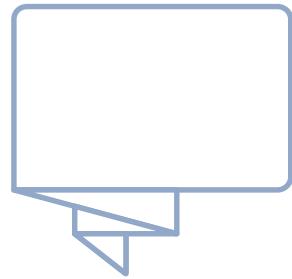




**Программа сопровождения наставляемого:
цель, задачи, содержание, формы и методы работы,
критерии и результаты.**

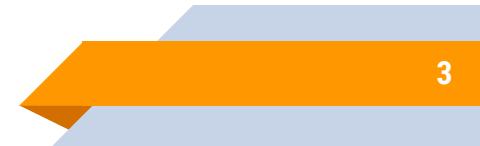
**Содержательная взаимосвязь структурных элементов
программы**

Огороднова Ольга Васильевна, доцент кафедры
психологии и педагогики детства Школы образования ТюмГУ



План встречи:

1. Рассмотрим вводные положения, важные для разработки программ сопровождения наставляемых
2. Рассмотрим содержание основных элементов программ



Программный подход – это метод **организации и управления деятельностью**, который включает разработку, реализацию и оценку программ, направленных на достижение конкретных целей.



Характеристики программного подхода

- Целевая ориентация:** четкое определение целей и задач программы, которые необходимо достичь.
- Систематизация:** последовательное и структурированное представление действий и мероприятий, направленных на достижение поставленных целей.
- Комплексность:** учет аспектов и факторов, влияющих на достижение целей, включая ресурсы, время, условия и риски.
- Планирование:** разработка плана действий с указанием этапов, сроков, ответственных и ресурсов.
- Мониторинг, оценка, обратная связь:** контроль за реализацией программы и оценка эффективности с целью своевременной коррекции и улучшения.
- Гибкость и адаптивность:** возможность адаптировать программу к изменениям внешних и внутренних условий, к новым данным и результатам мониторинга.



Ключевые элементы в структуре деятельности /в структуре программы

Мотив

Цель

Задачи

Результаты

Содержание

Инструменты
(средства
и методы)

Обратная
связь

Условия



О целях

Наставник, реализуя программу:

- Передает специальные (предметные) инструменты деятельности (**обучает**)
- Создает условия для приобретения универсальных инструментов деятельности (**развивает**)
- Создает условия для самоопределения в ценностях и смыслах жизни и деятельности (**воспитывает**)

Специфика программы сопровождения наставником воспитанника: **в обеспечении всесторонней поддержки**
наставляемого в достижении их собственных целей



О задачах и видах образовательных результатов

Обучающие задачи – предметный результат

Развивающие задачи – метапредметный результат

Воспитательные задачи – личностный результат





Общие целевые ориентиры

"Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке? **Разум, воля и сердце.**

Совершенный человек обладает **силой мышления, силой воли и силой чувства**. Сила мышления есть свет познания, сила воли - энергия характера, сила чувства - любовь.

Подлинное существо есть существо **мыслящее, любящее, наделённое волей**.

Л. Фейербах

ЛИНИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

РАЗУМ

развитие познавательной сферы

ВОЛЯ

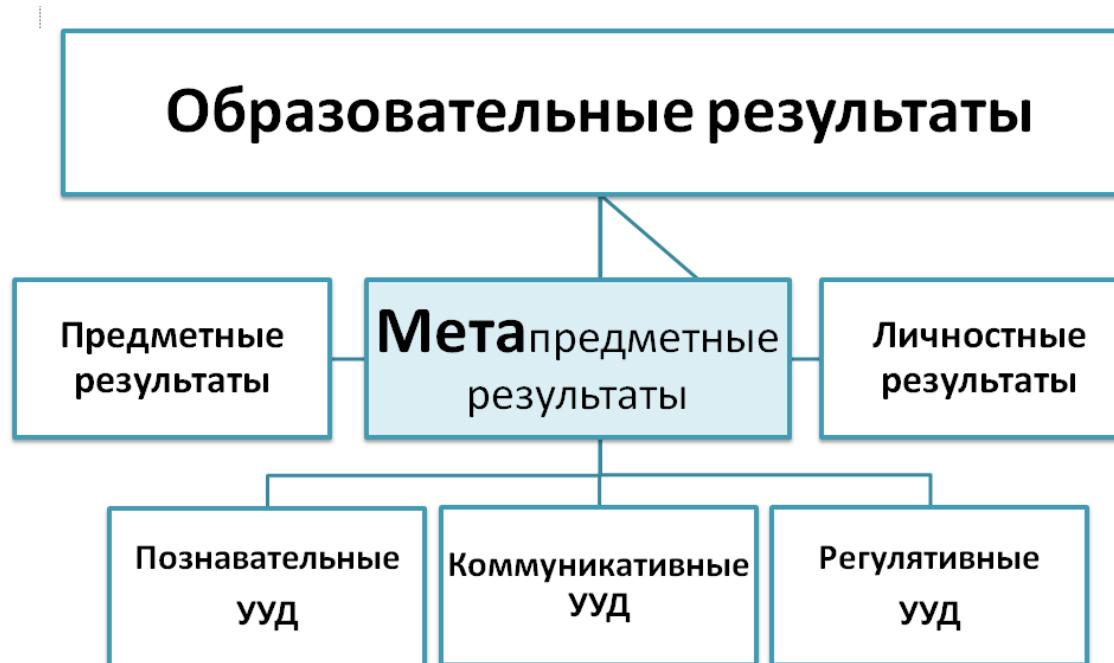
Развитие регулятивной сферы

СЕРДЦЕ

Развитие социальной и эмоциональной сфер



Закрепляем





Еще о целях и задачах. Программа как ресурс удовлетворения базовых психологических потребностей

(По теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана)

АВТОНОМИЯ

Стремление самостоятельно контролировать собственные действия и поведение, быть независимым инициатором, стремление чувствовать выбор... действия выбраны ...

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Компетентность

Стремление чувствовать себя эффективным, компетентным деятелем, успешно справляющимся с задачами выполняемой деятельности

МАСТЕРСТВО

Связанность с другими людьми

Стремление иметь надежную связь со значимыми людьми, быть понятым и принятым

ДЕЛО как «часть чего-то большего, чем мы сами»



В задачи программы, кроме образовательных задач, нужно включить:

1. **Установление целей и планирование:** Совместно с наставляемым определяются цели и задачи, которые необходимо достигнуть в процессе сопровождения.
2. **Психологическая поддержка:** Обеспечение эмоциональной стабильности и помощь в решении проблем/личных задач
3. **Обратная связь и оценка:** Предоставление конструктивной обратной связи по результатам работы и оценка достигнутого прогресса.



О содержании программы

Предусмотреть освоение четырех видов опыта:

Опыт познавательной деятельности

Опыт репродуктивной деятельности

Опыт творческой деятельности

Опыт эмоционально-ценостных отношений



Содержание осваивается (опыт приобретается) через

- **Индивидуальные консультации и беседы:** личные встречи для обсуждения целей, прогресса и текущих вопросов.
- **Обучающие встречи и события**
- **Практические самостоятельно выполняемые задания, проекты, исследования**



О средствах

Узкий смысл

Орудие труда

Широкий смысл

«Все то, что «стоит» между
субъектом и продуктом»



О методах

Классификация методов источнику информации:

Слово

Образ

Опыт

словесные

наглядные

практические



Критерии результативности программы

- Достижение поставленных образовательных целей
- Прогресс
- Уровень удовлетворенности
- Принятие обратной связи



Спасибо за Ваше внимание!