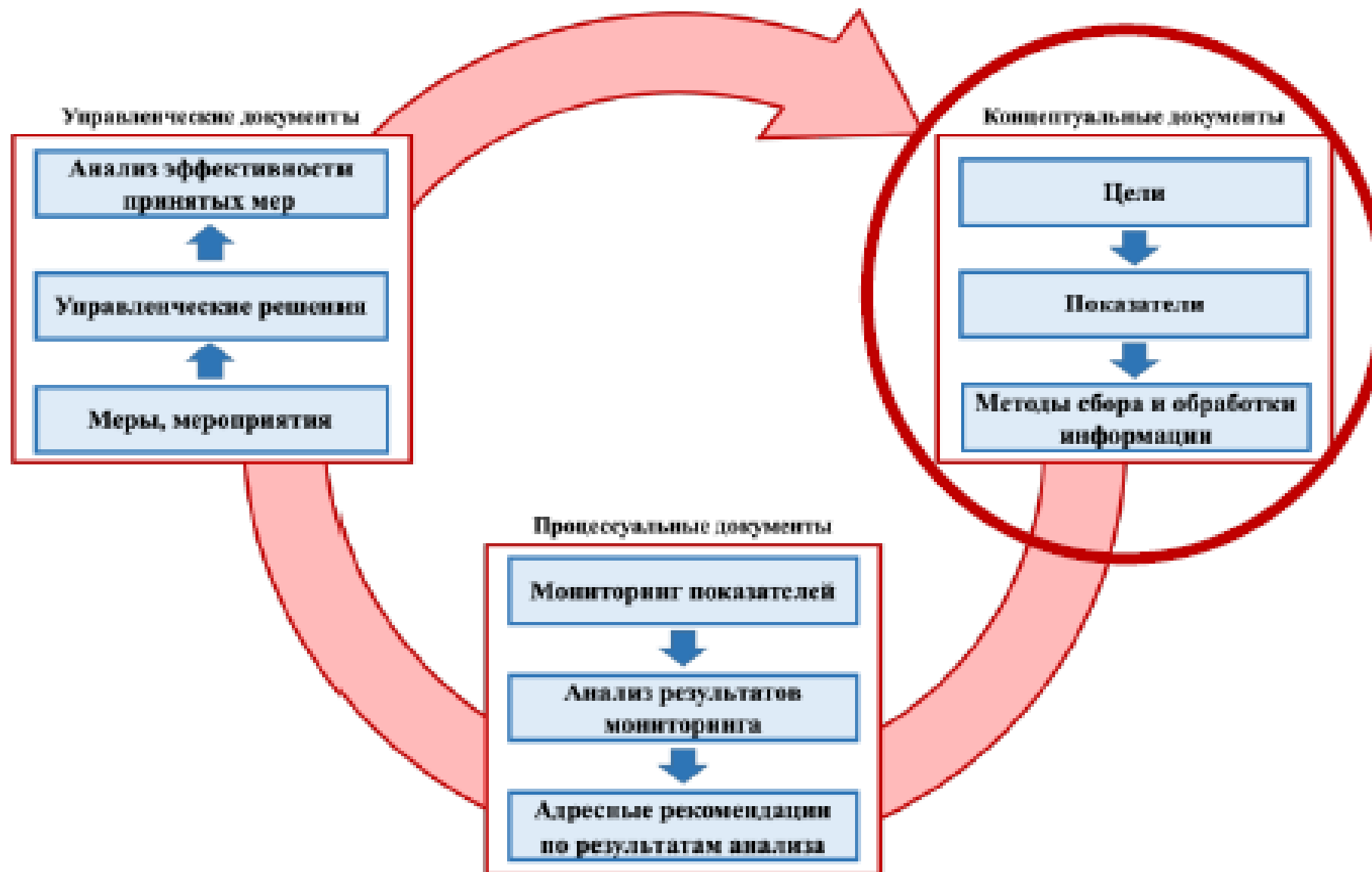


Управленческий цикл оценки



Система мониторинга эффективности реализации муниципальной системы научно-методического сопровождения (МС НМС)

Цель: оценить состояние и результативность муниципальной системы научно-методического сопровождения на основе количественных, документальных и результативных показателей.

