



# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ СТАРШЕКЛАССНИКА. НАСТАВНИКА

УЧИМСЯ, РАСТЁМ, МЕЧТАЕМ ВМЕСТЕ!

Регион

-----

Ф.И.

-----

Школа

-----



Здравствуй! Я вожатый ВДЦ «Орлёнок» и готов помочь тебе освоить роль старшекласника-наставника! Я передаю тебе рабочую тетрадь, которая поможет понять деятельность старшекласника-наставника в программе «Орлята России». Не старайся прочитать её полностью, делай это постепенно, потому что тетрадь предусмотрена на учебный год.

Участие старшекласника-наставника в программе «Орлята России» подобно движению по восходящей спирали, когда каждый сделанный шаг вперёд приближает к новым достижениям, а движущей силой будет твоё стремление сохранить и передать младшим детям такие ценности, как Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа и Познание. А главное, ты сможешь продолжать свой путь наставника дальше, но уже с полученным ранее опытом.

Каждый виток спирали – это новый раздел рабочей тетради, изучив который ты сможешь освоить роль старшекласника-наставника. Содержание рабочей тетради также поможет тебе подготовиться к роли вожатого пришкольного лагеря.

Впереди тебя ждёт знакомство с полезными материалами и интересными заданиями, поэтому давай прямо сейчас разберёмся в условных обозначениях рабочей тетради:



**Давай подумаем и ответим на вопрос!**










**Рекомендую запомнить!**



**Это интересно знать!**

## Содержание рабочей тетради

<b>ВСТУПЛЕНИЕ</b>	3
<b>1. УЗНАЮ</b>	6
о наставничестве участников Программы в своей школе класс младших школьников	
<b>2. ПЛАНИРУЮ</b>	22
взаимодействие с классом в течение учебного года	
<b>3. ПРОБУЮ</b>	43
активные переменки игры коллективные творческие дела	
<b>4. ДЕЙСТВУЮ</b>	52
вводный Орлятский урок	
 Орлёнок – Лидер	55
 Орлёнок – Эрудит	61
 Орлёнок – Мастер	68
 Орлёнок – Доброволец	74
 Орлёнок – Спортсмен	80
 Орлёнок – Эколог	88
 Орлёнок – Хранитель исторической памяти	95
<b>5. АНАЛИЗИРУЮ</b>	103
результаты проделанной работы	
<b>6. СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЗАМЕТОК</b>	107
<b>7. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ</b>	110
<b>8. О СОЗДАТЕЛЯХ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ</b>	111

## Дорогие старшеклассники!

Команда программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» приветствует вас.

Если вам от 13 до 17 лет; вы активные; вам нравится помогать ребятам, которые младше вас, общаться с ними, быть им старшими товарищами; и в ваших руках находится эта рабочая тетрадь, значит, вы приняли ответственное решение: стать наставником для ребят начальной школы в программе «Орлята России».

Задавались ли вы вопросами «Кто же такой наставник?», «Чем он занимается?», «Кого наставляет?». На эти и другие вопросы поможет найти ответ эта рабочая тетрадь. Она станет вашим незаменимым помощником в течение учебного года, давая подсказки во время реализации всех треков программы «Орлята России». Здесь вы сможете записывать новые идеи, интересные игры, свои размышления.

Вот он – волнующий момент, сейчас вы стоите на пороге новых открытий, и мы предлагаем вам сделать шаг вперёд вместе с нами, чтобы реализовать свои возможности.

Желаем успехов!



Джеус Александр Васильевич  
Директор ВДЦ «Орлёнок»



## АВТОРЫ И ОРГАНИЗАТОРЫ ПРОГРАММЫ

### ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок»



ВДЦ «Орлёнок» – одно из крупнейших федеральных учреждений отдыха и оздоровления детей в современной России. Ежегодно Центр принимает более 20 тысяч мальчишек и девчонок в возрасте от 11 до 16 лет.



Здесь формируются личности, находясь в атмосфере совместной творческой деятельности. За свою более чем полувековую историю «Орлёнок» объединил и подарил путёвку в жизнь миллионам талантливых и целеустремленных детей.



РОСДЕТЦЕНТР

### ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» (Росдетцентр)

Деятельность Росдетцентра целиком посвящена развитию и воспитанию детей и молодёжи в свете новой философии воспитания, основанной на фундаментальных духовно-нравственных ценностях российского общества. В надёжных руках команды находятся проекты, в которых участвует вся страна: «Навигаторы детства», «Лига вожатых», «Добро не уходит на каникулы».



Первые



### Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»

«Движение первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления активного и ответственного подросткового и молодёжного сообщества, для которого важны гордость и уважение к традициям и культурам народов России, бережное отношение к семейным ценностям, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны.



## О ПРОГРАММЕ

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в 2021 году по поручению Министерства просвещения Российской Федерации.



Сайт Программы  
Орлята России

Автором программы является ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», партнёрами в её реализации выступают ФГБУ «Росдетцентр» и «Движение Первых».

## УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ



Младшие школьники  
(1-4 классы)



Учителя начальных  
классов



Старшеклассники-  
наставники  
(7-11 классы)



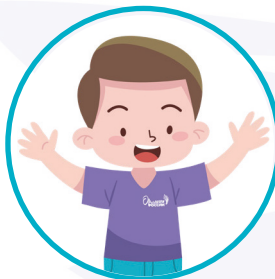
Родители  
обучающихся  
начальных классов



Вожатые  
(старшеклассники-  
наставники, студенты)

## ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКА-НАСТАВНИКА

- развить лидерские и коммуникативные качества
- получить новые знания и умения
- стать участником профессионального сообщества
- приобрести опыт взаимодействия с младшими школьниками
- внести личный вклад в развитие своей страны





1

## **УЗНАЮ**

- о наставничестве
- участников Программы в своей школе
- класс младших школьников

2

## О НАСТАВНИЧЕСТВЕ

Кто же такой наставник? Человека с какими качествами ты бы мог назвать наставником? Подумай, кого ты можешь назвать наставником в своей жизни?



Попробуй разгадать филворд, в котором спрятаны качества, присущие каждому наставнику.

Слова в сетке могут располагаться по горизонтали, вертикали или диагонали, в прямом или обратном порядке.

Й	Ы	Н	Т	С	Н	Ь
Т	К	А	Ч	Е	Ы	Л
И	И	Н	Н	Е	Й	Е
В	Й	Л	И	Р	И	Т
Н	Ы	Е	Д	К	С	А
И	Й	Р	В	Н	И	М
Д	Е	Й	Н	Ы	Й	Н
Й	Ы	Н	Ж	Ё	Д	А



Подумай и напиши, какими качествами ты уже обладаешь:

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Наставник — это человек, который сопровождает другого на пути его развития и становления как социально активной личности; это человек с горящим сердцем, живущий для людей и помогающий им становиться лучше



Теперь пришла пора лучше узнать самого себя, это поможет тебе в успешном освоении ответственной роли старшеклассника-наставника. Для начала укажи информацию о себе:

фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс, в котором ты учишься \_\_\_\_\_

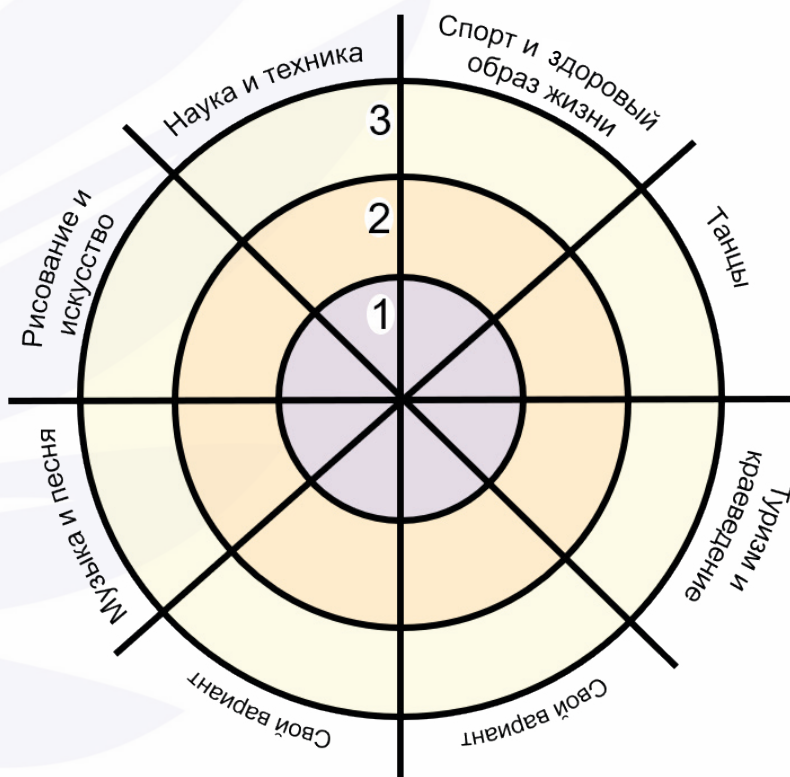
класс, в котором ты являешься наставником \_\_\_\_\_

Поделись информацией о своих интересах и увлечениях!  
Закрась секторы в соответствии с твоими увлечениями:

1 – я только начал(а) этим интересоваться

2 – я уже занимаюсь в кружке/секции по данному направлению

3 – я могу научить этому других, провести мастер-класс



В жизни каждого человека есть свои достижения, например, участие в волонтерских проектах или научных исследованиях, высокие отметки в школе, спортивные или творческие победы. Расскажи о значимых победах и достижениях в своей жизни.

### **Мои победы и достижения**


Напиши за какие качества тебя ценят окружающие люди:

**Родители меня ценят за** \_\_\_\_\_


**Родственники меня ценят за** \_\_\_\_\_


**Друзья меня ценят за** \_\_\_\_\_


**Одноклассники меня ценят за** \_\_\_\_\_


## УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ В МОЕЙ ШКОЛЕ

У каждого участника Программы есть своя роль, давай разберёмся, какова роль старшекласника-наставника:

- помощь учителю начальных классов в организации занятий совместно с детьми младшего школьного возраста
- подготовка и проведение различных дел и событий в рамках Программы
- профориентационное общение со старшими коллегами и в других референтных группах

### В твоей школе есть люди, способные тебе помочь в освоении роли старшекласника-наставника:

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями всегда расскажет о развитии содержания Программы, также познакомит с другими ребятами, готовыми стать наставниками для младших детей

Ф.И.О. советника \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

(чтобы не забыть поздравить)



Учитель начальных классов может рассказать о классе и ответить на все интересующие тебя вопросы, помочь в планировании твоей деятельности с классом

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

(чтобы не забыть поздравить)



Твои друзья – другие старшеклассники-наставники, с которыми ты сможешь в будущем проводить совместные дела

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Увлечения \_\_\_\_\_

Увлечения \_\_\_\_\_

Номер телефона \_\_\_\_\_

Номер телефона \_\_\_\_\_

В будущем себя видит \_\_\_\_\_

В будущем себя видит \_\_\_\_\_

Его (её) сильные стороны \_\_\_\_\_

Его (её) сильные стороны \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Увлечения \_\_\_\_\_

Увлечения \_\_\_\_\_

Номер телефона \_\_\_\_\_

Номер телефона \_\_\_\_\_

В будущем себя видит \_\_\_\_\_

В будущем себя видит \_\_\_\_\_

Его (её) сильные стороны \_\_\_\_\_

Его (её) сильные стороны \_\_\_\_\_



## КЛАСС МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Твоё знакомство с младшими ребятами может начаться ещё раньше, чем ты впервые войдёшь к ним в класс. Вспомни возрастные особенности младшего школьного возраста, с которыми ты уже познакомился(-ась) в вводном дистанционном курсе.

**Каким ты себе представляешь младшего школьника:**

**что его характеризует и что ему свойственно?**

**Что отличает ребёнка 7-8 лет от ребёнка 9-11 лет?**

**А каким был ты в этом возрасте?**



Учёт возрастных особенностей необходимый элемент в построении любой деятельности. Поэтому обращайся к описанию портрета младшего школьника при возникновении трудностей в выборе содержания и форм деятельности.

**Возрастные особенности  
детей 7-8 лет**

**Возрастные особенности  
детей 9-11 лет**





### **Подсказки во взаимодействии с младшими школьниками 7-8 лет**

1. Используй все виды деятельности, где нужно проявлять физическую активность в полной мере! Но! Не забывай давать детям возможность отдохнуть и вовремя переключай их с одного вида деятельности на другой.
2. Помогай детям «выплёскивать» свои эмоции (как положительные, так и отрицательные) социально приемлемым способом.
3. Используй яркие и красочные картинки, рисунки, иллюстрации, способные оживить образное мышление ребёнка.
4. Старайся давать исчерпывающие ответы на вопросы, интересующие детей, говори чётко и внятно.
5. Не позволяй втягивать себя в конфликты, споры о том, кто прав, кто виноват. Следует указать, что существует разница во мнениях, но видеть эту разницу, разрешать споры – надо учить.
6. Больше игр! Творческих, подвижных, ролевых сказок, игр-кричалок, путешествий и пр. Обязательно следи, чтобы каждому ребёнку нашлось место в игре.
7. Не скупись на щедрое проявление собственных чувств.



### **Подсказки во взаимодействии с младшими школьниками 9-11 лет**

1. Используй различные виды деятельности.
2. Учи самоконтролю: когда нужно быть серьёзным и спокойным, а когда весёлым. Учи уважать права и чувства других людей, разные точки зрения.
3. Пробуй организовывать деятельность через исследование, ведь исследовать можно всё, что детям интересно! Задавай свои «почему?» и давай возможность детям самим найти ответ. Только не забывай помогать, направлять, подсказывать, поощрять!
4. Подбери положительных героев из литературы и знакомь с героями настоящего времени. Вместе читайте и рассказывайте приключенческие, захватывающие, интересные истории, в том числе произошедшие с вами.

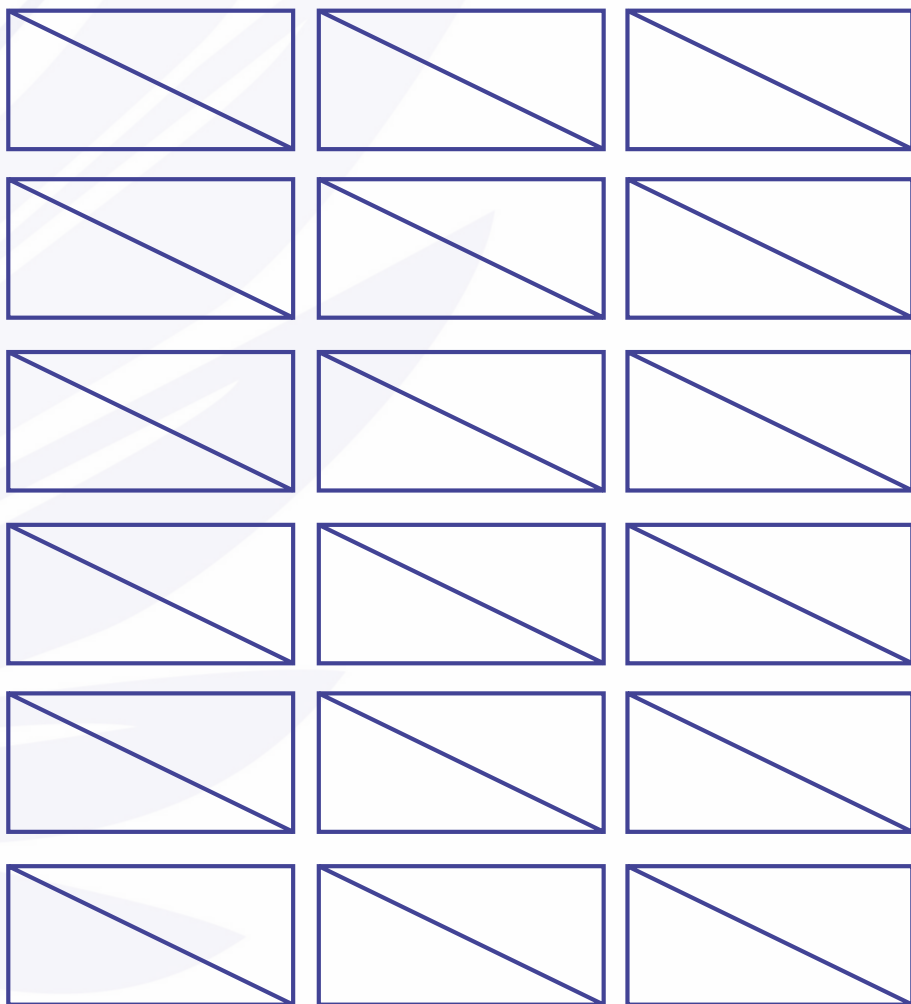
**Но самое главное — маленьких детей надо любить! Они остро чувствуют то, как к ним относится тот или иной взрослый. Помни, что только в младшем возрасте дети искренне и непосредственно любят взрослого, и именно в глазах малышей вы можете увидеть чистое детское восхищение и ненаигранное обожание.**

## Знакомство с классом

Пришло время включаться в активную работу вместе с другими участниками Программы. Впереди знакомство с классом, обратиться к учителю, чтобы узнать имена ребят и план рассадки в классе.

\_\_\_\_\_ класс

Доска



Тебе предстоит обязательно рассказать о себе, а значит провести самопрезентацию.

