

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Отделение непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Психолого-педагогические классы:
организация профильного обучения в школе»
(16 час.)**

Авторы:
Струтинская А. А., ст. преподаватель
ОНППМ ПР г. Тобольск ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Муратова А. Б., ст. преподаватель
ЦНППМ ПР ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Шевченко Д. Г., ст. преподаватель
ЦНППМ ПР ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Гавришева А. С., ст. преподаватель
ОНППМ ПР г. Ишим ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Раздел 1. Характеристика программы

1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и развития профильных психолого-педагогических классов (групп).

1.1. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости)	Основные направления организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп); нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность профильных психолого-педагогических классов (групп); современные педагогические технологии продуктивного, дифференциированного обучения, реализации компетентностного подхода	Обоснованно выбирать программы и учебнометодическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической науки, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

	индивидуально образовательног о маршрута и индивидуально й программы развития обучающихся.		
--	--	--	--

1.2. **Категория обучающихся:** педагогические работники общеобразовательных организаций, ответственные за развитие профильных психолого-педагогических классов.

1.3. **Форма обучения:** очная.

1.4. **Срок освоения:** 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
		Всего ауд., час	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности в профильных психолого-педагогических классах (группах)	4	3	1		
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение на Федеральном уровне	2	2			
1.2.	Нормативно-правовые акты Тюменской области	2	1	1		
2	Формирование учебного плана и индивидуально-образовательного маршрута	4	1	3		
2.1.	Формирование учебного плана и индивидуально-образовательного маршрута	4	1	3		
3	Сопровождение обучающихся профильных психолого-педагогических классов	4	1	2	1	
3.1.	Сопровождение обучающихся профильных психолого-педагогических классов	4	1	2	1	тест
4	Реализация проекта развития профильных психолого-педагогических классов Тюменской области	3	1	2		
4.1.	Конкурсное и олимпиадное движение	1	1			
4.2.	Региональные проекты, акции, фестивали и игры.	2	1	1		
	Итоговый контроль	1			1	проект

	Итого	16	6	8	2	
--	-------	----	---	---	---	--

2.3. Рабочая программа (содержание)

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в профильных психолого-педагогических классах (группах).

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение на Федеральном уровне. (лекция - 2 ч.)

Лекция. Определение и содержание деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп). Место и роль ПППК в системе непрерывного профессионального образования. Ожидаемые результаты создания ПППК для системы образования. Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп). Документы, регламентирующие развитие сети ПППК. Стратегические ориентиры. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. План мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети ПППК в субъектах РФ.

Тема 1.2. Нормативно-правовые акты Тюменской области. (лекция - 1 ч., практика – 1 ч.)

Лекция. Документы, регламентирующие деятельность ПППК в образовательной организации. Управление развитием сети ПППК в Тюменской области. План мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети ПППК в Тюменской области.

Практика. Выработка первоочередных задач деятельности психолого-педагогических классов (групп) на основе сравнительных характеристик трех основных моделей организации профильных психолого-педагогических классов (групп). Формулировка первоочередных задач деятельности психолого-педагогического класса (группы) по каждой из трех моделей организации психолого-педагогического класса (группы) с учетом приведенных параметров сравнения.

Раздел 2. Формирование учебного плана и индивидуально-образовательного маршрута

Тема 2.1. Формирование учебного плана и индивидуально-образовательного маршрута (лекция – 1 ч., практика – 3 ч.)

Лекция. Принципы формирования учебного плана и основные требования к разработке учебного плана, в том числе и сетевой форме в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. Индивидуальные образовательные маршруты: диагностика, структура, формы работы.

Практика. Изучение ресурсного обеспечения модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, как варианта организации профильных психолого-педагогических классов.

Изучение приемов включения обучающихся психолого-педагогических классов в процесс составления и проектирования индивидуально образовательного маршрута, через формы наставнической деятельности «учитель-ученик». Конструирование профессиональной траектории личности.

Раздел 3. Сопровождение обучающихся профильных психолого-педагогических классов Тюменской области.

Тема 3.1. Сопровождение обучающихся профильных психолого-педагогических классов Тюменской области. (лекция – 1 ч., практика – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Средства и методы развития мотивации, обучающихся к педагогической деятельности. Эффективные методики по вовлечению обучающихся в педагогическую деятельность. Способы развития мотивации обучающихся к педагогической деятельности с опорой на развитие личностного потенциала.

Практика. Использование техник сопровождения в работе куратора психолого-педагогического класса. Изучение способов вовлечения обучающихся психолого-педагогических классов в педагогическую деятельность, в том числе изучение регионального опыта. Анализ различных моделей системы вовлечения обучающихся во внеурочную социально значимую деятельность педагогической направленности.

Самостоятельная работа. Тест с выбором ответа.

Раздел 4. Реализация проекта развития профильных психолого-педагогических классов Тюменской области.

Тема 4.1. Конкурсное и олимпиадное движение. (лекция – 1 ч.)

Лекция. Региональная психолого-педагогическая олимпиада школьников. Межрегиональный конкурс проектов уроков «Урок глазами старшеклассника». Студенческий и школьный кинофестиваль короткометражных фильмов, посвящённого 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского.

Тема 4.2. Региональные проекты, акции, фестивали и игры. (лекция – 1 ч., практика – 1 ч.)