Ключевые вопросы:

- Сопровождение и адресная поддержка молодых педагогов
 - развитие института наставничества
- Посткурсовое сопровождение педагогов
 - адресное сопровождение педагогических работников из школ с низкими образовательными результатами
 - реализация актуальных направлений, обеспечивающих качество итоговой аттестации обучающихся
 - деятельность по управлению ОО, взаимодействию управленческой команды в ОО
- Реализация проекта "Школа Минпросвещения России"
 - проведение анализа результатов самодиагностики проекта «Школа минпросвещения России»
 - сопровождение разработки программ развития ОО на основе выявленных дефицитов
- Разработка ИОМ
- Деятельность регионального методического актива (РМА) по сопровождению педагогических работников
- Организационно-методическое сопровождение деятельности профессиональных сообществ

Инструментарий:

- Аналитические материалы ММС
- Подтверждающие документы/ ссылки

Мониторинг

№ п/п	Позиция оценивания	2026
1. Паспорт муниципалитета		
1.1.	Кол-во ОО (юр.лиц/кол-во филиалов)	
1.2.	Кол-во педагогов (ВСЕГО по ОИШ)	
1.3.	Из них: математика, РУС....	
1.4.	Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 5 лет первый год работы // стаж 2–3 года// стаж 4–5 лет	
1.5.	Доля закрепления молодых педагогов (не уволились после 3 лет работы)	
1.6.	Количество молодых руководителей (до 35 лет)// (35-45 лет)// (46-55 лет)// (55 лет и больше)	
1.7.	Количество педагогов с многопредметной учебной нагрузкой	
1.8.	Количество педагогов без базового пед. образования (есть переподготовка)	
1.9.	Средняя нагрузка педагогов в муниципалитете	
1.10.	Количество педагогов, аттестованных на категории:	
1.11.	Сведения о кадровой потребности муниципалитета в учителях-предметниках (учителей каких предметов нет)	
1.12.	Учебные предметы, по которым в муниципалитете имеются эксперты и специалисты с опытом экспертной деятельности (ГИА, члены жюри федеральных, региональных конкурсов и олимпиад, научного форума молодых исследователей «Шаг в будущее», руководители педагогических практик студентов)	
1.13.	Наименование мер по снижению бюрократической нагрузки	
1.14.	Количество человек в муниципальном кадровом резерве	
1.15.	Направление профильных классов (поставить 1- при наличии, 0 – при отсутствии)	
1.16.	Количество пед. классов/групп: 9 классы//10 классы//11 классы	
1.17.	Количество целевых мест на пед. специальности: заявлено в 2026 году// % использованных квот в 2025 году	
1.18.	Кол-во/ доля поступления на пед. специальности после пед.классов в 2025 году	
1.19.	Кол-во/ доля выбора в 9 классе для сдачи ГИА химия// биология// физика	
1.20.	Количество профильных классов естественно-математического профиля	
1.21.	Кол-во/ доля выбора в 11 классе для сдачи ГИА	
1.22.	Количество/ доля учреждений, в которых ведутся предметы на углубленном уровне	
1.23.	Кол-во/ доля поступления на специальности естественно-математического направления после обучения в профильных классах в 2025 году	
2. Сопровождение педагогов		2026
2.1.	Количество педагогов/управленцев, прошедших КПК за 2025-2026 учебный год	
2.2.	Количество/доля педагогов, прошедших КПК за 2025-2026 учебный год в разрезе предметов: математика,	
2.3.	Количество/доля педагогов, прошедших КПК за 2025-2026 учебный год на базе федеральных вузов в разрезе предметов	
2.4.	Количество молодых педагогов, прошедших КПК за 2025-2026 учебный год	
2.5.	Формы адресной поддержки и методического сопровождения молодых педагогов (есть/нет/ссылка)	
2.6.	Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства	
2.7.	Количество/ доля педагогов, чьи обучающиеся пишут на «2» ОГЭ в разрезе предметов за 2025-2026 учебный год: математика	
2.8.	Количество/ доля педагогов, чьи обучающиеся пишут на «2» ЕГЭ в разрезе предметов за 2025-2026 учебный год: математика	
2.9.	Количество выпускников в 2025 году 9 классов//11 классов Количество выданных аттестатов в 2025 году// 9 классов// 11 классов Доля выдачи аттестатов в 2025 году//9 классов//11 классов	
2.10.	Формы работы с обучающимися группы риска (перечислить)	
2.11.	Количество Центров «Точка роста»	
2.12.	Количество участия руководителей образовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства (указать название конкурса, уровень конкурса: муниципальный, региональный, федеральный) //победитель// участник	
2.13.	Количество участия заместителей образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства (указать название конкурса, уровень конкурса: муниципальный, региональный, федеральный) //победитель// участник	