**Самопрезентация – это умение создать о себе первое впечатление, которое необходимо в различных ситуациях при знакомстве с коллективом, на выступлениях и даже при устройстве на работу**



**3 вопроса**, на которые тебе нужно ответить перед подготовкой

**3 минуты** - идеальное время для самопрезентации



### **Кто я?**

Фамилия, имя, твои личные достижения

### **Почему я здесь?**

Чем интересен тот или иной проект, в котором ты хочешь принять участие?

### **Почему именно я?**

Что ты умеешь делать, какими навыками обладаешь? Чем можешь помочь данной аудитории?



**Чтобы чувствовать себя уверенно, изучи секреты успешного выступления:**

1. подготовь заранее текст самопрезентации, чтобы избежать многословия и пустословия
2. выполни несколько упражнений дыхательной гимнастики перед началом выступления
3. улыбайся легко и непринуждённо
4. используй своё тело правильно: устойчивость в ногах, ровная осанка и открытые жесты
5. поддерживай зрительный контакт с классом и учителем

## Не забывай о личном примере!

Одной из особенностей младших школьников является копирование модели поведения взрослых людей. Дети этого возраста полностью признают авторитет взрослого, часто безоговорочно принимают его оценки. Ученики старших классов для малышей — это взрослые и также являются образцом для подражания. Поэтому стоит внимательно относиться к своим манерам, поведению, речи, привычкам.

Попробуй объяснить, что значит для тебя  
«быть примером».



---

---

---

---

---

Теперь проверь, совпадает ли твоё понимание с нашим

1

### Внешний вид

постарайся всегда выглядеть опрятно: сделай аккуратную причёску, носи чистую одежду и обувь

2

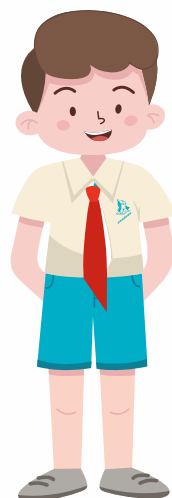
### Твоя речь

старайся следить за своей речью: что ты говоришь, как ты это говоришь – с какой интонацией, с какими эмоциями

3

### Мимика, жесты

будь искренним и вежливым, и, конечно, улыбайся ребятам



## «Сюрпризки»

Для большего расположения ребят к себе, ты можешь подготовить «сюрпризки», которые не только им поднимут настроение, но и оставят воспоминания о первой встрече.

Одним из видов «сюрпризов» могут быть небольшие открытки, сделанные своими руками. Существует несколько техник:

### Квиллинг

Это техника сворачивания тонких бумажных полосок и создания из них различных узоров.

### Аппликация

Самый доступный способ создать открытку – склеить её из бумаги и картона.

### Скрапбукинг

Это создание объёмной композиции из бумаги, картона, фигурных деревянных или пластиковых заготовок, бусин, страз, пуговиц.

### Оригами

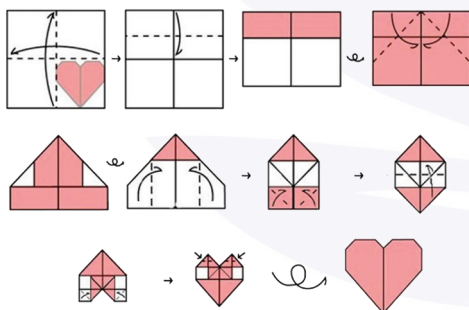
Это объёмные украшения на открытках, могут быть как накладные, так и расположенные в середине открытки.



**для ребят  
подготовить  
в виде сердца**

**можно  
оригами**

**затем на нём написать  
имя ребёнка и добрые  
пожелания для него**



### Подсказка

«Сюрпризки» могут поднять настроение не только ребятам из класса, но и твоим друзьям!



В качестве «сюрпризки» для ребят (или вместе с ними) можно исполнить песню.

### Какие песни о дружбе ты знаешь?

автор песни	автор песни
название песни	название песни

На первых встречах с детьми лучше исполнять песни-«повторялки», например, песню «Совершите чудо». В таких песнях сначала ты поёшь строчку, а затем ребята эту же строчку пропевают вместе с тобой.

#### Песня «Совершите чудо»

Автор слов: Михаил Пляцковский

Автор музыки: Евгений Птичкин

Am  
Землю обмотали  
E7  
Тоненькие нити,  
Нити параллелей  
Am  
Из лесов и рек.  
A7  
Совершите чудо:  
Dm  
Руку протяните –  
Am E7  
Надо, чтобы в дружбу верил  
Am  
Каждый человек!

Обогрейте словом,  
Обласкайте взглядом –  
От хорошей шутки  
Тает даже снег.  
Это так чудесно,  
Если с вами рядом  
Улыбнется незнакомый  
Хмурый человек!

Мы не зря мечтали  
О волшебном чуде,  
Пусть планету кружит  
Всемогущий век.  
Совершите чудо:  
Пусть выходит в люди,  
Пусть выходит, пусть выходит  
В люди человек!

В «Орлёнке» существуют свои традиции и законы.

Например, традиция доброго отношения к песне:

«Песен много, традиция одна –  
Помни мелодию, не путай слова;  
Помни, кто песню тебе подарил,  
И подари эту песню другим!»



Песни Орлёнка



Приятной «сюрприжкой» для младших школьников может стать проведение подвижных игр. Включение игр в процесс знакомства с классом сделает вашу встречу яркой, а главное, запоминающейся для каждого участника.

**Какие игры ты знаешь, а в какие сам любишь играть?  
Во что и как играть на первой встрече?**



**Предлагаем тебе познакомиться с некоторыми играми, которые помогут тебе создать дружелюбную атмосферу во время знакомства с коллективом младших школьников:**



### **«Место под солнцем»**

*Описание игры. Все ребята встают в круг, в центр выходит ведущий. Он объявляет: «Поменяйтесь местами те, кто ...». Называет любой признак (например, кто сегодня проснулся с хорошим настроением, у кого карие глаза, кого зовут Дима, если много повторяющихся имен и т.д.).*

*После этого названные ребята быстро меняются местами. Ведущий в этот момент старается успеть занять чье-нибудь место. Кому не достается места в кругу, тот выходит в центр и становится ведущим. Игра продолжается по тому же алгоритму. Следует обратить внимание ребят на безопасность перемещений в кругу.*

### **«Атомы-молекулы»**

*Описание игры. Все ребята встают в круг, ведущий объясняет правила: «Представьте, что все мы с вами атомы, которые могут свободно перемещаться, пока играет музыка. Как только музыка прекращает играть, атомам нужно объединиться в молекулы. Но по какому признаку — я буду сообщать в нужный момент».*

*Далее ребята начинают игру. Признаки могут быть следующие: по количеству человек (по 2, по 4, по 5, по 10 и т.д.) в «молекуле», по цветному элементу в одежде, по времени года рождения, по любимому домашнему животному, по имени и т.д.*

*Возможно, понадобится объяснить младшим школьникам, что такое атомы и молекулы.*



## Проверь себя!

Поздравляем, теперь ты владеешь всеми необходимыми знаниями для знакомства с классом, давай вместе проверим твою готовность!

### Я ГОТОВ

рассказать о \_\_\_\_\_

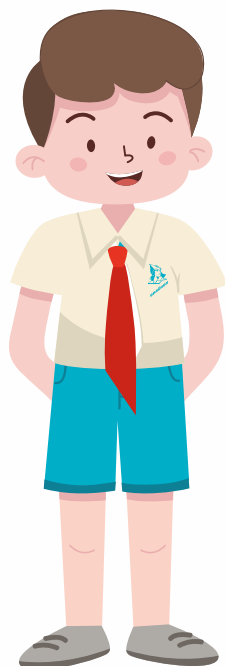
подарить «сюрпризы» каждому в виде \_\_\_\_\_

провести игры \_\_\_\_\_

исполнить песни \_\_\_\_\_

Я уверен(-а), что у меня всё получится!

Рекомендуем сделать  
несколько фотографий  
во время знакомства  
с классом, твои друзья  
могут в этом помочь!



## Как прошло знакомство?

Попробуй определить свои эмоции перед знакомством с классом младших школьников и после. Предлагаем тебе рассмотреть «базовые эмоции» для определения своего состояния. Но тебе следует понимать, что спектр эмоций гораздо шире. Словно краски на палитре художника, эмоции могут смешиваться, образуя другие, более сложные.

Радость    Грусть    Гнев    Страх    Отвращение    Удивление

Понять своё эмоциональное состояние можно, задавая себе примерно такие вопросы:

- Что сейчас со мной происходит?
- Какие ощущения у меня в теле?
- Что мне хочется сейчас сделать?

Опиши своё эмоциональное состояние, используя представленные эмоции:

до знакомства с классом

после знакомства с классом

---

---

---

---

---

---

Расскажи о самом ярком моменте  
во время знакомства с классом



---

---

---

Для того, чтобы научиться определять своё эмоциональное состояние, рекомендуем тебе вести дневник эмоций. Эта ежедневная практика позволяет наблюдать за своими чувствами, мыслями и ощущениями. Ведь эмоции могут нам помогать при выполнении наших ежедневных задач, а могут мешать. Как только ты научишься распознавать свои эмоции, ты сможешь более эффективно с ними справляться.



1

2

## **ПЛАНИРУЮ**

- взаимодействие с классом  
в течение учебного года

3

## СОБСТВЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Отметь галочкой те утверждения, которые подходят тебе:

	ХОЧУ	МОГУ
легко общаться с детьми младшего возраста	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
быть значимым в глазах своего окружения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
получать новые знания и навыки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
быть уверенной в себе личностью	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
приносить пользу своему окружению	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
передавать собственный опыт	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Сравни свои «хочу» и «могу»

Если что-то из перечисленного ты можешь, но не хочешь делать, возможно, стоит пересмотреть своё желание в другой день.

Если что-то из перечисленного ты хочешь, но не можешь сделать, попробуй ответить на вопрос «Почему я не могу?»

Ты затрудняешься ответить на этот вопрос?

Возможно, ты себя недооцениваешь! Или тебе не хватает опыта самоорганизации.

**Самоорганизация – это первый шаг на пути к успеху. Человеку, не способному организовать себя, значительно сложнее организовать не только свою жизнь, но и жизнь окружающих его людей.**

Готов узнать, как организовать свою деятельность?

Был ли у тебя уже опыт планирования? В чём заключаются преимущества планирования в жизни человека? А для чего нужна цель и как её ставить?

**Планирование – не просто полезное занятие, а совершенно необходимый элемент успешной деятельности, основу которой составляет правильно поставленная цель.**

Давай попробуем определить твою цель на учебный год и составить примерный план по её достижению.

Я хочу \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Любая деятельность начинается с **желания** или **необходимости** что-либо сделать для себя или окружающих, научиться самому или чему-либо научить других.

Чтобы желание исполнилось, необходимо приложить много усилий, проявить терпение, но самое главное, поставить цель.

Моя цель \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Цель может быть:**

- ближней, то есть на сейчас, сегодня
- средней – на месяц или год
- дальней – на несколько лет.

Для меня это важно, потому что

---

---

---

Подумай, **почему** именно эта цель является для тебя главной в настоящее время.

Мне помогут

---

---

---

Реши, **с кем** ты будешь сотрудничать.

Мой план

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Посоветуйся с другими участниками программы, **что** тебе предстоит сделать для достижения цели, и определи эти шаги.



Уверен, что тебе легко удалось справиться с этим заданием! Теперь нам предстоит начать работу с планером.

**Планер – это настольный блокнот для планирования собственной деятельности.**

**Принципы работы с планером:**

- совместное планирование с учителем
- опора на сроки проведения треков
- указание всех форм взаимодействия
- внесение своевременных корректировок



В основе твоего планера лежит расписание уроков класса, поэтому скорее узнай его и запиши. Знание расписания позволит грамотно выстроить свою деятельность в течение года.  
(если вы учитесь по триместрам, заполни иначе)

Время урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.					
Перемена					
2.					
Перемена					
3.					
Перемена					
4.					
Перемена					
5.					
Перемена					

В основе твоего планера лежит расписание уроков класса, поэтому скорее узнай его и запиши. Знание расписания позволит грамотно выстроить свою деятельность в течение года. (если вы учитесь по триместрам, заполни иначе)

Время урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.					
Перемена					
2.					
Перемена					
3.					
Перемена					
4.					
Перемена					
5.					
Перемена					





В основе твоего планера лежит расписание уроков класса, поэтому скорее узнай его и запиши. Знание расписания позволит грамотно выстроить свою деятельность в течение года.  
(если вы учитесь по триместрам, заполни иначе)

Время урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.					
Перемена					
2.					
Перемена					
3.					
Перемена					
4.					
Перемена					
5.					
Перемена					

В основе твоего планера лежит расписание уроков класса, поэтому скорее узнай его и запиши. Знание расписания позволит грамотно выстроить свою деятельность в течение года. (если вы учитесь по триместрам, заполни иначе)

Время урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.					
Перемена					
2.					
Перемена					
3.					
Перемена					
4.					
Перемена					
5.					
Перемена					



В основе твоего планера лежит расписание уроков класса, поэтому скорее узнай его и запиши. Знание расписания позволит грамотно выстроить свою деятельность в течение года.  
(если вы учитесь по триместрам, заполни иначе)

Время урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.					
Перемена					
2.					
Перемена					
3.					
Перемена					
4.					
Перемена					
5.					
Перемена					

[illegible]



## ПЛАНЕР НА МЕСЯЦ

20

[illegible]



20.

[illegible]



ПЛАНЕР НА МЕСЯЦ

20

[illegible]



20.

[illegible]





ПЛАНЕР НА МЕСЯЦ

20

[illegible]



## ПЛАНЕР НА МЕСЯЦ

[illegible]



# ПЛАНЕР НА МЕСЯЦ

20

[illegible]



## ПЛАНЕР НА МЕСЯЦ

[illegible]



# ПЛАНЕР НА МЕСЯЦ

20

[illegible]



## ПЛАНЕР НА МЕСЯЦ

[illegible]

[illegible]



2

## ПРОБУЮ

- активные переменки
- игры
- коллективные творческие дела

3

4



## АКТИВНЫЕ ПЕРЕМЕНКИ

**Активные перемены помогают младшим школьникам провести время с пользой для здоровья, снизить эмоциональное напряжение после урока и восполнить энергию**

Варианты проведения активных переменок:

- ☒ зарядка
- ☒ танцевальные пятиминутки
- ☒ подвижные игры
- ☒ тематические эстафеты
- ☒ мини-квесты



Читай внимательно секреты и правила проведения активных переменок, чтобы достичь максимального результата за такое короткое время!



- 1. цель активной перемены снять эмоциональное напряжение, а не увеличить его ещё больше**
- 2. устраивай перемены сюрпризом для класса, но не для учителя, сообщай о предстоящих активностях через письма или видеообращения к классу, чтобы ребята с большим нетерпением ждали встречи с тобой**
- 3. выбирая форму проведения активных переменок, помни о том, что место должно быть безопасным для всех участников**
- 4. перед началом дела убедись в том, что ребятам ничего не мешает, а их внимание сосредоточено на тебе**
- 5. в завершении перемены поблагодари ребят за активное участие и настрой на предстоящий урок**

Поддерживать интерес ребят помогут разные формы проведения переменок, а идеи для их проведения ты найдешь на следующей странице.

## Зарядка

Пример проведения зарядки от сотрудников Всероссийского детского центра «Орлёнок».



*На зарядку становись!*

## Игра «Если хочешь тебе, то делай так!»

Для проведения этой игры необходимо выучить следующую песню, а также заранее продумать подходящие по смыслу текста песни движения. Задача ребят - повторять за ведущим.

Хочешь стать ты гитаристом, делай так...

(с помощью движений изображаем гитариста)

Хочешь стать ты пианистом, делай так...

(с помощью движений изображаем пианиста)

Если нравится тебе, то и другим ты покажи,

Если нравится тебе, то делай так...

(в зависимости от того, кто понравился больше, того и изображаем)

Хочешь стать ты маляром, то делай так...

Хочешь поваром ты быть, то делай так...

Если нравится тебе, то и других ты научи,

Если нравится тебе, то делай так...

Если хочешь стать спортсменом, делай так...

Если хочешь быть артистом, делай так...

Если нравится тебе, то и другим ты покажи,

Если нравится тебе, то делай так...



*Если хочешь тебе, то делай так!*

## «Танцевальная переменка»

Это исполнение простых танцевальных движений под ритмичную и весёлую музыку вместе с ребятами. Особенность танцевальной переменки состоит в использовании таких движений, которые можно легко повторить, а значит, специальная подготовка детей не требуется.

Помни, что для проведения «Танцевальных переменок» тебе потребуется музыкальная колонка, флэш-накопитель или телефон с музыкой. Также ты можешь использовать элементы костюмов, соответствующих тематике танца.

Можно создать собственную танцевальную разминку, используя детские песни и простые танцевальные движения из видеоматериалов «Орлянский калейдоскоп».



*Орлянский калейдоскоп*

## ИГРЫ

**Игра – это основной способ взаимодействия ребёнка с миром, его путь к освоению и познанию окружающей реальности**



### Секреты проведения игр

- объяснение правил должно быть простым и понятным
- время игры должно быть больше, чем её объяснение
- играйте в любимившиеся игры
- смех и шутки – верные помощники!

