

Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования
Кафедра дошкольного и начального общего образования

В.Ю. Белькович

**Требования к разработке лучших практик
педагогов дошкольного образования в региональном реестре**

Методические рекомендации

Текстовое электронное издание

Тюмень
ТОГИРРО

Белькович В.Ю., 2026
© ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2026

УДК 373 (07)

ББК 74.1р

Т66

Рецензенты:

Семеновских Т.В., канд. психол. наук, доцент, директор департамента педагогики Школы образования, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», руководитель образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Дошкольное образование.

Долгих С.В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой подготовки и сопровождения управленческих кадров.

Автор-составитель:

Белькович В.Ю., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ТОГИРРО, канд.пед.наук, доцент

Т66 Требования к разработке лучших практик педагогов дошкольного образования в региональном реестре: методические рекомендации/ автор-составитель В.Ю. Белькович – Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2026. – 11 с.

Методические рекомендации содержат требования к структуре и оформлению лучших практик педагогов дошкольного образования для размещения в региональном реестре.

Методические рекомендации адресованы воспитателям, старшим воспитателям, заведующим ДОО, специалистам муниципальных отделов управления образованием, курирующим вопросы дошкольного образования.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 30.04.2026г., протокол № 4.

УДК 373 (07)

ББК 74.1р

© Белькович В.Ю., 2026

© ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Требования к оформлению лучшей практики

Рубрики регионального реестра лучших практик

Приложение. Пример оформления лучшей практики

Список используемых источников

Введение

Целью данных методических рекомендаций является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах разработки лучших авторских практик для размещения в региональном реестре.

Актуальность реестра лучших практик педагогов дошкольного образования Тюменской области определяется вызовами в системе современного дошкольного образования:

А) педагоги дошкольного образования обязаны руководствоваться нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

Б) в дошкольном образовании обязательным является реализация принципа субъектности (п.1.2. ФГОС ДО);

В) организация и содержание образовательной деятельности в соответствии с п. 24. ФОП ДО строится по событийному принципу жизни (в противовес сетке занятий);

Г) формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (п. 23.4. ФОП ДО);

Д) цифровая трансформация образовательного процесса;

Е) необходимость организации партнерского взаимодействия с родителями;

Ж) психолого-педагогическое сопровождение в процессе инклюзивного образования.

С одной стороны, данные вызовы становятся инновациями в системе дошкольного образования; с другой стороны, вносят растерянность в педагогическое сообщество.

Одним из механизмов реагирования на вызовы современного дошкольного образования становятся лучшие (авторские) практики педагогов дошкольного образования.

В условиях современного дошкольного образования, в конкретной образовательной деятельности любое педагогическое решение не может быть универсальным. Одной из профессиональных компетенций современного педагога дошкольного образования является умение не копировать или воспроизводить чью-то модель, а выстраивать, конструировать в определенной ситуации собственного детского сада свою практику с учетом базовых методических приемов и подходов.

Следовательно, в современном дошкольном образовании признается тенденция актуальности не универсальных методик, а поиск уникальных, интересных, эффективных решений в виде разработки лучшей практики в ракурсе конкретной ситуации.

Представленные в региональном реестре лучшие практики педагогов дошкольного образования призваны отражать поиск авторских решений и создавать авторский опыт, помогать педагогическому сообществу (родителям, педагогам) этот опыт приобретать в процессе его трансляции.

I. Требования к оформлению лучшей практики

Структура авторской разработки

- *Название практики.* Формулировка должна раскрывать содержание практики, иметь образное, метафоричное название.
- *Направленность практики.* Выделить приоритетную образовательную область.
- *Образовательная цель* (конкретная, достижимая, в контексте приоритетной образовательной области).
- *Категория участников:* дети (возраст детей), родители, педагоги.
- *Краткое описание практики,* содержащее не более 3 предложений.
- *Этапы* (алгоритм или модель) или *условия реализации* (конкретные приемы).
- *Результат* реализации практики (обязательно достигнутый).

- Ссылки/ QR-коды на размещение практики, контактная информация автора (мобильный телефон, электронный адрес автора, ссылка на социальные сети (если есть)).