3. ЗАПРОС муниципалитета ЦНППМПР для оказания методической поддержки		2026
3.1.	Категории педагогов, нуждающихся в адресной методической поддержке	
3.2	Необходимость закрепления за РМА (предмет, кол-во)	
3.3.	Индивидуальное/групповое наставничество (указать тему)	
3.4.	Посещение и анализ урока сотрудниками ЦНППМПР (да/нет)	
3.5.	Составление ИОМ (да/нет)	
3.6.	Консультация наставника или молодого педагога (да/нет)	
3.7.	Темы консультаций для муниципальных методистов, управленческих команд, РМА, учителей (Например: организация работы с группой риска, дифференциация в обучении, проведение уроков вне класса, организация работы ШМО)	

№ п/п	Позиция оценивания	2024	2025	2026	Подтверждающие документы/ ссылки
4	Концептуальные документы (нормативная база, обеспечивающая функционирование РС НМС)				
4.1.	Муниципальной программы развития (есть/нет/год утверждения)				
4.2.	Положения о муниципальной методической службе (есть/нет/год утверждения)				
4.3.	Количество инновационных площадок в муниципалитете				
4.4.	Дорожная карта сопровождения инновационных площадок в муниципалитете (есть/нет/год утверждения)				
4.5.	Количество стажировочных площадок в муниципалитете				
4.6.	Дорожная карта сопровождения стажировочных площадок в муниципалитете (есть/нет/год утверждения)				
4.7.	Наличие <i>анализа эффективности</i> реализации муниципальной системы НМС (ссылка на анализ)				
4.8	Наличие мероприятий, мер, управленческих решений (ссылки на мероприятия)				
5	Сопровождение и адресная поддержка педагогов				
5.1.	Положение о системе наставничества муниципального уровня /Положение о наставничестве муниципального уровня (есть/нет/год утверждения/ссылка)				
5.2.	Единая информационная муниципальная база наставников (есть/нет/ссылка)				
5.3.	Количество ОО, реализующих систему наставничества педагогических работников				
5.4.	Кол-во педагогов охваченных целевой моделью наставника				
5.5.	Количество наставников				
5.6	Кол-во наставнических пар				
5.7.	Количество наставников и наставляемых, для которых разработана индивидуальная траектория профессионального развития (пары)				
5.8.	Количество наставников, прошедших обучение на КПК (кол-во человек) за 2026 год				
5.9.	Примеры результативных практик наставнической деятельности на уровне (ссылка, материалы)	ДОО			
		НОО			
		СОО			
		ОО			
5.10.	Показатели качества обучения, демонстрируемые наставляемыми в 2026 году на уровне	СОО			
		ОО			
5.11.	Количество участников в наставничестве/менторинге по передаче управленческого опыта. Руководитель является наставником для молодых руководителей/ руководителей ОО с не успешными результатами				
5.12.	Формы адресной поддержки и методического сопровождения молодых педагогов (есть/нет/ссылка)				
5.13.	Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства				