Игра – мощный инструмент, с помощью которого можно решать различные задачи как развития всего детского коллектива, так и отдельного ребёнка. Убедиться в этом тебе поможет выполнение следующего задания. Соотнеси виды игр с целью их проведения и примерами.

Подвижные игры	Снижение эмоционального напряжения	Викторины, загадки, ребусы
Досуговые игры	Развитие взаимоотношений с окружающими	Игры на местности, эстафеты
Психологические игры	Активизация познавательной деятельности	Сюжетно-ролевые игры и игры на сплочение
Познавательные игры	Развитие физических способностей	Игры-минутки, игры-забавы, творческие игры

**Игра выявляет, закрепляет и развивает отношение ребёнка к игровому объекту или явлению**



Ты уже слышал(-а) о важности пополнения собственной игротеки? Сейчас ты сможешь её пополнить! В выполнении следующего задания тебе поможет сборник игр, а также собственный опыт. Если ты ещё не успел внимательно изучить содержание сборника, то пора — это исправить!



*Классные  
игры*

**Поделись опытом проведения любимых игр с друзьями, а заинтересовавшие игры обязательно запиши и проведи в классе**

## **ПОДВИЖНАЯ ИГРА**

**Название**

---

**Правила игры**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Требуемый реквизит**

---

---

---

---

---

## МАЛОПОДВИЖНАЯ ИГРА

Название

Правила игры

Требуемый реквизит

## ИГРА В КРУГУ

Название

Правила игры

Требуемый реквизит

## НАСТОЛЬНАЯ ИГРА

Название

Правила игры

Требуемый реквизит

## ИГРА НА СПЛОЧЕНИЕ

Название

Правила игры

Требуемый реквизит

Подсказка: другие интересные игры ты можешь записывать в разделе «Для заметок», расположенном в конце рабочей тетради.



## Как разделить класс на микрогруппы

**Выбор способа формирования микрогрупп зависит от содержания дела, занятия или игры, а также от возраста детей и их количества в классе. Например, оптимальное количество участников в группе для младших школьников 7-8 лет не должно превышать 3 человек, для детей 9-11 лет – 5 человек**



### Из частей в целое

Каждый ребёнок получает элемент целого, которое необходимо собрать со своими сверстниками, в руках которых элементы того же целого. Для этого можно использовать открытки, карты, напечатанные песни или стихотворения, которые можно разделить на части. Число целых материалов соответствует количеству микрогрупп, число деталей – количеству людей в микрогруппе.

### Жетоны

Принцип разделения класса основывается на использовании жетонов (карточки, камешки), подобранных по единому признаку: цвет, материал, форма или текст, символ, отражающий суть предстоящего дела (музыкальные инструменты, предметы творчества и др.).

### «Раз, два, три...»

Находясь в шеренге или кругу, детям необходимо рассчитаться на число, соответствующее нужному количеству микрогрупп. Кроме счёта можно использовать считалочки.

### Вместе мы – сила!

В зависимости от требуемого количества микрогрупп необходимо выбрать несколько человек, которые дальше выберут участника своей микрогруппы. Каждый вновь выбранный приводит за собой следующего: первый – второго, второй – третьего и т.д.



*Как рождается микрогруппа*

## КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО

Коллективное творческое дело (КТД) - это форма организации деятельности детей и взрослых, в которой взрослый действует в качестве старшего помощника и наставника для детей. Она направлена на взаимодействие членов коллектива, реализацию и развитие их способностей, получение новых навыков и умений

### КОЛЛЕКТИВНОЕ

планируется, готовится, совершается, обсуждается педагогами и детьми совместно, как единомышленниками, как старшими и младшими товарищами

### ТВОРЧЕСКОЕ

позволяет осуществлять творческие задумки, оценивать сделанное и извлекать уроки на будущее

### ДЕЛО

направлено на улучшение жизни коллектива и окружающего мира

### Этапы коллективного творческого дела

- ☒ мотивация коллектива и выработка совместных идей будущего дела
- ☒ разработка плана и распределение поручений
- ☒ подготовка поручений и самого дела
- ☒ проведение дела
- ☒ подведение итогов дела
- ☒ работа на последствие



3

4

5

## **ДЕЙСТВУЮ**

- Вводный Орлятский урок
- Орлёнок – Лидер
- Орлёнок – Эрудит
- Орлёнок – Мастер
- Орлёнок – Доброволец
- Орлёнок – Спортсмен
- Орлёнок – Эколог
- Орлёнок – Хранитель исторической памяти

## ВВОДНЫЙ ОРЛЯТСКИЙ УРОК

В начале каждого учебного года учитель проводит для ребят вводный Орлятский урок. На этом уроке происходит погружение в программу «Орлята России». Ребята узнают логотип, девиз, треки Программы, а также символику Всероссийского детского центра «Орлёнок». Итогом занятия становится создание «Орлятского уголка», где дети в течение года фиксируют результаты, которые им удалось достигнуть всем коллективом.

Готовиться к проведению урока рекомендуется совместно с учителем и твоими друзьями-наставниками. Так вы сможете провести урок интереснее и увлекательнее для ребят!

**Предлагаю тебе зафиксировать этапы подготовки и проведения Вводного Орлятского урока:**



Необходимые материалы

Этапы подготовки

Ход дела

Если ты смог не только заполнить поля, но и выполнить написанное, тогда ты точно готов к дальнейшему участию в Программе!

## ТРЕКИ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Настало время погрузиться в треки Программы, которые тебе помогут ещё ближе познакомиться с классом.

**Трек – это направление, сочетающее в себе разные формы совместной деятельности детей и взрослых, позволяющие каждому участнику Программы проявить свои способности.**



### Орлёнок – Лидер



Воспитание инициативности, ответственности, коммуникабельности, умения вдохновлять людей, организовывать слаженную работу команды, воспитание чувства коллективизма, товарищества и дружбы.



### Орлёнок – Эрудит

Воспитание интереса к научно-познавательной и исследовательской деятельности, к изобретательству.



### Орлёнок – Мастер

Воспитание трудолюбия, уважения к людям различных профессий, мастерам своего дела, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание, приобщение к духовным ценностям.



### Орлёнок – Доброволец

Воспитание милосердия, доброты, стремления прийти на помощь ближнему, привычки, потребности в деятельности, приносящей созидательные плоды.



### Орлёнок – Спортсмен

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, силы воли, терпения, целеустремлённости, упорства и настойчивости, умения работать в команде.



### Орлёнок – Эколог

Воспитание экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.



### Орлёнок – Хранитель исторической памяти

Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и убеждений.

## ТРЕК «ОРЛЁНОК – ЛИДЕР»

ценности трека: дружба, команда



**Лидер – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу, найти выход из любой ситуации, умеющий брать ответственность не только за себя, но и за других людей.**



Лидеры бывают разные и могут отличаться друг от друга. Соотнеси типы лидеров с их характеристиками:

**лидеры-организаторы**

они передают своё настроение, самочувствие и отношение к работе остальным членам команды

**эмоциональные лидеры**

они очень важны для команды, когда выдвигаются идеи, так как могут «заразить» своей идеей других

**лидеры-инициаторы**

они могут организовать группу на общее дело, так как хорошо знают возможности своих товарищей

**лидеры-эрудиты**

они могут сделать что-то лучше других и готовы научить этому окружающих

**лидеры-умельцы**

они сильны своими знаниями, владеют информацией и при необходимости делятся ею с окружающими

Подумай, кто и как проявляет свои лидерские качества в классе. Это поможет тебе эффективнее организовать совместную деятельность класса:

лидеры-организаторы

эмоциональные лидеры

лидеры-инициаторы

лидеры-эрудиты

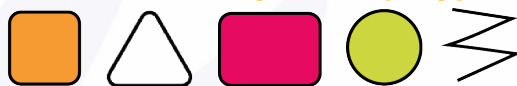
лидеры-умельцы


**Помни, что для тебя важен каждый ребёнок в классе, поэтому помоги каждому раскрыть свой потенциал.**



Чтобы лучше разобраться в треке «Орлёнок – Лидер» и поддержать ребят из твоего класса, где ты являешься наставником, предлагаем тебе пройти тест «Кто вы?» (авт. Сюзан Делингер) и узнать больше о себе и своих способностях.

### Взгляни на следующие фигуры:



1. выбери фигуру, в отношении которой можешь сказать: «Это — я!». Если ты испытываешь сильное затруднение, выбери фигуру, которая первой привлекла твоё внимание

2. поставь рядом с выбранной фигурой «1»,

после проработай оставшиеся фигуры в порядке предпочтения и подпиши соответствующими номерами

3. может оказаться, что ни одна фигура тебе не подходит, тогда тебя можно описать комбинацией из двух или даже трёх форм

### Интерпретация результатов

#### Если на первом месте квадрат

Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работы, — вот основные качества истинных Квадратов. Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области.

#### Если на первом месте треугольник

Эта форма символизирует лидерство. Самая характерная особенность истинного Треугольника - способность концентрироваться на главной цели. Треугольники относятся к линейным формам и способными глубоко и быстро анализировать ситуации.

#### Если на первом месте прямоугольник

Прямоугольник обладает следующими качествами: любознательность, пытливость, живой интерес ко всему

происходящему и смелость. Они стремятся стать лучше в чём-то, ищут новые методы работы, стили жизни, открыты для новых идей.

#### Если на первом месте круг

Высшая ценность для Круга - люди. Круги - лучшие коммуникаторы прежде всего потому, что они лучшие слушатели. Они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией - способностью сопереживать.

#### Если на первом месте зигзаг

Эта фигура символизирует креативность, творчество хотя бы потому, что она самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая фигура. Зигзаги незаменимы при выдвижении новых оригинальных идей.

Если тебе понравился этот тест, расскажи ребятам из твоего класса!

## **Идеи заданий в треке «Орлёнок – Лидер» для класса младших школьников, в котором ты являешься наставником**

Любой лидер умеет вдохновлять свою команду. Попробуй сегодня настроить ребят на совершение какого-то важного дела. Дело может быть небольшим, в рамках занятий. Опиши, что ты чувствовал при этом. Сложно ли было тебе говорить слова вдохновения?

### **Упражнение «Гусеница»**

Участники становятся друг за другом в колонну, держа соседа впереди за талию. После чего ведущему необходимо объяснить, что команда – это гусеница, и теперь не может разрываться. Ведущий объявляет действия гусеницы, например, показать, как она спит, ест, умывается, делает зарядку, всё, что придумает ведущий. Гусеница придумывает, как показать.

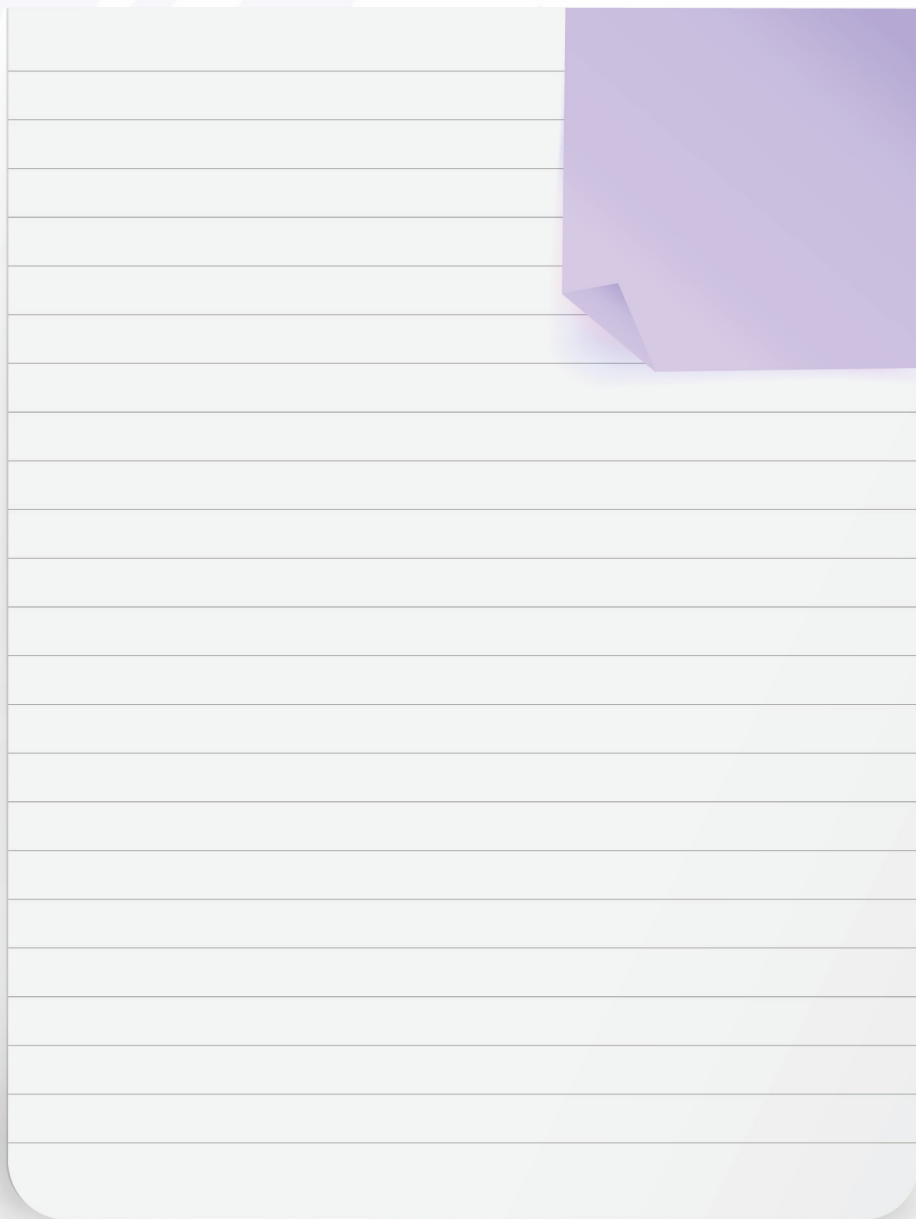
Выйти вперед и встать во главе других в общем-то бывает несложно. Сложнее другое. Встающий впереди становится ведущим, а значит, ответственным не только за себя, но и за тех, кого он поведет, ответственным за то дело, ради которого он оказался впереди.



Предлагаем тебе  
к прочтению книгу  
А.Н. Лутошкина «Как  
вести за собой»

## **Заметки для проведения трека «Орлёнок – Лидер»**

Здесь можно записать идеи, мысли, предложения, необходимые тебе при подготовке к событиям трека, совместной деятельности с ребятами, учителем класса, в котором ты являешься наставником

A large, light gray notepad with horizontal lines. A purple sticky note is attached to the top right corner, partially covering the lines. The sticky note has a folded bottom-left corner.

## Подведём итоги трека

Посмотри на шкалу эмоций, проанализируй, какие эмоции ты испытываешь после участия в треке «Орлёнок – Лидер». Затем отметь или раскрась интенсивность эмоций от 0 до 5.

	Радость	Грусть	Спокойствие	Разочарование	Гордость	Страх
5						
4						
3						
2						
1						
0						

Что нового ты узнал для себя за время проведения трека?

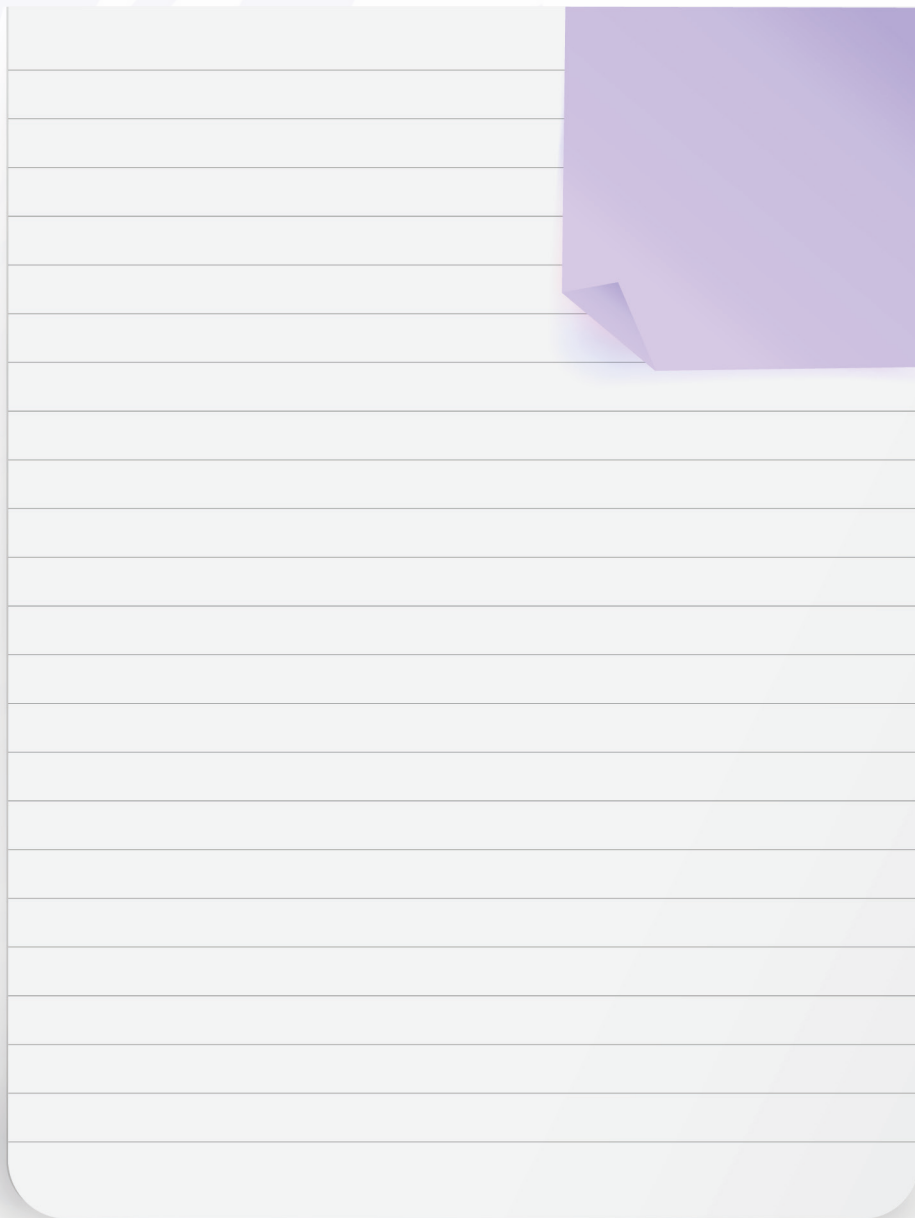
Какие дела получили наибольший эмоциональный отклик у класса?

