



Тюменский областной
государственный институт
развития регионального
образования

Профессиональная компетентность -
условие
повышения качества образования

Трансляция успешных
управленческих
практик (Банк
успешных практик)



Телеграмм-канал:
Образование 72:
управленческие команды



Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров

Курсы повышения квалификации
по программе

«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ»

(директор, зам.филиала ООО Тюменской области

Управленческий МАСТЕР – КЛАСС: **ПРИТЧА - КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ**

Речкина Надежда Григорьевна,
директор

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Пятковская средняя общеобразовательная школа Упоровского
муниципального района

Тюмень, ТОГИРРО, март 2025



Муниципальное автономное образовательное учреждение
Пятковская средняя общеобразовательная школа Упоровского муниципального района



«Притча- как способ повышения мотивации»



Речкина Надежда Григорьевна , директор
89199203631, nad327@yandex.ru



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МАСТЕР-КЛАСС

Алгоритм разработки управленческих решений.

Методика «Зеркало инновационных преобразований в практике»

1. Постановка проблемы – Высокий риск учебной неуспехности (не сдаём ОГЭ\ЕГЭ)
2. Причины:

(формулировка с «не» и «нет»)



3. Цель: снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспехности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Повысить интерес обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность

Повысить методическую компетентность педагогов и родителей для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную

Активизировать работу школы по вовлечению родителей в образовательный процесс

4.

Классный час
«Учебная мотивация или как полюбить учебу»

Мероприятия

Педсовет «Диагноз: Низкое качество. Причины и пути преодоления»

День открытых консультаций, уроков, беседы с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка.

Участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней и направлений, школьных декадах и неделях, в соревнованиях

Самообразование учителя: - проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, направленных на повышение качества образования;
Методические недели. Участие в вебинарах, семинарах по вопросам повышения качества образования

Семейная гостиная
"Успешный ученик - успешный человек"





5.Ресурсы: Интернет, вебинары, курсы повышения, семинары, единные методические дни и т.д

6.Продукт: НЕУСПЕШНОСТЬ (ученик,педагог,родитель)

7.Критерии эффективности:

- 1.Повышение успеваемости и уровня качества знаний, рост учебных достижений обучающихся;
2. Увеличение доли обучающихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания ГИА;
- 3.Повышение доли педагогов и родителей по методической компетентности для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- 4.Повышение интереса обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность;
- 5.Увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов.

В образовательном процессе **притчи** могут использоваться для **мотивации** в начале занятия, в качестве документа для **анализа**, в качестве **ситуации для обсуждения** или в качестве **рефлексии**.



Притчи выполняют следующие функции:

- 1. Функция зеркала.** Человек может сравнить свои мысли, переживания с тем, о чём рассказывается в истории, увидеть себя на месте героя этой истории.
- 2. Функция модели.** Отображение конфликтных ситуаций с предложением возможных способов их разрешения, указание на последствия тех или иных вариантов решения конфликтов.
- 3. Функция опосредования.** Между двумя людьми (учеником – учителем, взрослым – молодым) при существующем внутреннем противостоянии появляется посредник в виде истории. Благодаря ситуативной модели какой-либо истории можно в щадящей форме сказать другому человеку то, что могло бы быть агрессивно воспринято при прямом указании.
- 4. Функция хранения опыта.** Истории являются носителями традиций, становятся посредниками в межкультурных отношениях, через них облегчается процесс возвращения человека на более ранние этапы индивидуального развития. Притчи несут альтернативные концепции.

5. Притча может использоваться как метафора для решения управленческих задач. Например, сравнение команды с экипажем самолёта может помочь донести идеи до подчинённых и распределить негласные обязанности.

6. Притча также может выступать в роли обучающего кейса. Например, ситуация «Притча о семье» позволяет сформировать способность взаимодействия в группе и овладеть методами коллективного принятия решения. Для этого нужно дать характеристику действующим лицам, обсудить вопросы и найти варианты решения ситуации. .

Видео к презентации

<https://rutube.ru/video/private/197d995762b91c102d93cb2ce4af7a42/?p=hslVa1mBrkZseqqSxfBkGg>



Коммуникативный практикум

Работа в группах:

Конверт 1. Задание:- Обсудите в команде и сформулируйте основную идею и смысл притчи.- Придумайте другое название для притчи.

