

«Внутренняя система оценки качества дошкольного образования – механизм повышения результативности работы ДОО»

**Скоролупова Оксана Алексеевна,
вице-президент ИМОС по дошкольному образованию,
член Экспертного Совета по дошкольному образованию
Государственной Думы,
вице-президент Ассоциации Фребель-педагогов,
почетный работник общего образования**

Качество дошкольного образования - это качество жизни ребёнка

Слободчиков В.И.



**Образование —
важнейшее из земных
благ, если оно
наивысшего качества. В
противном случае оно
совершенно бесполезно**

Р. Киплинг



Качество образования

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п.29*)

Качество дошкольного образования

может быть определено как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы

Качество дошкольного образования

Оценка качества дошкольного образования – определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям

Уровень качества – степень достижения установленных требований

Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций

Нормативная поддержка системы оценки качества образования

- ▶ **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**
- ▶ **Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
- ▶ **Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»**
- ▶ **Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»**
- ▶ **Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»**
- ▶ **Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»**

Уровни СОКО

Оценку качества дошкольного образования необходимо осуществлять в соответствии с законодательно закрепленной ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования:

- на уровне региона**
- на уровне муниципалитета**
- на уровне отдельной дошкольной образовательной организации**

Система оценки качества ДО на уровне региона и муниципалитета

- ▶ **Качество процессов, регулирующих функционирование региональной и муниципальной систем дошкольного образования (организационно-управленческие механизмы и качество управленческих решений, вовлеченность общественности в управление развитием и функционированием системы)**
- ▶ **Качество условий, созданных для образования детей дошкольного возраста (нормативно-правовые, финансовые, система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров)**
- ▶ **Качество результатов дошкольного образования (количественные и качественные результаты)**

Система оценки качества образования на уровне дошкольной организации

**Внешняя система
оценки качества**

**Внутренняя
система оценки
качества**

**Государственная
оценка**

**Независимая
оценка
качества
образования**

*Самообследование
Педагогический
мониторинг
Контроль за
образовательным
процессом*

*Лицензирование
Аттестация
Инспектирование и
контроль
Информационная
открытость
Мониторинг*

Качество дошкольного образования

- ▶ **Качество процесса, протекающего в педагогической системе «детский сад»**
 - ▶ **Качество условий, созданных для образования детей дошкольного возраста**
 - ▶ **Качество результатов дошкольного образования**
- 

Качество образовательного процесса

- ▶ *Качество образовательной программы, а также методик и технологий, применяемых в образовательном процессе*
- ▶ *Качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)*
- ▶ *Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения*

Качество образовательных условий

- ▶ **финансовые условия** (финансовое обеспечение государственных гарантий)
- ▶ **материально-технические условия** (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями)
- ▶ **развивающая предметно-пространственная среда** (соответствие требованиям ФГОС ДО)
- ▶ **психолого-педагогические условия** (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)
- ▶ **кадровые условия** (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)

Качество результатов дошкольного образования

- ▶ **Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям**
- ▶ **Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, преимущественно как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка)**

Функции оценки качества

- ▶ **Информационная.** Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь. На этой основе происходит участие в управлении педагогическим процессом, анализируется эффективность воспитания и образования, поскольку резервы этой эффективности кроются именно в содержании педагогического процесса. Традиционно в исследовании педагогического процесса фиксировались преимущественно лишь его результаты, выраженные в показателях усвоения умений и навыков. Эта процессуальная информация является гораздо более информативной и оперативной по сравнению со сведениями о результатах, на что указывают исследования в сфере управления образованием

Функции оценки качества

- ▶ **Побудительная.** Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующих, методистов, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Исследовательская установка является основой педагогического творчества. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога

Функции оценки качества

- ▶ **Формирующая.** Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка

Функции оценки качества

- ▶ **Коррекционная.** Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного

Компетенции в оценке качества ДО

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, п. 3)

Внутренняя система оценки качества образования

- ▶ **Образовательная организация самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов**
- ▶ **Заведующий ДОО организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий**
- ▶ **Разрабатывается и утверждается (в соответствии с Уставом ДОО) Положение о системе внутренней оценки качества образования в ДОО**

ФГОС ДО об оценке качества

- ▶ **«Стандарт является основой для <...> объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта» (п.1.7, подпункт 4)**

ФГОС ДО об оценке качества

- ▶ **«Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников» (Раздел IV, пункт 4.3.)**

ФГОС ДО об оценке качества

- ▶ **Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей) (Раздел IV, пункт 4.5.)**

Направления внутренней системы оценки качества образования в ДОО

**Оценка условий
образовательного
процесса
(в течение года)**

**Оценка качества
образовательного
процесса
(в течение года)**

**Педагогическая и
психологическая
диагностика
(1 или 2 раза в
год)**

Оценка качества образовательного процесса

- ▶ *Качество образовательной программы, а также методик и технологий, применяемых в образовательном процессе*
 - ▶ *Качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)*
 - ▶ *Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения*
- 

Качество образовательной программы

Актуальные принципы образовательной программы

- ↔ Принцип самоценности дошкольного детства
- ↔ Принцип индивидуализации дошкольного образования
- ↔ Принцип обогащения (амплификации) детского развития
- ↔ Учет особенностей развития ребенка XXI века, его образовательных потребностей
- ↔ Принцип развития через преодоление ребенком разумных затруднений
- ↔ Принцип поддержки детской инициативы
- ↔ Акцент на формирование навыков XXI века

Особенности детей XXI века



Живут в интернете → легко поддаются



Гиперактивны



Агрессивны в подростковом и юношеском



Нацелены на обучение через деятельность



Способны к многозадачности, но рассеянны



Обладают клиповым мышлением (визуальные образы)

Развитие через преодоление разумных затруднений



Содержание образования, адекватное возрасту



Учет возможностей, интересов и способностей детей



Поддержка детской инициативы



Акцент на формирование навыков и компетенций XXI века

**Личностные качества, черты характер
которые помогают адаптироваться к
стремительным изменениям
окружающей среды**

**Базовые
знания, умения
и навыки,
которые
помогают
решать
повседневные
задачи**



**Компетенции,
которые
помогают решать
более сложные
задачи, в том
числе в ситуации
неопределенност
и и быстрых
технологических
изменений
окружающей
среды**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ»

Институт системно-деятельностной педагогики

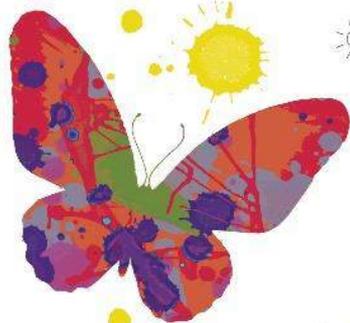
Институт системно-деятельностной педагогики

Институт системно-деятельностной педагогики

Комплексная образовательная программа

Комплексная образовательная программа дошкольного образования

Мир открытий

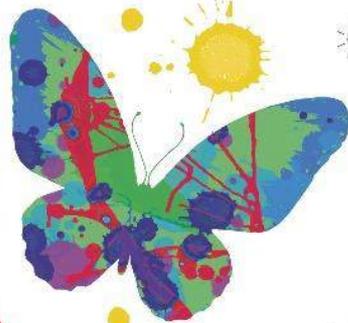


Соответствует ФГОС ДО
Издательство
«БИНОМ. Лаборатория знаний»

Методические рекомендации

Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования

Мир открытий



Соответствует ФГОС ДО
Издательство
«БИНОМ. Лаборатория знаний»

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования

Мир открытий



Соответствует ФГОС ДО
Издательство
«БИНОМ. Лаборатория знаний»



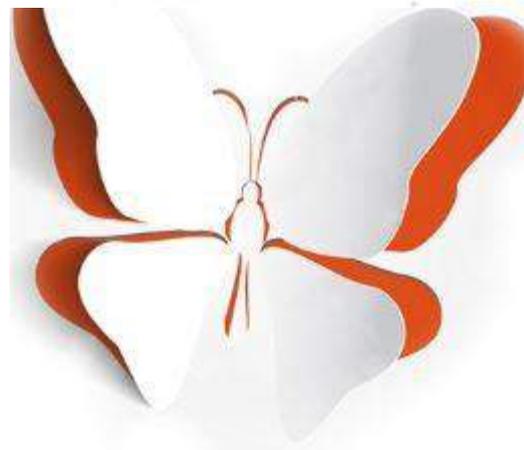
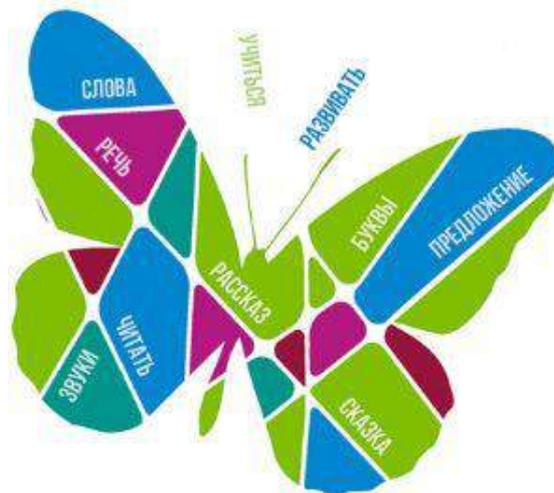
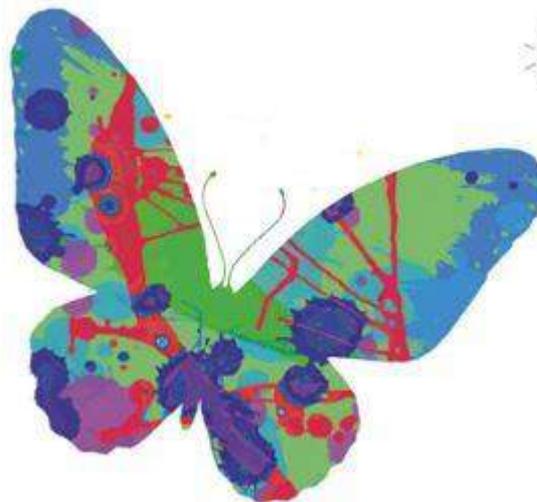
«Мир открытий» – программа нового поколения, направленная на развитие детей от младенчества до поступления в школу

