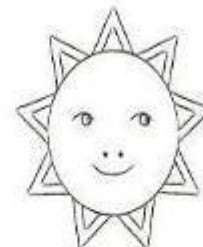
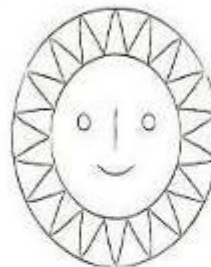
The image shows a matching exercise with three columns of five boxes each. The left column contains colorful patterns: 1) yellow ovals with blue diamonds; 2) yellow ovals with blue diamonds and red triangles; 3) yellow ovals with blue diamonds; 4) yellow ovals with blue diamonds; 5) yellow ovals with red triangles. The middle column contains line patterns: 1) 10 vertical lines of equal height; 2) 10 vertical lines of varying heights; 3) 10 vertical lines of varying heights and spacings; 4) 10 vertical lines of varying heights; 5) 10 vertical lines of equal height. The right column contains patterns of leaves, flowers, and tulips: 1) yellow leaves, blue flowers, red tulips; 2) yellow leaves, red tulips; 3) yellow leaves, blue flowers; 4) yellow leaves, red tulips; 5) yellow leaves, blue flowers. Blue arrows connect the patterns in the left and right columns to their corresponding line patterns in the middle column.

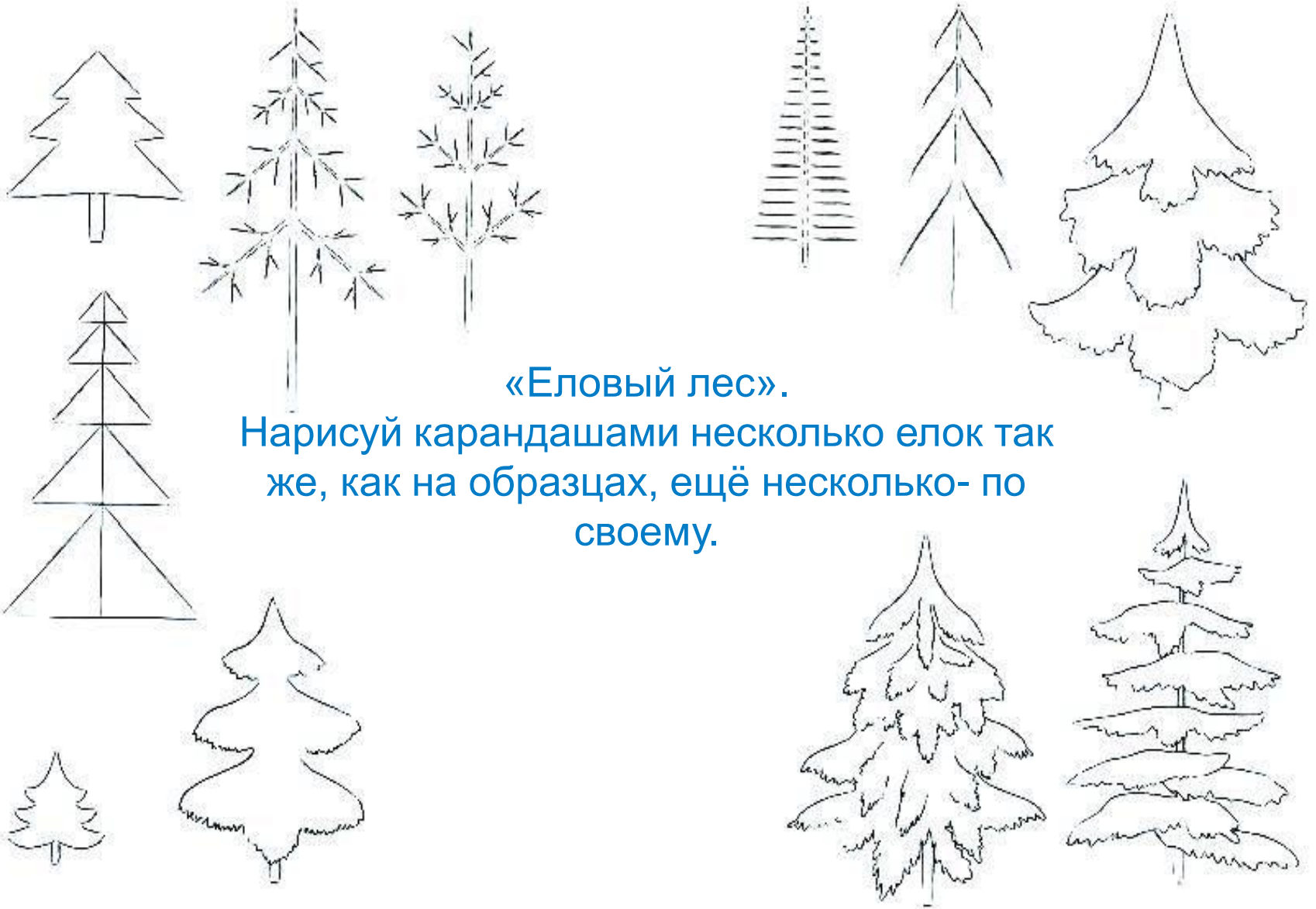
Повтори два любых узора в пустых полосках, ещё один узор придумай и нарисуй самостоятельно.

