

Формирование культуры безопасного поведения обучающихся на уроках ОБЖ на базе центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» в МАОУ «Северо-Плетневская СОШ»

Шустиков Р.А.(Юргинский район)



Одним из направлений деятельности центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» в МАОУ «Северо-Плетневская СОШ» стало формирование и развитие культуры безопасности обучающихся на уроках ОБЖ, и во внеурочной деятельности.



Основными составляющими процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности являются:

- Развитие мотивации безопасной жизнедеятельности;
- Воспитание личности безопасного типа;
- Обучение знаниям, умениям и навыкам в области безопасности жизнедеятельности;
- Морально – психологическая подготовка;
- Пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности;
- Информационное воздействие с использованием средств массовой информации, ИКТ.



Исходя из этого цели и задачи при формировании культуры безопасности следующие:

- снизить количество происшествий в общеобразовательном учреждении;
- постоянно поддерживать у обучающихся интерес к безопасности каждого;
- воспитывать сознательное отношение к безопасности;
- популяризация новых средств обеспечения безопасности;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных средств.



Для формирования и развития культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся на своих уроках я использую разнообразные формы, методы и средства обучения.

На своих уроках применяю следующие методы формирования культуры безопасности:

- аудио- и различные видеоролики о явлениях природы, ЧС;
- демонстрация использования средств личной безопасности;
- исследовательская, проектная деятельность;
- тестирование.



Средствами формирования культуры безопасности обучающихся в современной жизни служат кино, радио, телевидение, плакаты, фотографии и, книги, нормы и правила, новое оборудование кабинета ОБЖ. Обучение детей практическим основам безопасности жизнедеятельности считаю своим первостепенным долгом.



В кабинет ОБЖ в рамках проекта «Точка роста» поступило новое оборудование, позволяющее в полной мере проводить качественные занятия. Много перевязочного материала, макетов, мультимедийное оборудование. Занятия проводятся с упором на практику. Учащимся ставятся задачи из возможных жизненных ситуаций (авария автотранспорта, сердечные приступы, обморожения, удар электрическим током и тд), которые они должны решить быстро и правильно с минимальным ущербом для себя.



В данный момент закуплены тренажеры виртуальной реальности «VROБЖ».

Применение этих программ в «Точке Роста» позволит обеспечить использование шлемов виртуальной реальности в образовательном процессе, повысит мотивацию учащихся, послужит дополнением образовательного процесса игровыми VR формами для моделирования правильного поведения и действий в нестандартных ситуациях в условиях, приближенных к реальным.



С учащимися 11 класса было разработано несколько проектов, направленных на практическую помощь педагогам и родителям. Одним из них был проект-рекомендация для учителей начальных классов и родителей по безопасному маршруту ученика в учебное заведение. В конце занятия был роздан красочный буклет с информацией о безопасном маршруте.

Пешеход - участник дорожного движения!

Сергеева Виолетта 10 кл., Ефремова Светлана 10 кл.,
Матвеева Дарья 10 кл., Кармацких Анжела 10 кл.

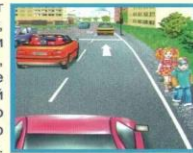
МАОУ «Северо-Плетневская СОШ»
,2021



Быть пешеходом - это очень ответственно. Дорожное движение - сложный процесс, но его безопасность зависит от поступков каждого человека, а значит, и от тебя. Ты должен строго соблюдать правила дорожного движения. Особенно важно уметь вести себя на улице, переходить дорогу и знать правила для пешеходов.

Правила безопасного поведения на дороге:

1 Ходить следует только по тротуару, пешеходной или велосипедной дорожке, а если нет - по обочине (по краю проезжей части) обязательно **НАВСТРЕЧУ** движению транспортных средств.



2 Там, где есть светофор дорогу надо переходить только на зеленый сигнал светофора.

3 В местах, где нет светофоров, дорогу безопасно переходить по подземному или наземному пешеходному переходу, а при их отсутствии по пешеходному ("зебра").



4 Если есть подземный переход, нужно переходить дорогу только по нему.



6 Ожидать автобус нужно только на специальной остановочной площадке.



8 Если красный сигнал светофора застал тебя на середине дороги, следует остановиться на разделительной полосе и дождаться зеленого.



9 Переходя дорогу на зеленый сигнал светофора, нужно следить за движением автомобилей.



10 Если отсутствует пешеходный переход, дорогу разрешается переходить там, где она просматривается в обе стороны.



11 Никогда не играйте на проезжей части улицы.



12 Катаясь на велосипеде, роликовых коньках и скейтборде, будьте внимательными и осторожными.



Помните!

Чтобы избежать несчастных случаев на дороге, нужно всегда быть внимательным и осторожным, знать и выполнять правила дорожного движения. Это сохранит Ваше здоровье и жизнь.



В рамках урока ОБЖ в 11 классе по гражданской обороне учащимися была представлена работа, позволяющая оценить насколько были готовы подвалы основных административных зданий села, к переоборудованию в укрытия в случае военных действий.

Это подвал Северо-Плетнёвской средней школы



Учащимися 10 класса была разработана проектная работа о короновирусных инфекциях, истории их возникновения, разновидности, мутации и мер профилактики от этих инфекций. Эта работа была показана на классных часах учащимся всей школы в виде презентации.



Другим направлением работы в рамках внеурочной деятельности кабинета ОБЖ в МАОУ Северо-плетневская СОШ стала работа, позволяющая сохранить историческую память потомков. Учащиеся старших классов разработали несколько проектов-презентаций о великих сражениях и героях прошлого (Бородинское сражение, Сталинградская битва и тд). Эти работы были рекомендованы классным руководителям школы для проведения классных часов.

Фрагменты панорамы Франца Рубо «Бородинская битва».



Проектная деятельность позволяет учащимся более глубоко изучить предлагаемую тему, соответственно получить более широкие познания в этой области. Организация этой деятельности учащихся в школе служит одним из критериев творческой работы учителя.

