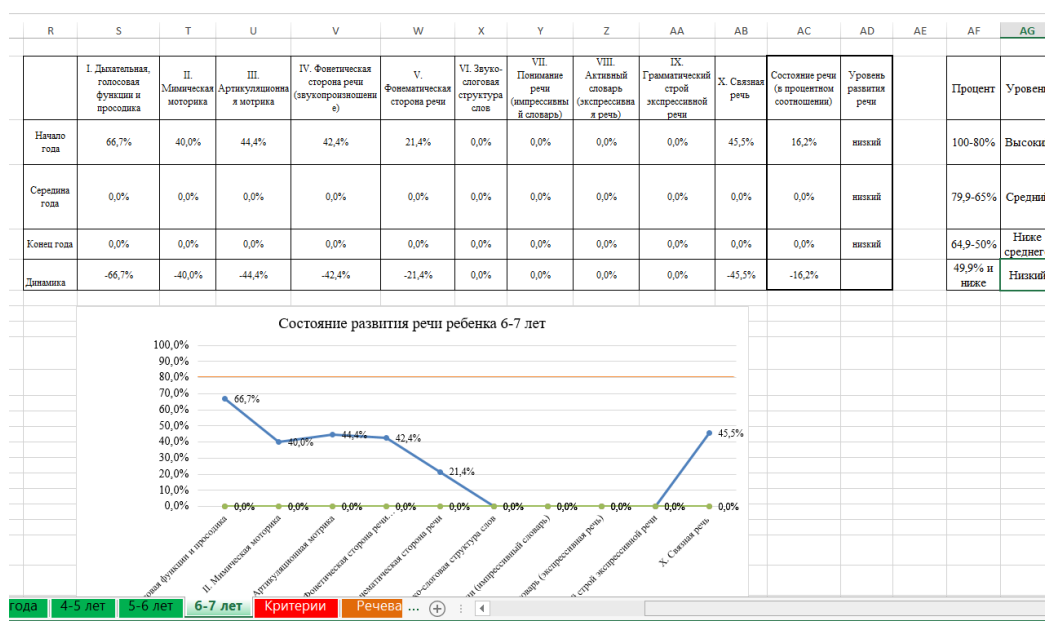


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 141 города Тюмени (МАДОУ д/с № 141 города Тюмени)

Областной конкурс «Лучшая образовательная программа по профилактике и коррекции трудностей развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями»

Номинация «Программа / Дидактическое пособие по профилактике и коррекции трудностей развития и социализации детей с ОВЗ»

Определение траектории коррекционной работы с ребенком с ОВЗ посредством автоматизированных систем диагностики и интерактивного конструктора ИКОМ.



Степанова Марина Владимировна,
учитель-дефектолог

Определение траектории коррекционной работы с ребенком с ОВЗ посредством автоматизированных систем диагностик и интерактивного конструктора ИКОМ.

Целевая группа: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель.

Общая цель: выявление отклонений в развитии познавательной, речевой и социальной сфер для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями.

Основные цели

- изучение и выявление особенностей развития ребенка;
- определение оптимального коррекционного маршрута для ребенка с ОВЗ;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, обеспечение специальных условий.

Дополнительные цели:

- проследить динамику развития ребенка и оценить правильность организованной работы не только специалисту, но и родителю;
- сократить время на подготовку документов специалистов.

Специалисты образовательных учреждений тратят массу времени на заполнение диагностических карт, на оформление ИКОМ. Это снижает эффективность работы и оставляет меньше времени на работу с детьми. Мы стремимся сократить время на заполнение диагностики и индивидуального маршрута, оставив специалисту только функцию проверки и финального утверждения.

Наши материалы - это попытка решить проблему специалистов с помощью автоматизированной системы, который автоматизирует рутинные задачи и помогает сосредоточиться на главном - развитии ребенка.

Для упрощения и ускорения работы специалистов мы разработали диагностические карты Excel и интерактивный конструктор ИКОМ. Конструктор предназначен для проектирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута (ИКОМ) для дошкольников с ТНР, РАС, ЗПР, в соответствии с АООП дошкольного образования. Такой вариант поддерживает возможность ручной корректировки.