РАЗНЫЕ СПОСОБЫ РИСОВАНИЯ ОДНОГО ПРЕДМЕТА



Посмотри, как по-разному можно нарисовать солнышко. Повтори три любых рисунка в пустых кружках, а в остальных нарисуй солнышко по-своему.





«Еловый лес».

Нарисуй карандашами несколько елок так же, как на образцах, ещё несколько- по своему.

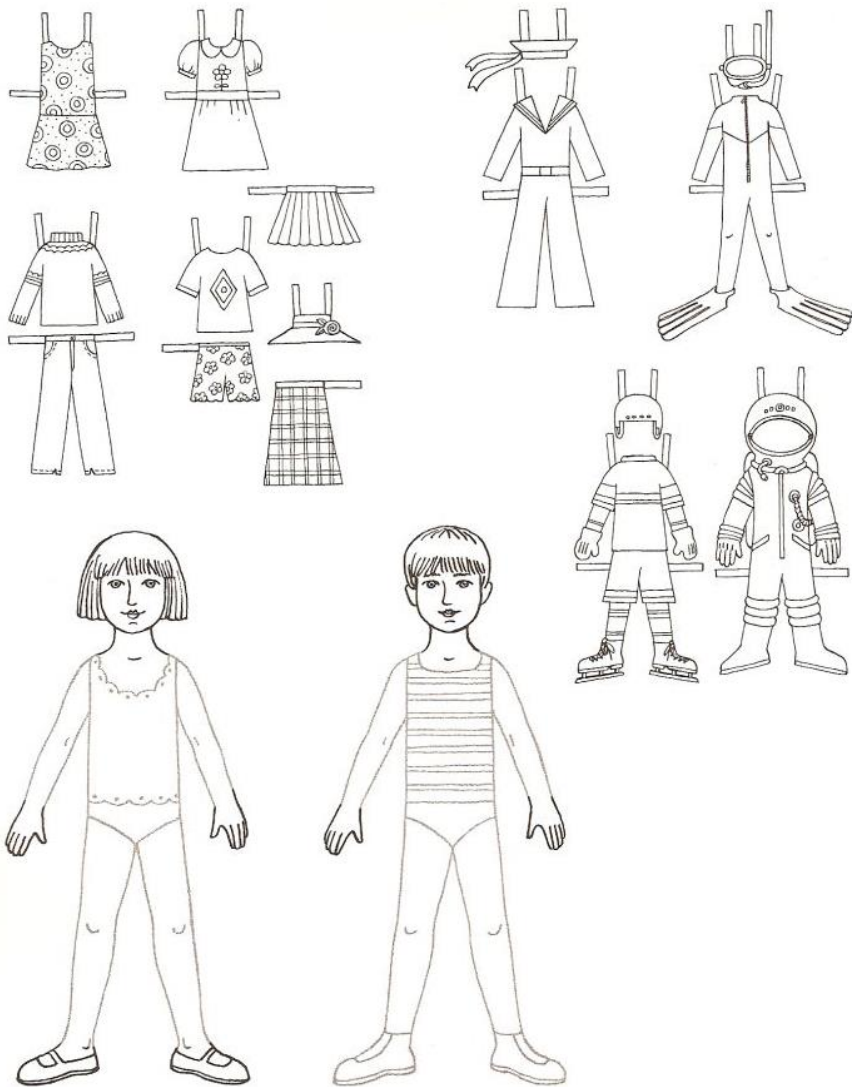
АНАЛИЗ ФОРМ И СОЗДАНИЕ ОБРАЗА



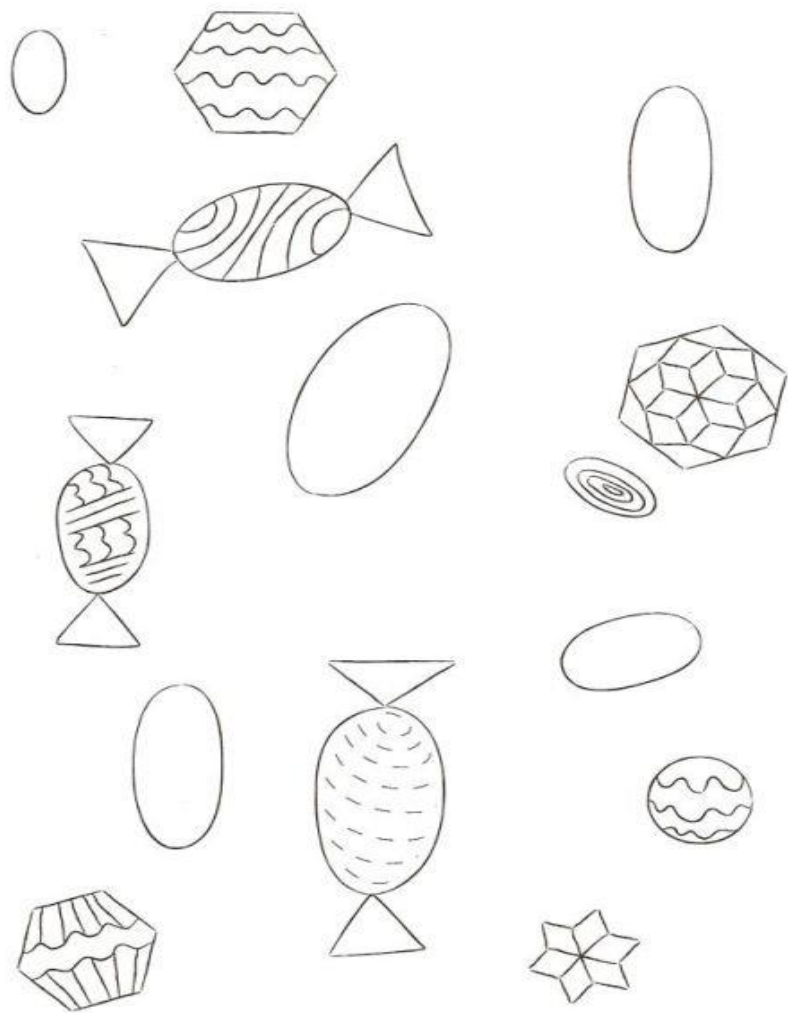
Задания направлены на формирование умений анализировать предметы и изображения с точки зрения формы, пропорции, масштаба, развивает воображение и нестандартное мышление, необходимые для творческой активности ребенка.