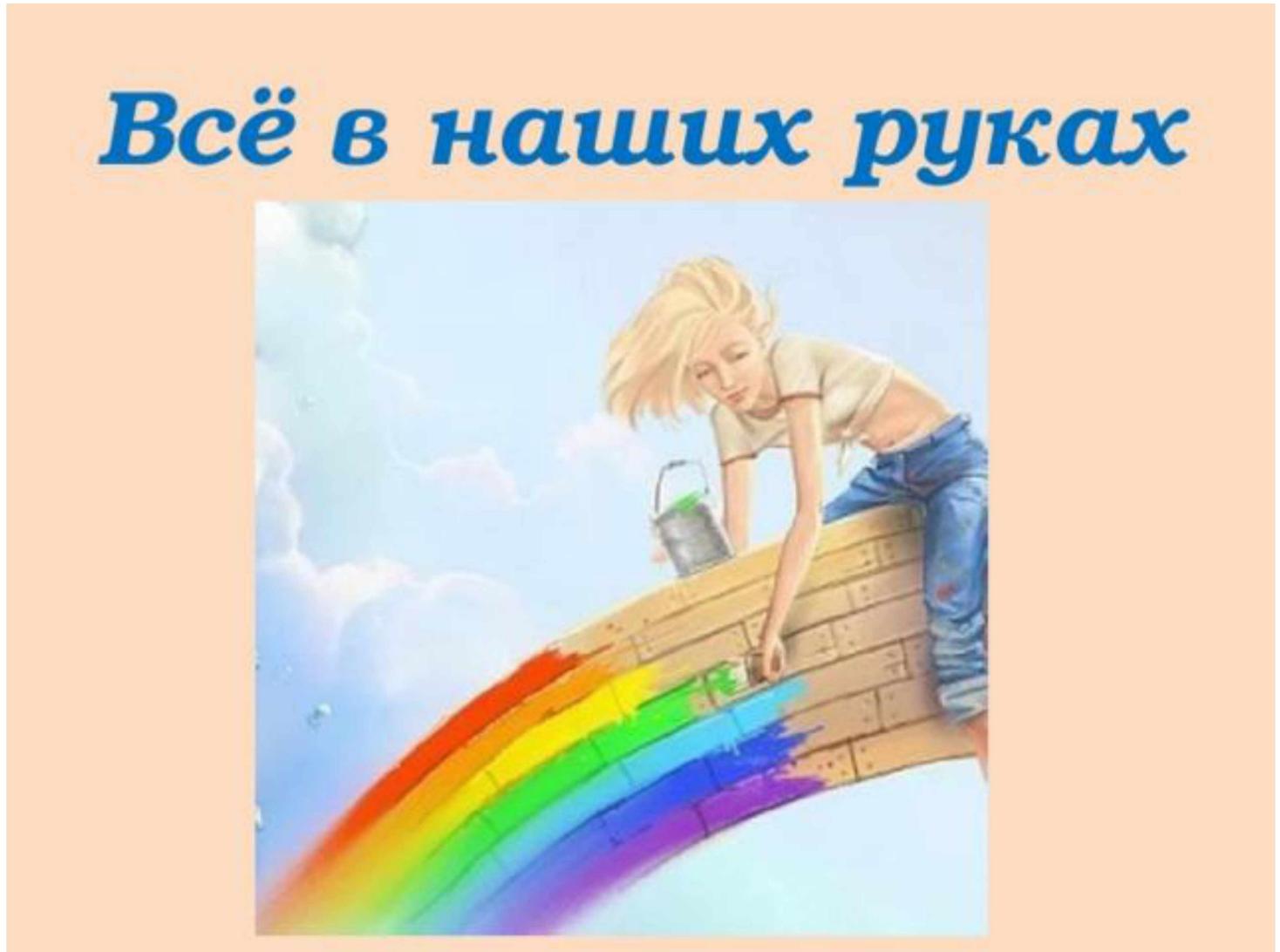
Конверт 2. Задание:- Обсудите в команде и запишите качества и характеристики пятикопеечного работника.- Подумайте, какие из них являются цennыми для барина, а какие нет.

Конверт 3. Задание:- Обсудите в команде и запишите качества и характеристики работника Ивана.- Подумайте, какие из них являются цennыми для барина, а какие нет.

Конверт 4. Задание:- Выберите из предложенных пословиц ту, которая точнее других отражает смысл притчи.