Использование данного инструментария поможет педагогам в организации психолого-педагогического изучения ребенка, выявлении образовательных потребностей ребенка и определения на этой основе соответствующих целевых ориентиров, задач и содержания работы по каждой образовательной области и разделу развивающей и коррекционной работы.

Разработка позволит специалистам сосредоточиться на развитии ребенка, а не на рутинной бумажной работе, что в итоге положительно скажется на качестве коррекционной помощи.

Базой представленного материала послужили труды следующих авторов: Г.В. Чиркиной, О.Г. Приходько, А.Н. Гвоздева, Е.Ф. Архиповой, Н.В. Серебряковой, Е.А. Стребелевой, Т.А. Фатековой, Т.В. Ахутиной, АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание

Структурно-содержательная характеристика карты логопедического обследования детей дошкольного возраста и рекомендации по периодичности и способам её заполнения.

Цель и задачи диагностической деятельности учителя-логопеда определили общую структуру и содержание диагностической карты и представлена блоками. Пособие содержит описание процедуры логопедического обследования детей и рекомендации по оценке показателей, изложены алгоритмы расчетов и интерпретация полученных результатов по уровням логопедического развития. Методическое пособие включает описание разработанных таблиц фиксации результатов, использование которых упрощает отчетность специалиста и позволяет проследить динамику коррекционной работы.

Уровневый подход в процентном соотношении существенно упрощает оценку состояния каждого компонента в отдельности и речи ребенка в целом, позволяет увидеть на диаграмме динамику развития ребенка и оценить правильность организованной работы не только специалисту, но и родителю.

Цветовая гамма предусмотрена для мобильности (у каждого возраста свой цвет, который сохраняется при обследовании всех компонентов диагностики).

Таким образом, в предложенной карте учителю-логопеду предстоит заполнять, выбирая из предложенных вариантов, что не является трудоемким процессом.

Речевые карты заполняются автоматически, кроме личных данных и даты.

1-й блок. АА

1	A	E	F	G
2	Анатомическое строение артикуляционного аппарата			
3	Возраст			
4	Показатели	года	4-5 лет	
5		Конек года	Начало года	Конек года
6	Губы			
7	Зубы			
8	Днище			
9	Твердое небо			
10	Мягкое небо			
11	Язык			
12	Подъязычная связка			
13	ВЫВОД			
14	Примечание			
15	Подвижность органов артикуляционного аппарата			
16	Возраст			
17	Показатели	года	4-5 лет	
18		Конек года	Начало года	Конек года
19	Точность выполнения движений			
20	Длительность удержания артикуляционной позы			
21	Симметричность			
22	Возможность переключения с одного движения на другое			
23	Инертность движений			
24	AA	AA	AA	AA
25	готово			

В блоке выделены 2 части.

В первой колонке перечислены показатели, имеется вывод (варианты о состоянии строения артикуляционного аппарата) и примечание (при необходимости специалист заполняет самостоятельно).

В последующих колонках предложены варианты описания показателей состояния, есть

возможность добавить свое, если недостаточно информации.

2-й блок. ДГП

С вариантами ответов и заполняется аналогично блоку АА на начало и конец коррекционной работы.

	A	E	F	G
1		Состояние дыхательной, голосовой функций и просодики		
2	Показатели	Возраст		
3		года	4-5 лет	
4		Конец года	Начало года	Конец года
5	Дыхание неречевое			
6	Объем речевого дыхания		верхнеглоточное, диафрагмальное, брюшное	
7	Частота речевого дыхания			
8	Продолжительность речевого дыхания			
9	Голос			
10	Тембр			
11	Темп			
12	Ритм			
13	Паузация			
14	Употребление основных видов интонации			
15	Примечание			
16				
17				

К данному блоку материал для диагностики используется в виде метов. Области оцениваются на начало, середину и конец года. Блок чает в соответствии с возрастом различные параметры, наполняемость ых зависит от возраста.