Рассмотри одежду в верхней части листа и выбери ту, что тебе нравится. Нарисуй ребятам ту одежду, которая тебе понравилась.

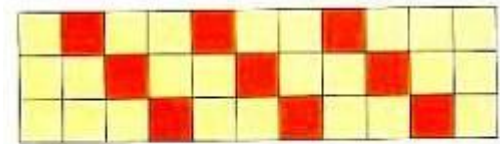
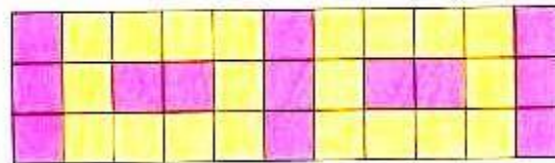
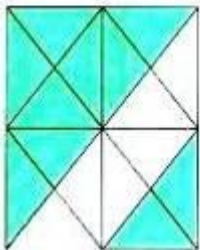
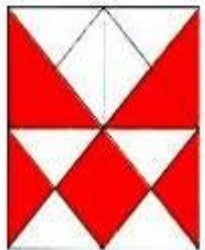
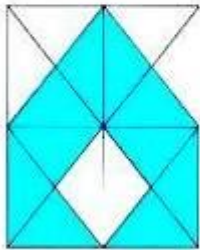
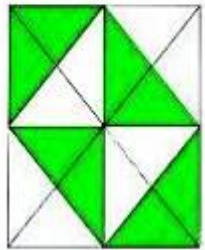
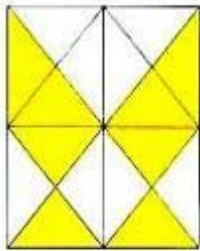
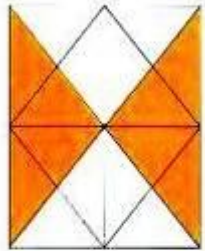
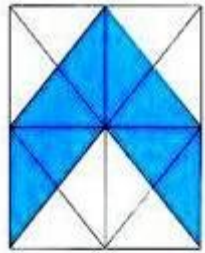


Придумай и нарисуй фантики для карамели. Фантики одинаковой формы раскрась одним цветом.