Тюменский областной
государственный институт
развития регионального
образования

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров
(ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")

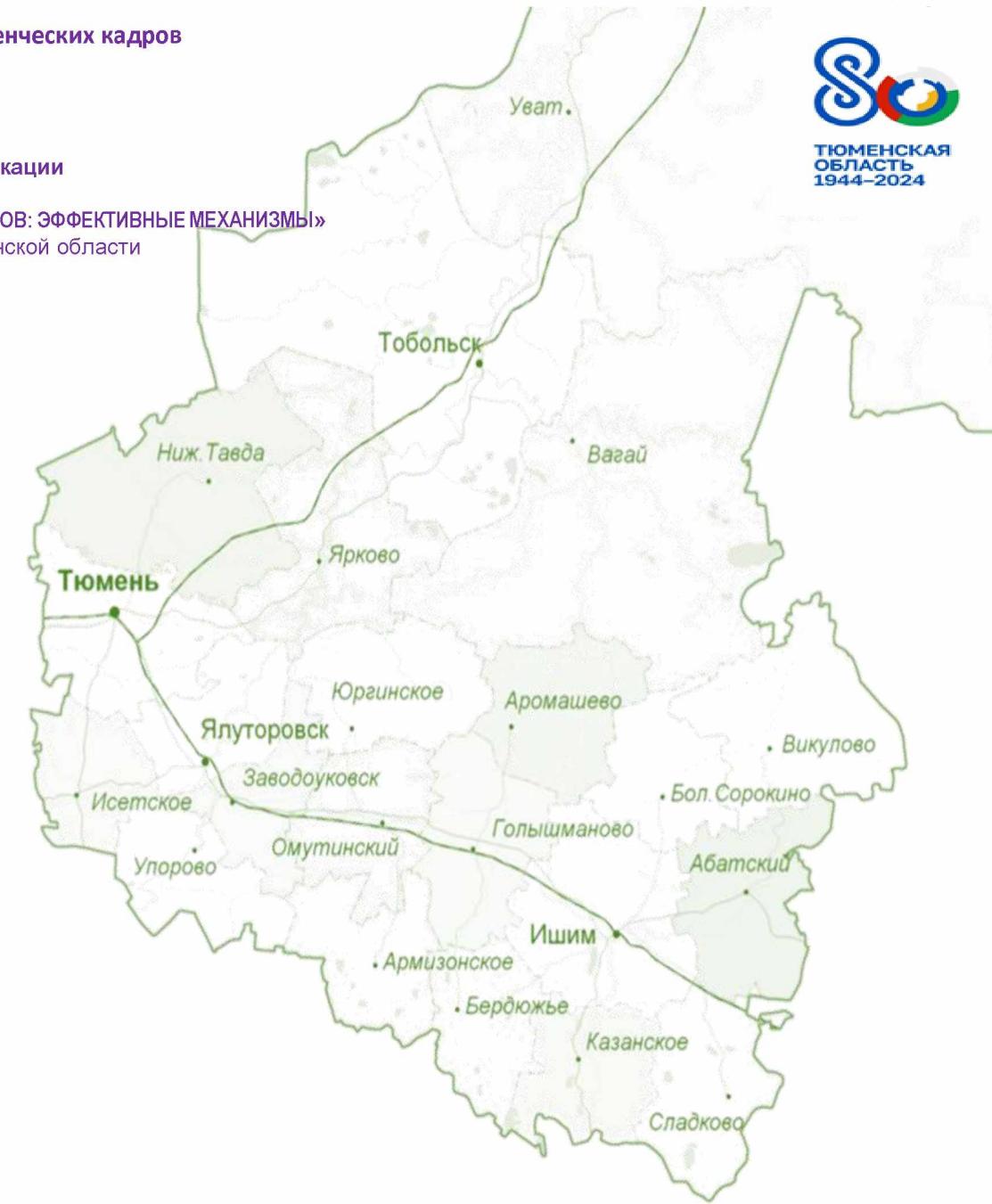
Курсы повышения квалификации
по программе
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ»
(директор, зам.филиала ООО Тюменской области)

Управленческий МАСТЕР – КЛАСС

Телеграмм-канал:
Образование 72:
управленческие команды



Спасибо за понимание
и вовлечённость!



SO
ТЮМЕНСКАЯ
ОБЛАСТЬ
1944–2024