	A	B	C
1			
2	Показатели		
3		2-3 года	
4		Начало года	Конец года
5	Дыхание неречевое	верхнеключичное	
6	Объем речевого дыхания	недостаточный	
7	Частота речевого дыхания	в норме	
8	Продолжительность речевого дыхания	в норме	
9	Голос	тихий	
10	Тембр	глухой	
11	Темп	нормальный	
12	Ритм	аритмия	
13	Паузация	деление слов паузой на слоги	
14	Употребление основных видов интонации	повествовательная	
15	Примечание		
16			

	А	В
1	Критерии оценки результатов логопедической диагностики детей 3-5 лет	Критерии
2	1. Дыхательная, голосовая функция и произношение	1. Дыхательная
3	2.1 - дифференциальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой воздух и выдох, выделяемая воздушная струя сильная и целенаправленная, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший; голос звонкий, достаточной громкости, модулируемый; темп, темп и ритм речи без особенностей; паузация правильная; в речи употребляются все виды интонации	3 балла - 2 балла - 1 балл - 0 балл - выделяемая воздушная струя сильная и целенаправленная, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший; голос звонкий, достаточной громкости, модулируемый; темп, темп и ритм речи без особенностей; паузация правильная; в речи употребляются все виды интонации
4	2.2 балла - смешанный тип дыхания, артистичность голоса и выдоха, малый объем и сила выдоха, недостаточная дифференциация ротового и носового воздуха и выдоха, речь на выдохе; голос тихий или громкий, маломодулируемый; темп голоса крикливый, высокий, низкий, невыразительный, грубый, "завалающийся"; темп речи ускоренный или замедленный; отмечаются нарушения ритма и паузации; в речи путают употребление основных видов интонации	2 балла - 1 балл - 0 балл - выделяемая воздушная струя слабая, целенаправленности нет, речь на выдохе, объем речевого дыхания недостаточный; голос тихий или громкий, маломодулируемый; темп речи ускоренный или замедленный; отмечаются нарушения ритма и паузации; в речи путают употребление основных видов интонации
5	3 балла - верхнеключичный, брошенный тип дыхания, артистичность голоса и выдоха, малый объем и сила выдоха, не дифференцирует ротовой и носовой воздух и выдох, речь возможна на выдохе, дискоординиции дыхания и фонации, речь возможна на выдохе, дискоординиции дыхания и фонации; голос чрезмерно тихий или чрезмерно громкий, монотонный; выраженные нарушения тембра голоса, тембр гортанный, резкий, глухой, "металлический"; охриплый или медленный темп речи; ритмичный; паузы следят слова на выдохе, паузы, ускоренный темп речи, ускоренный темп речи, ускоренный темп речи	3 балла - 2 балла - 1 балл - 0 балл - верхнеключичный, брошенный тип дыхания, артистичность голоса и выдоха, малый объем и сила выдоха, не дифференцирует ротовой и носовой воздух и выдох, речь возможна на выдохе, дискоординиции дыхания и фонации, речь возможна на выдохе, дискоординиции дыхания и фонации; голос чрезмерно тихий или чрезмерно громкий, монотонный; выраженные нарушения тембра голоса, тембр гортанный, резкий, глухой, "металлический"; охриплый или медленный темп речи; ритмичный; паузы следят слова на выдохе, паузы, ускоренный темп речи, ускоренный темп речи, ускоренный темп речи
6	0 баллов - задание не выполнено; оценить состояние компонентов невозможно	0 баллов - задание не выполнено; оценить состояние компонентов невозможно
7	II. Мимическая моторика	II. Мимическая
8	0 - 5 баллов - в зависимости от количества правильно выполненных предложенных проб (1 проб - 1 балл, 3 проб - 3 балла, невыполнение - 0 баллов и т.п.)	0 - 5 баллов - в зависимости от количества правильно выполненных предложенных проб (1 проб - 1 балл, 3 проб - 3 балла, невыполнение - 0 баллов и т.п.)
9	III. Артикуляционная моторика	III. Артикуляционная
10	0 - 5 баллов - в зависимости от количества правильно выполненных предложенных проб (1 проб - 1 балл, 4 проб - 4 балла, невыполнение - 0 баллов и т.п.);	0 - 5 баллов - в зависимости от количества правильно выполненных предложенных проб (1 проб - 1 балл, 4 проб - 4 балла, невыполнение - 0 баллов и т.п.);
11	IV. Фонетическая сторона речи	IV. Фонетическая
12	1. Звукоупотребление	1. Звукоупотребление
	33 (6-5) 33 (5-6) 33 (6-5) 33 (5-6) 33 (6-5) 33 (5-6) 33 (6-5) 33 (5-6) 33 (6-5) 33 (5-6) 33 (6-5) 33 (5-6)	33 (6-5) 33 (5-6) 33 (6-5) 33 (5-6) 33 (6-5) 33 (5-6) 33 (6-5) 33 (5-6) 33 (6-5) 33 (5-6) 33 (6-5) 33 (5-6)
	Критерии	Критерии