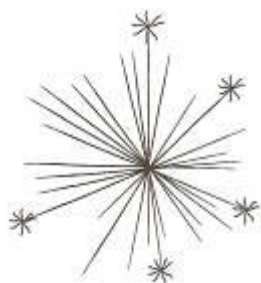
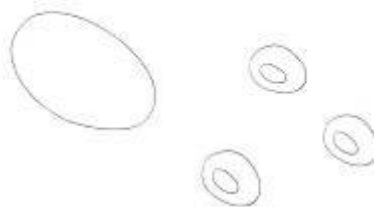
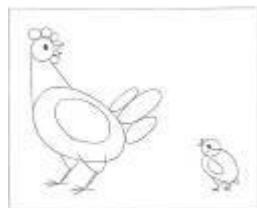


РАССМОТРИ И ОРИ

*работа с орнаментом (выделение элементов
разной степени сложности, определение
ритмической структуры орнамента,
дорисовывание);*

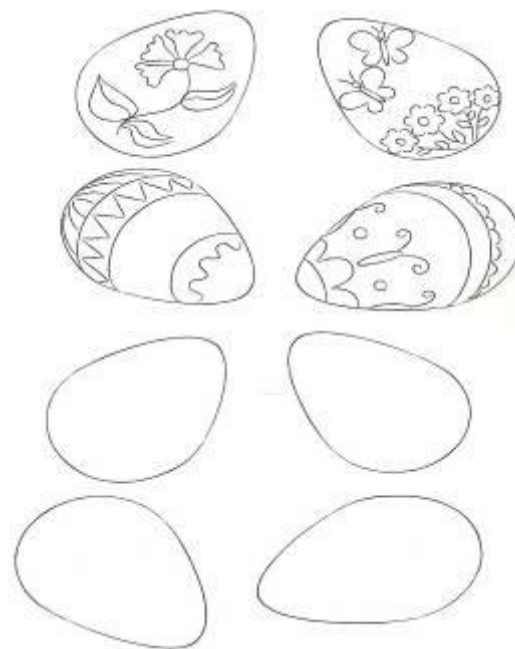


Дорисуй курицу и цыплят по образцу и раскрась их.



Дорисуй иголки на ёлке и искры на бенгальском огне.

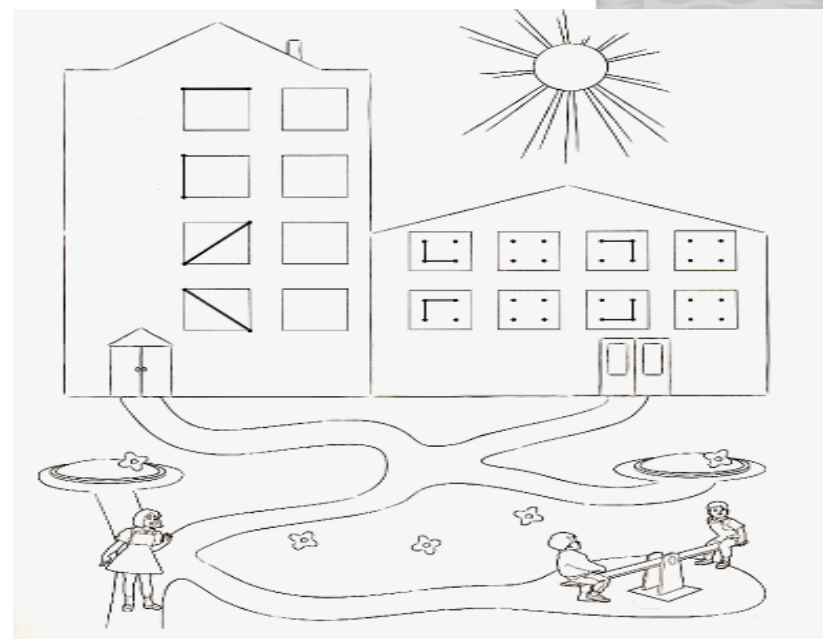
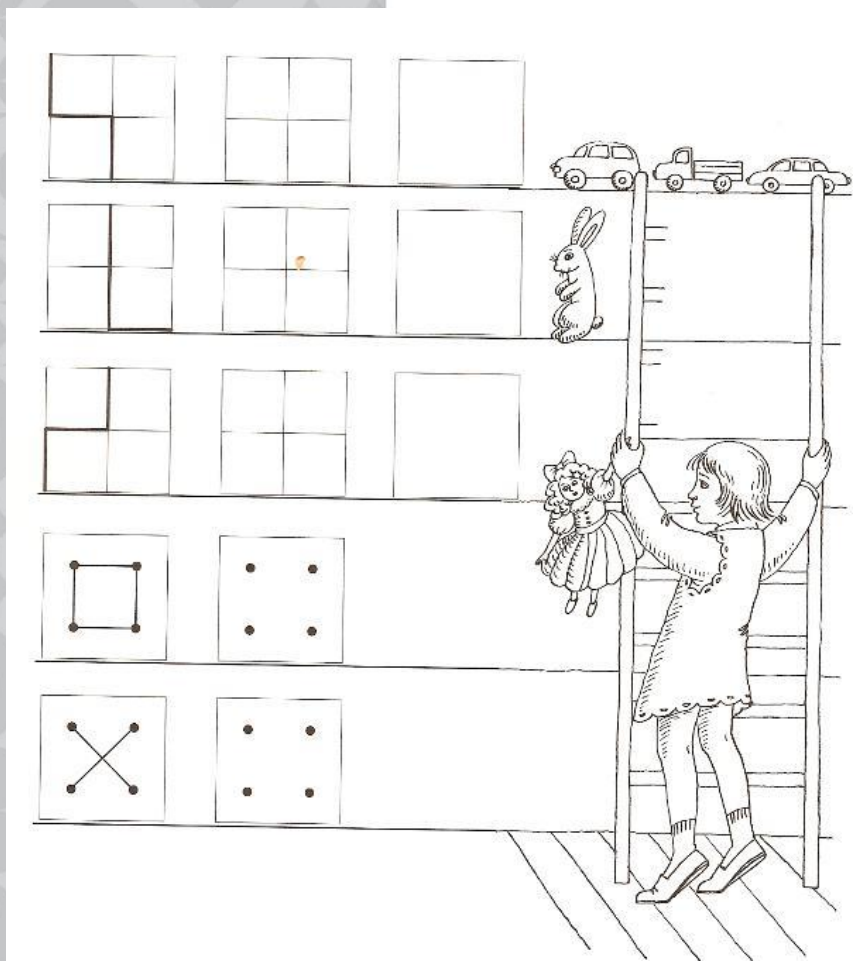
Дорисуй узоры на пасхальных яйцах и раскрась их. Придумай свои узоры.