Цель Программы – непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения, формирование в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни





Наши символы

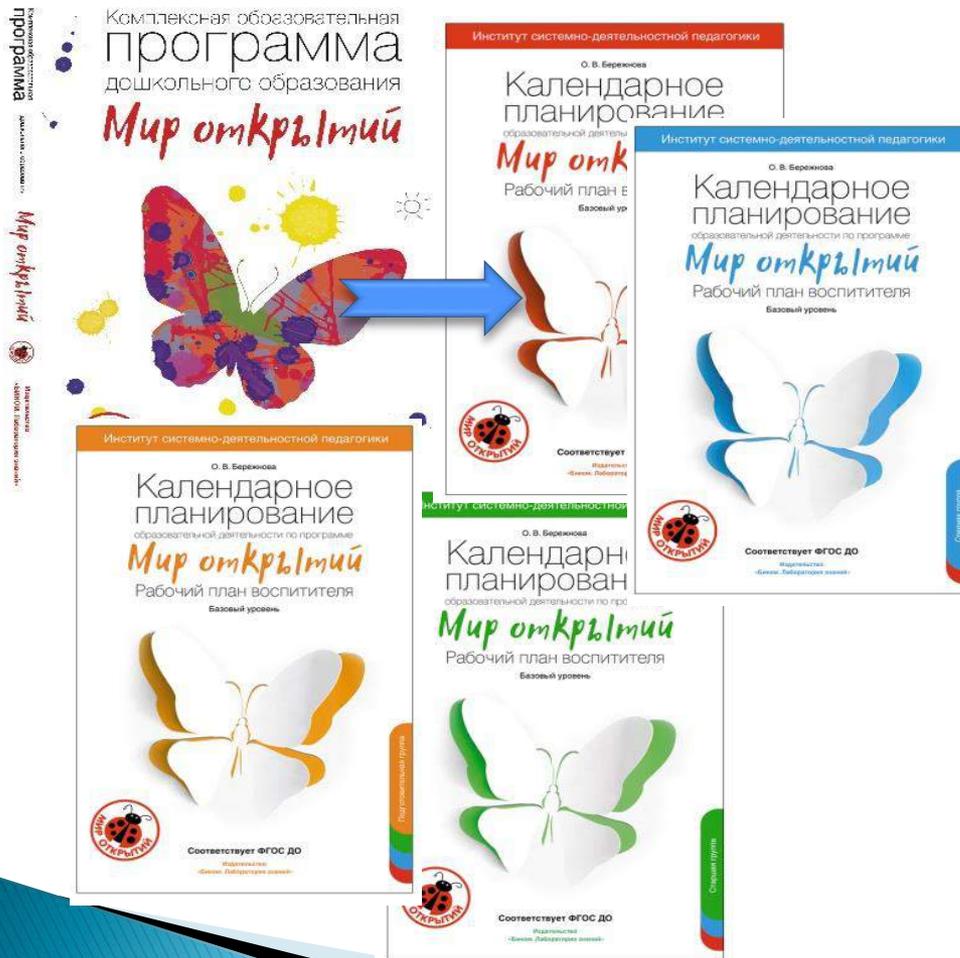


Эффективное сочетание традиций и инноваций



Комплексность программы

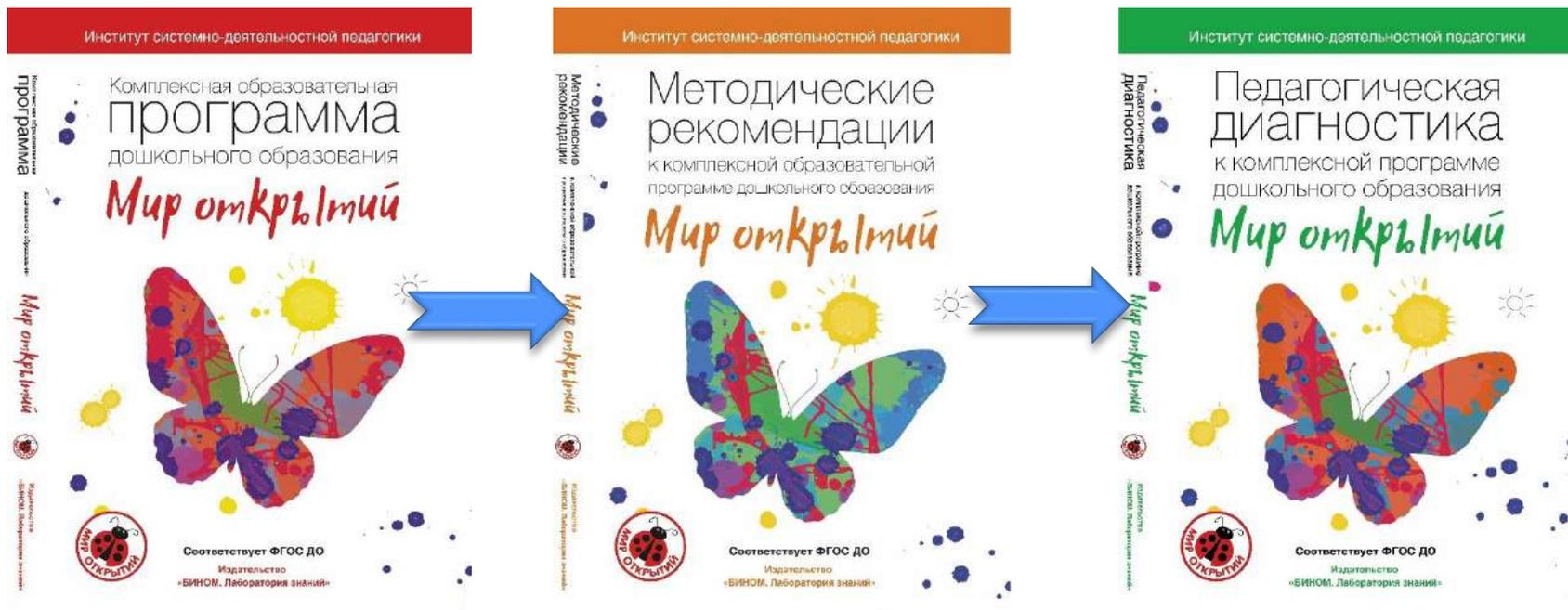
Институт системно-деятельностной педагогики



- ▶ она отражает все направления развития ребенка, определенные в ФГОС ДО
- ▶ в ней представлен комплекс детских деятельностей, в которых реализуется содержание программы
- ▶ программу сопровождает комплекс методических пособий по всем направлениям развития детей
- ▶ в программу входит технология ее реализации – технология «Ситуация»

Комплекс «Мир открытий»

Рекомендации и диагностика



**Комплексная программа,
включающая систему педагогической
диагностики**

Комплекс «Мир открытий»

Рабочий план воспитателя



Для всех возрастных групп

Комплекс «Мир открытий»