Какие изменения ты заметил в коллективе класса детей?



## **Заметки после проведения трека «Орлёнок – Лидер»**

Как ты думаешь, что можно добавить при реализации этого трека  
в следующем году?

A large, light gray notepad with horizontal lines. A purple sticky note is attached to the top right corner, partially covering the lines. The notepad has rounded corners and a subtle shadow.

## ТРЕК «ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ»

ценность трека: познание



Эрудиция (от латинского *eruditio* — образование, просвещенность) — учёность, начитанность, глубокие, основательные познания в какой-либо области науки, разносторонняя образованность

Вот несколько способов расширить свой кругозор, соответственно, повысить уровень эрудиции как наставника младших школьников:

### 1. Чтение книг



Запиши на корешках названия книг, которые хочешь прочитать и которые могут помочь тебе быть хорошим наставником. Посоветуйся с учителем. Как только прочтёшь, корешки книг можно закрасить. После прочтения книги, ты можешь записать мысли, которые хочешь обсудить с ребятами:

---

---

---

---

---

---

---

---



В.П. Крапивин  
«Оруженосец  
Кашка»

### 2. Разучивание приветствий на разных языках народов России

Ты знаешь, сколько республик в нашей стране? Правильно, 24 и у каждой республики свой родной язык. Попробуй выучить слово-приветствие на другом языке и при встрече с детьми произнеси. Ребятам будет очень интересно узнать перевод и как это слово используется в речи.

### 3. Заучивание и рисование стихов (сказок, рассказов)

Стихотворение можно не только учить, но и нарисовать! Если это будет интересно тебе, то предложи это задание ребятам твоего класса.

Дружит с солнцем ветерок,  
А роса – с травойю.  
Дружит с бабочкой цветок,  
Дружим мы с тобою.

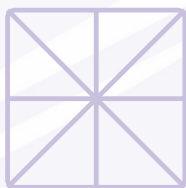
Всё с друзьями пополам  
Поделить мы рады!  
Только ссориться друзьям  
Никогда не надо!

Юрий Энтин

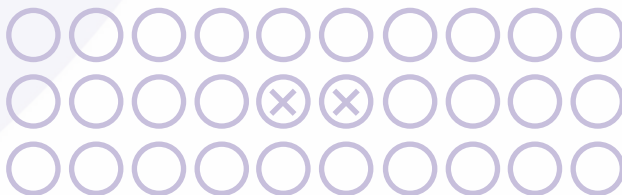
Попробуй «нарисовать» стихотворение  
Юрия Энтина

### 4. Решение задач/головоломок

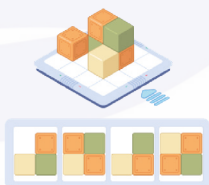
Попробуй самостоятельно решить, не подглядывая в QR-код с правильными ответами. Если тебе понравились задания, посоветуйся с учителем и проведи предложенные игры с младшими друзьями.



Сколько всего  
треугольников  
на картинке? \_\_\_\_\_



Начиная от середины, зачеркивай кружки двумя руками одновременно. Затем попробуй их раскрасить таким же образом.



Выбери вид фигуры  
со стороны стрелки  
и обведи.



Реши ребус.  
\_\_\_\_\_



Ответы  
на задания

## Идеи заданий в треке «Орлёнок – Эрудит» для класса младших школьников, в котором ты являешься наставником

### Игра «Волшебный мешочек»

С условиями и правилами игры ты можешь  
ознакомиться, перейдя по QR-коду.

Получилось реализовать игру?

Понравилась ли игра детям?

Какие эмоции испытал ты?

Напиши, помогает ли эта игра детям проявить  
качества «Орлёнка - Эрудита»?



Игра  
«Волшебный  
мешочек»

---

---

---

---

---

---

---

## Задания на логику и сообразительность



### Кроссворды (сканворды, чайнворды)

Микрогруппам предлагается решить готовый кроссворд либо  
составить собственный, затем обменяться придуманным  
кроссвордом с другой микрогруппой.

### «Тест Струпа»

Ребятам необходимо определить правильное название цвета,  
которым написаны слова, обозначающие цвета. Задание  
построено таким образом, что цвет букв не совпадает со  
значением слова. Выполнять можно в микрогруппах/парах/  
индивидуально.

**КРАСНЫЙ ЖЕЛТЫЙ СИНИЙ**  
**ЗЕЛЁНЫЙ ОРАНЖЕВЫЙ**

## Задание «Составь стихотворение»

Из определённого количества предложенных слов, ребятам нужно придумать стихотворение. В словах можно менять окончания, падеж, склонение, число. Главное, чтобы получилась рифма. Выполнять можно в парах или микрогруппах.

*Попробуй придумать четверостишие, используя слова «дружба», «улыбка», «мечта»*

## Ребусы

Предложи ребятам решить готовые ребусы или составить собственные. Имей в виду, что второй вариант возможен при наличии у детей опыта их составления. Выполнять можно в микрогруппах/парах.

## Игра «Верю – не верю»

С помощью определённых жестов детям предлагается ответить на вопросы ведущего.



«Верю»

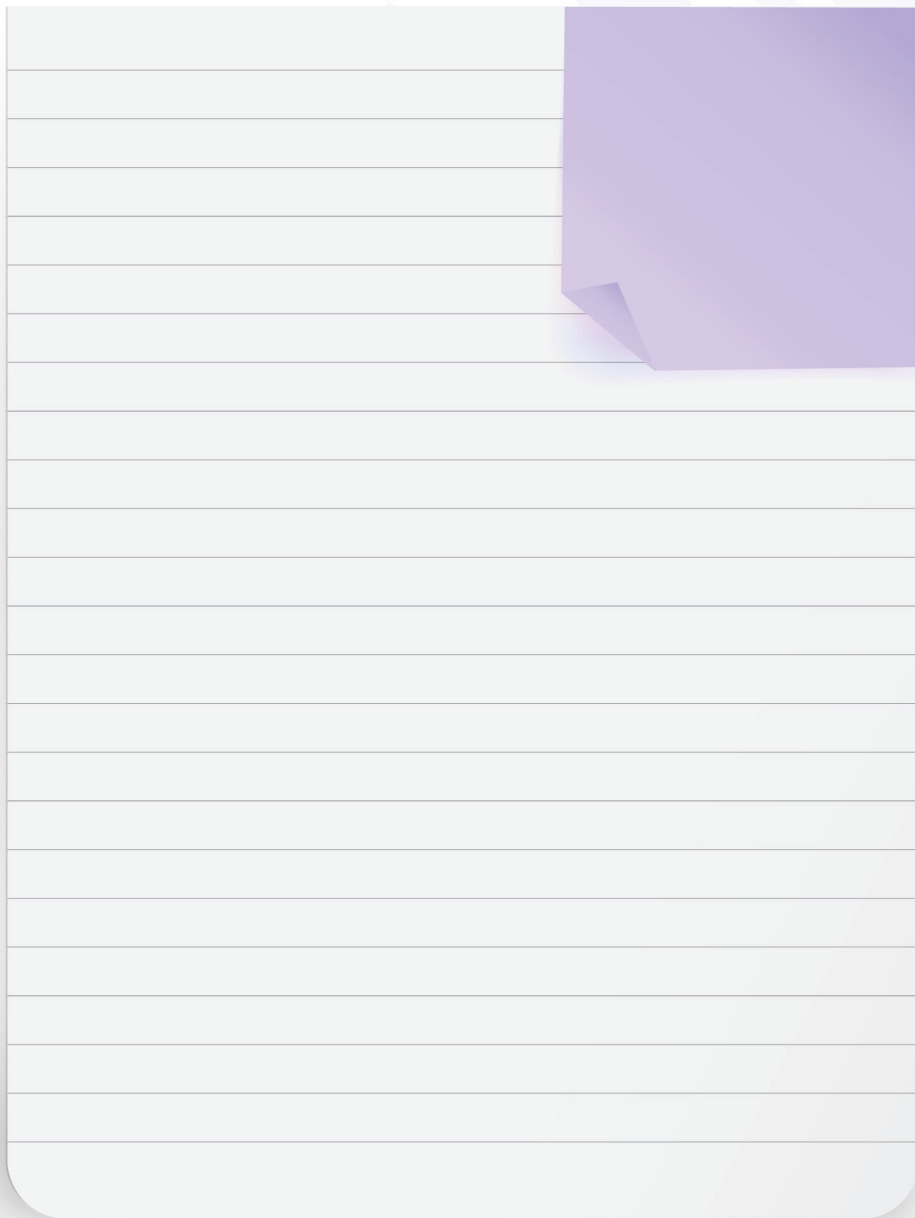


«Не верю»

*Попробуй составить ребус со словом «эрудит»*

## **Заметки для проведения трека «Орлёнок – Эрудит»**

Здесь можно записать идеи, мысли, предложения, необходимые тебе при подготовке к событиям трека, совместной деятельности с ребятами, учителем класса, в котором ты являешься наставником



## Подведём итоги трека

Посмотри на шкалу эмоций, проанализируй, какие эмоции ты испытываешь после участия в треке «Орлёнок – Эрудит». Затем отметь или раскрась интенсивность эмоций от 0 до 5.

	Радость	Грусть	Спокойствие	Разочарование	Гордость	Страх
5						
4						
3						
2						
1						
0						

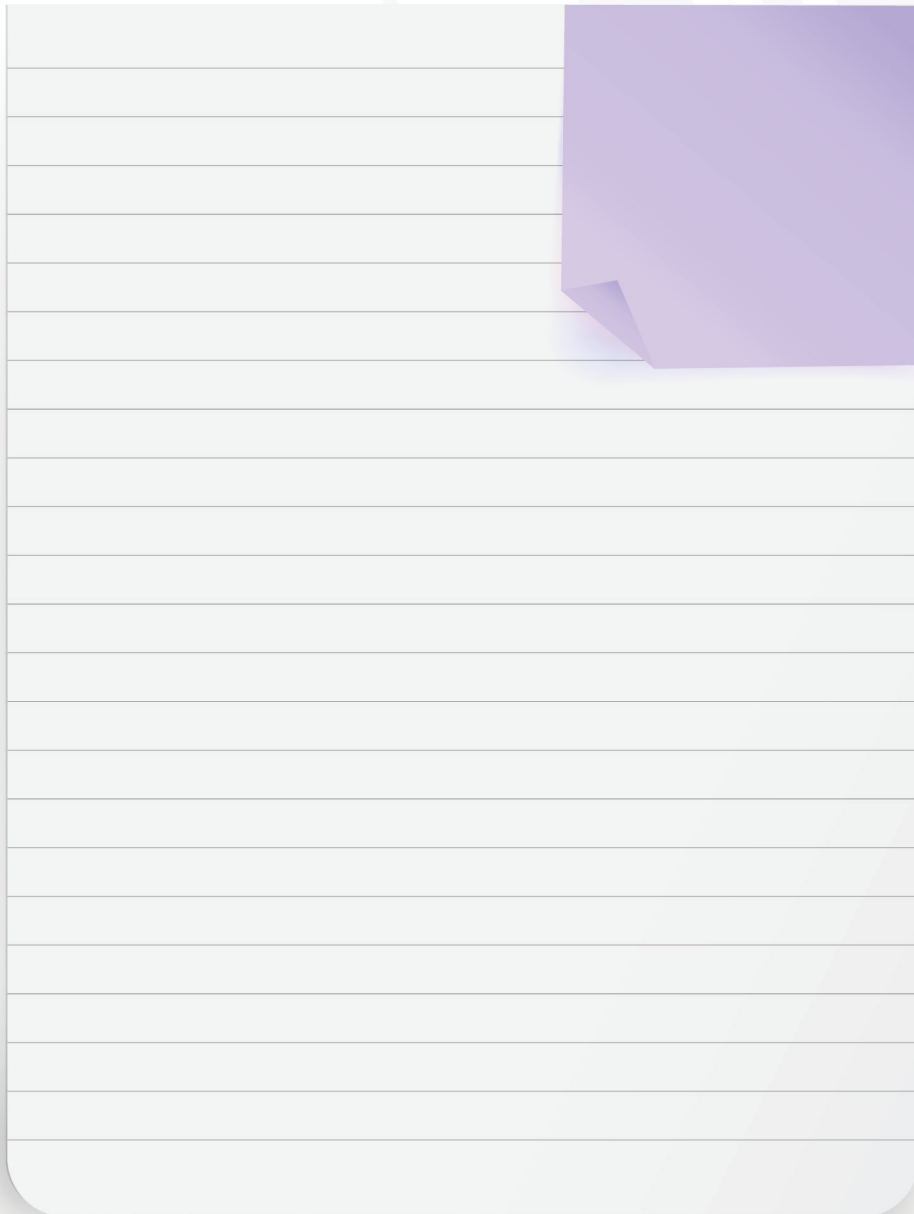
Что нового ты узнал за время проведения трека?


Какие дела получили наибольший эмоциональный отклик у класса?


Какие знания во время прохождения трека получили дети? (пообщайся с детьми, спроси у них, они обязательно поделятся с тобой!)


## **Заметки после проведения трека «Орлёнок – Эрудит»**

Как ты думаешь, что можно добавить при реализации этого трека  
в следующем году?







## ТРЕК «ОРЛЁНОК – МАСТЕР»

ценности трека: познание, творчество, красота

Что значит мастер? Кого по праву можно назвать мастером своего дела? Как стать мастером?



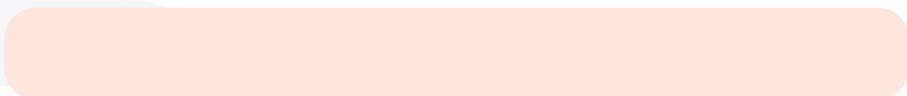
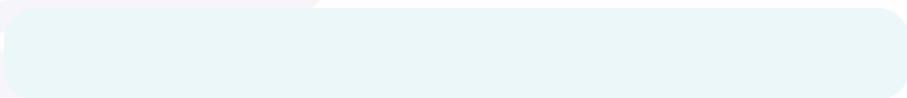
Каждый мастер обладает творческим мышлением и его, кстати, может развить любой человек, чем мы сейчас и займёмся!

### Проверь себя на творческие способности!

Выпиши характеристики представленного предмета – кружки, но не повторяйся! Если ты назвал цвет, то больше не используй эту характеристику.

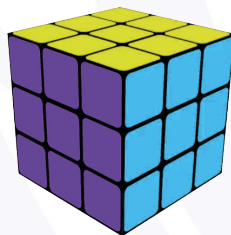


Создай неповторимый узор для кружки:



## Кубик Рубика развивает:

- логическое мышление
- зрительную память
- пространственное мышление



3 факта о кубике Рубика:

1. Если делать 1 поворот в секунду, понадобится 1400 триллионов лет, чтобы перепробовать все комбинации.
2. Один человек собрал кубик за 25 секунд, отжимаясь на одной руке. Другой собрал его за 28,8 секунд с завязанными глазами.
3. Самый маленький кубик составляет всего 1 см в ширину, но его можно собирать.

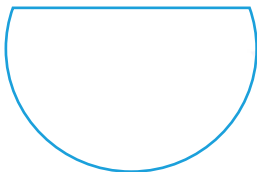
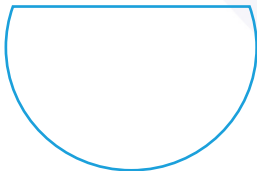
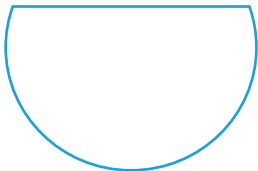
Предлагаем тебе устроить соревнования или обучение для детей по сборке кубика Рубика! Для этого внимательно изучи инструкцию и правила сборки!

### Подсказка

Любой вариант кубика Рубика с шестью цветами и шестью гранями, можно использовать для создания необычных узоров. Изучи и этот способ, а затем научи младших друзей!