ТИПЫ ЗАДАНИЙ:

- копирование несимметричных фи по точкам (созвездия);
- обведение пунктирных линий и раскрашивание изображений с целью формирования представлений о контуре и силуэте;
- штриховка фигур линиями, геометрическими формами и др.





Воспроизведение линий и фигур в рамках, по клеткам, в системе клеток и точек (количество которых постепенно увеличивается);



ТИПЫ ЗАДАНИЙ ТЕТРАДИ:

Особое задание — диктант, создание фигуры на основе словесной инструкции. Здесь у ребенка формируется умение выполнять серию действий, запоминать словесные указания и регулировать свои действия в соответствии с ними. Чтобы построить заданную фигуру или заполнить сетку, нужно точно соблюдать последовательность действий.





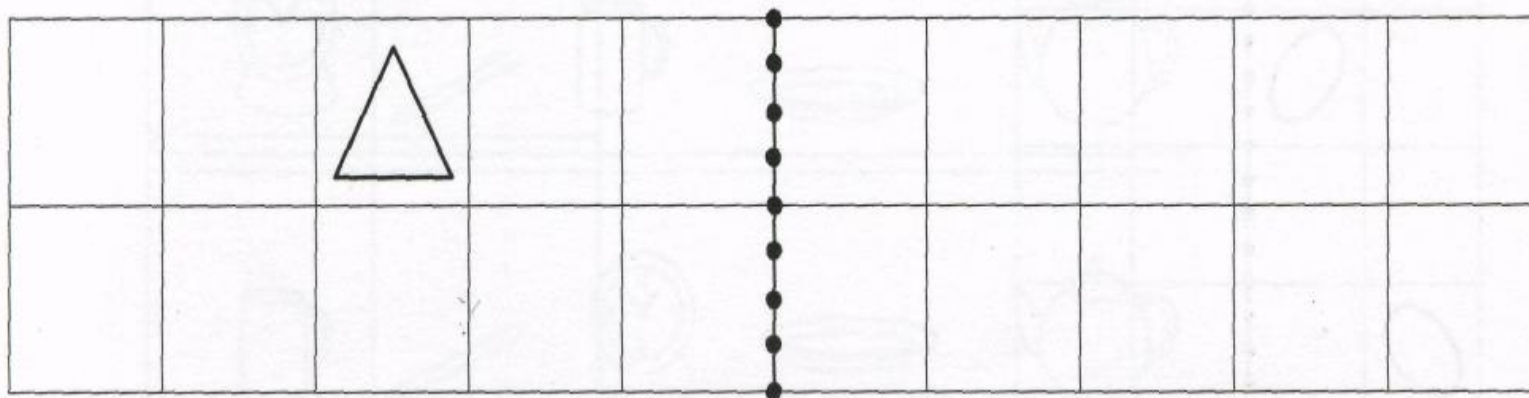
Диктант. Обведи синим карандашом по пунктиру круги:

— в верхнем ряду справа от верблюда и слева от слона;

— в среднем ряду справа от жирафа и справа от слона;

— в нижнем ряду слева от жирафа и слева от верблюда.

Диктант. Нарисуй круг слева от треугольника. Под треугольником — квадрат. Справа от квадрата — овал. Перенеси в правую сетку все фигуры симметрично вертикальным точкам.