Требования к тексту авторской разработки

Текст авторской разработки оформляется в виде слайдовой презентации:

- *тип файла* – Презентация PowerPoint; шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12;
- *презентация* не более 2 слайдов;
- *фон слайда* – белый, не затемненный;
- *таблицы, рисунки, схемы* допускаются в цвете;
- *соавторство* разработки - до 2-х человек.

Файл презентации ТОЛЬКО В РЕДАКТОРЕ Презентация PowerPoint (не PDF).

Оформленную по требованиям лучшую практику высылать на электронный адрес belkovichv@mail.ru. В теме письма указать: РЕЕСТР_ Название рубрики реестра (см. названия рубрик).

Авторская разработка размещается в реестре только после утверждения на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования, и корректировки (при необходимости).

Критерии авторской разработки

- *Результативность* - степень достижения запланированных целей и ожидаемых результатов, определяющая, насколько успешно выполнены поставленные задачи.
- *Доказательная база* - совокупность достоверных фактов, аргументов, подтверждающих истинность гипотезы, эффективность метода или правомерность авторской позиции.
- *Устойчивость* - стабильность, неизменность параметров и сопротивляемость дестабилизирующим факторам, обеспечивая способность функционировать в изменчивой среде.
- *Тиражирование и адаптация* – возможность оригинального использования или приспособление оригинала под культурные особенности или технические условия

II. Рубрики регионального реестра лучших практик

Региональный реестр лучших практик размещен на сайте ТОГИРРО, вкладка «Дошкольное образование».

Реестр лучших практик содержит 8 рубрик, концептуально отражающих требования нормативных документов, направленность на целевые ориентиры и профессиональную роль педагога дошкольного образования.

Игровая практика направлена на социально-коммуникативное развитие, формирование игровых умений, творческих способностей дошкольников в разных видах игр.

Познавательно-исследовательская практика направлена на познавательное развитие дошкольников, проявление исследовательских умений в разных видах деятельности.

Коммуникативная практика направлена на речевое развитие, партнерское взаимодействие, общение со взрослыми и со сверстниками в разных видах деятельности.

Продуктивная практика направлена на художественно-эстетическое развитие дошкольников в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Практика чтения художественной литературы направлена на речевое развитие дошкольников, приобщение к процессу чтения в детском саду и дома.

Практика корпоративной культуры ДОО направлена на организационно-коллективное развитие педагогического коллектива в процессе управления командой.

Практика коррекционно-развивающей работы направлена на коррекцию и развитие особых образовательных потребностей дошкольников.

Практика просвещения родителей направлена на повышение родительской компетентности в вопросах образования ребенка.

Видовое разнообразие рубрик реестра предоставляет возможность представить авторскую разработку в виде лучшей практики воспитателям, учителям-логопедам, педагогам-психологам, старшим воспитателям, заведующим ДОО.

Пример разработки лучшей практики

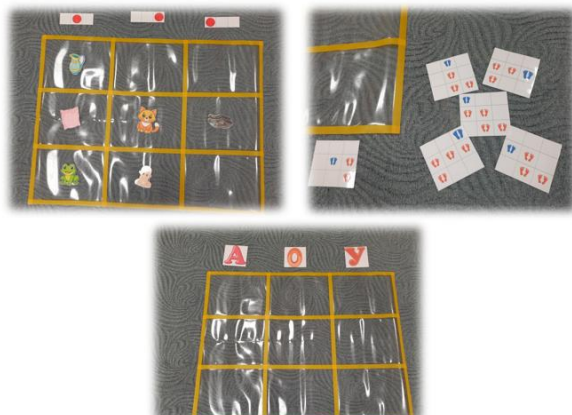
СЛАЙД 1

Речевые классики

Евстафьева Оксана Сергеевна, учитель – логопед Детского сада «Алёнушка», филиала Детского сада «Светлячок», г. Заводоуковск

Цель: развитие речи и психомоторных функций у дошкольников через сочетание речевых упражнений с двигательной активностью.

Направленность: речевое развитие
Категория участников: дети от 5 до 7 лет, педагог



Пособие «Речевые классики» представляет собой игровое поле и набор карточек, размещаемых на полу, имитирующих классическую игру в «классики», где каждая ячейка содержит задание: картинку, букву, слог или слово. Пособие совмещает прыжки или ходьбу по «классикам» с произнесением звуков слов, что развивает общую моторику, координацию речи с движением.

