

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

x	o	+	o
o	•	•	x
•	o	x	•
+	x	•	o
o	•	•	x
•	•	x	•



# Задачи президента

**Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"**

- **Обеспечение к 2024 году глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования**
- **Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций**

**Воспитание** - есть управление  
процессом развития личности  
через создание благоприятных  
для этого условий

**Х.И. ЛИЙМЕТС, Л.И.НОВИКОВА**



**Цель воспитания** - это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности



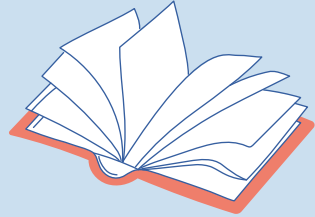
**Задачи воспитания** - это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания



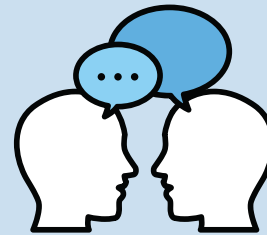
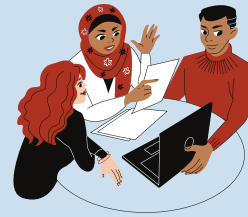
**Результат воспитания** - это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания



# Виды деятельности



# Формы деятельности



# Продумываем программу воспитания

? **ЗАЧЕМ** вы планируете что-то делать

? **НА ЧЕМ** вы сосредоточите усилия

? **КАК** вы планируете действовать

? **ЧТО** вы планируете делать

# Цели программы воспитания

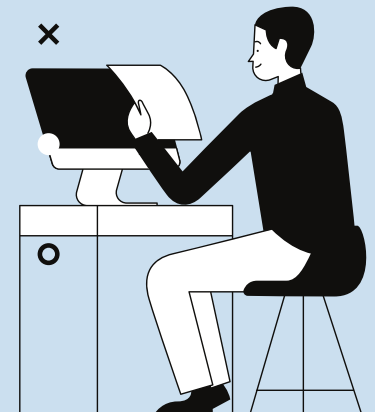
- Усвоение основных норм, принятых в обществе
- Развитие позитивных отношений к общественным ценностям, принятым в обществе
- Приобретение соответствующего опыта

x o + o

o • • x

• o x

+ x •





# Задачи программы воспитания

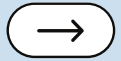
- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление
- Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- Организовывать профориентационную работу со школьниками
- Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

- Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка
- Взаимодействие школьников и педагогов
- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей
- Системность
- Целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.



# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



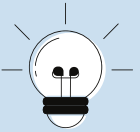
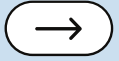
## Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Профориентация
6. Самоуправление

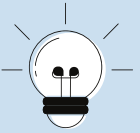
## Вариативные модули

1. Экскурсии, музеи, походы
2. Организация предметно-эстетической среды
3. Школьные медиа
4. Ключевые общешкольные дела
5. Детские общественные объединения

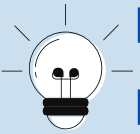
# Классное руководство



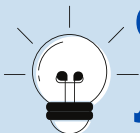
**инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах**



**сплочение коллектива класса через игры, тренинги, командообразование**

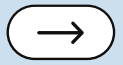



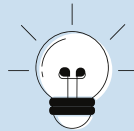


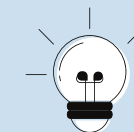
**проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**



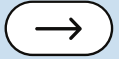
**организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися**

# Школьный урок

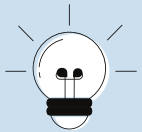


-  **установление доверительных отношений между учителем и его учениками**
-  **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета**
-  **побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации**
-  **включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний**
-  **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений**

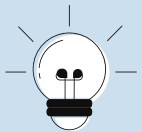
# Профориентация



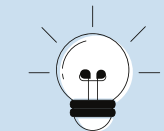
**циклы профориентационных часов общения**



**профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов**

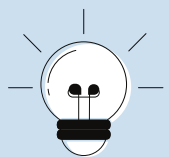
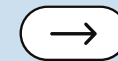


**посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий**

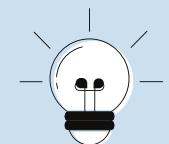


**всероссийские профориентационные проекты  
участие в работе онлайн площадок «Билет в будущее»  
«ПроеКТОрия»**

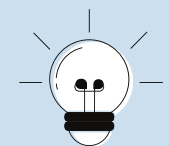
# Курсы внеурочной деятельности



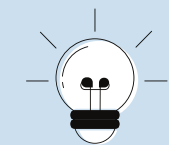
**спортивно – оздоровительное направление**



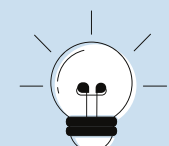
**духовно – нравственное направление**



**социальное направление**

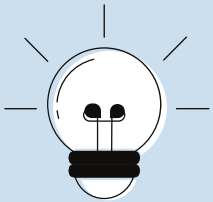
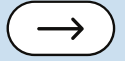


**общекультурное направление**

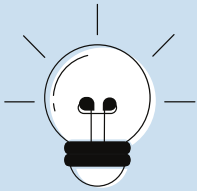


**направление общеинтеллектуальное**

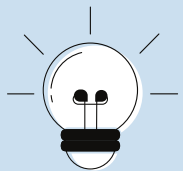
# Самоуправление



**На уровне школы**



**На уровне класса**



**На индивидуальном уровне**



# Работа с родителями



**На групповом уровне**

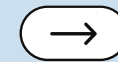
**(Общешкольный родительский собрание, семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни)**



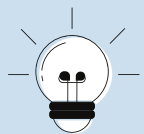
**На индивидуальном уровне**

**(Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей)**

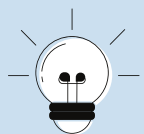
# Школьные медиа



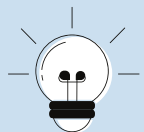
**обучающая функция**



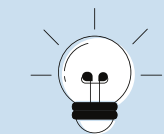
**организаторская функция**



**коммуникативная функция**



**информационная функция**



**профориентационная функция**