Лекция. Региональный проект «Педагог-профессия мужская», профориентационные игры: «Кто ты учитель?», «Профессии будущего», «Я – будущий учитель», «Лес рук», «Один день из жизни школы». Акции «Спасибо, учитель», «Письмо учителю».

Практика. Интеллектуально педагогический квиз проекта «Педагог – профессия мужская». «Ящик идей» акций «Спасибо, учитель», «Письмо учителю».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 3. Сопровождение обучающихся профильных психолого-педагогических классов

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 вопросов закрытого типа. На каждый вопрос дано 3 варианта ответа (правильный – один).

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов и более.

Примеры заданий:

1. Автором теории иерархии потребностей является:
а) Маслоу +
б) Файоль
в) Тейлор
2. Согласно теории ожиданий, человек получает удовлетворение от:
а) справедливости оценки его текущей деятельности и ее результатов
б) получения справедливого вознаграждения +
в) участия в делах организации
3. Для кого из типов темперамента характерен мотиватор – стабильность:
а) сангвиник
б) меланхолик
в) флегматик +

Количество попыток: 3 попытки.

Итоговый контроль

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация в рамках программы повышения квалификации представляет из себя разработку и защиту проекта индивидуального образовательного маршрута обучающегося психолого-педагогического класса (группы) с учетом возможностей партнерских организаций. Слушатели готовят текст работы и презентацию. На выступление дается 10 минут. Подготовка проекта индивидуального образовательного маршрута сопровождается индивидуальными консультациями слушателя.

Критерии оценивания:

- сформулированы цель и задачи индивидуального образовательного маршрута обучающегося психолого-педагогического класса (группы) – 1 балл;
- учтены всероссийские и региональные профориентационные мероприятия – 2 балла;
- определены партнеры реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося психолого-педагогического класса (группы) – 1 балл.

Критерии оценивания защиты проекта:

- культура речи – 1 балл;
- грамотное использование профессиональной терминологии – 1 балл;
- умение отвечать на вопросы – 1 балл.

Результаты оценивания: максимальный балл - 7 баллов.

«Зачтено» - 5-7 баллов; «Не зачтено» - 4 балла и менее.

Примеры заданий:

Требования к проекту:

1. Проект индивидуального образовательного маршрута обучающегося психолого-педагогического класса (группы) разрабатывается на основе применения изученных технологий и методов, способов активизации познавательной деятельности с учетом методических требований и типичных недостатков.
2. Проект индивидуального образовательного маршрута обучающегося психолого-педагогического класса (группы) должен содержать:
 - класс и направление педагогической подготовки;
 - цель и задачи;
 - описание этапов реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося психолого-педагогического класса (группы);
 - перечень партнеров и мероприятий по реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося психолого-педагогического класса (группы);
 - перечень результатов, на достижение которых направлен индивидуального образовательного маршрута обучающегося психолого-педагогического класса (группы).

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

2. Письмо Минпросвещения России от 25.01.2022 № АК-118/08 «О направлении материалов. Концепция профильных психолого-педагогических классов».

Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования).

4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

6. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

7. Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Литература

1. Байбородова Л.В. и др. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. Т. 7. № 2. С. 3-13.

2. Брель Е.Ю., Смышляева Л.Г. Концептуально-технологическое обновление практики психолого-педагогических классов // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2022. № 3. С. 95-110.

3. Данилова А.И., Казакова Е.И. Педагогическая одарённость школьников: в поисках определения и путей развития // Человек и образование. 2019. № 1 (58). С. 28-34.

4. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции: коллективная монография / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, А.М. Ходырева, А.П. Черняевской. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 339 с.

5. Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации: методические рекомендации / Т.А. Абрамовских, А.В. Коптелов, А.В. Машуков [и др.]. Челябинск: ЧИППКРО, 2022. [Электронный ресурс].

Н 6. Наставничество в системе образования России: практическое пособие
Y для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной,
P Т.Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
E

Р 7. Организация деятельности психолого-педагогических классов:
Y учебно-методическое пособие. Москва: Академия Минпросвещения России,
B 2021. 392 с.

Н 8. Смышляева Л.Г., Титова Г.Ю. Развитие региональной практики
K профессиональной ориентации школьников на педагогическую деятельность:
E стратегия и ресурсы // Вестник Томского государственного педагогического
университета. 2016. Вып. 5 (170). С. 36-41.

т 9. Халадов Х.-А.С., Головина И.В., Папуткова Г.А. Психолого-
t педагогические классы: концепт-дизайн допрофессиональной подготовки
p учителя // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 653-662.
g

: **Электронные обучающие материалы**

/ Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-
педагогический класс» // [Электронный ресурс]. URL: <https://ppk.kspu.ru/>
i (доступ по кодовому слову) (дата обращения: 27.12.2023).
p

k **Интернет-ресурсы**

7 1. Мое образование. Профориентация школьников // [Электронный
ресурс]. URL: https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html
(дата обращения: 10.01.2024).

r 2. Образовательный проект ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения
u России» «Психолого-педагогические классы» // [Электронный ресурс]. URL:
y

u 3. Школа профессий будущего. Образование будущего // [Электронный
p ресурс]. URL: <https://yar-shpb.ru/> (дата обращения: 27.12.2023).
a

d **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

/ **Технические средства обучения**

стационарные компьютеры, проектор, экран, колонки, камера, микрофон;

компьютерные презентации, раздаточные материалы;

подключение к сети Интернет.