6	Адресное сопровождение педагогических работников из школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)			
6.1.	Программа адресного сопровождения педагогических работников из школ с низкими образовательными результатами (есть/нет/ссылка)			
6.2.	Формы работы по предупреждению необъективных показателей качества образования			
6.3.	Общее количество ШНОР (Всего юр.лиц/Кол-во школ ШНОР)			
6.4.	Анализ ДТК школы по дефицитам рискованных профилей (ссылка)			
6.5.	Стажировочные площадки (кол-во/ссылка) с участием коллективов ШНОР?			
6.6.	Методический десант (куратор ТОГИРРО, ММС, Наставническая лига, Школа-партнер и др.) (кол-во/ссылка)			
6.7.	Участие педагогов ШНОР в профессиональных конкурсах (ссылка)			
6.1.	Программа адресного сопровождения педагогических работников из школ с низкими образовательными результатами (есть/нет/ссылка)			
7	Реализация проекта "Школа Минпросвещения России"			
	<i>Проведение анализа результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»</i>			
7.1.	Количество ОО, прошедших самодиагностику в муниципалитете в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»			
	прогноз 2026 год			
7.2.	Результаты самодиагностики, общий уровень по муниципалитету в 2025 году (средний бал по уровням)			
	-высокий уровень			
	-средний уровень			
	-базовый уровень			
	-ниже базового уровня			
7.3.	Результаты самодиагностики по магистральным направлениям в 2025 году (средний бал)			
	-Знание			
	-Творчество			
	-Профориентация			
	-Воспитание			
	-Здоровье			
	-Учитель. Школьная команда			
	-Школьный климат			
	-Образовательная среда			
	<i>Сопровождение разработки программ развития ОО на основе выявленных дефицитов</i>			
7.4.	Муниципальный план мероприятий по сопровождению образовательных организаций в рамках реализации магистральных направлений «Школа Минпросвещения России» на основе анализа результатов			

8. Разработка ИОМ				
8.1.	Наличие учета/реестр выявления профессиональных дефицитов педагогов и управленцев (да/нет/ссылка)			
8.2.	Количество разработанных ИОМов педагогов			
8.3.	Количество разработанных управленческих ИОМов			
8.4.	Лучшие практики результатов реализации ИОМа (формы презентации) (есть/нет/ссылка)			
9. Деятельность регионального методического актива (РМА) по сопровождению педагогических работников				
9.1	Общее количество педагогов, включенных в региональный методический актив, сформированный на базе ЦНППМПР			
9.2.	Количество региональных методистов по предметам, включенных в региональный методический актив, сформированный на базе ЦНППМПР :	русский		
		математика		
		русский		
		начальные классы		
		физика		
		химия		
		информатика		
		биология		
		география		
		английский язык		
		немецкий, французский языки		
		история		
		технология		
9.3.	Количество педагогов, закрепленных за региональными методистами			
9.4.	Кол-во педагогов, закрепленных за РМА по:	математике		
		русскому языку		
9.5.	Количество региональных методистов, прошедших диагностику методических компетенций за отчетный период			
9.6.	Количество региональных методистов, прошедших повышение квалификации по ДПП за отчетный период			
9.7.	Документ отражающий перспективы работы по взаимодействию ММС с РМА (нет/есть/ссылка) (например дорожная карта)			7

10.	Организационно-методическое сопровождение деятельности профессиональных сообществ				
10.1.	Нормативно-правовое обоснование сообщества в муниципалитете (ссылка)				
10.2.	Количество профсообществ				
10.3.	<p>Наименования профсообщества/ кол-во участников /направления работы профсообщества / год создания <i>(сообщество кл. рук., логопедов, педагогов сопровождения, советников директора и др.)</i></p> <p>Например: сообщество РМА/34 человека/адресное сопровождение педагогов по предметам / 2022</p>				
10.4.	Формы взаимодействия/частота встреч				
10.5.	<p>Результат взаимодействия сообществ в муниципалитете:</p> <p style="text-align: right;">для педагогов</p>				
	для школы				
	для муниципалитета				