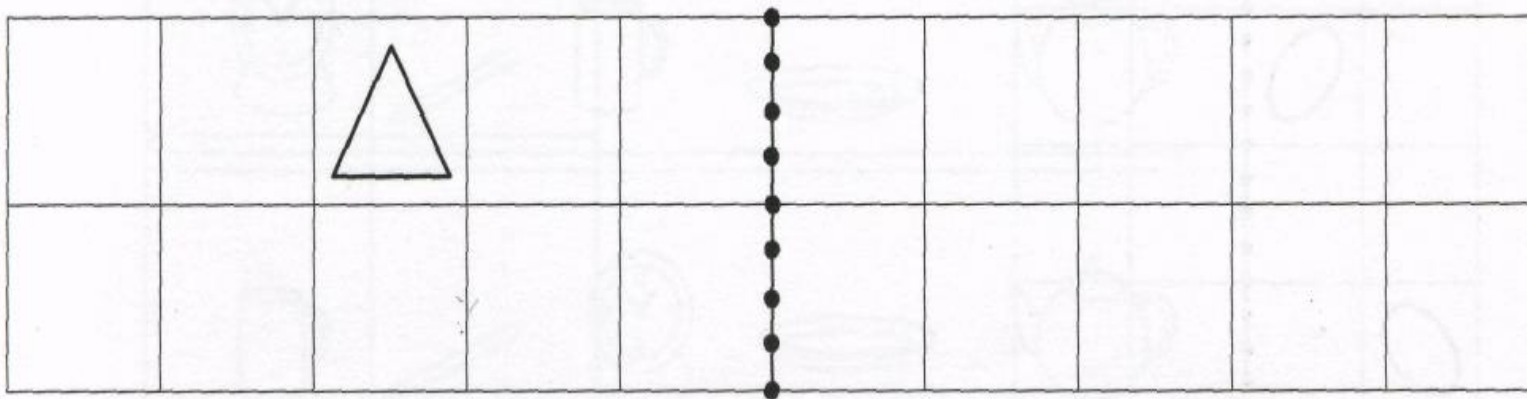
Диктант. Обведи синим карандашом по пунктиру круги:

— в верхнем ряду справа от верблюда и слева от слона;

— в среднем ряду справа от жирафа и справа от слона;

— в нижнем ряду слева от жирафа и слева от верблюда.

Диктант. Нарисуй круг слева от треугольника. Под треугольником — квадрат. Справа от квадрата — овал. Перенеси в правую сетку все фигуры симметрично вертикальным точкам.



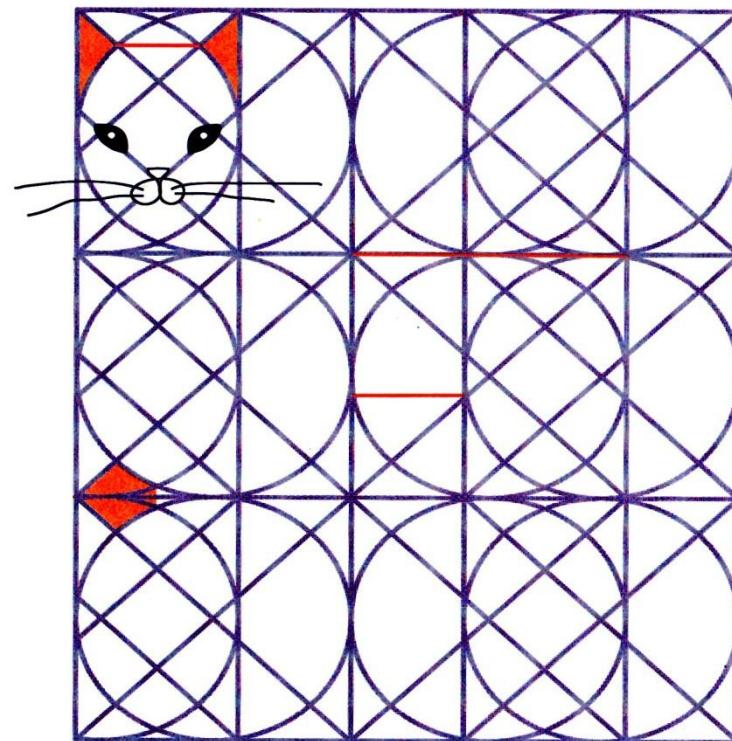
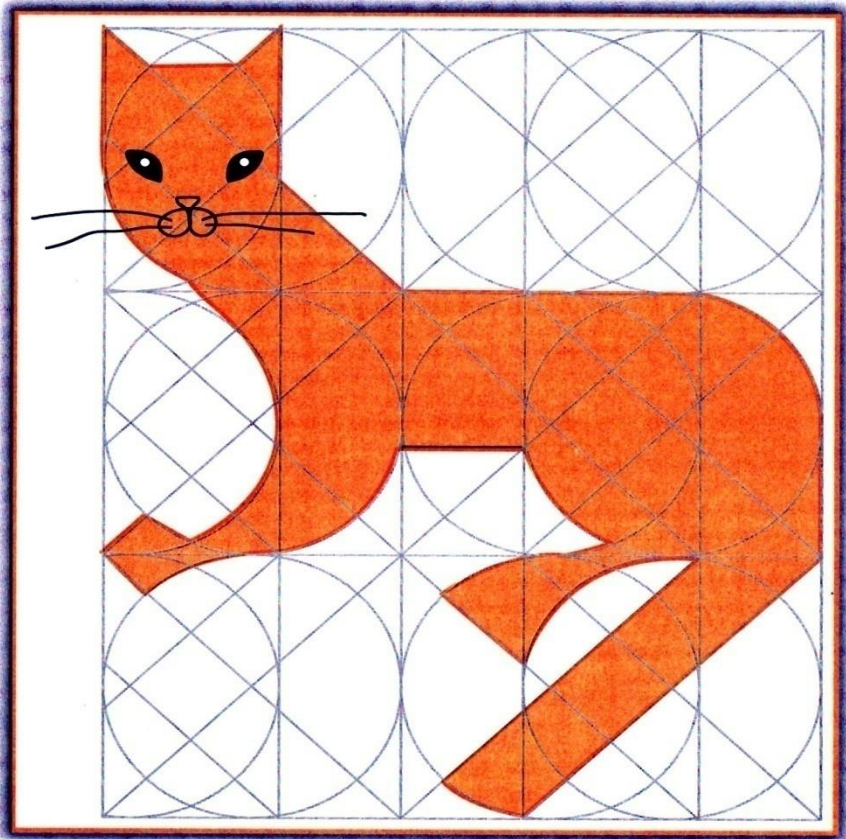