Пособия по всем направлениям развития детей



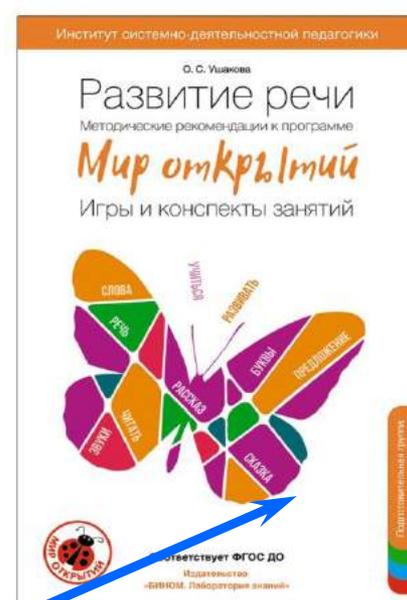
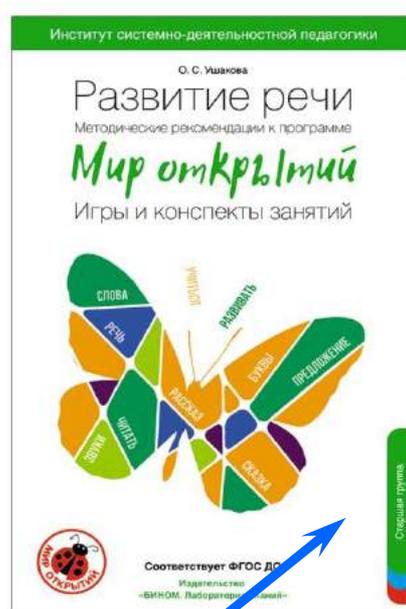
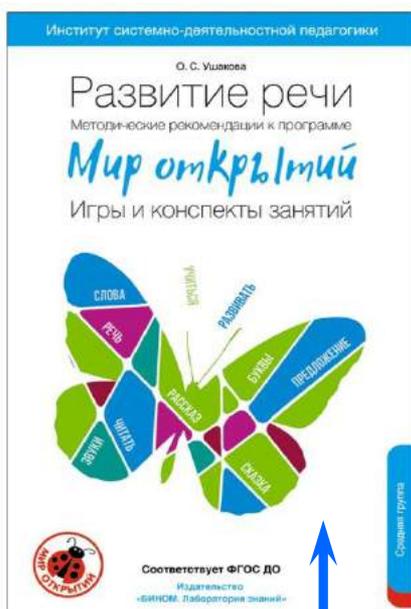
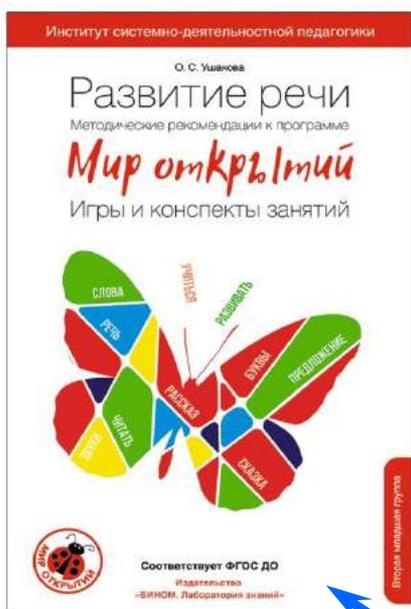
Связь с
календарным
планированием

Для всех
возрастных
групп

По всем
направлениям
развития детей

Комплекс «Мир открытий»

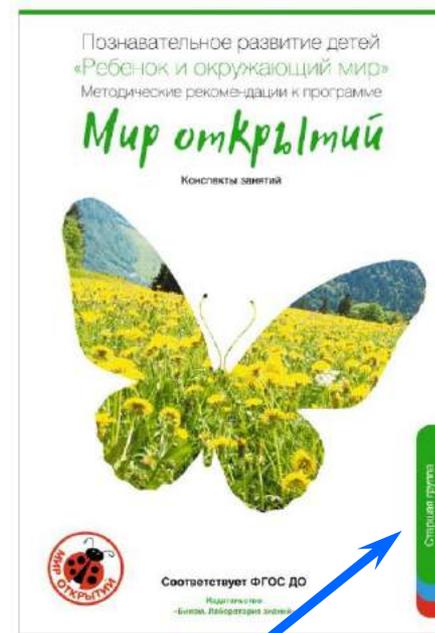
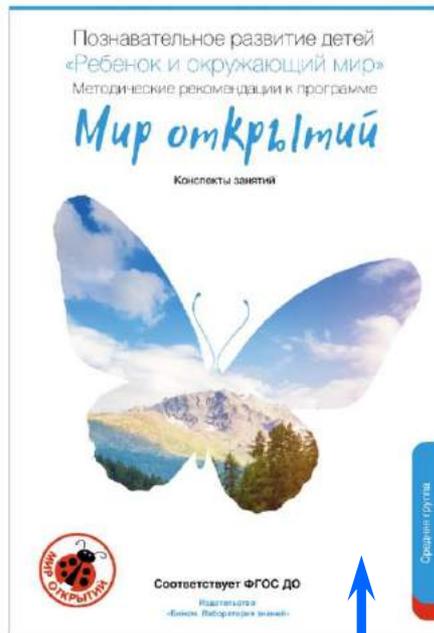
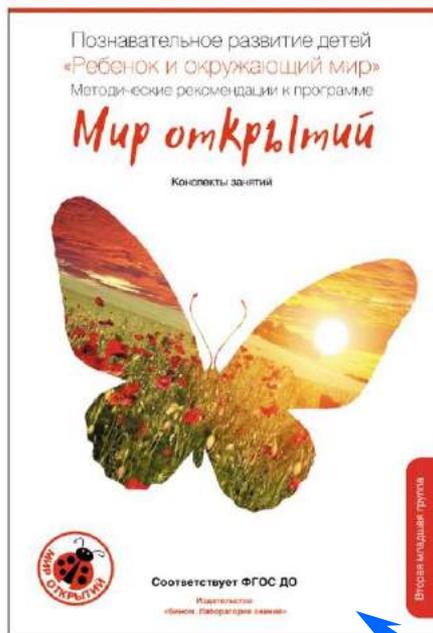
Методические пособия для педагогов с конспектами занятий



Для всех возрастных групп

Комплекс «Мир открытий»

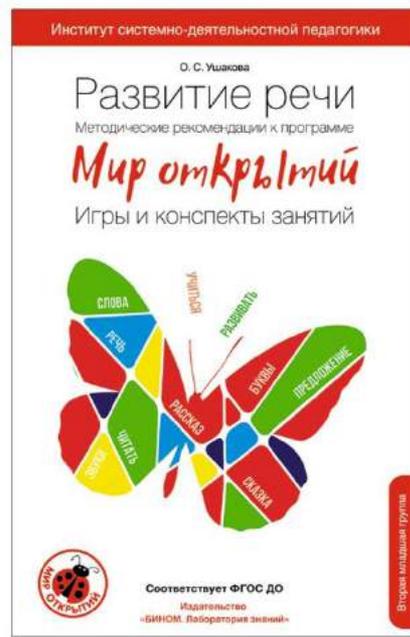
Методические пособия для педагогов с конспектами занятий



Для всех возрастных групп

Комплекс «Мир открытий»

Рабочие тетради для детей



Для всех
возрастных
групп

По всем
направлениям
развития детей

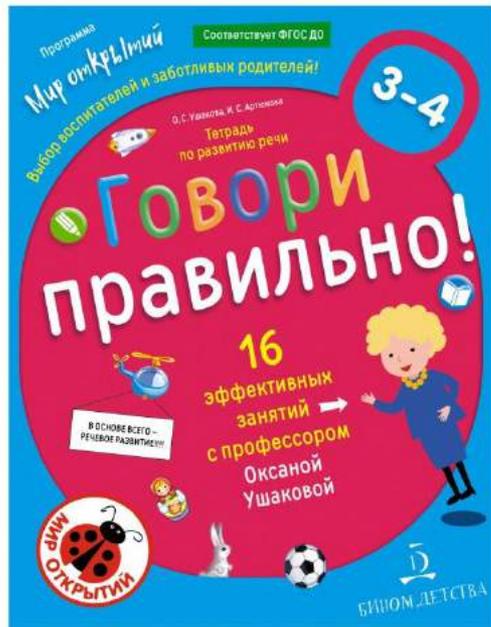
Возможность
групповых
занятий в
детском саду

Возможность
занятий дома с
родителями

Связь с календарным
планированием и конспектами
занятий

Комплекс «Мир открытий»

Рабочие тетради для детей



ЗАНЯТИЕ 4. КОШКИ-МЫШКИ

? Похожа ли эта мышка на мышку из сказки «Репка»?
Чем они похожи, а что у них разное?

Это другая мышка, её зовут Крошка.
Почему её так зовут?
(Она маленькая, совсем крошечная.)
У мышки Крошки мышата. Какие они?

Тише, мыши! Тише, мыши!
Кот сидит на нашей крыше.
Мышка, мышка, берегись
И коту не попадись!

Кого больше всего боятся мышки?
Что говорит мама-мышка мышатам? Повтори.

Мышата играют с котом в прятки. Где они спрятались?
Скажи тихо, чтобы кот не услышал.

(Под столом, за диваном,
за вазой, на шкафу.)