На каждый возраст свой экран, который включает звуки в соответствии с этапами онтогенеза, которые оцениваются изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и в связной речи на начало, середину (промежуточная) и конец года.

Задание 1. Заполните таблицу												
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Базис	Базис	Базис
Диаг.	По словарю			В слове			В слове			В самостоятельном реч.		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												

AA

Диаг

149

32 (2-2)

33 (4-0)

33 (4-5)

33 (5-6)

33 (6-7)

3-2 (3-3)

3-4 (3-4)

3-5 (3-5)

3-6 (3-6)

3-7 (3-7)

3-8 (3-8)

3-9 (3-9)

3-10 (3-10)

3-11 (3-11)

3-12 (3-12)

3-13 (3-13)

3-14 (3-14)

3-15 (3-15)

3-16 (3-16)

3-17 (3-17)

3-18 (3-18)

3-19 (3-19)

3-20 (3-20)

3-21 (3-21)

3-22 (3-22)

3-23 (3-23)

3-24 (3-24)

3-25 (3-25)

3-26 (3-26)

3-27 (3-27)

3-28 (3-28)

3-29 (3-29)

3-30 (3-30)

3-31 (3-31)

3-32 (3-32)

3-33 (3-33)

3-34 (3-34)

3-35 (3-35)

3-36 (3-36)

3-37 (3-37)

3-38 (3-38)

3-39 (3-39)

3-40 (3-40)

3-41 (3-41)

3-42 (3-42)

3-43 (3-43)

3-44 (3-44)

3-45 (3-45)

3-46 (3-46)

3-47 (3-47)

3-48 (3-48)

3-49 (3-49)

3-50 (3-50)

3-51 (3-51)

3-52 (3-52)

3-53 (3-53)

3-54 (3-54)

3-55 (3-55)

3-56 (3-56)

3-57 (3-57)

3-58 (3-58)

3-59 (3-59)

3-60 (3-60)

3-61 (3-61)

3-62 (3-62)

3-63 (3-63)

3-64 (3-64)

3-65 (3-65)

3-66 (3-66)

3-67 (3-67)

3-68 (3-68)

3-69 (3-69)

3-70 (3-70)

3-71 (3-71)

3-72 (3-72)

3-73 (3-73)

3-74 (3-74)

3-75 (3-75)

3-76 (3-76)

3-77 (3-77)

3-78 (3-78)

3-79 (3-79)

3-80 (3-80)

3-81 (3-81)

3-82 (3-82)

3-83 (3-83)

3-84 (3-84)

3-85 (3-85)

3-86 (3-86)

3-87 (3-87)

3-88 (3-88)

3-89 (3-89)

3-90 (3-90)

3-91 (3-91)

3-92 (3-92)

3-93 (3-93)

3-94 (3-94)

3-95 (3-95)

3-96 (3-96)

3-97 (3-97)

3-98 (3-98)

3-99 (3-99)

3-100 (3-100)

3-101 (3-101)

3-102 (3-102)

3-103 (3-103)

3-104 (3-104)

3-105 (3-105)

3-106 (3-106)

3-107 (3-107)

3-108 (3-108)

3-109 (3-109)

3-110 (3-110)

3-111 (3-111)

3-112 (3-112)

3-113 (3-113)

3-114 (3-114)

3-115 (3-115)

3-116 (3-116)

3-117 (3-117)

3-118 (3-118)

3-119 (3-119)

3-120 (3-120)

3-121 (3-121)

3-122 (3-122)