Комплект «Умелые ручки» является продолжением комплекта «Учимся рисовать».

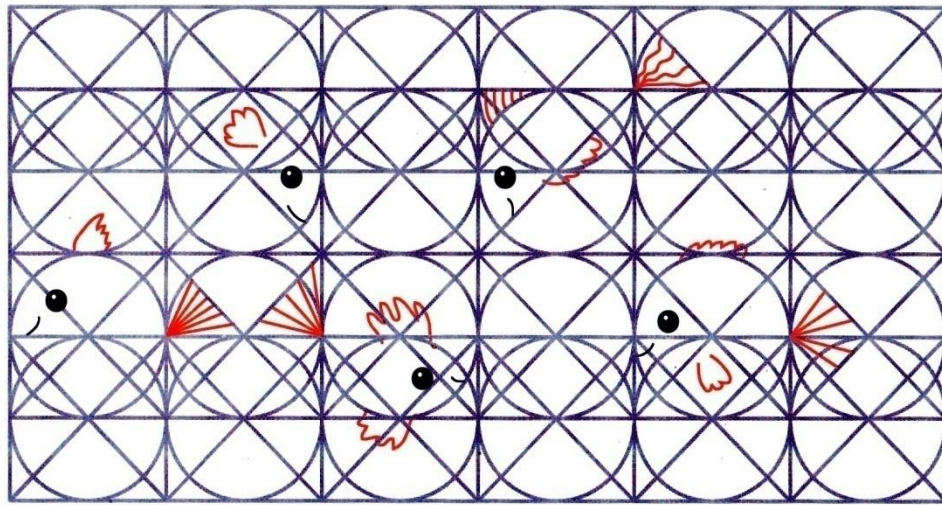
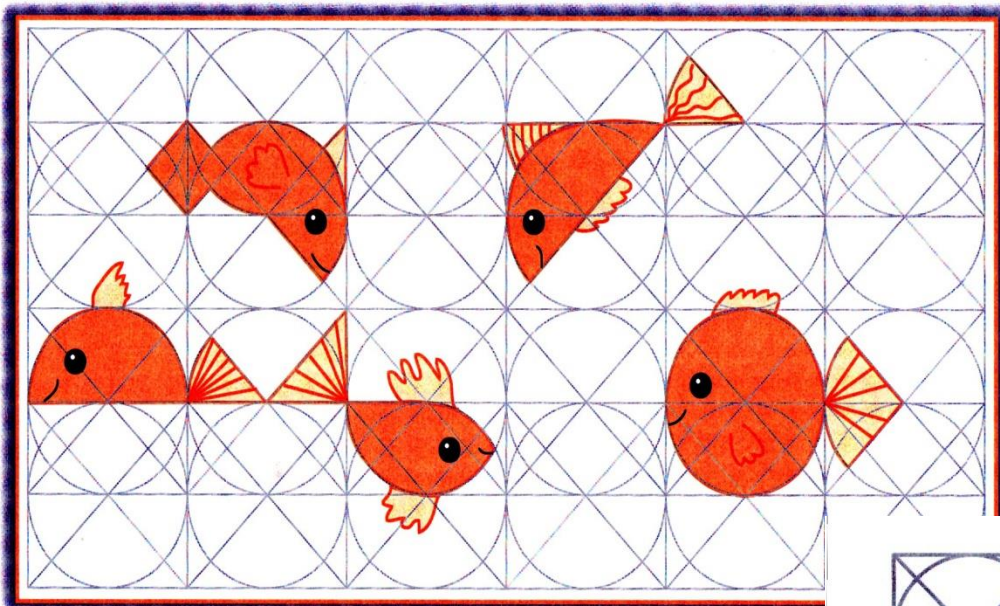
Направлен на формирование умений анализировать изображение и изобразительную плоскость;
Развитие зрительно-моторной координации;
Развитие пространственной ориентировки.