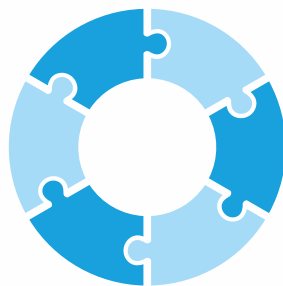
## Задание «Дорисуй каждый элемент по-разному»



## Идеи заданий в треке «Орлёнок – Мастер» для класса младших школьников, в котором ты являешься наставником

### Упражнение «Ассоциативный ряд»

Ведущий называет слово, например, повар. Задача следующего продолжить ассоциативный ряд, то есть каждый следующий говорит ассоциацию к предыдущему слову. Для большего интереса можно использовать небольшой мяч, с помощью которого ребята будут «передавать» слово далее.



### Упражнение «Новое прочтение»

Класс необходимо разделить на несколько микрогрупп, в зависимости от количества используемых далее жанров. Каждой микрогруппе необходимо прочитать отрывок стихотворения «У Лукоморья дуб зеленый...» (А.С. Пушкин) в разных жанрах «страшная история», «колыбельная», «трагедия», «любовная история» и др. Перед началом выполнения задания проговорите с ребятами отличительные особенности каждого жанра.

### Упражнение «Расшифруй»

Представь, что каждое слово – это аббревиатура. Расшифруй каждую букву, чтобы получилось предложение:

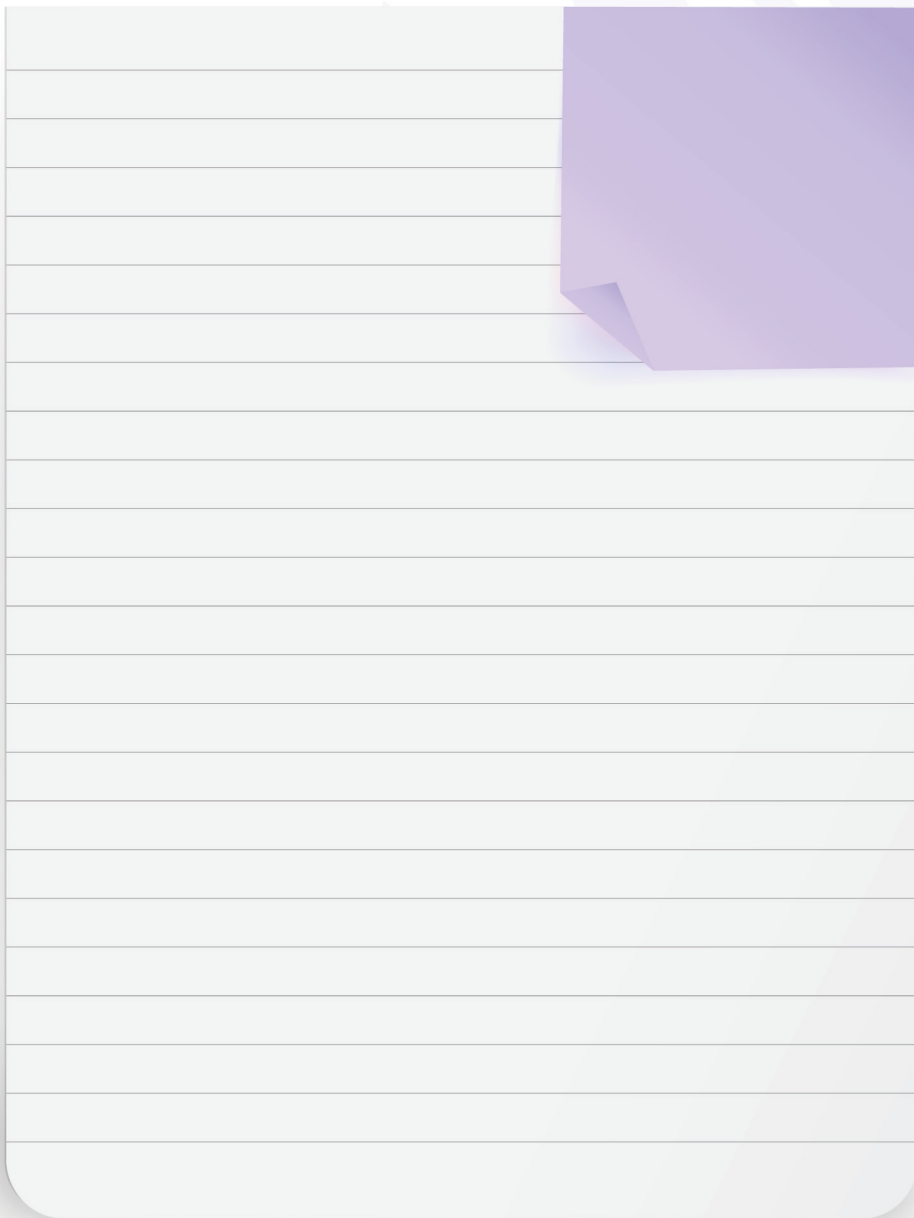
**МОРЕ** \_\_\_\_\_

**ЗАБОТА** \_\_\_\_\_

**ТВОРЧЕСТВО** \_\_\_\_\_

## Заметки для проведения трека «Орлёнок – Мастер»

Здесь можно записать идеи, мысли, предложения, необходимые тебе при подготовке к событиям трека, совместной деятельности с ребятами, учителем класса, в котором ты являешься наставником

A large, light gray notepad with horizontal lines. A purple sticky note is attached to the top right corner, partially covering the lines. The sticky note is blank and has a folded bottom-left corner.

## Подведём итоги трека

Посмотри на шкалу эмоций, проанализируй, какие эмоции ты испытываешь после участия в треке «Орлёнок – Мастер». Затем отметь или раскрась интенсивность эмоций от 0 до 5.

	Радость	Грусть	Спокойствие	Разочарование	Гордость	Страх
5						
4						
3						
2						
1						
0						

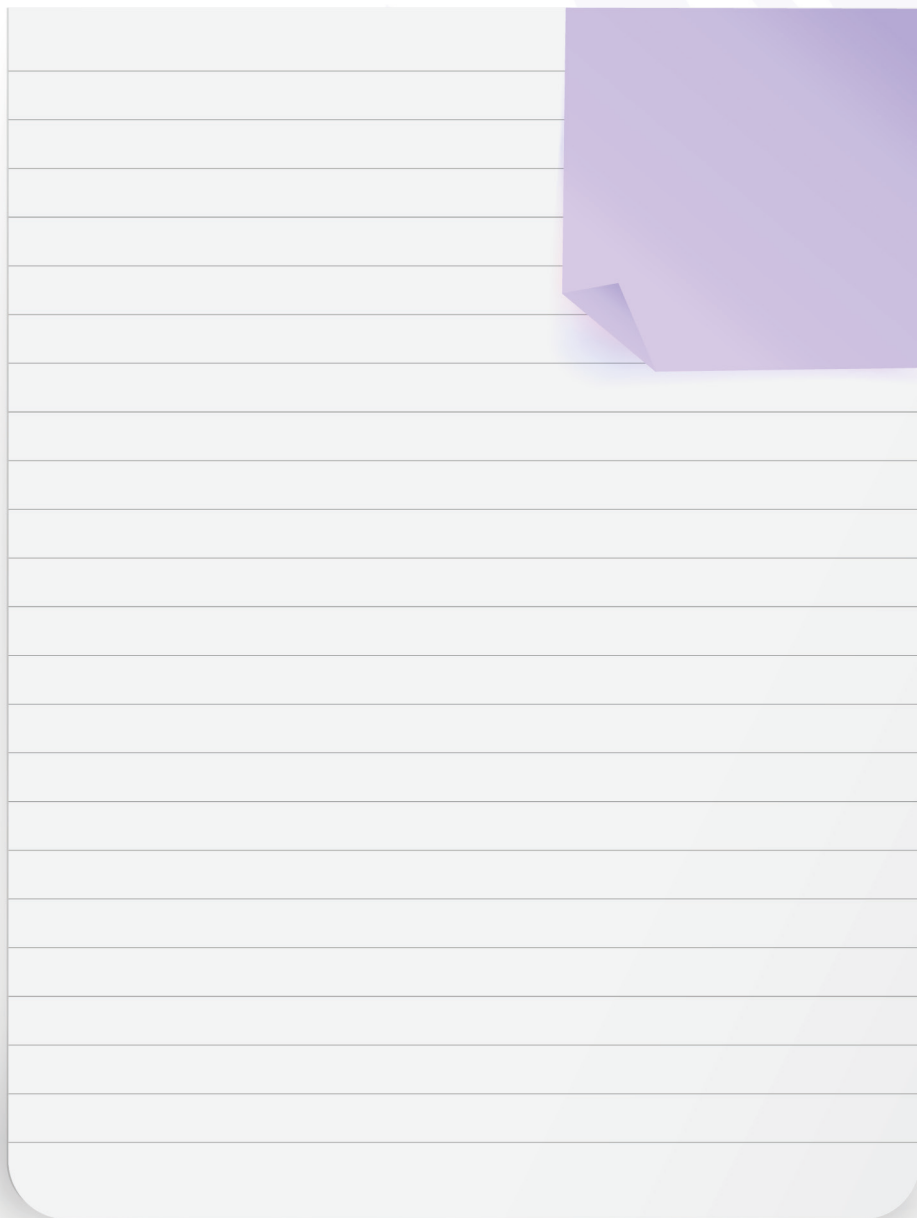
Что нового ты узнал за время проведения трека?


Какие дела получили наибольший эмоциональный отклик у класса?


Чему научились дети во время прохождения трека?


## **Заметки после проведения трека «Орлёнок – Мастер»**

Как ты думаешь, что можно добавить при реализации этого трека  
в следующем году?



A large, light gray rectangular area with horizontal lines, intended for writing notes. A purple sticky note is attached to the top right corner.



## ТРЕК «ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ»

ценности трека: доброта, забота

Попробуй своими словами объяснить значение слов «волонтёр» и «доброволец». Насколько близкими по смыслу оказались их значения?



Действительно, «волонтёр» – это слово, заимствованное из французского языка, а «доброволец» имеет славянское происхождение. Однако оба этих слова имеют один корень -vol-, который выражает идею в самостоятельности в чём-либо, в совершении каких-либо действий. Для деятельности как волонтёра, так и добровольца характерно:



- отсутствие вознаграждения
- отсутствие принуждения
- польза окружающему миру и людям



5 ДЕКАБРЯ

День добровольца (волонтёра) в России



А. Гайдар  
«Тимур и его  
команда»

Главный герой повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда» яркий пример личности добровольца. Если ты не знаком с произведением «Тимур и его команда» А.П. Гайдара, то рекомендуем тебе прочитать.

Ты согласен с утверждением, что поступки Тимура и его команды были бескорыстны и приносили пользу окружающим? А каких героев или реальных личностей ты бы мог по праву назвать добровольцами? Запиши свои мысли:



---

---

---

---

---

Добровольцем может стать любой человек, который готов посвятить своё свободное время добровольческому труду.

Предлагаем тебе познакомиться с мультипликационными фильмами о добре, созданными школьниками-участниками смен ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». Если тебе понравятся мультфильмы, ты можешь предложить их к просмотру совместно с детьми и учителем начальных классов.



Напиши на ладошках  
качества добровольца.



Мультфильмы  
о добре



Почему именно эти качества важны для добровольца?





Какое доброе дело тебе бы хотелось сделать для своей семьи? Напиши здесь:



---

---

для своих друзей:



---

---

для своей школы:



---

---

для населённого пункта, в котором ты живёшь:



---

---

для своей страны:



---

---

### Упражнение «Говорим комплименты»

Ребята встают в круг, и каждому ребёнку предлагается сказать добрые слова или добрые пожелания, комплименты человеку справа.

*Подсказка*

-принимая участие в треке «Орлёнок - Эколог», ты найдешь много идей добрых дел, тем самым поможешь природе;  
-принимая участие в треке «Орлёнок - Хранитель исторической памяти», ты научишься делать добрые дела для своей семьи, Родины.



## Заметки для проведения трека «Орлёнок – Доброволец»

Здесь можно записать идеи, мысли, предложения, необходимые тебе при подготовке к событиям трека, совместной деятельности с ребятами, учителем класса, в котором ты являешься наставником



Создание доброго дела совместно с классом младших школьников возможно осуществить с помощью методики коллективной творческой деятельности! Подробная информация указана в QR-коде.

## Подведём итоги трека

Посмотри на шкалу эмоций, проанализируй, какие эмоции ты испытываешь после участия в треке «Орлёнок – Доброволец». Затем отметь или раскрась интенсивность эмоций от 0 до 5.

	Радость	Грусть	Спокойствие	Разочарование	Гордость	Страх
5						
4						
3						
2						
1						
0						

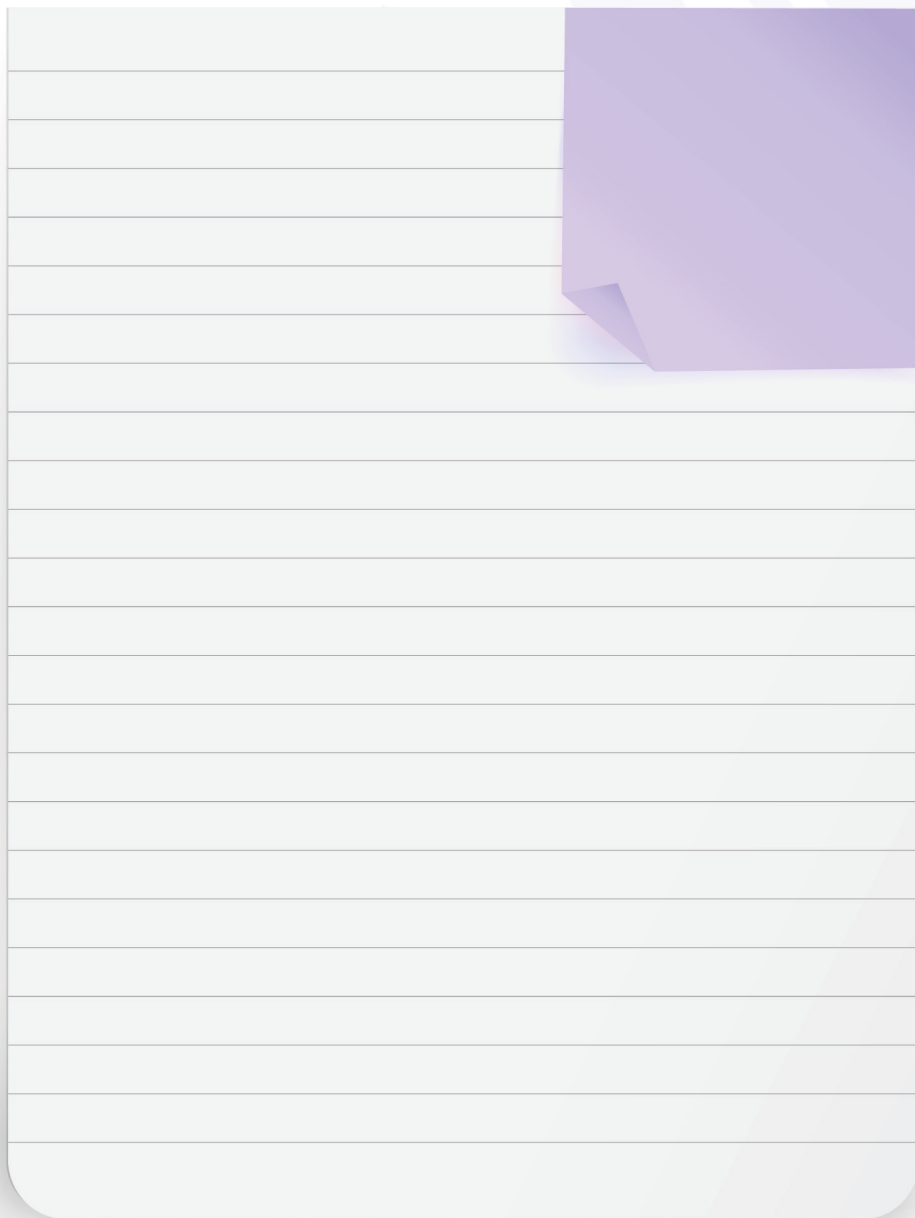
Что нового ты узнал за время проведения трека?

Какие дела получили наибольший эмоциональный отклик у класса?

Какие добрые дела были проведены тобой и классом, в котором ты являешься старшеклассником-наставником?

## **Заметки после проведения трека «Орлёнок – Доброволец»**

Как ты думаешь, что можно добавить при реализации этого трека  
в следующем году?



A large, light gray rectangular area with horizontal lines, intended for writing notes. A purple sticky note is attached to the top right corner.



## ТРЕК «ОРЛЁНОК – СПОРТСМЕН»

ценность трека: здоровый образ жизни

**Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к труду и развитию. Здоровье является важным слагаемым на пути к активной долгой жизни.**



Люди, ведущие здоровый образ жизни (далее ЗОЖ), с лёгкостью реализуют свои жизненные планы и справляются с возникающими трудностями. Ты стал наставником, тебе понадобятся дополнительные силы, чтобы помогать и поддерживать других. Ведение ЗОЖ способствует укреплению организма в том случае, если соблюдается выполнение всех его составляющих:

- рациональный режим дня
- здоровое питание
- оптимальный двигательный режим
- полноценный сон
- закаливание
- отсутствие вредных привычек
- личная гигиена
- благоприятный психоэмоциональный климат



Здоровый образ жизни – это оптимистическое отношение к жизни.