3-123 (3-123)

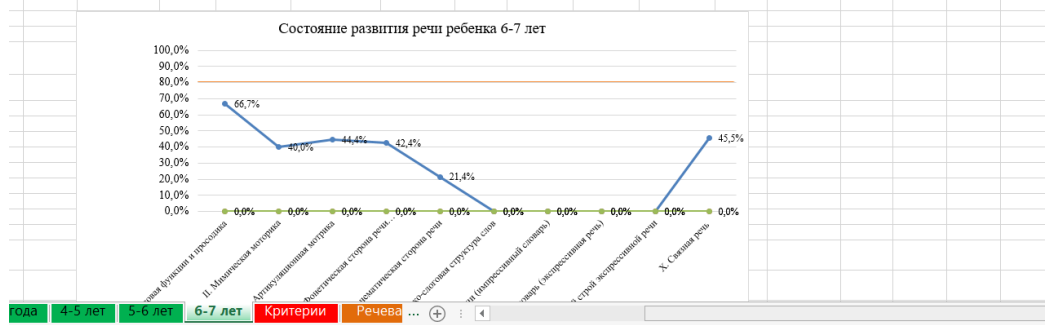
3-124 (3-124)

3-125 (3-125)

3-126 (3-126)

3-127 (3-1

	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG
		I. Делительная, голосовая функция и просодика	II. Мимическая моторика	III. Артикуляционная моторика	IV. Фонетическая сторона речи (звукобуквенный уровень)	V. Фонематическая сторона речи	VI. Звуко-слоговая структура слова	VII. Понимание речи (высказываний и словаря)	VIII. Активный словарь (экспрессивная речь)	IX. Грамматический строй экспрессивной речи	X. Связная речь	Состояние речи (в процентном соотношении)	Уровень развития речи		Процент	Уровень
	Начало года	66,7%	40,0%	44,4%	42,4%	21,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	45,5%	16,2%	низкий		100-80%	Высокий
	Середина года	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	низкий		79,9-65%	Средний
	Конец года	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	низкий		64,9-50%	Низкий
	Динамика	-66,7%	-40,0%	-44,4%	-42,4%	-21,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-45,5%	-16,2%			49,9% и ниже	Низкий



К Excel диагностике разработан альбом для логопедического обследования, который состоит из двух частей. 1 часть «Альбом для логопедического обследования детей 2-4 лет», 2 часть «Альбом для логопедического обследования детей 4-7 лет». Картинный материал направлен на обследование фонетической и фонематической сторон речи, звуко-слоговой структуры слов, понимания речи, активного словаря, грамматического строя и связной речи и может быть использован как в виде альбома, так и в виде картотеки. На каждой картинке находится условное обозначение, позволяющее использовать картинку для диагностики в определенный возрастной период, инструкция и вопросы.



**Электронный
автоматический
обработчик
материала
Психолого-
педагогической
диагностики**

Понимание речи (импрессивный словарь)
Пассивный словарь.
Понимание обобщающих слов.

«Покажи, где дикие животные?»
«Покажи, где домашние животные?»
«Покажи, где транспорт?»
«Покажи, где цветы?»

развития детей дошкольного возраста Стребелевой Е.А.

Обработчик включает в

себя:

Список детей					
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа	Дата рождения	Возраст на момент ПД	Дата очередной диагностики
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Сводная таблица результатов психологической диагностики в младшей группе													
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Словарь	Грамматическая форма	Работы с картинками	Грамматический материал	Словарь (лексический материал)	Лексика (лексика)	Наблюдения	Понимание речи	Восприятие	Словесное выражение	Общий балл	Группа (ИТ)
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

Список детей

Протоколы по возрастам

Лист наблюдения поведенческих реакций и познавательной активности

Аналитические справки на начало и конец учебного года

Лист индивидуальных

заклучений

Электронный автоматический обработчик РЕР-3 (Психолого-образовательный профиль) — индивидуальное психолого-педагогическое обследование для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

конструктор

Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут

ГЛАВНАЯ >
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Имя и Фамилия ребенка *