ОБОЗНАЧЕНИЕ НАЧАЛА КОПИРОВАНИЯ



КОПИРОВАНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ФИГУР С ОБОЗНАЧЕНИЕМ НАЧАЛА КОПИРОВАНИЯ



Программа комплексного обучения и развития детей
5–6 лет (система УМК)

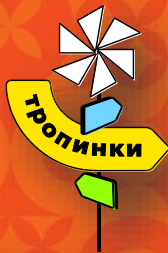
«Предшкольная пора»

Руководитель программы —
чл.-корр. РАО, доктор педагогических наук,
профессор Н.Ф. Виноградова

Социализация

«Я хочу в школу»
«Я и моя семья»
«Я и мои друзья»
Рабочие тетради





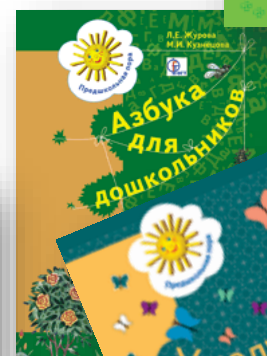
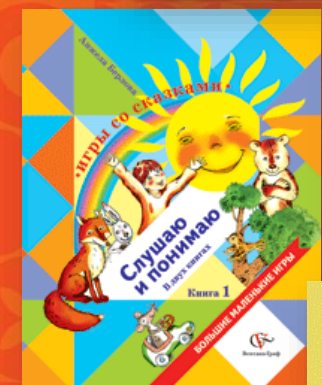
Уникальность и самоценность дошкольного детства

Признание факта самоценности детства как важного этапа в развитии человека



Развитие личности ребенка в различных видах деятельности с опорой на ведущий вид деятельности – игру.

Формирование в игре предпосылок учебной деятельности: познавательных интересов и познавательных действий



Успешное формирование основ учебной деятельности в начальной школе

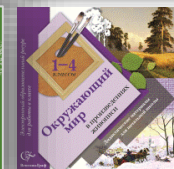
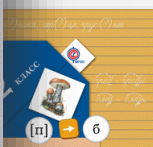
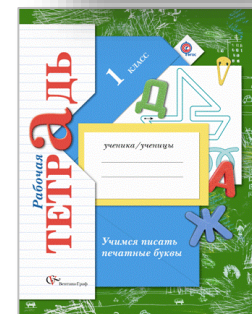
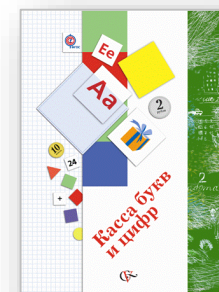
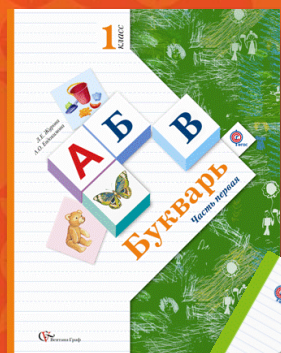


ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР
**вентана
граф**

Плавный переход к ведущей деятельности младшего школьника – учебной

Продуманная система поэтапного формирования учебной деятельности на каждом предмете и на каждый год обучения

Система педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы





Цель пособий — помочь родителям и педагогам подготовить ребенка к успешному обучению в школе, учитывая психологические и физиологические особенности его личности.

«Леворукий ребенок в школе и дома»
(автор *М.М.Безруких*)

«Все о младшем школьнике»
(автор *Н.Ф.Виноградова*)



«Азбука. Пособие для семьи»
(авторы *Л.Е.Журова , М.И.Кузнецова*)

Спасибо за внимание!



127422 Москва, ул. Зорге, д.1

**Тел/факс:
(499) 641-5529; (495) 234-0753**

**E-mail: metod@vgf.ru (методическая
служба)**