Нарисуй человека, который ведёт здоровый образ жизни слева, а справа человека, который не ведёт ЗОЖ.

Также ты можешь предложить выполнить это задание детям!



*Подсказка*

Эту информацию о ЗОЖ ты наверняка знаешь, поэтому мы рекомендуем тебе рассказать её младшим друзьям!



Включая в свою жизнь физическую культуру и спорт, ты можешь сохранить и улучшить здоровье, а ещё ты откроешь для себя новые возможности по приобретению друзей и освоению знаний



Разгадай анаграммы и напиши основные составляющие данных понятий:

**ЖЕМИР**

**ИТИАНПЕ**

**ИГАГНЕИ**

**ЕЗИВИЛАКАНА**



Для того, чтобы полезные привычки стали неотъемлемой частью твоей жизни, рекомендуем вести трекер полезных привычек.



Ответы  
на анаграммы



Задание  
не выполнено

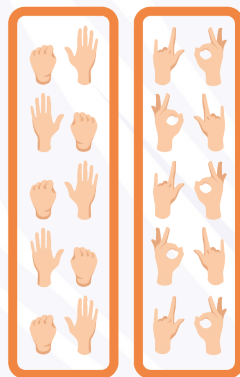


## Идеи заданий в треке «Орлёнок – Спортсмен» для класса младших школьников, в котором ты являешься наставником

Перед началом реализации трека «Орлёнок – Спортсмен» рекомендуем организовать активную переменку, которая поможет ребятам начать погружение в трек. Не забудь, что главное в спорте – это безопасность каждого участника. При проведении спортивных игр, должен присутствовать взрослый.

### Проведение физкультминуток

Предлагаем тебе выучить несколько физкультминуток разных направлений. Физкультминутки можно разделить на танцевальные, оздоровительные, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз и нейрогимнастику.



Пример  
нейрогимнастики

### Игра «Сороконожка»

Командная игра. Дети строятся друг за другом, создавая тем самым «сороконожку». Задача «сороконожки» выполнять движения, которые будет озвучивать ведущий. Например, нужно поднять правую руку, и все дети поднимают правую руку. Задания могут быть самыми разными, в том числе и с применением спортивного инвентаря.

### Игра «Одиннадцать»

Игроки стоят в кругу. Первый человек, кидая мяч, говорит вслух слово один. Остальные перекидывают мяч молча, считая про себя. Тот, на кого приходится счёт одиннадцать, должен сказать вслух и кинуть мяч в центр круга. Если он ошибся, то садится в круг и старается поймать мяч от следующего одиннадцатого игрока. Если ему это удалось, то может встать обратно в круг.



## Игра «Быстрее шагай!»

Задача ведущего – стать спиной к участникам на линии финиша (чем больше будет расстояние между ведущими и участниками, тем лучше) и громко произнести: «Быстро шагай, смотри, не зевай! Стоп!». Пока ведущий говорит (делать он это может в любом темпе), участники стараются как можно дальше убежать по направлению к финишу. Как только ведущий замолкает, нужно застыть на месте. Тот, кто не успел остановиться или сделал случайное движение, начинает свой путь с начала. Побеждает тот, кто доберётся до линии финиша первым и дотронется до ведущего.

## Игра с использованием инвентаря «У кого мяч»

Ребята образуют круг, после чего выбирается ведущий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех находятся за спиной. Ведущий даёт кому-либо мяч и ребята за спиной передают его по кругу. Ведущий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки!» — и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берёт мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить.

## Задание «Составь рацион»

Класс необходимо разделить на 4 микрогруппы, после чего ребятам предлагается составить пример рациона на день в зависимости от времени года. Таким образом, первая микрогруппа готовит летний рацион, вторая – зимний, третья – весенний и четвёртая – осенний. При составлении рациона важно использовать сезонные фрукты и овощи.



Ты умеешь создавать новые игры? Нет!

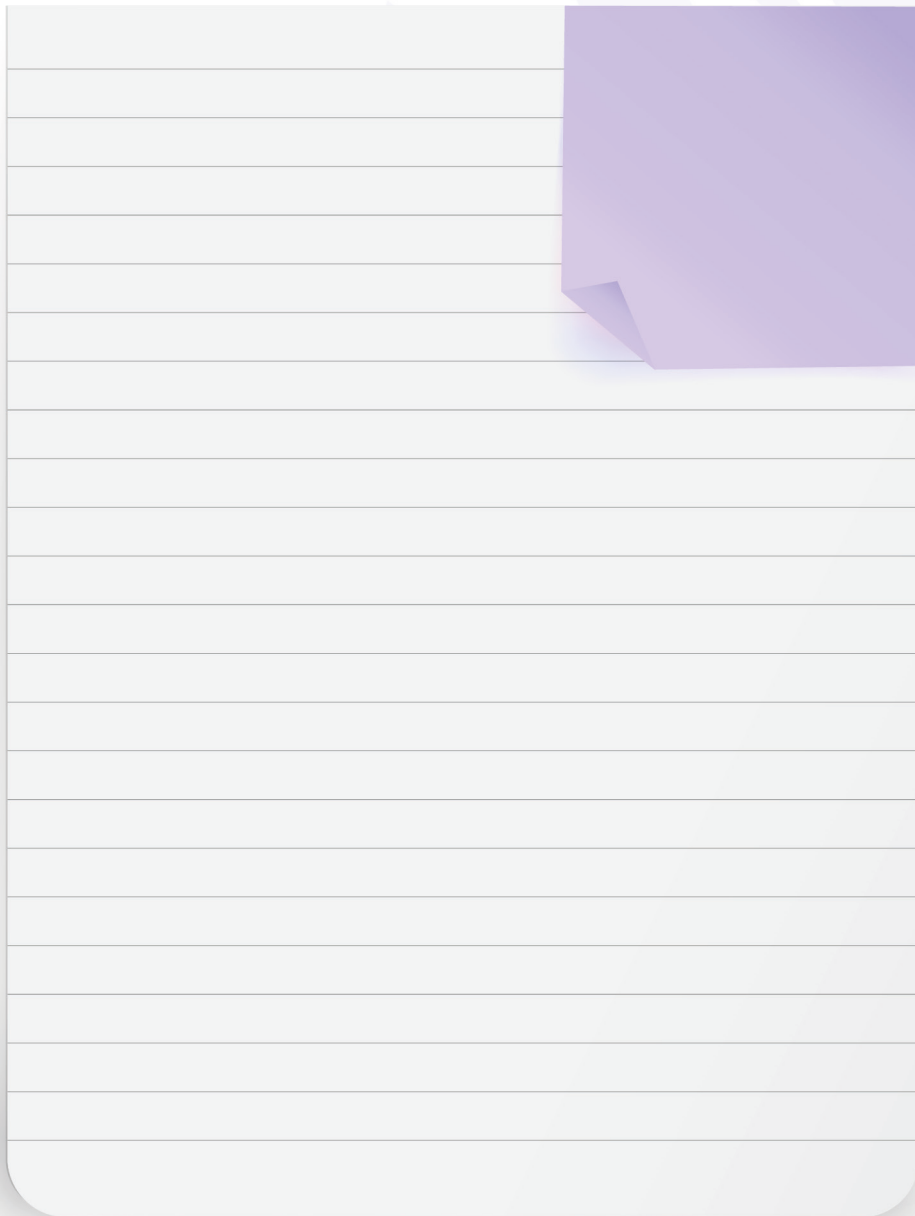
Тогда скорее читай, как это сделать!



Как придумать новую игру

## **Заметки для проведения трека «Орлёнок – Спортсмен»**

Здесь можно записать идеи, мысли, предложения, необходимые тебе при подготовке к событиям трека, совместной деятельности с ребятами, учителем класса, в котором ты являешься наставником

A large, light gray notepad with horizontal lines. A purple sticky note is attached to the top right corner, partially covering the lines. The sticky note is blank and has a folded bottom-left corner.

## Подведём итоги трека

Посмотри на шкалу эмоций, проанализируй, какие эмоции ты испытываешь после участия в треке «Орлёнок – Спортсмен». Затем отметь или раскрась интенсивность эмоций от 0 до 5.

	Радость	Грусть	Спокойствие	Разочарование	Гордость	Страх
5						
4						
3						
2						
1						
0						

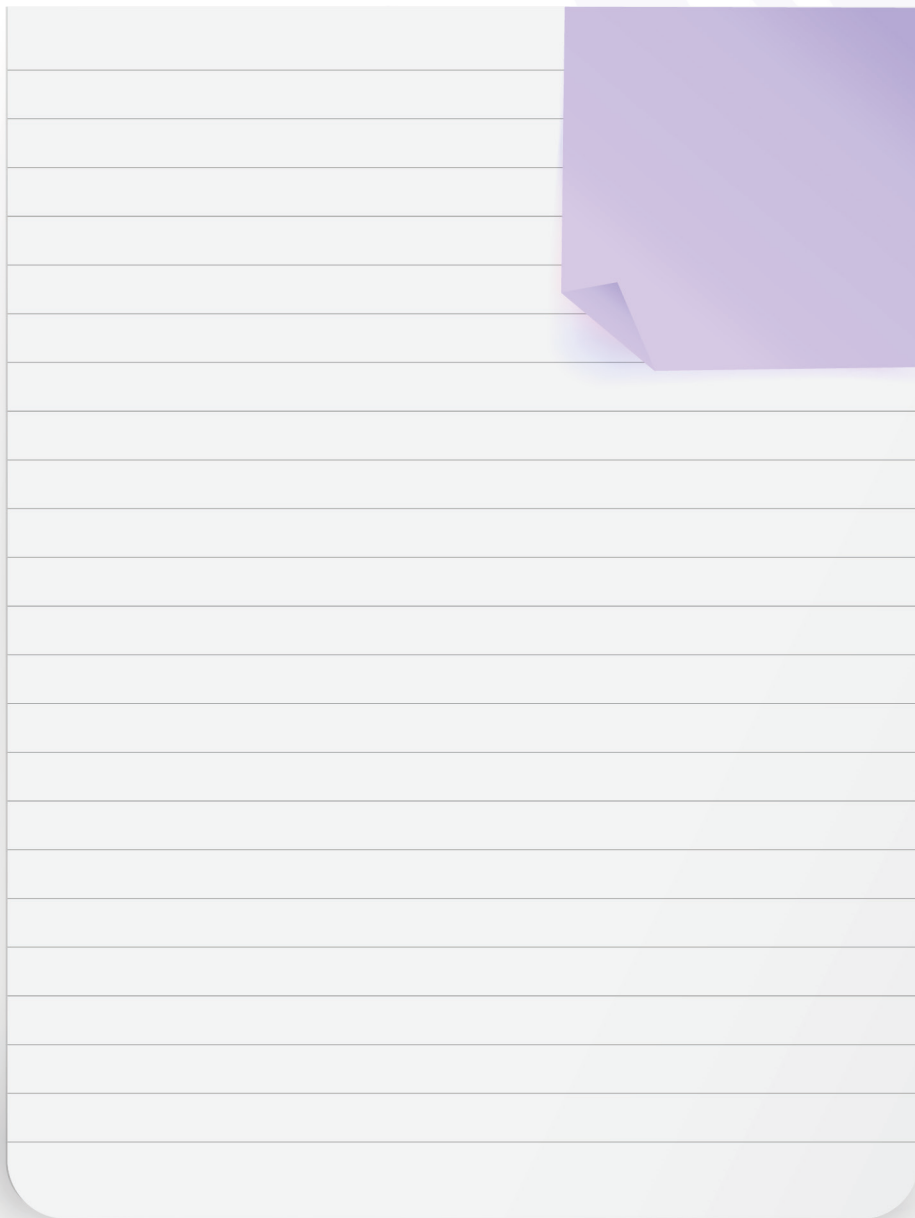
Что нового ты узнал за время проведения трека?


Какие дела получили наибольший эмоциональный отклик у класса?


Какие полезные привычки у тебя получилось внедрить в свою повседневную жизнь?


## **Заметки после проведения трека «Орлёнок – Спортсмен»**

Как ты думаешь, что можно добавить при реализации этого трека  
в следующем году?

A large sheet of lined paper with a purple sticky note attached to the top right corner. The paper has horizontal lines and a light gray background. The sticky note is a solid purple color and is partially overlapping the lined paper.



## ТРЕК «ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ»

ценности трека: природа, Родина



Друзья, мы живём в стране с удивительной природой! Только оглянься вокруг и ты увидишь сверкающие водопады, живописные леса, зеркальные озера, разнообразие растительного и животного мира. Наша природа – это наше богатство. О ней необходимо постоянно заботиться и защищать её, так как человек и природа тесно связаны. Мы обязаны беречь друг друга.

Расскажи, как ты заботаешься и оберегаешь красоту природы нашей страны?

Одним из способов заботы о природе и её ресурсах является соблюдение экопривычек. Внимательно изучи предложенные экопривычки, выбери те, которым ты можешь следовать, затем впиши их в пустые строки трекера. Каждый день отмечай галочкой их выполнение.



Экономить ресурсы:  
воду - во время чистки зубов,  
электроэнергию -  
заменяя лампочки  
на энергосберегающие,  
и бумагу - используя черновики



По возможности  
отказываться  
от одноразовых  
пластиковых предметов



Использовать  
альтернативу  
полиэтиленовому пакету  
в качестве тканевой сумки



Подари вещам «вторую  
жизнь», например,  
прочитанная тобой  
книга, может стать  
хорошим подарком  
для человека, который  
её не читал



Не оставляйте приборы  
в режиме ожидания



Принимайте участие  
в субботниках  
или организуйте их!



Изучить информацию  
о раздельном сборе  
отходов и найти  
пункты приёма вторсырья



Бережно относитесь  
к зелёным насаждениям!  
И самостоятельно  
высаживайте деревья



# ТРЕКЕР ЭКО-ПРИВЫЧЕК

100%

[illegible][illegible]

1000000

1000000

[illegible]

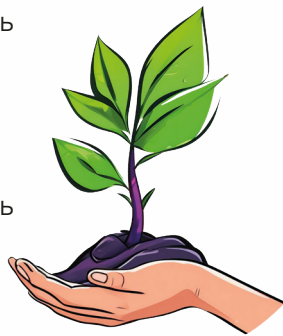
## **Идеи заданий в треке «Орлёнок – Эколог» для класса младших школьников, в котором ты являешься наставником**

### **Задание «Береги природу»**

Одному из участников необходимо назвать 2 правила бережного отношения к природе.

### **Задание «Изобразите»**

Командное задание. Необходимо создать живой плакат с лозунгом «Не ломай ветки!»



### **Игра «Воздух, земля, вода, огонь»**

Участники становятся в круг, в середине которого стоит ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из 4-х слов: земля, вода, воздух, огонь. Если ведущий сказал слово «Земля», то тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово «Вода!» играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово «Воздух!» названием птицы. При слове «Огонь!» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается ведущему.

### **Игра «Мы идём в поход»**

Дети стоят в кругу. Ведущий держит в руках мячик и объясняет, что сейчас надо его передавать по кругу и говорить: «Меня зовут... Я иду в поход и беру с собой...» (называется какой-нибудь предмет на первую букву своего имени, этот секрет знает только ведущий). После того как ведущий высказался, он передаёт мяч дальше по кругу. Следующий игрок также говорит фразу: «Меня зовут... Я беру с собой в поход...». А ведущий, зная секретный принцип, определяет, идёт этот человек в поход или нет. После чего мяч передаётся дальше по кругу. Всем игрокам нужно понять принцип, по которому берут в поход. Игра проводится до тех пор, пока все играющие не поймут правило отбора для участия в походе.

## Просветительская экокция «С заботой и пользой!»

Вместе со своим младшим классом вы всегда можете провести экокцию, благодаря которой ребята из других классов смогут погрузиться в тему экологии. Например, вы можете подготовить информационные буклеты о правилах сортировки ТБО или основных приёмах ресурсосбережения.

### Настольная игра «Сортируй правильно»

Игру создать очень просто: напечатать или нарисовать баки разных цветов для утилизации твёрдых бытовых отходов. Далее создать небольшие карточки с различными видами отходов (стекло, пластик, бумага, алюминий). Задача детей: правильно распределить отходы в контейнеры. Эту игру можно создать вместе с ребятами.



