

**КОММЕНТАРИИ**

к открытому банку заданий  
для формирования функциональной грамотности

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**9 класс**

**ЧАСТЬ 1**

**Комплексное задание «Дети должны мечтать, а не работать в поле»  
(6 заданий)**

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, имеет многоаспектный характер, отражая такие компоненты содержания, как «взаимосвязь глобальных проблем и проявление глобальных проблем в локальных ситуациях» и «глобальные проблемы в соответствии с перечнем Основных вопросов повестки дня ООН»; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных и общественно-научных предметов; способствует формированию мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, связанной с осознанием прав и свобод личности, прав ребенка и необходимостью защиты их в случае нарушения. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт девятиклассников.

Комплексное задание направлено на формирование умений анализировать мнения, подходы, перспективы (1/6), оценивать информацию (2/6), оценивать действия и их последствия (3/6), объяснять сложные ситуации и проблемы (4/6, 5/6), выявлять мнения, подходы, перспективы (6/6). В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание может быть использовано как мотивирующее и формирующее для организации познавательной деятельности учащихся учителями истории, обществознания, географии. В курсе всеобщей истории комплексное задание иллюстрирует особенности развития стран с различным уровнем социально-экономического развития, позволяет применить исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений. В курсе обществознания, как и в курсе географии, оно создает возможность показать взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека. Учитель обществознания может опираться на него при изучении глобальных проблем современного общества,

прав и свобод человека и гражданина, а также прав ребенка. Задания 1/6 и 2/6 помогают показать различия между представлениями о роли труда в жизни человека и необходимости участия несовершеннолетних в посильном труде – и понятием «детский труд», применяемом в правовой сфере.

При выполнении задания с открытым ответом 4/6 девятиклассники должны использовать теоретические знания при объяснении жизненной ситуации и продемонстрировать умение рассматривать явление в определенном контексте. Задание 5/6 требует применить полученные знания в установлении причинно-следственных связей в предложенной ситуации.

Выполнение комплексного задания создает условия применения освоенных школьниками умений работы с социально значимой информацией; опыта осмысления жизненных ситуаций с позиций права; показывает ценность прав человека и необходимость их защиты. Работая с комплексным заданием, девятиклассники углубляют свои представления о подходах к решению глобальных проблем бедности (по перечню глобальных проблем ООН) и прав ребенка.

### **Комплексное задание «Рождение детей и СМИ» (6 заданий)**

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие, отражая несколько аспектов: а) традиции и обычаи (межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление); б) передача социального опыта, воспитание и самовоспитание. Оно базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов и связанных с формированием основ социальной и культурной самоидентификации личности, усвоением гуманистических ценностей, идей взаимопонимания между людьми разных культур. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт девятиклассников.

Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/6), анализировать мнения, подходы, перспективы (2/6 – с позиции различения факта и мнения, 4/6 – с позиции соответствия информации приведенным суждениям), формулировать аргументы (3/6), оценивать действия и их последствия (результаты) (5/6), объяснять сложные ситуации и проблемы (6/6). В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание может быть использовано как мотивирующее и формирующее для организации познавательной деятельности учащихся на уроке обществознания при сопоставлении таких социальных регуляторов, как мораль, обычаи и традиции и право; на уроке всеобщей истории для характеристики обществ традиционного типа и иллюстрации диалога культур.

При выполнении задания 3/6 учащиеся должны привести объяснение в соответствии с описанной ситуацией и с учетом требования уважительного отношения к старшему поколению, разделяющему традиционные мнения. Задание 5/6 с развернутым ответом требует от девятиклассников сделать выбор и привести доводы, соответствующие избранной ими позиции и ситуативному контексту. Оно подводит школьников к осмыслению значения своих действий в жизни группы или сообщества.

Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, связаны с освоением опыта взаимодействия между представителями разных поколений, носителями отличающихся типов культуры и осознанием отношения к общепринятым социальным нормам. Комплексное задание формирует готовность вступать во взаимодействие и достигать взаимопонимания с другими людьми, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.