Основные направления проекта: магистральные направления и ключевые условия



- **Знание:** обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- **Здоровье:** сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- **Творчество:** развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- **Воспитание:** *привитие ценностных ориентиров школьникам*
- **Профориентация:** социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- **Учитель (школьная команда):** поддержка учительства
- **Школьный климат:** участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- **Образовательная среда:** конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)

Уровни
Базовый - необходимый минимум пакетных решений
Средний - расширенный комплекс условий
Высокий - соответствие инфраструктуры ОО высокому качеству условий образовательной деятельности

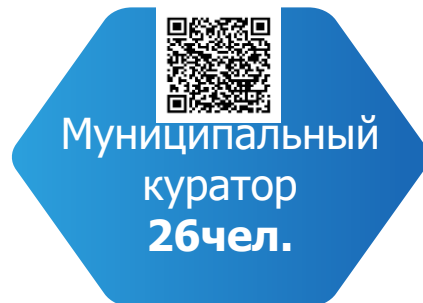
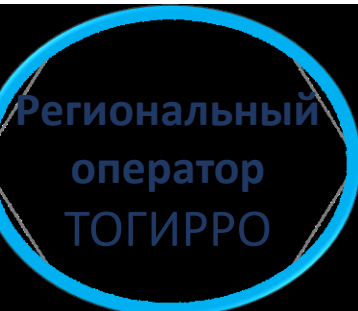
Вхождение в проект – самодиагностика школ

Единое образовательное пространство (обучение и воспитание)

Результаты самодиагностики общеобразовательных организаций Тюменской области



Показатели	2025 (5-21.11.2025)			2024 (1-15.11.2024)			2024 (4-19.06.2024)		2023		2022	
	КОЛ-ВО	%	Загрузка Программы развития	КОЛ-ВО	%	Загрузка Программы развития	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Количество государственных и муниципальных ОО в субъекте РФ по состоянию на 1 ноября	193			193			193		186		192	
Прошли самодиагностику с использованием автоматизированного сервиса	187	96,9%	Загружено 147 ПР.-79%	187	96,9%	Загружено 143 ПР.-76%	175	90,7%	166	89%	177	85%
Высокий уровень	112	59,9%		91	48,7%		84	48%	67	40%	49	28%
Средний уровень	69	36,9%		90	48,1%		79	45%	75	45%	112	63%
Базовый уровень	3	1,6%	Не загружено 40 ПР – 21%	5	2,7%	Не загружено 44 ПР – 24%	5	2,8%	8	5%	16	9%
Не достигшие базового уровня	3	1,6%		1	0,5%		7	4%	16	10%	нет	



! Всем муниципалитетам

1. провести самодиагностику ОО «под карандаш»
в июне (по своему плану)

2. сделать анализ и направить информацию в
ЦНППМПР (mamtanya31@mail.ru) до 25 июня

ВАЖНО! Федеральным оператором проекта «Школа Минпросвещения России» является федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», непосредственно реализацию мероприятий проекта осуществляет структурное подразделение университета Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования.

- **Просим** публикуемые на региональных, муниципальных, школьных и иных площадках (СМИ, сайты, госпаблики, социальные сети и др.) материалы, касающиеся реализации проекта «Школа Минпросвещения России», **сопровождать упоминанием университета и гиперссылками на страницу проекта**

<https://eduprosvet.ru/institut-realizatsii-gosudarstvennoy-politiki-i-professionalnogo-razvitiya-rabotnikov-obrazovaniya/proekty/shkola-minpros/> и раздел института на сайте университета <https://eduprosvet.ru/institut-realizatsii-gosudarstvennoy-politiki-i-professionalnogo-razvitiya-rabotnikov-obrazovaniya/>

- **Вариант текста упоминания:**

«Федеральным оператором проекта «Школа Минпросвещения России» является Государственный университет просвещения (Просвет)».

Также напоминаем о важности подписки на каналы в национальном мессенджере МАХ управленческих команд государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, руководителей и специалистов институтов развития образования, институтов повышения квалификации работников образования, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров:

https://max.ru/Shkola_Minprosvesheniya - канал проекта «Школа Минпросвещения России»

<https://max.ru/minacademy> - канал Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Государственного университета просвещения