### УТИЛИЗИРУЮТСЯ ОТДЕЛЬНО:

опасные отходы, бытовая техника и электроника, резина

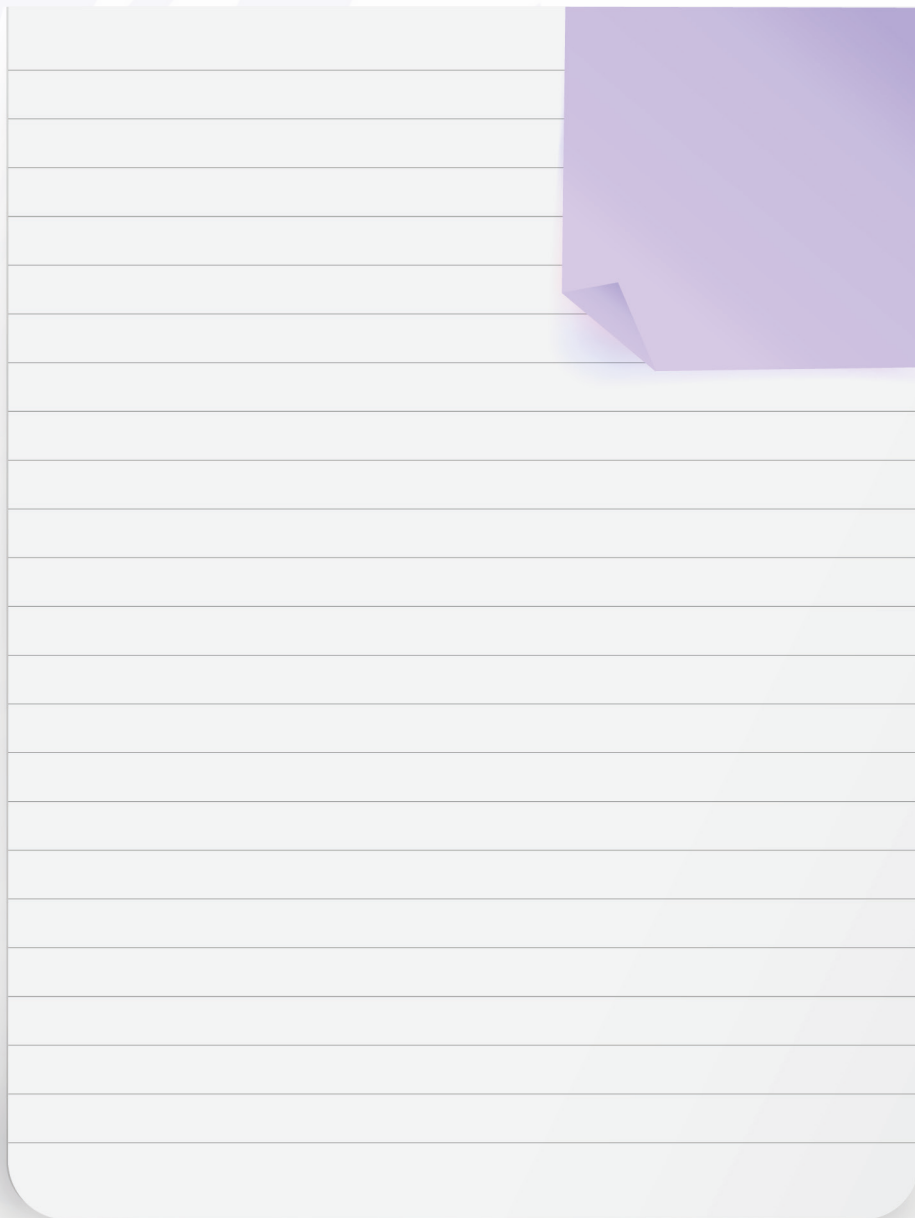


Раздельный сбор отходов – помощь человеку и природе! В памятке есть информация о том, как правильно сортировать вторсырьё.



## **Заметки для проведения трека «Орлёнок – Эколог»**

Здесь можно записать идеи, мысли, предложения, необходимые тебе при подготовке к событиям трека, совместной деятельности с ребятами, учителем класса, в котором ты являешься наставником

A large, lined notepad with a purple sticky note attached to the top right corner. The notepad has horizontal lines and a vertical margin line on the left. The sticky note is a solid purple rectangle with a folded corner effect.

## Подведём итоги трека

Посмотри на шкалу эмоций, проанализируй, какие эмоции ты испытываешь после участия в треке «Орлёнок – Эколог». Затем отметь или раскрась интенсивность эмоций от 0 до 5.

	Радость	Грусть	Спокойствие	Разочарование	Гордость	Страх
5						
4						
3						
2						
1						
0						

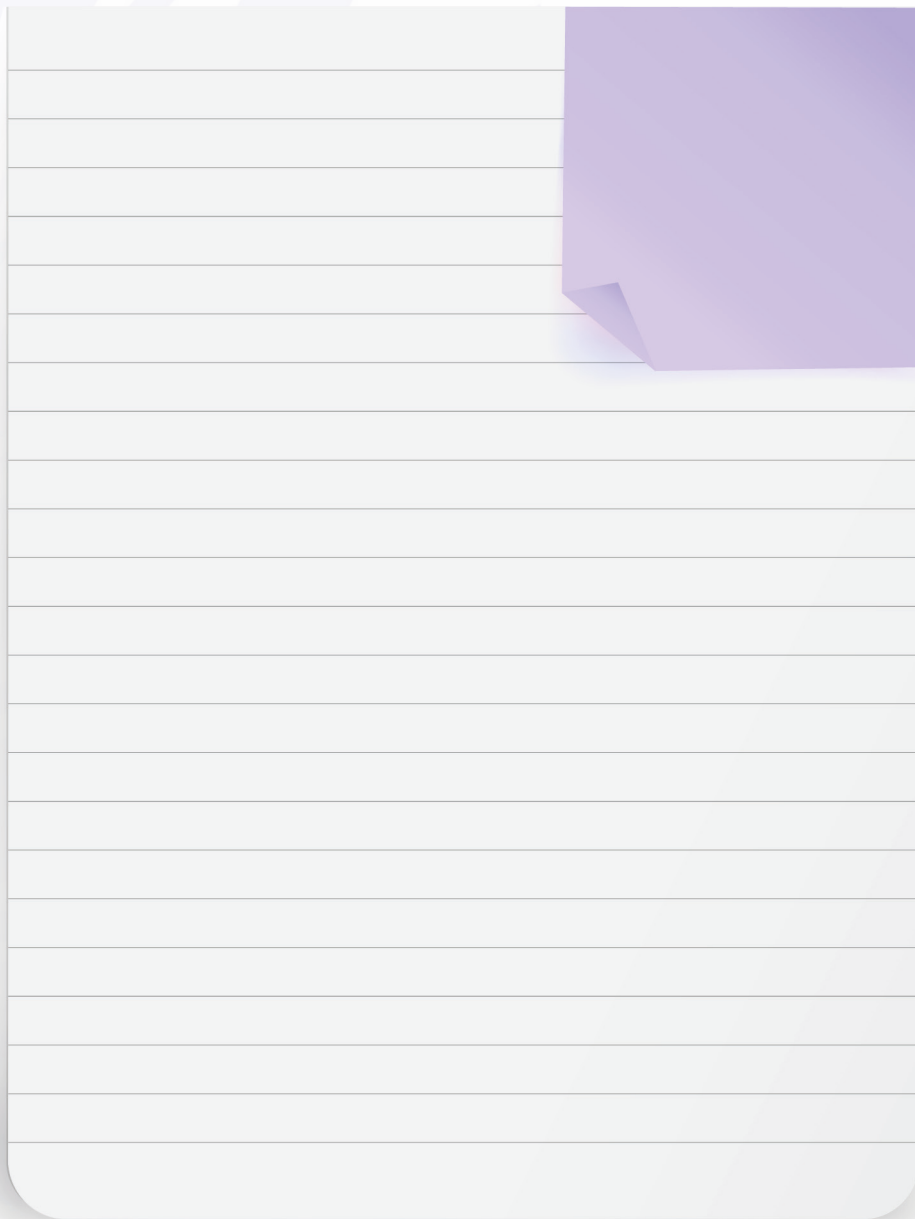
Что нового ты узнал за время проведения трека?

Какие дела получили наибольший эмоциональный отклик у класса?

Как ты и ребята класса, в котором ты являешься старшекласником-наставником, помогли природе?

## **Заметки после проведения трека «Орлёнок – Эколог»**

Как ты думаешь, что можно добавить при реализации этого трека  
в следующем году?

A large sheet of lined paper with a purple sticky note attached to the top right corner. The paper has horizontal lines and a light gray background. The sticky note is a solid purple color and is partially overlapping the top right corner of the paper.

## ТРЕК «ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

ценности трека: семья, Родина



**Хранитель – тот, кто знает, изучает, исследует, сохраняет и передаёт новому поколению историческую память о своём Отечестве, своей малой Родине, своей семье.**



Я – хранитель истории, культуры и традиций России.  
Для меня важно сохранить такие ценности и традиции России:

---

---

---

---

---

Для этого я делаю:

---

---

---

---

---

Я – хранитель истории, культуры и традиций своей малой Родины, родного края.  
Для меня важно сохранить такие ценности и традиции моей малой Родины:

---

---

---

---

---

Для этого я делаю:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Я – хранитель истории и традиций своей семьи.

Для меня важно сохранить такие семейные традиции:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Для этого я делаю:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Культура нашей страны одна из самых богатейших во всём мире, и, безусловно, требует бережного отношения к ней. Многим объектам присвоен статус материального и нематериального культурного наследия.

Например, к объектам материального культурного наследия относятся:

«Медный всадник»  
в г. Санкт-Петербург



Кремль и Красная площадь  
в г. Москва



К объектам нематериального культурного наследия можно отнести: языки и диалекты; традиции, обычаи, верования, фольклор; народные игры, традиционные единоборства, состязания и т.д.

Напиши, с какими историческими музеями знаком ты, и какие музеи ты можешь предложить к посещению для младших школьников:

---

---

---

---

---

---

---

---

## Идеи заданий в треке «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» для класса младших школьников, в котором ты являешься наставником

### Задание «Назови города»

Детям необходимо назвать определённое количество городов России за ограниченное количество времени. Например, за минуту назвать 10 городов России. Можно поменять правила: задать какую-либо букву алфавита, поменять количество отведённого времени или городов.

### Задание «Расскажи о своём городе»

Ведущий предлагает классу рассказать о своём городе: первая микрогруппа рассказывает о значимых местах, вторая – об известных людях, третья – о занятиях местных жителей, четвёртая – о природных особенностях.

### Задание «Отгадай загадки»

Детям предлагается отгадать загадки о России: городах, достопримечательностях, традициях, государственных символах (официальных/неофициальных).

*Почитай годков, так триста —  
Это город на Неве  
Пётр воздвиг его как пристань,  
Сделав память о себе.  
(Санкт-Петербург)*

*Раскинулся на семи холмах  
Широкими кольцами чудо-град  
На Кремле алая звезда  
Город-Столица России ...!  
(Москва)*



### Мультфильмы о России

Рекомендуем к просмотру мультфильмы проекта «Мульты-Россия» – цикл коротких пластилиновых мультфильмов о разных регионах нашей страны.



Мульты-Россия  
м/ф Россия

### Задание «О языках народов»

Для выполнения задания лучше разделить класс на несколько микрогрупп, состав которых не превышает 2-3 человек для 1-2 классов, 4-5 человек для 3-4 классов. Задача каждой микрогруппы составить и прочитать предложение на одном из языков, принадлежащих народам, проживающим на территории нашей страны. При составлении предложений ребята могут пользоваться подготовленными заранее карточками, на которых написано одно и то же слово на двух языках, один из которых русский, а второй одного из народов России, например, удмуртский, марийский, адыгейский, бурятский, калмыцкий и др.

### Настольная игра «МЕМО»

Для проведения игры необходимы карточки с изображением достопримечательностей своего региона или страны. Разработать материалы можно совместно с классом. Количество карточек варьируется от 16 до 32 (в зависимости от возраста детей). Принцип игры заключается в том, чтобы игрок нашёл все пары карточек, лежащие «рубашкой» вверх с одинаковым изображением из общего числа. Для этого игрок может последовательно переворачивать по одной карте, в случае совпадения изображений, игрок забирает обе.



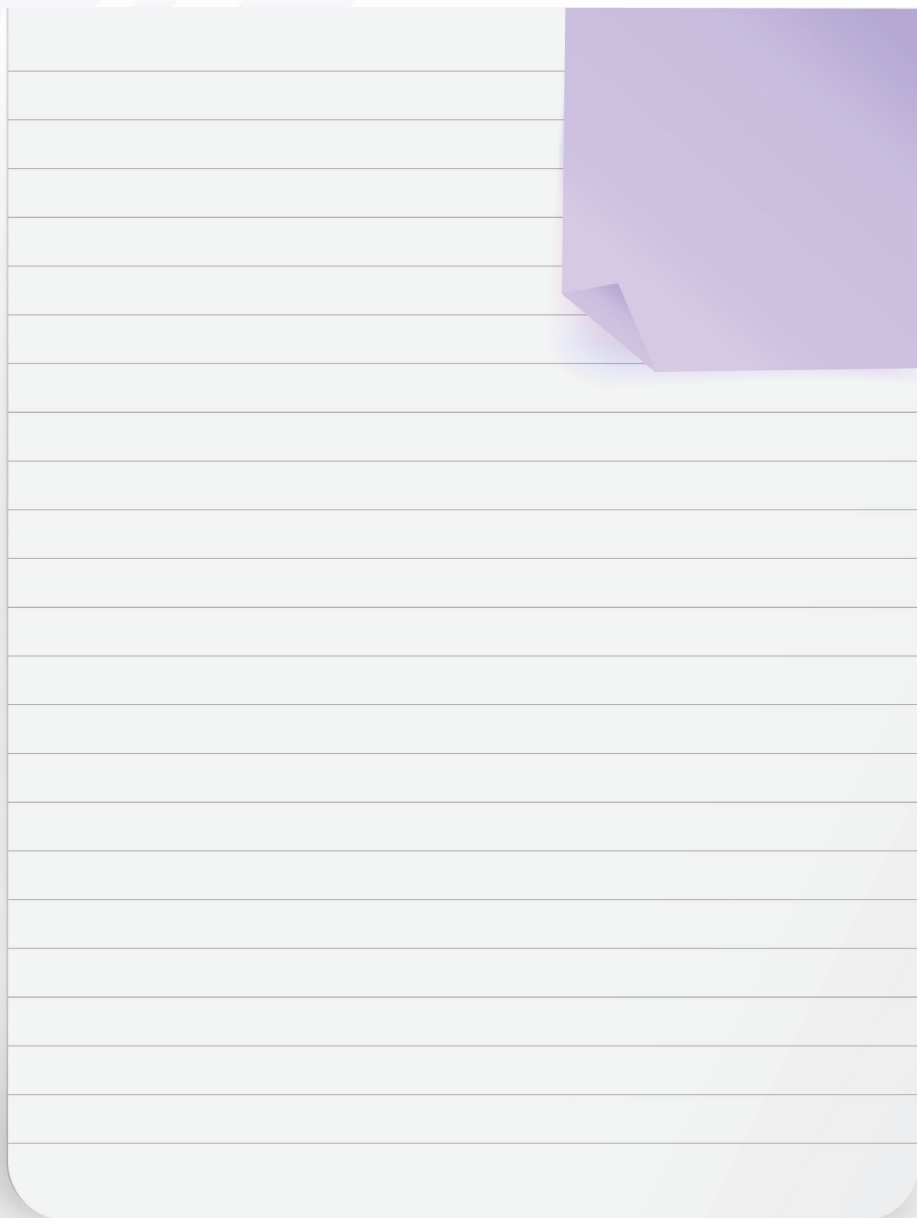
### Традиции нашего класса

Не забывайте уделять время для соблюдения собственных традиций в классе, которые могут быть придуманы вами вместе с младшими ребятами в любой период учебного года. Может быть, это будет «солнышко» или кричалка и разместить её можно в «Орлятском уголке».



## **Заметки для проведения трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Здесь можно записать идеи, мысли, предложения, необходимые тебе при подготовке к событиям трека, совместной деятельности с ребятами, учителем класса, в котором ты являешься наставником

A large sheet of lined paper with a purple sticky note in the top right corner. The paper has horizontal lines and a vertical margin line on the left. The sticky note is a solid purple rectangle with a folded corner effect.

## Подведём итоги трека

Посмотри на шкалу эмоций, проанализируй, какие эмоции ты испытываешь после участия в треке «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Затем отметь или раскрась интенсивность эмоций от 0 до 5.