**Для всех
возрастных
групп**

**По всем
направлениям
развития детей**

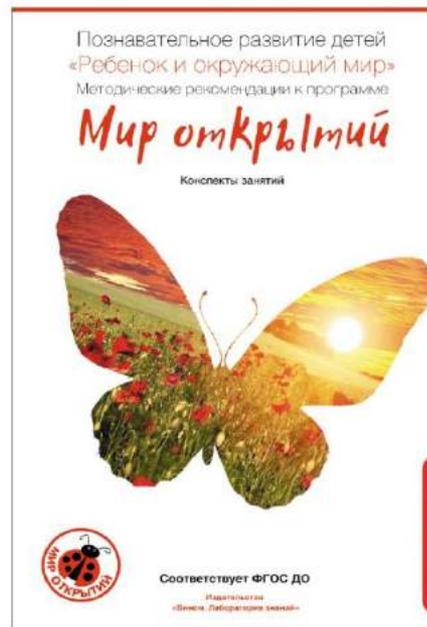
**Возможность
групповых
занятий в
детском саду**

**Возможность
занятий дома с
родителями**

**Связь с календарным
планированием и конспектами
занятий**

Комплекс «Мир открытий»

Рабочие тетради для детей



Для всех
возрастных
групп

По всем
направлениям
развития детей

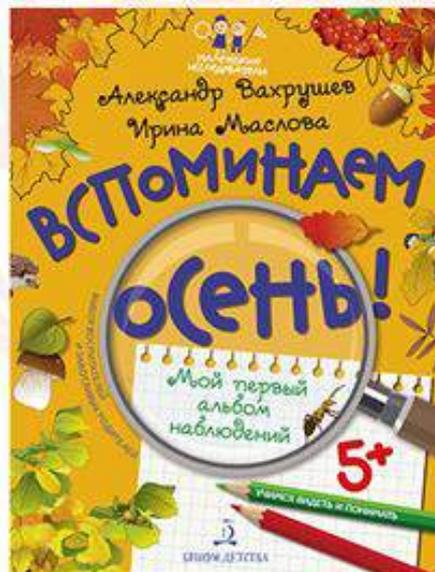
Возможность
групповых
занятий в
детском саду

Возможность
занятий дома с
родителями

Связь с календарным
планированием и конспектами
занятий

Комплекс «Мир открытий»

Познавательное развитие



Александр Вахрушев, Ирина Маслова
Серия «Маленькие исследователи»

Комплекс «Мир открытий»

Художественно-эстетическое развитие

Альбомы творческих заданий

И.А. Лыковой



Альбомы творческих заданий И.А. Лыковой



И.А. Лыкова

Радуга-дуга. Когда идет дождь.

Коллекция идей на целый год. Творческие альбомы для занятий с детьми

Комплекс «Мир открытий»

Художественно-эстетическое развитие

Институт системно-деятельностной педагогики

А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова

Музыка детства

Методические рекомендации и репертуар
с нотными приложениями к программе

Мир открытий



Соответствует ФГОС ДО
Издательство
«БИНОМ. Лаборатория знаний»



Институт системно-деятельностной педагогики

Вторая младшая группа

Т.Э. Тютюнникова
Музыка детства.
Концептуально-методические основы
музыкального воспитания

ТАТЬЯНА
ТЮТЮННИКОВА
**МУЗЫКА
ДЕТСТВА**

Ремесло и искусство педагога.
Концептуально-методические основы
музыкального воспитания.

А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова
Музыка детства. Методические
рекомендации и репертуар с нотными
приложениями к программе



Издательство
«БИНОМ.
Лаборатория знаний»

Соответствует
ФГОС ДО



Комплекс «Мир открытий»

Социально-коммуникативное развитие



Коломийченко Л.В.

Играем. Общаемся. Дружим. Простые игры обо все на свете

Парциальные программы в комплексе «МИР ОТКРЫТИЙ»

«ИГРАЛОЧКА»

**Л.Г. Петерсон,
Е.Е. Кочемасова**

**«ЦВЕТНЫЕ
ЛАДОШКИ»**

И.А. Лыкова

**«РИТМИЧЕСКАЯ
МОЗАИКА»**

А.И. Буренина

«НАШ ДОМ - ПРИРОДА»

Н.А. Рыжова

**«РАЗВИТИЕ
РЕЧИ»**

О.С. Ушакова

«ТУТТИ»

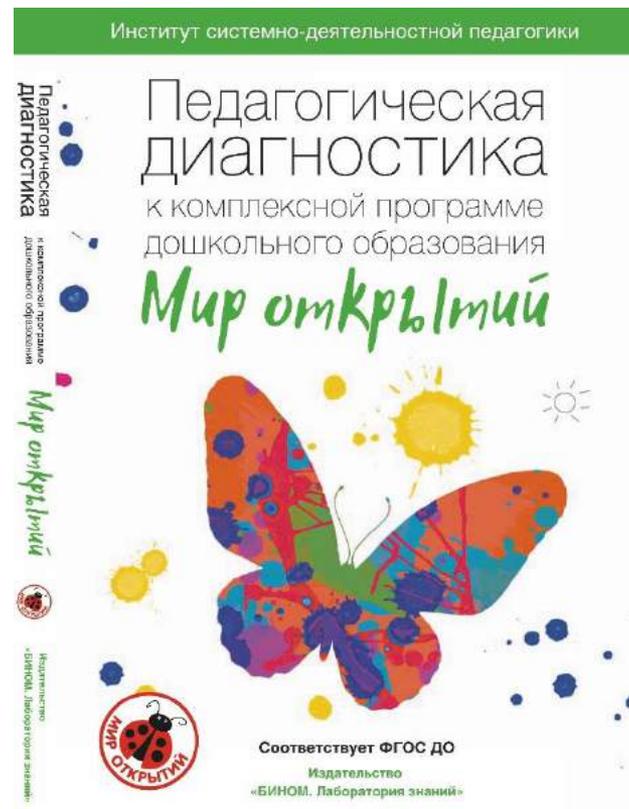
**А.И. Буренина
Т.Э. Тютюнникова**

«КРОХА»

Г.Г. Григорьева

Оценка качества результата образовательного процесса

Инструмент: **диагностика** – педагогическая и психологическая



Диагностика

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

Диагностика

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи)

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

Что диагностировать?

~~Целевые
ориентирь?~~

~~Знание,
умения и
навыки?~~

**Планируемые
результаты**



Что диагностировать?

**Планируемые
результаты**

Целевые ориентиры

**Виды детской
деятельности,
приоритетные для
каждой из
образовательных
областей**

**Содержание
образовательной
деятельности по всем
направлениям
развития детей**

Социально-коммуникативное развитие. Целевые ориентиры

- ▶ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Социально-коммуникативное развитие. Целевые ориентиры

- ▶ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

Социально-коммуникативное развитие. Целевые ориентиры

- ▶ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

Социально-коммуникативное развитие. Целевые ориентиры

- ▶ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Социально-коммуникативное развитие

Планируемые результаты

Средняя группа

1) Дети проявляют интерес:

- ▶ к совместной игре;
- ▶ к игровому экспериментированию, к участию в познавательных и развивающих играх;
- ▶ познанию разных видов труда и профессий, применению в труде современных технологий, машин, механизмов

Социально-коммуникативное развитие

Планируемые результаты

Средняя группа

2) Дети способны к:

- ▶ позитивному мировосприятию, они положительно настроены по отношению к окружающим;
- ▶ активному общению со сверстниками и близкими взрослыми
- ▶ проявлению любви к родителям, уважения к сотрудникам детского сада
- ▶ проявлению дружелюбия и доброжелательности в общении со сверстниками
- ▶ проявлению относительной самостоятельности (с небольшой помощью или при напоминании взрослого) в самообслуживании

Социально-коммуникативное развитие

Планируемые результаты

Средняя группа

3) Дети овладели возможностями:

- ▶ ориентироваться на общепринятые нормы и правила культурного поведения
- ▶ различать собственные эмоциональные состояния, желания
- ▶ опираться на нравственные представления в оценке поступков
- ▶ бережно относиться к результатам труда взрослых

Социально-коммуникативное развитие

Планируемые результаты

Средняя группа

3) Дети овладели возможностями:

- ▶ к совместной игре;
- ▶ к игровому экспериментированию, к участию в познавательных и развивающих играх;
- ▶ познанию разных видов труда и профессий, применению в труде современных технологий, машин, механизмов

Социально-коммуникативное развитие

Планируемые результаты

4) Дети имеют:

- ▶ представление о том, что такое хорошо, и что такое плохо;
- ▶ навыки самообслуживания, реализуют их с небольшой помощью и (иногда) с напоминанием взрослых;
- ▶ представления о необходимости чистоты (лица, рук, тела) для сохранения здоровья; о связи между совершаемыми действиями (чисткой зубов, мытьем рук, закаливанием) и состоянием организма, здоровьем

Социально-коммуникативное развитие

Планируемые результаты

Средняя группа

4) Дети имеют:

- ▶ представление о своих индивидуально-личностных особенностях, своей гендерной, семейной и национальной принадлежности
- ▶ представление о нормах и правилах социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми

Социально-коммуникативное развитие

Планируемые результаты

Средняя группа

5) Дети владеют навыками:

- ▶ самообслуживания и культурной гигиены
- ▶ регуляции своих эмоциональных состояний
- ▶ совместной деятельности со взрослыми и сверстниками
- ▶ безопасного поведения в быту

Социально-коммуникативное развитие

Планируемые результаты

Средняя группа

3) Дети овладели возможностями:

- ▶ к совместной игре;
- ▶ к игровому экспериментированию, к участию в познавательных и развивающих играх;
- ▶ познанию разных видов труда и профессий, применению в труде современных технологий, машин, механизмов

Качество образовательного процесса

- ▶ **Качество образовательной программы, а также методик и технологий, применяемых в образовательном процессе**
- ▶ **Качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)**
- ▶ **Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения**

Положение о внутренней системе оценки качества ДО

Вводная часть: указываются причины разработки ВСОКО, ее нормативные основы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иные нормативные документы (слайд 6) + региональный документ о СОКО); описание понятия «качество дошкольного образования» и его конкретизация для данной дошкольной организации; функции ВСОКО

Положение о ВСОКО

Констатирующая часть: описание объекта, субъекта, методик, технологий оценки качества, ее структурных элементов (самообследование, мониторинг, контроль); описание организационных механизмов; периодичность и сроки оценки

Процедура оценки образовательного процесса

Процедура оценки условий образовательного процесса

Процедура оценки результатов педагогического процесса (карта развития ребенка)

Организация и технология ВСОКО

- ▶ **Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом руководителя ДОО и обязательна для исполнения работниками ДОО**
- ▶ **Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом руководителя ДОО. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместитель директора по УВР (НМР), старший воспитатель (методист), председатели МО, педагоги (воспитатели, специалисты), члены родительского комитета, представители родительской общественности**
- ▶ **Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации**

Реализация ВСОКО

- ▶ Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:
 - ✓ определение и обоснование объекта оценивания
 - ✓ сбор данных
 - ✓ структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации
 - ✓ обработка полученных данных
 - ✓ анализ и интерпретация полученных данных
 - ✓ подготовка документов по итогам анализа полученных данных
 - ✓ распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги
- ▶ Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность

Реализация ВСОКО

- ▶ Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются контроль (оперативный, тематический, итоговый, срезовый, предупредительный, взаимоконтроль и др.), самообследование, диагностика, информация и анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ)
- ▶ Методы проведения ВСОКО:
 - ❖ экспертное оценивание
 - ❖ тестирование, анкетирование, ранжирование
 - ❖ проведение квалификационных работ
 - ❖ статистическая обработка информации
 - ❖ наблюдение различных форм образовательного процесса, родительских собраний
 - ❖ собеседования с обучающимися, педагогами, родителями

Этапы ВСОКО

- ▶ **Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:**
 - **нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения)**
 - **информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик)**
 - **аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков)**
 - **итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Управляющего совета).**
- ▶ **По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады) которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОО, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне ОО**

Положение о ВСОКО

Заключительная часть: описание результатов реализации системы оценки качества образования в дошкольной организации

Инструменты ВСОКО

**Шкалы ECERS – несоответствие ФГОС ДО
Отрицательное заключение Экспертного
совета по дошкольному образованию
Государственной Думы Федерального
Собрания Российской Федерации**

Мониторинг или контроль

- ▶ *Мониторинг образовательной деятельности – процесс организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности (дошкольной) образовательной организации, обеспечивающий непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития*
- ▶ *Контроль в дошкольной организации – это система сбора, систематизации и хранения информации о ходе, состоянии образовательного процесса, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с участниками образовательного процесса и т.п.*

Этапы контроля (мониторинга)

- 1. Проектирование**
 - 2. Практический сбор информации**
 - 3. Обработка и анализ полученной информации**
 - 4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, составление прогноза развития**
 - 5. Принятие управленческих решений и формулирование актуальных образовательных задач с целью улучшения ситуации**
- 

Условия эффективности контроля как механизма обеспечения качества образования

- ✓ **Наличие понятной, необходимо-достаточной технологии контроля, не затратной по времени, но объективной по оценкам**
- ✓ **Наличие методического обеспечения для реализации этой технологии**
- ✓ **Готовность педагогических кадров к проведению контроля образовательного процесса**
- ✓ **Проектирование актуальных образовательных задач по результатам контроля**

Целевые виды контроля во внутренней оценке качества ДО

- ▶ **Оперативный**
- ▶ **Тематический**
- ▶ **Предупредительный**
- ▶ **Срезовой**
- ▶ **Итоговый**
- ▶ **Взаимоконтроль**



Сопутствующие виды контроля во внутренней оценке качества ДО

- Самоанализ
- Диагностика
- Информация



ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДО

Целевые виды контроля в системе оценки качества

Оперативный

Тематический

Предупредительный

Срезовой

Итоговый

Взаимоконтроль

Сопутствующие виды контроля в системе оценки качества

Диагностика

Диагностика компетентности педагогов

Анкетирование

Анонимное или именованное

Педагогов
Детей
Родителей

Самоанализ

Анализ педагогической деятельности

Самоконтроль

Поэтапно-перспективный план педагогов

Информация

Внешняя

СМИ

НПА органов УО

Результаты независимой оценки

Внутренняя

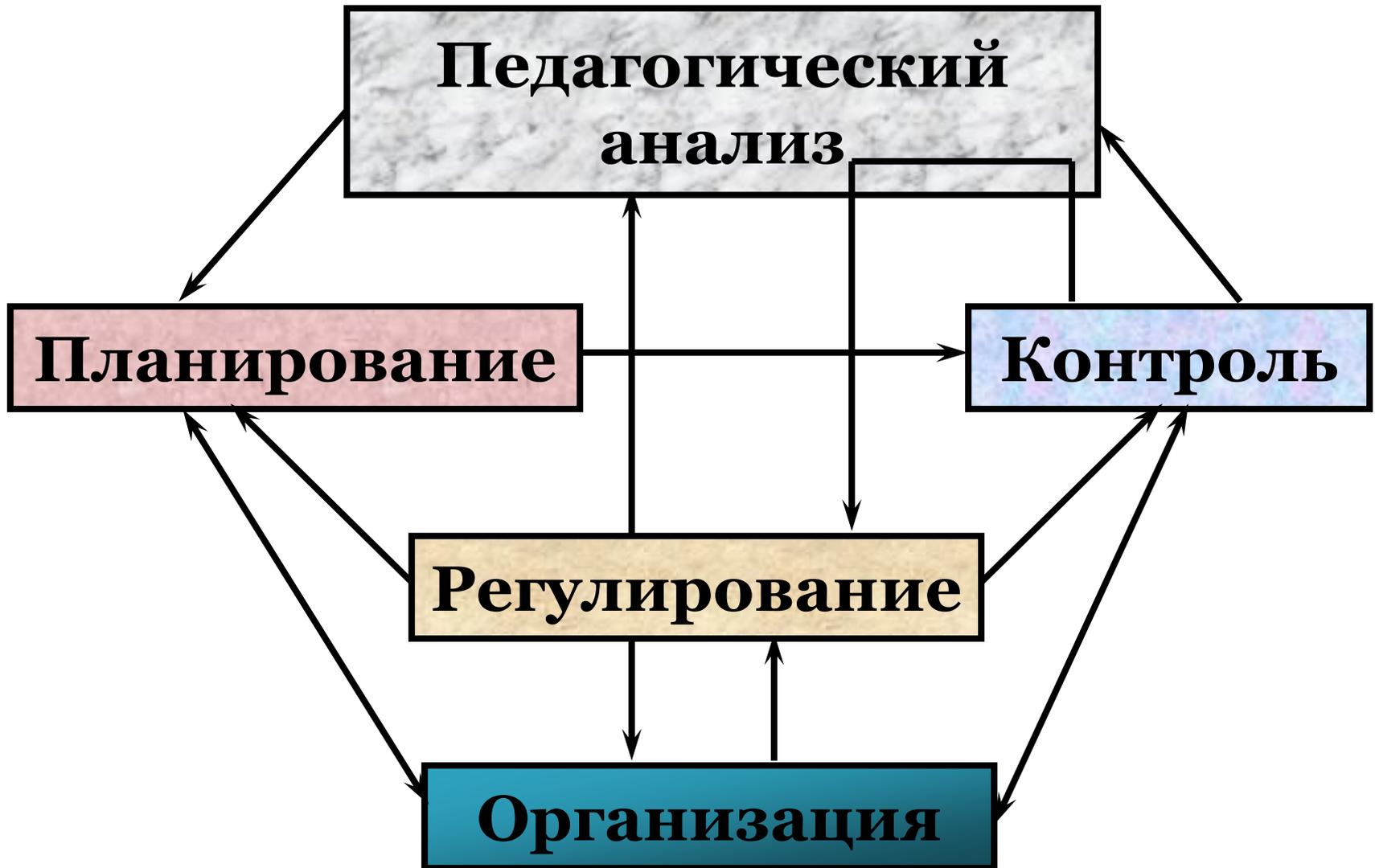
Локальные акты

Протоколы

Решения Попечительского совета

Контроль в дошкольной организации

Часть внутренней системы оценки качества, которая представляет собой систему наблюдений и проверок соответствия образовательного процесса целям и задачам ФГОС ДО, образовательной программы и Устава ДОО, общегосударственным установкам, нормативным правовым документам и Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, распоряжениям учредителя