Имя

Фамилия

Дата заполнения, учебный год

Домашний адрес

Рекомендуемая АООП и срок обучения

- ☐ АООП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
- ☐ АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития
- ☐ АООП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- ☐ АООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Данные об изменении программы и условиях получения образования (при необходимости смены варианта программы)

Условия получения образования

группа комбинированной направленности

Раздел 1. Информационно-анкетирование														
1	Ф.И. ребенка	Андреева Анастасия	Девочка	Мальчик										
2	Год рождения	2022	8	11										
3	Дата зачисления в школу	2023	11	22	Ф.И. воспитателя	Андреева Елена								
4	Возраст	8	10		Ф.И.И. должность воспитателя	Степанова Мария Владимировна								
Раздел 2. Подсчет баллов по объектам														
5	Объекты	Средние баллы	Максимальный возраст	Примечание	Развитие навыков									
6	1. Зрительный канал (ЗК)	45	2г. 4мес.	35	значительно сниженный									
7	2. Слуховая речь (СР)	20	2г.	13	никий									
8	3. Письменная речь (ПР)	27	2г. 4мес.	35	значительно сниженный									
9	4. Устная история (УИ)	34	2г. 11мес.	23	значительно сниженный									
10	5. Общая история (ОИ)	29	2г.	50	значительно сниженный									
11	6. Зрительное восприятие (ЗВ)	14	2г. 4мес.	40	значительно сниженный									
12	7. Аудиальное восприятие (АВ)	10		20	значительно сниженный									
13	8. Социальное взаимодействие (СВ)	14		50	значительно сниженный									
14	9. Тип письма в руке (ТПР)	13		20	никий									
15	10. Тип письма в руке (ТПР)	5		0	никий									
Раздел 3. Подсчет суммарных показателей														
16	Оценки для родителей													
17	1. Проблемное поведение (ПП)	3			никий									
18	2. Навыки самоорганизации (НО)	17	2г. 4мес.	35	значительно сниженный									
19	3. Адаптивное поведение (АП)	15		3	никий									
Раздел 4. Подсчет суммарных показателей														
20	Суммарные баллы (СБ)													
21	Суммарные баллы (СБ)	10	8	10										
22	Уровни развития навыков (УРН)	20	35	27.50										
23	Уровни развития навыков (УРН)	13	40	27.50										
24	Уровни развития навыков (УРН)	14	50	27.50										
25	Уровни развития навыков (УРН)	13	40	27.50										
26	Уровни развития навыков (УРН)	14	50	27.50										
27	Уровни развития навыков (УРН)	13	40	27.50										
28	Уровни развития навыков (УРН)	14	50	27.50										
29	Уровни развития навыков (УРН)	13	40	27.50										
30	Уровни развития навыков (УРН)	14	50	27.50										
31	Уровни развития навыков (УРН)	13	40	27.50										
32	Уровни развития навыков (УРН)	14	50	27.50										
33	Уровни развития навыков (УРН)	13	40	27.50										
34	Уровни развития навыков (УРН)	14	50	27.50										
35	Уровни развития навыков (УРН)	13	40	27.50										

Интерактивный
ИКОМ

Данные об апробации

В апробации приняли участие 4 учителя-логопеда, 2 дефектолога, 4 воспитателя из МАДОУ д/с 141 г. Тюмени и д/с «Василёк» Каменского района Свердловской области, в том числе 7 педагогов из городского общеобразовательного учреждения и 3 из сельского детского сада.

Среди участников исследования 100% имеют педагогическое образование, в т.ч. 50% высшее образование: бакалавриат, 10% магистратура, 20% специалитет, у 20% имеется среднее профессиональное образование. 90 % педагогов имеют квалификационную категорию, причем 60 % всех педагогов имеют первую, а 20% - высшую категорию. Большинство имеют профессиональное образование в области «Специальное дефектологическое образование» и 40% профессиональную подготовку.

Цель апробации: проверить на практике, насколько эффективна технология автоматизированного сбора данных для решения коррекционно-образовательных задач.

Результаты апробации показали, насколько продуктивным и обоснованным является проведение диагностики в формате Excel, позволяет ли данная система оптимизировать решение коррекционно-образовательных задач по обеспечению персонализированного подхода в обучении детей с ОВЗ.