	Радость	Грусть	Спокойствие	Разочарование	Гордость	Страх
5						
4						
3						
2						
1						
0						

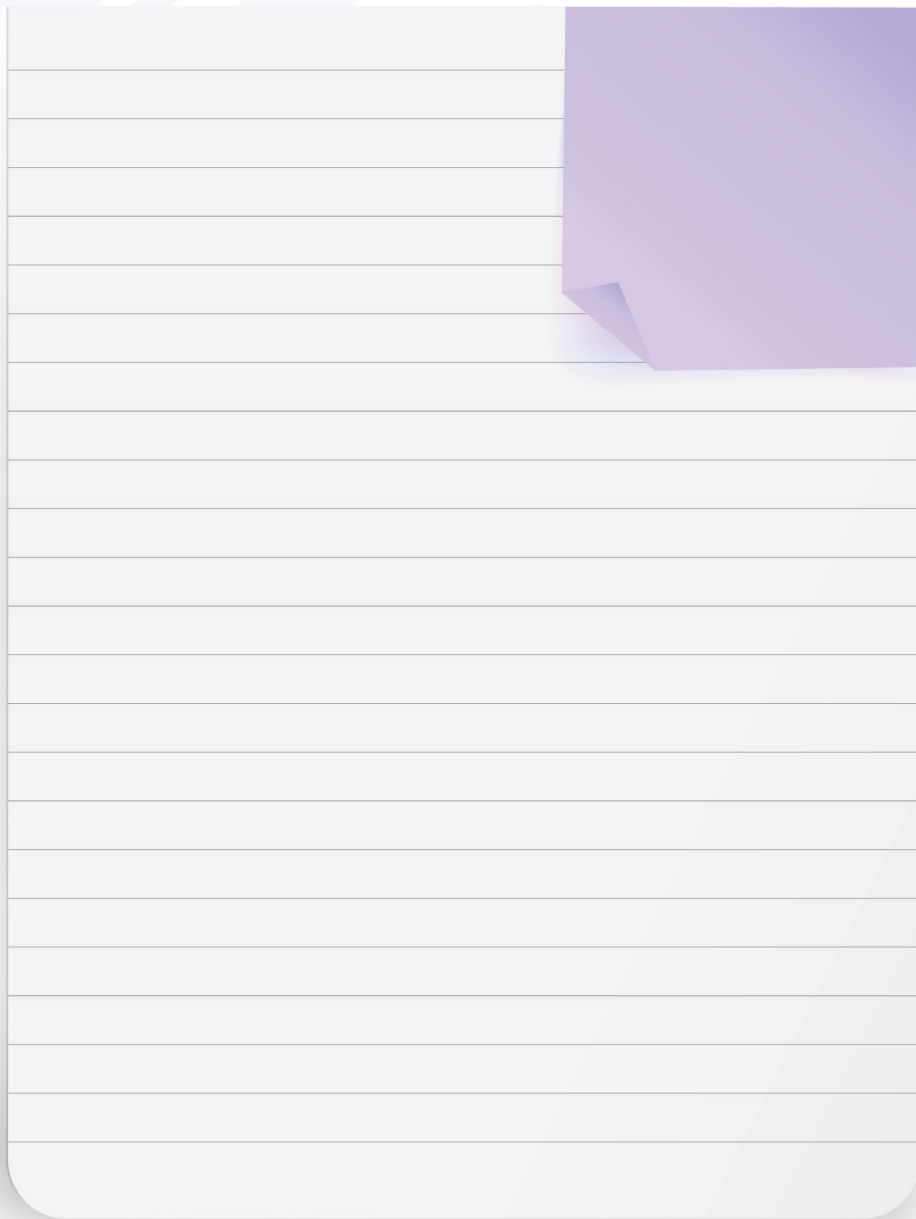
Что нового ты узнал за время проведения трека?


Какие дела получили наибольший эмоциональный отклик у класса?


Чему научились дети во время прохождения трека?


## **Заметки после проведения трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Как ты думаешь, что можно добавить при реализации этого трека  
в следующем году?

A large, light gray notepad with horizontal lines. A purple sticky note is attached to the top right corner, partially covering the lines. The sticky note is blank and has a folded bottom-left corner.



4

5

## **АНАЛИЗИРУЮ**

- результаты проделанной работы



Вот и подошёл к концу учебный год!

Уверен, что у тебя получилось не только стать активным участником программы «Орлята России», но и узнать больше интересной информации о взаимодействии с младшими школьниками, попробовать себя в новых видах деятельности. А главное – у тебя получилось стать наставником!

Предлагаю тебе ответить на несколько вопросов, чтобы подвести итоги нашей совместной работы.

Вспомни точную формулировку цели, поставленной тобой в начале учебного года, и оцени степень её достижения:

☐

цель не достигнута

☐

цель достигнута частично

☐

цель достигнута

Какие возникали препятствия?

Что помогало с ними справляться?

---

---

---

---

---

Что (или кто) тебе помогало двигаться к цели ?

---

---

---

---

---

Тебе удалось стать свидетелем того, как ребята твоего класса не только взрослеют, но и развиваются. Попробуй вспомнить, какими они были в начале учебного года, и то, какими они стали сейчас.

Для этого составь словесный портрет ребят своего класса.

Класс в начале учебного года

Класс в конце учебного года

Теперь ты обладаешь опытом реализации программы «Орлята России». Надеюсь, что и в следующем учебном году ты продолжишь путь наставника для ребят младшего школьного возраста! И чтобы следующий учебный год был интересным и увлекательным, предлагаю обратиться к приобретённому опыту и дать себе несколько советов.



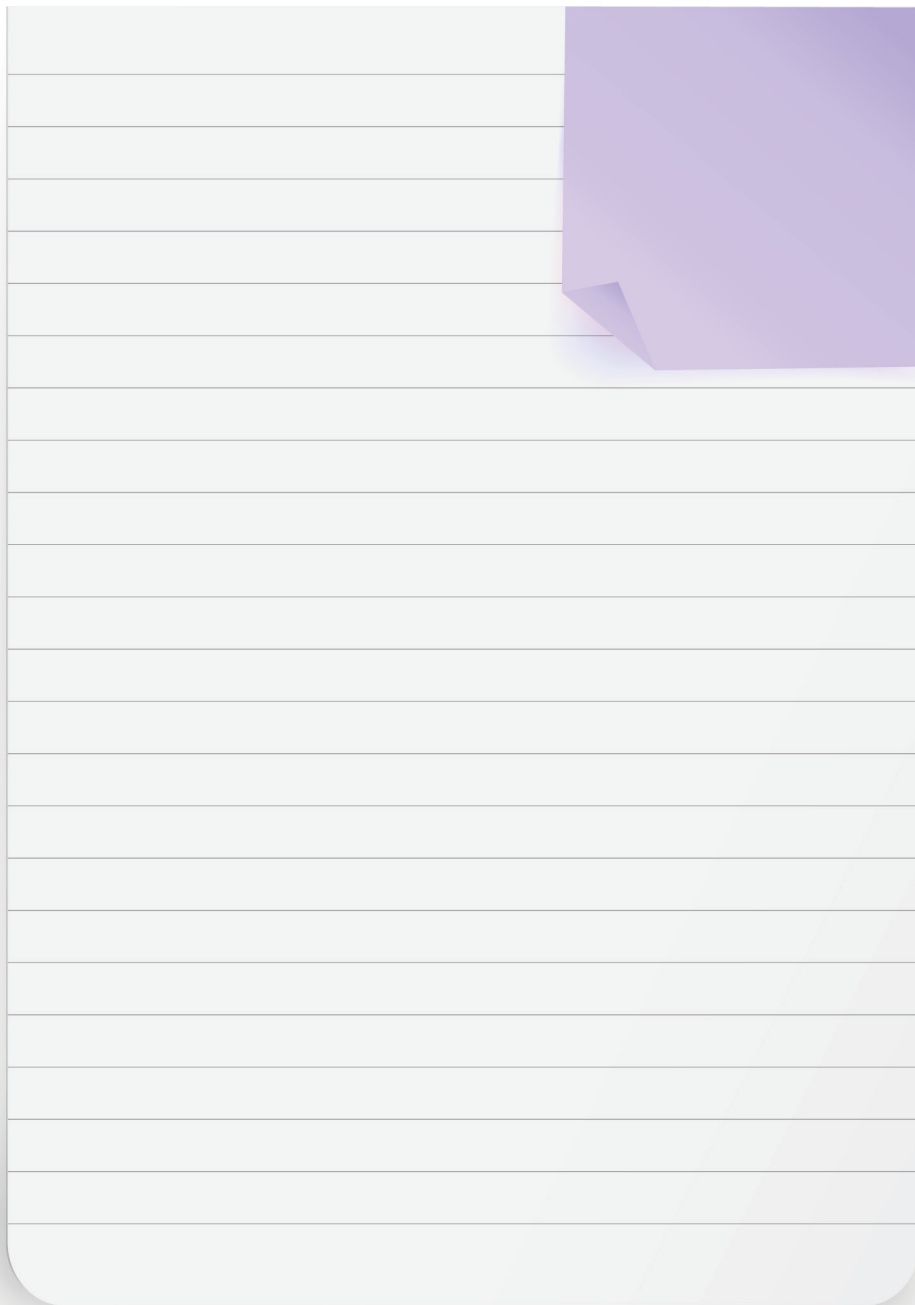
Уверен, что твой путь старшекласника-наставника продолжится за пределами учебного года. Впереди лето, а значит есть возможность попробовать себя в роли помощника вожатого в пришкольном лагере.

Желаю успехов в новых начинаниях!

До скорых встреч!

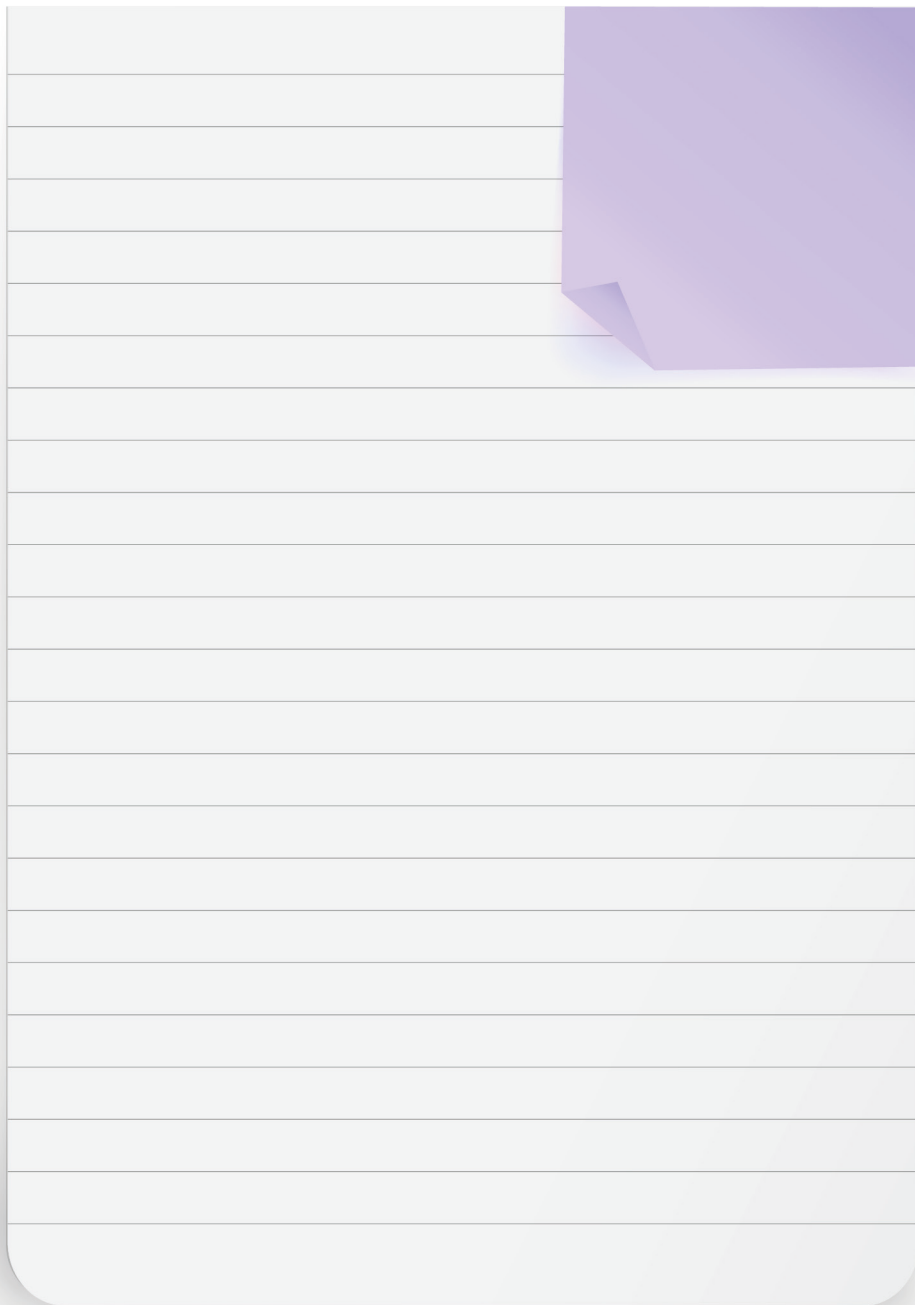


## Для заметок

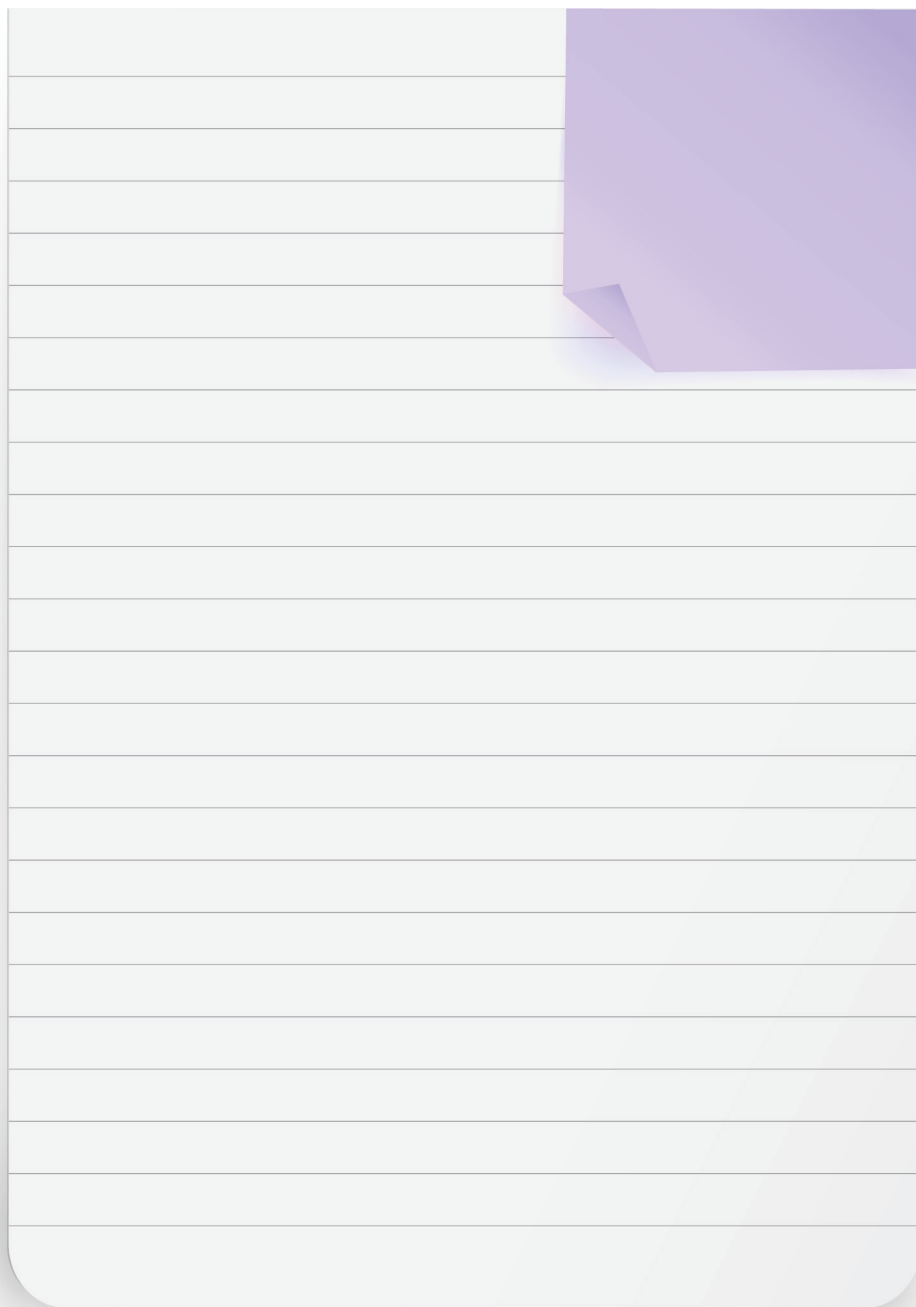




## Для заметок



## Для заметок



## Обратная связь с разработчиками рабочей тетради

Дорогой друг!

Нам очень важно узнать твоё мнение по поводу материалов, находящихся в рабочей тетради старшеклассника-наставника, насколько они для тебя оказались полезными, интересными и доступными.



*Обратная связь*



В конце учебного года пройди по ссылке и ответь на предложенные вопросы.

Спасибо тебе!

## **Рабочую тетрадь для тебя создали:**

**Анна Николаевна Четкарева и Елизавета Юрьевна Дровалева**  
методисты отдела «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

**Ольга Васильевна Шевердина**  
методист отдела «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», кандидат педагогических наук

**Елена Сергеевна Иванова**  
педагог-организатор отдела «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

## **Напечатали:**

сотрудники типографии ООО «Тендер» города Воронежа.

## **А ещё большое спасибо за помощь в создании этой тетради:**

**Ирине Игоревне Фришман**  
заместителю председателя Международного союза детских общественных объединений СПО-ФДО, директору научно-практического центра СПО-ФДО, доктору педагогических наук, профессору

**Людмиле Викторовне Спириной**  
заместителю директора ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» по образовательной деятельности, управлению персоналом и связям с общественностью, кандидату педагогических наук

**Олегу Борисовичу Зверцову**  
начальнику отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

**Анастасии Александровне Сокольских**  
заместителю начальника отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» по научно-методической работе

Участникам 7 смены «Профессиональные старты. Наставники Орлят России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

**Варваре Форат** – Новосибирская область  
**Валерии Костылевой** – Ленинградская область  
**Марии Дедовой** – Липецкая область  
**Дарье Тарасовой** – Нижегородская область  
**Екатерине Григорьевой** – Удмуртская республика  
**Михаилу Комякову** – Нижегородская область  
**Роману Солопову** – Оренбургская область  
**Елизавете Крюковой** – Нижегородская область  
**Арсению Севастьянову** – Орловская область  
**Софии Панфоровой** – город Санкт-Петербург