Данная игра превращает статичное занятие в активное движение, что важно для детей с речевыми нарушениями. Пособие направлено на координацию движения, удержание равновесия, понимание пространственной ориентации, автоматизации и дифференциации звуков, умение произносить многосложные слова и удержанию интереса на занятиях.

СЛАЙД 2

«Весёлый звук»

Цель: автоматизация и закрепление произношения «трудных» звуков (Р,Л,С,Ш, и др.) в слогах, словах.

В каждой клетке как вы видите расположены гласные звуки (А, О, У, И,). А в «чудесный мешочек» кладем согласные - С, Ш, Р, Л. Из мешочка вытягиваем звук и прыгая по классикам на обоих ногах произносим получившиеся слоги с согласным звуком. (Нужен мешочек, буквы, картинки с гласными буквами).

«Доберись до цели»

Цель: тренировка пространственной ориентации и памяти, операционного анализа и синтеза слоговой структуры слова. Во время игры нужно: соотнести схему с наглядностью, добраться до нужного квадрата с картинкой, произнести, что изображено на картинке и пропрыгать на месте количество слогов.

«Определи звук»

Цель: развитие фонематического восприятия и совершенствование навыка выделения общего звука в словах. В ходе игры участникам проговариваются слова со звуком, который необходимо закрепить, нужно определить позицию общего звука в слове (начало, середина, конец) и сделать прыжок в нужную клетку при нахождении правильной схемы позиции звука.

Алгоритм игры с пособием «Речевые классики»:

Результат:

- ✓ автоматизация и дифференциация поставленных звуков (в слогах, словах, предложениях);
- ✓ формирование навыков звукового, слогового и звукобуквенного анализа и синтеза;
- ✓ обогащение словарного запаса;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ отработка грамматических конструкций и предлогов.

Контакты автора практики:

Евстафьева Оксана Сергеевна, учитель – логопед Детского сада «Алёнушка», филиала Детского сада «Светлячок», г. Заводоуковск, тел. +7 908 877 21 64, e-mail: ox.evstafiewa2014@yandex.ru

Картотека игр для пособия «Речевые классики»



Список используемых источников

Нормативные правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 14.02.2026).— Текст электронный.

Приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования». URL:

.Письмо Минпросвещения России от 11 июня 2025г. № 03-1227 «О направлении разъяснений положений приказа от 6 ноября 2024г. № 779».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.02.2026). – Текст электронный.

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.05.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». — URL: Текст электронный.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 // Минпросвещение России. Официальный сайт. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения: 14.02.2026) – Текст электронный.

h
t
t
p
s

Методическая литература

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2023 г. — URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226> (дата обращения: 19.03.2026). – Текст электронный.

2. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023г. № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования») — URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455069/442594a0d22d9e1c54213053fc14b786c3a38821/ (дата обращения: 21.03.2026). – Текст электронный.

.
r
u
/
u

3. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (Институт изучения детства, семьи и воспитания) — URL:
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/> (дата обращения: 21.03.2026).
– Текст электронный.

Интернет-источник

Сайт ТОГИРРО. Развитие дошкольного и начального образования. Дошкольное образование. Реестр лучших практик. — URL:

<https://togirro.ru/activity/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/metodicheskaya/razvitie-doshkolnogo-i-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/reestr-luchshikh-praktik-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya-tyumenskoy-oblasti/> (дата обращения:

19.04.2026)

В.Ю. Белькович

**Требования к разработке
лучших практик педагогов дошкольного образования
в региональном реестре**

Методические рекомендации

Издание разработано с помощью программного
обеспечения Microsoft Office Word, Adobe Acrobat Pro

Знак информационной продукции (в соответствии с законом № 436-ФЗ)
16+

Подписано к использованию 30.04.2026
Объем – 10 Мб.

Тюменский областной государственный институт развития регионального
образования
625000, г. Тюмень, ул. Советская ,56, тел.: (3452) 390-227
<http://www.togirro.ru>, e-mail: info@togirro.ru

