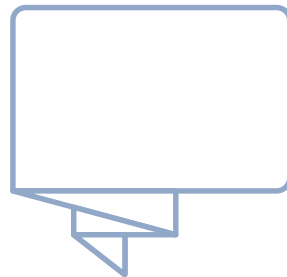




**Программа сопровождения наставляемого:  
цель, задачи, содержание, формы и методы работы,  
критерии и результаты.**


**Содержательная взаимосвязь структурных элементов  
программы**

Огороднова Ольга Васильевна, доцент кафедры  
психологии и педагогики детства Школы образования ТюмГУ



### **План встречи:**

1. Рассмотрим вводные положения, важные для разработки программ сопровождения наставляемых
2. Рассмотрим содержание основных элементов программ



Программный подход – это метод **организации и управления деятельностью**, который включает разработку, реализацию и оценку программ, направленных на достижение конкретных целей.



## Характеристики программного подхода

1. **Целевая ориентация:** четкое определение целей и задач программы, которые необходимо достичь.
2. **Систематизация:** последовательное и структурированное представление действий и мероприятий, направленных на достижение поставленных целей.
3. **Комплексность:** учет аспектов и факторов, влияющих на достижение целей, включая ресурсы, время, условия и риски.
4. **Планирование:** разработка плана действий с указанием этапов, сроков, ответственных и ресурсов.
5. **Мониторинг, оценка, обратная связь:** контроль за реализацией программы и оценка эффективности с целью своевременной коррекции и улучшения.
6. **Гибкость и адаптивность:** возможность адаптировать программу к изменениям внешних и внутренних условий, к новым данным и результатам мониторинга.



## Ключевые элементы в структуре деятельности /в структуре программы

**Мотив**

**Цель**

**Задачи**

**Результаты**

**Содержание**

**Инструменты  
(средства  
и методы)**

**Обратная  
связь**

**Условия**



## 0 целях

Наставник, реализуя программу:

- Передает специальные (предметные) инструменты деятельности (**обучает**)
- Создает условия для приобретения универсальных инструментов деятельности (**развивает**)
- Создает условия для самоопределения в ценностях и смыслах жизни и деятельности (**воспитывает**)

Специфика программы сопровождения наставником воспитанника: **в обеспечении всесторонней поддержки** наставляемого **в достижении их собственных целей**



## О задачах и видах образовательных результатов

Обучающие задачи – предметный результат

Развивающие задачи – метапредметный результат

Воспитательные задачи – личностный результат





## Общие целевые ориентиры

"Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке? **Разум, воля и сердце.**

Совершенный человек обладает **силой мышления, силой воли и силой чувства**. Сила мышления есть свет познания, сила воли - энергия характера, сила чувства - любовь.

Подлинное существо есть существо **мыслящее, любящее, наделённое волей»**.

Л. Фейербах



# ЛИНИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

**РАЗУМ**

развитие познавательной сферы

**ВОЛЯ**

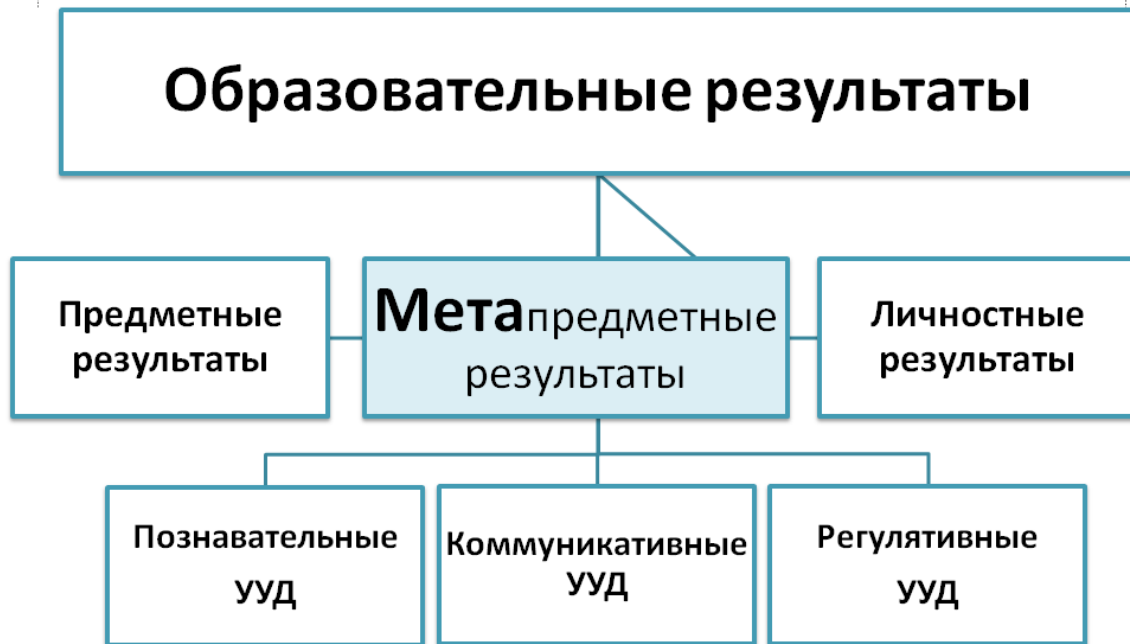
Развитие регулятивной сферы

**СЕРДЦЕ**

Развитие социальной и эмоциональной сфер



## Закрепляем





## Еще о целях и задачах. Программа как ресурс удовлетворения базовых психологических потребностей

(По теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана)



### Автономия

Стремление самостоятельно контролировать собственные действия и поведение, быть независимым инициатором, стремление чувствовать выбор... действия выбраны ...


**САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**



### Компетентность

Стремление чувствовать себя эффективным, компетентным деятелем, успешно справляющимся с задачами выполняемой деятельности

**МАСТЕРСТВО**



### Связанность с другими людьми

Стремление иметь надежную связь со значимыми людьми, быть понятным и принятым

**ДЕЛО** как «часть чего-то большего, чем мы сами»



## В задачи программы, кроме образовательных задач, нужно включить:

1. **Установление целей и планирование:** Совместно с наставляемым определяются цели и задачи, которые необходимо достигнуть в процессе сопровождения.
2. **Психологическая поддержка:** Обеспечение эмоциональной стабильности и помощь в решении проблем/личных задач
3. **Обратная связь и оценка:** Предоставление конструктивной обратной связи по результатам работы и оценка достигнутого прогресса.



## О содержании программы

Предусмотреть освоение четырех видов опыта:

Опыт познавательной деятельности

Опыт репродуктивной деятельности

Опыт творческой деятельности

Опыт эмоционально-ценностных отношений



## Содержание осваивается (опыт приобретается) через

- **Индивидуальные консультации и беседы:** личные встречи для обсуждения целей, прогресса и текущих вопросов.
- **Обучающие встречи и события**
- **Практические самостоятельно выполняемые задания, проекты, исследования**



0 средствах

Узкий смысл

Орудие труда

Широкий смысл

«Все то, что «стоит» между  
субъектом и продуктом»



0 методах

## Классификация методов источнику информации:

Слово

Образ

Опыт

словесные

наглядные

практические





## Критерии результативности программы

- Достижение поставленных образовательных целей
- Прогресс
- Уровень удовлетворенности
- Принятие обратной связи



**Спасибо за Ваше внимание!**