**Каким должен быть
контроль, чтобы стать
инструментом для
повышения качества
дошкольного
образования?**



Требования к организации контроля

Контроль должен быть

регулярным,

систематическим,

действительным

и гласным

Действенность контроля

Определяется по реальным последствиям выявления недочетов, сбоев в работе детского сада, отдельных педагогов. Важно не только выявить в процессе контроля определенные недостатки, но и выяснить их причины, провести анализ, спланировать систему конкретных действий по исправлению (коррекции) этих недостатков

Гласность контроля

Выражается в своевременном освещении его вопросов (плана контроля), инструктировании педагогов по существу вопросов контроля (прежде, чем контролировать нужно объяснить, как и когда будет проходить контроль, какие аспекты работы педагога будут контролироваться и каково нормативное состояние дел по данному направлению работы), а также в доведении результатов контроля до всех его участников

Регулярность контроля

Означает постоянный характер контроля и соблюдение при его проведении правил, четко установленных во ВСОКО, в том числе в реализации принципов объективности, своевременности и др. Регулярность контроля тесно связана с его плановостью, то есть планированием мероприятий контроля, определенных контрольных действий и предварительным изучением объекта контроля

Систематичность контроля

Означает осуществление его в определённом порядке и в четкой системе, когда исследуются все составляющие контролируемого объекта. Систематичность контроля тесно связана с его всесторонностью, означающей полный, по возможности, охват всего круга вопросов, подлежащих контролю. В отличие от эпизодических проверок систематический контроль существенно влияет на повышение качества ДО

Условия эффективности контроля

- ✓ наличие понятной, необходимо-достаточной технологии контроля, не затратной по времени, но объективной по оценкам
- ✓ наличие методического обеспечения для реализации этой технологии
- ✓ готовность педагогических кадров к проведению контроля образовательного процесса
- ✓ проектирование актуальных образовательных задач по результатам контроля

Причины неэффективности контроля

- отсутствие системности ➔ фрагментарность контроля ➔ невозможность получения объективной картины состояния дел в ДОО
- избыточность показателей, подлежащих контролю, и фиксация внимания на второстепенных показателях ➔ перегрузка каналов информации, большие экономические издержки
- отсутствие оперативности ➔ запаздывание корректирующих действий ➔ усугубление негативного состояния дел

Причины неэффективности контроля

- неправильное определение субъекта
корректирующего действия ➡ конфликты в
трудовом коллективе;
- суетливость, противоречивость, неадекватность
указаний ➡ корректирующие мероприятия не
дают ожидаемого эффекта ➡ растерянность
персонала
- представление информации в форме,
затрудняющей ее осознание ➡ ошибки,
обусловленные неверной идентификацией

Причины неэффективности контроля

- неиспользование контроля в качестве средства психологического давления руководителя на подчиненного

Этапы контроля

1. Планирование (проектирование)
2. Практический сбор информации
3. Обработка и анализ полученной информации
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, составление прогноза развития
5. Принятие управленческих решений и формулирование актуальных образовательных задач с целью повышения качество дошкольного образования

Планирование контроля

- 1. Определение цели и объекта контроля**
 - 2. Формулирование сопоставительной нормы (Норма (нормирование) – одно из самых необходимых условий и оснований мониторинга, поскольку именно с ней сравниваются фактические результаты: С.Е. Шишов и В.А.Кальней)**
 - 3. Определение критериев (показателей) для оценки**
 - 4. Определение шкалы оценок**
 - 5. Разработка или подбор диагностических методик**
- 

Формулирование сопоставительной нормы

- ▶ **Нормативно-правовые источники (ФГОС ДО)**
- ▶ **Данные науки (педагогике, психологии, медицины, социологии)**
- ▶ **Пожелания общественности к образованию ребенка (в т.ч. представления родителей)**
- ▶ **Представления воспитателя, коллектива педагогов о воспитании и развитии детей**

Шкала оценок

Может быть:

Словесной (достаточный уровень, допустимый уровень, критический уровень)

Цветовой (зеленый цвет, желтый цвет, красный цвет)

Балльная (3 балла, 2 балла, 1 балл)

С применением условных обозначений (✓, X, ?)

**Самые распространенные
формы контроля:**

оперативный,

тематический,

итоговый



Оперативный контроль – «быстрый» контроль

Его особенность – возможность устранения незначительных сбоев в работе, регулирование деятельности отдельных педагогов или коллектива с помощью рекомендаций, советов

Оперативный контроль предусматривает быстрое реагирование, немедленное исправление отдельных, незначительных недостатков



Развёрнутый план каждого вопроса оперативного контроля

1. Соблюдение режима дня

1.1. Знание воспитателями режима дня своей возрастной группы

1.2. Своевременный прием пищи. Не сокращается (удлинняется) ли время, отведенное на завтрак, обед, полдник и ужин

1.3. Количество и длительность занятий, соответствие сетке занятий и гигиеническим требованиям

1.4. Умение воспитателя определить степень утомляемости детей и в связи с этим сократить время занятия, внести изменения в план занятия, возбуждающие интерес детей, поддерживающие их активность

1.5. Своевременный выход на прогулку и возвращение с нее. Соблюдение длительности прогулки

1.6. Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху

1.7. Соблюдение времени, отведенного на сон. Не затягивание и не сокращение сна

1.8. Умение воспитателя осуществлять постепенный подъем детей после дневного сна с учетом их индивидуальных особенностей

1.9. Своевременный выход на вечернюю прогулку

	Возрастные группы							
	Группа № 1				Группа № 2			
	Недели месяца							
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	✓				✗	?	?	✓
1.1	✓				?	✓	✓	✓
1.2	✓				?	?	?	✓
1.3	✓				✗	?	?	?
1.4.	✓				✗	?	?	?
1.5	✓				✗	✗	?	✓
1.6	✓				✗	?	?	✓
1.7	✓				?	?	?	✓
1.8.	✓				✗	✗	?	✓
1.9	✓				✗	?	?	✓

Оперативный контроль по теме «Организация прогулки»

- 1. Планирование прогулки. Планирование:**
 - 1.1. подвижных игр**
 - 1.2. дидактических игр**
 - 1.3. сюжетно-ролевых игр**
 - 1.4. наблюдений за природой и состоянием погоды**
 - 1.5. трудовой деятельности**
- 2. Порядок одевания детей. Сформированность у детей навыков самостоятельного одевания**
- 3. Соответствие одежды сезону**
- 4. Наличие выносного материала по сезону**
- 5. Двигательный режим детей на прогулке**
- 6. Организация наблюдений за природой и состоянием погоды**
- 7. Развивающие дидактические игры на прогулке**
- 8. Сюжетно-ролевые игры на прогулке**
- 9. Организация трудовой деятельности на прогулке**
- 10. Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках и раздевалке**
- 11. Гигиенические процедуры после прогулки**

Вопросы для оперативного контроля

1. Касающиеся организации педагогического процесса (качество образовательного процесса):

Организация прогулки

Подготовка педагогов к занятиям

Использование в образовательном процессе дидактических игр

Поддержка педагогом самостоятельной сюжетно-ролевой детской игры

Использование в образовательном процессе режиссерских игр

Использование в образовательном процессе различных способов поддержки детской инициативы

Вопросы для оперативного контроля

2. Касающиеся организации развивающей предметно-пространственной среды (качество условий):

Содержательная насыщенность РППС

Вариативность РППС

Трансформируемость РППС

Полифункциональность РППС

Доступность РППС

Безопасность РППС

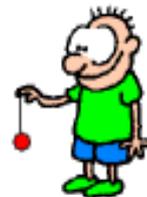
ТРЕБОВАНИЯ ФГОС

к предметно-пространственной среде

Содержательная насыщенность

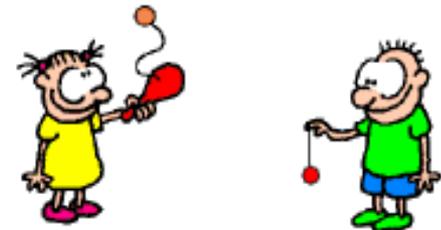
Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям**
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях**
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением**
- ✓ возможность самовыражения детей**



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС к предметно-пространственной среде

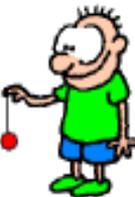
Трансформируемость – среда должна обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС к предметно-пространственной среде

Вариативность

- ✓ наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

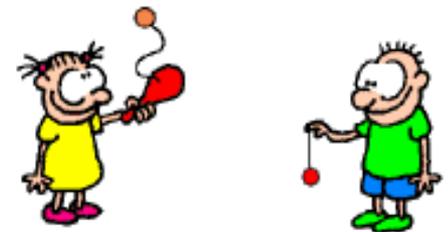


ТРЕБОВАНИЯ ФГОС

к предметно-пространственной среде

Полифункциональность:

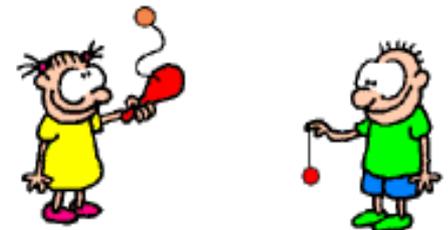
- ✓ возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
- ✓ наличие полифункциональных предметов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления и пригодных для использования в разных видах детской активности



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС к предметно-пространственной среде

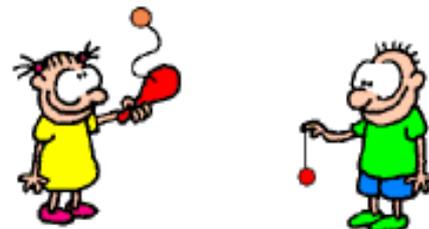
Доступность среды предполагает:

- ✓ свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность**
- ✓ свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности**
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования**



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС к предметно-пространственной среде

Безопасность — все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности



Вопросы для оперативного контроля

3. Касающиеся достижений детей(качество результатов образовательного процесса):

Педагогические наблюдения

Портфолио ребенка

Результаты педагогической диагностики

Диагностика

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

Диагностика

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи)

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

Тематический контроль – это тщательное исследование положения дел по конкретному направлению работы с детьми

Особенность: обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции образовательного процесса

Итоговый контроль

**осуществляется после
завершения отчетного периода
(полугодие, год)**

**Он направлен на изучение
конечных результатов работы
коллектива дошкольного
учреждения**



ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Материалы тематического контроля

- 1. Название тематического контроля, его цель и сроки проведения**
 - 2. План тематического контроля (по К.Ю. Белой)**
- 

№ п/п	Направление работы	Методика (выбрать любые из названных методов)
1	Обследование уровня развития детей	<ul style="list-style-type: none">• Анализ диагностических карт• Обследование отдельных детей по стандартам, задаваемым программой (обязательно прилагается карта обследования)• Беседы с детьми• Анализ деятельности детей на занятиях• Анализ самостоятельной деятельности детей• Анализ игры детей
2	Оценка профессиональ- ных умений воспитателя	<ul style="list-style-type: none">• Анализ проведения занятий воспитателем• Анкетирование воспитателей (предоставить разработанные анкеты)• Собеседование с воспитателями• Анализ самообразования воспитателей• Проведение открытых показов• Анализ предметно-развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании)

№ п/ п	Направление работы	Методика (выбрать любые из названных методов)
3	<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> •В группе •В метод. кабинете •В учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> •Посещение групп •Анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания)
4	<p>Планирование работы</p>	<p>Проверка планов с точки зрения планирования занятий, индивидуальной работы с детьми, планирования работу в групповых уголках и зонах, планирования игровой деятельности</p>
5	<p>Работа с родителями по данной проблеме</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Посещение родительских собраний •Анализ наглядной информации для родителей в группе •Опрос или анкетирование родителей

Материалы тематического контроля

3. Рабочие материалы тематического контроля

4. Аналитическая справка о результатах контроля

5. График проведения тематического контроля (рабочая документация старшего воспитателя)

Возрастные группы	Даты проведения контроля			
	01.02.2018	02.02.2018	03.02.2018	04.02.2018
Группа № 1	Диагностика детей		Проверка планов воспитатель но-образователь ной работы	Анализ предметно-развивающей среды в группах и наглядной информации для родителей
Группа № 2	Посещение занятия	Анализ диагностики		
Группа № 3				
Группа № 4	Посещение занятия			

«Эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей»

№ п/п	Направление работы	Методика
1	Соответствие уровня развития речи детей программным целям и задачам Умение детей применять полученные на занятиях навыки речевого общения в игровой деятельности, самостоятельной деятельности вне занятий, в общении со сверстниками и взрослыми в различных режимных моментах	Анализ схем обследования детей по развитию речи Выборочное обследование отдельных детей по прилагаемым схемам обследования, сравнение с результатами плановой диагностики Анализ деятельности детей на занятиях Анализ общения детей в процессе самостоятельной деятельности Анализ общения детей в процессе игры

«Эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей»

№ п/п	Направление работы	Методика
2	<p>Умение воспитателей применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми</p> <p>Владение воспитателями методами и приемами речевого развития детей</p> <p>Взаимодействие воспитателей с другими специалистами (логопед, психолог, социальный педагог) в направлении развития речи детей</p> <p>Умение воспитателей организовать речевое общение детей в игровой деятельности, режимных моментах</p>	<p>Анализ проведения занятий воспитателем</p> <p>Обследование профессионального мастерства воспитателей в соответствии с «Картой профессионального мастерства»</p> <p>Самоанализ профессионального мастерства воспитателей в соответствии с «Картой профессионального мастерства»</p> <p>Собеседование с воспитателями</p> <p>Анализ самообразования воспитателей</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании)</p>

№ п/п	Направление работы	Методика
3	<p>Умение воспитателя создать предметно-развивающую среду в группе, соответствующую возрасту и уровню развития детей и программным задачам</p> <p>Умение воспитателя обогащать и видоизменять предметно-развивающую среду в группе в соответствии с задачами развития речи</p> <p>Укомплектованность методического кабинета диагностическими, дидактическими, наглядно-демонстрационными материалами</p>	<ul style="list-style-type: none">•Посещение групп•Анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания)

№ п/п	Направление работы	Методика (выбрать любые из названных методов)
4	Эффективность планирования (стратегического, тактического и оперативного) по всем направлениям развития речи детей	Анализ планов (рабочих программ) с точки зрения планирования занятий по развитию речи, индивидуальной работы с детьми по отдельным направлениям развития речи, планирования работы в книжном уголке, планирования речевой работы в процессе игровой деятельности
5	Эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с родителями по вопросам развития речи детей: знание родителями целей и задач развития речи детей, понимание важности работы ДОО по развитию речи детей	<ul style="list-style-type: none"> •Анализ наглядной информации для родителей в группе •Опрос или анкетирование родителей

Рабочие материалы тематического контроля

Схемы обследования уровня развития речи детей младшего и старшего дошкольного возраста

Карта анализа занятия по развитию речи, позволяющая оценить как уровень развития детей и их активность на занятии, так и профессиональное мастерство воспитателей

Карта профессионального мастерства воспитателей

Карта оценки мастерства воспитателя по поддержке детской инициативы в речевом развитии

Памятка для старшего воспитателя «Предметно-развивающая среда для развития речи детей»

Протокол обследования предметно-развивающей среды по развитию речи

Карта проверки плана по разделу «Развитие речи»

Вопросник для родителей «Развитие речи ребенка-дошкольника»

Карта профессионального мастерства педагога по организации коммуникативной деятельности детей и руководству развитием речи

- 1. Знание программы по развитию речи, целей и задач для детей своей возрастной группы**
- 2. Знание методики проведения диагностики развития речи детей**
- 3. Знание индивидуальных особенностей развития речи каждого ребенка своей возрастной группы**
- 4. Культура речи воспитателя:**
 - точность и ясность выражения мыслей**
 - образность речи**
 - эмоциональность и интонационная выразительность речи**
 - доступность речи для детей по форме и содержанию**
- 5. Умение точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приемов**
- 6. Умение построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты**

Карта профессионального мастерства педагога по организации коммуникативной деятельности детей и руководству развитием речи

- 7. Работа воспитателя над нравственным аспектом развития речи: воспитание у детей бережного, любовного отношения к книге**
- 8. Умение правильно организовать РППС по развитию речи:**
 - **организация книжного уголка**
 - **подбор иллюстративного материала**
 - **подбор детской художественной литературы**
 - **грамотное устройство выставок в книжном уголке**
 - **умение привлечь детей и родителей к созданию библиотеки в группе**
 - **умение привлечь детей к работе по «ремонту» книг, «оказанию помощи» любимым книгам**
- 9. Планирование и проведение досугов и развлечений по развитию речи**

Карта профессионального мастерства педагога по организации коммуникативной деятельности детей и руководству развитием речи

10. Взаимодействие с родителями

- **наглядная информация для родителей (эстетика оформления, оправданность содержания)**
- **проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями**
- **проведение тематических родительских собраний**

11. Участие в метод.работе по проблемам развития речи детей

Вопросник для родителей «Развитие речи ребенка – дошкольника»

1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по развитию речи детей-дошкольников разного возраста?

2. Как Вы считаете, какова основная цель развития речи детей в детском саду:

а) научить детей полноценно общаться со взрослыми и сверстниками

б) научить детей вежливо задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы

в) подготовить детей к обучению школе

г) развивать у детей психические функции мышления, внимания, памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации

д) научить детей читать и писать

3. Какую оценку Вы даете уровню развития речи своего ребенка? Чему он научился за прошедший год?

4. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития речи детей?

Вопросник для родителей

«Развитие речи ребенка – дошкольника»

- 5. Часто ли Ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к речевым играм, чтению книг? Что Вы делаете для того, чтобы поддержать его интерес?**
- 6. Часто ли Вы читаете ребенку детские книги?**
- 7. Можете ли Вы назвать любимую книгу Вашего ребенка?**
- 8. Есть ли у Вас дома библиотечка детской литературы?**
- 9. Хотели бы Вы брать домой для чтения детям книги из библиотеки детского сада? Необходима ли Вам такая услуга детского сада, как возможность пользования его библиотечным фондом?**
- 10. Выполняете ли Вы домашние задания по развитию речи, которые рекомендует Вам воспитатель?**
- 11. Как Вы считаете, получает ли Ваш ребенок в детском саду достаточное речевое развитие и хорошую подготовку к дальнейшему обучению в школе?**

Вопросник для родителей

«Развитие речи ребенка – дошкольника»

12. Считаете ли Вы необходимым для Вашего ребенка посещать дополнительные занятия по развитию речи вне детского сада? Какие?

13. В Вашей группе имеется наглядная информация по развитию речи детей? Насколько она полезна для Вас?

а) Информация отсутствует

б) Информация есть, но воспитатель никогда не обращает на нее наше внимание

в) Информация есть, но крайне скудная

г) Я не обращаю на нее внимания

д) Информация интересная, но не имеет практической значимости для меня

е) Информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное

ж) Наглядная информация интересна и полезна для меня

14. Какая помощь от педагогов детского сада Вам требуется по проблеме развития речи Вашего ребенка?

Рабочие материалы тематического контроля

Схемы обследования познавательного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста по разделу «Развитие элементарных математических представлений» (далее – РЭМП).

Карта анализа занятия по РЭМП в ДОУ

Карта анализа профессионального мастерства воспитателя и предметной среды по развитию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений

Вопросник для оценки и самооценки профессионализма воспитателя по разделу «Развитие элементарных математических представлений»

Вопросы к деловой игре «Развитие элементарных математических представлений у детей разных возрастных групп»

Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы по разделу «Развитие элементарных математических представлений»

Вопросник для родителей «Нужна ли математика Вашему ребенку?»

СТРУКТУРА АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

I. Оценка уровня развития знаний, умений и навыков детей в разных возрастных группах

II. Выяснение причин

2.1. Уровень профессионализма воспитателей

2.1.1. Хорошо ли знакомы педагоги с требованиями программы по контролируемому направлению: какие требования программа предъявляет к уровню развития детей

2.1.2. Знают ли педагоги особенности развития детей своей возрастной группы, специфику образовательно-воспитательной работы с детьми данного возраста

СТРУКТУРА АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

2.1.3. Умеют ли педагоги учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка в группе

2.1.4. Работа старшего воспитателя в направлении повышения квалификации педагогов. Самообразование педагогов

СТРУКТУРА АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

2.2. Создание условий.

2.2.1. Организация предметно-развивающей среды.

2.2.2. Наличие методической литературы (в группах, в методическом кабинете).

2.2.3. Работа старшего воспитателя: консультации (фронтальные, групповые, индивидуальные), семинары-практикумы, организация открытых просмотров, организация выставок, ознакомление воспитателей с подборкой методической литературы по тематике контроля, другие формы методической работы

СТРУКТУРА АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

2.3. Планирование воспитательно-образовательной работы по данной теме

2.3.1. Планирование занятий (наличие системы).

2.3.2. Планирование воспитательно-образовательной работы вне занятий.

2.3.3. Отражение в плане индивидуальной работы с детьми

СТРУКТУРА АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

2.4. Взаимодействие с родителями

2.4.1. Наглядная информация

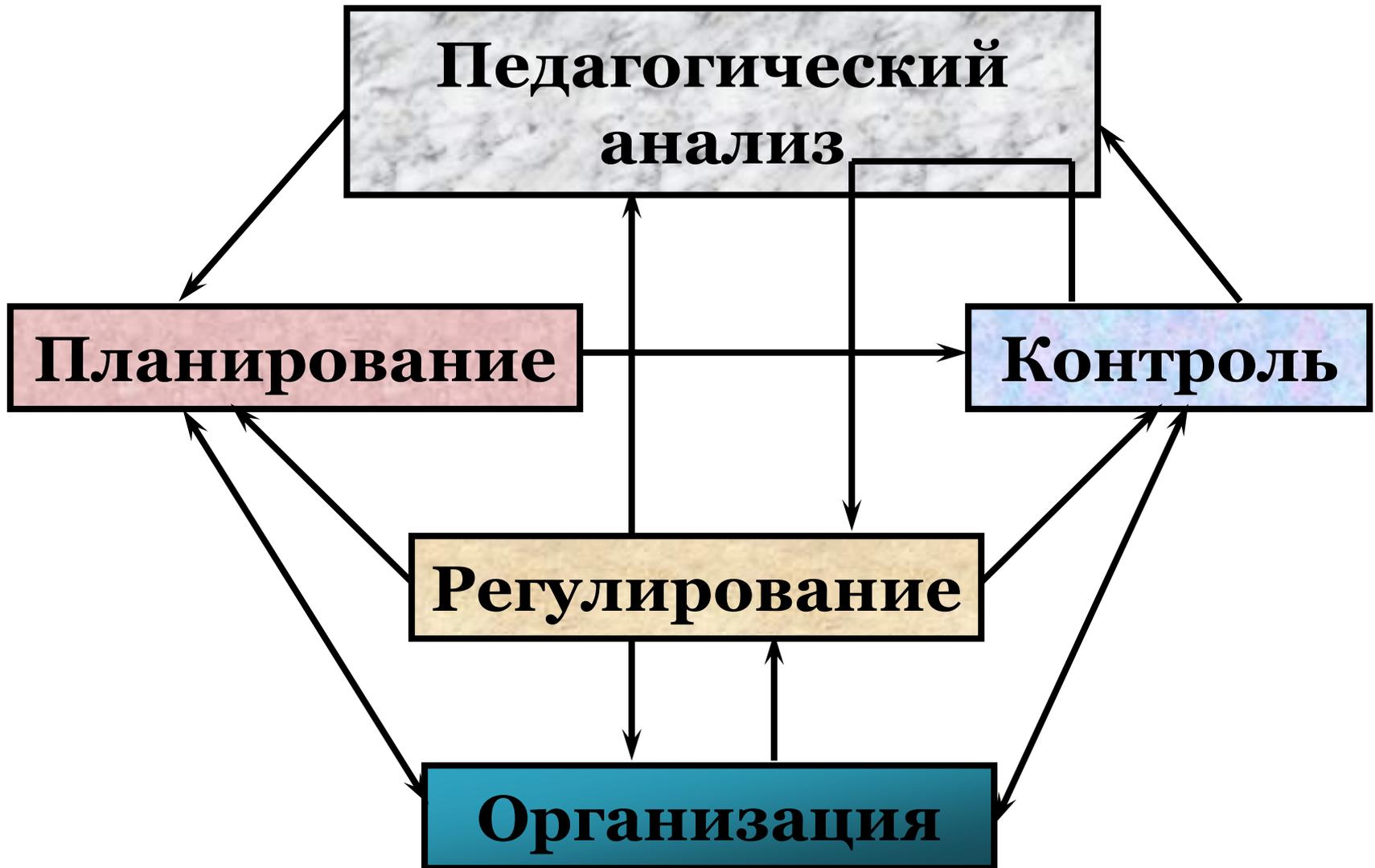
2.4.2. Открытые показы

2.4.3. Отражение тематики на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, работе специалистов с родителями

СТРУКТУРА АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

III. Выводы: какими причинами объясняется высокий уровень развития знаний, умений и навыков детей в отдельных возрастных группах, почему в других группах этот уровень более низкий. На основе выводов делаются рекомендации

IV. Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательно-образовательного процесса: обобщение опыта работы успешно работающих воспитателей, организация открытых показов, наставничества, рекомендации по самообразованию педагогов, взаимопосещению и т.д.



ПЛАНИРОВАНИЕ КОНТРОЛЯ В ГОДОВОМ ПЛАНЕ

- 1. Аналитический раздел**
- 2. Работа с кадрами или Повышение квалификации и профессионального мастерства**
- 3. Организационно-педагогическая работа**
- 4. Система внутреннего мониторинга**
- 5. Взаимодействие с семьями воспитанников**
- 6. Преемственность в работе со школой**
- 7. Административно-хозяйственная работа**

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

Мы – ваш надежный партнер

Наши книги – ваш верный помощник

Наш сайт <http://lbz.ru>

Сайт интернет-магазина <http://www.labyrinth.ru/>

oskorolupova@gmail.com



www.mobiledu.ru

oskorolupova@gmail.com