

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 13.12.2024 г.  
протокол № 6**

**Программа профессиональной переподготовки  
«Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и  
«Литература» в образовательных организациях»**

**Рабочая программа дисциплины  
«Психолого-педагогическая подготовка учителя-филолога  
к работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»  
(18 час.)**

**Автор:  
Марчукова О.Г.,  
к.п.н, доцент кафедры СГД  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»**

Тюмень – 2024

## **Аннотация дисциплины.**

**Цель:** дисциплина нацелена на практическое овладение слушателями знаниями и умениями, обеспечивающими готовность к профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в современной школе.

## **Задачи дисциплины - осмысление слушателями**

- основных положений концепции школьного филологического образования;
- соотношения традиций и новаций в ФГОС в части требований к результатам изучения русского языка и в ФРП по русскому языку для общеобразовательной школы; специфики требований в отношении детей с ОВЗ;
- этапов и закономерностей развития методической науки и практики преподавания русского языка в школе;
- концептуальных, дидактических и методических особенностей УМК по русскому языку на современном этапе, потенциале действующего учебника в работе с детьми с ОВЗ;
- ведущей роли личности учителя в реализации целей развития и лингвистического образования, влияние его мировоззренческих установок, методической подготовки при отборе содержания, средств обучения, установлении взаимодействия с учениками.

### ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы***

Компетенции	Знать	Уметь	Навык и(или) опыт деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные понятия и термины методической науки; основные нормативные правовые акты, документы, регламентирующие деятельность учителя (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФРП «Русский язык», профессиональный стандарт «Педагог» и др.), их основные положения; действующие УМК по русскому языку, их концептуальные и методические особенности; особенности возрастных этапов развития ученика 5-11 кл.; типологию и структуру уроков русского языка, методы и формы проведения урока, нетрадиционные формы уроков; особенности педагогических	разрабатывать рабочую программу на основе ФРП «Русский язык», тематическое поурочное планирование, план / конспект урока; разрабатывать и проводить уроки русского языка для основной и старшей школы с учетом современных требований к ним в логике УМК; рационально и обоснованно определять виды и формы текущего и итогового контроля; планировать разные формы организации этапов урока; осуществлять отбор ди-	самостоятельной работы с научной, научно-методической и методической литературой; самостоятельного опыта анализа основных документов, регламентирующих и регулирующих деятельность учителя русского языка (ФГОСы, ФРП «Русский язык»); самостоятельного опыта работы и анализа дидактической ценности интернет ресурсов (портал «Грамота.ру», сайты «ФИПИ», «Единое содержание общего образования», «Грамотей» и др.).

	технологий в проведении урока, применение средств обучения на уроке русского языка; дидактические функции средств обучения; методы и приемы организации речевой и текстовой деятельности школьников	дидактического материала и структуру урока в соответствии с его типом и ведущей дидактической целью.	
--	---	--	--

### ***Учебно-тематический план дисциплины***

<b>Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание</b>	<b>Общее кол-во академических часов</b>		
	<b>л</b>	<b>п</b>	<b>сpc</b>
Тема 1. Профессионально-значимые компетенции учителя-филолога для работы с детьми-инофонами и детьми с ОВЗ: требования ФГОС, современные подходы и образовательные практики. Языковые, социально-педагогические и психологические сложности в освоении языка ребёнком-инофоном и ребёнком с ОВЗ	4	4	
Тема 2. Методические аспекты организации работы по изучению русского языка с ребёнком-инофоном и ребёнком с ОВЗ. Планирование урока, отбор языкового материала, постановка учебных задач.	4	6	
Промежуточная аттестация – зачет			
<b>Итого:</b>	8	10	
	18 часов		

### ***Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине***

1. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология». Концепция современного образования по русскому языку в школе при работе с детьми с ОВЗ: цели, содержание, структура курса.
2. Средства обучения языку в работе с детьми с ОВЗ: учебники, учебные и учебно-методические комплексы по русскому языку для средней школы, их структура и содержание (сравнительная характеристика).
3. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Основные требования к современному уроку русского языка при работе с детьми с ОВЗ.
4. Профессионально-значимые компетенции учителя-филолога для работы с детьми-инофонами и детьми с ОВЗ: требования ФГОС, современные подходы и образовательные практики.
5. Языковые, социально-педагогические и психологические сложности в освоении языка ребёнком-инофоном и ребёнком с ОВЗ
6. Методические аспекты организации работы по изучению русского языка с ребёнком с ОВЗ. Планирование урока, отбор языкового материала, постановка учебных задач.
7. Методические аспекты организации работы по изучению русского языка с ребёнком-инофоном Планирование урока, отбор языкового материала, постановка учебных задач.
8. Значение, место и задачи работы по развитию устной и письменной речи в школьном курсе русского языка. Формы взаимодействия с ребёнком и его родителями в урочной и внеурочной деятельности.
9. Культура речи в школе. Методика обучения устной и письменной речи детей с ОВЗ, детей-инофонов.
10. Культура речи в школе. Методика обучения устной и письменной речи детей детей-инофонов.

## **Практическая часть.**

### **Конспект урока русского языка.**

#### ***Оформление урока***

##### **ТЕМА УРОКА**

**Эпиграф**

**Цели:**

**коррекционно- обучающая  
воспитательная  
развивающая**

**Формы организации деятельности**

**Методы и приемы**

**Материалы к уроку**

#### ***Ход урока***

<b>Этап урока</b>	<b>Преподавание (деятельность учителя)</b>	<b>Учебно-познавательная деятельность (деятельность обучающегося), её результат (записи в тетради)</b>
Орг. момент и целеполагание		
Актуализация / Повторение материала		
...		
...		
Рефлексия и оценивание		

#### ***Рекомендуемая литература и информационные ресурсы***

<b>№</b>	<b>Заглавие издания / адрес источника в сети интернет</b>	<b>Тема 1-3</b>	<b>Тема 2-5</b>	<b>Тема 6</b>	<b>Тема 7-9</b>
1	<a href="#">Единое содержание общего образования – Единое содержание общего образования</a>				
2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	+			
3	<a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>	+	+	+	+