

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Отделение непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 24.12.2025 г.  
протокол № 8

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**Развитие информационно-коммуникативных компетенций учителя в  
условиях современного цифрового образовательного пространства**

Автор:  
Фаттахова Л.П.,  
тьютор ОНППМ ПР г. Тобольск  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

г. Тюмень - 2025

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области информационно-коммуникативных технологий в условиях развития современного цифрового образовательного пространства.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Общепедагогическая функция. Обучение.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	Способы применения современных цифровых технологий и инструментов в образовании.	- Использовать цифровые платформы, онлайн-конструкторы, нейросети, искусственный интеллект в образовательной деятельности; - разрабатывать современный образовательный контент; - организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом технических возможностей образовательной организации и ИКТ.

**1.3. Категория слушателей:** педагоги (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

**1.4. Форма обучения** – очная.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час.		
1	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
2	Цифровая трансформация образования	4	2	2	0	
3	Информационная безопасность	4	2	2	0	
4	Промежуточный контроль	1	0	1	0	Кейсы
5	Современные цифровые технологии и инструменты в образовании. Образовательные онлайн платформы	4	1	3	0	
6	Онлайн-конструкторы образовательного контента	4	1	3	0	
7	Нейросети и искусственный интеллект в образовании	4	1	3	0	
8	Сервисы для организации проведения дистанционных (онлайн) занятий	4	1	3	0	
9	Социальные сети как инструмент современного образования и просветительской деятельности педагога	5	1	4	0	
10	Итоговая аттестация	4	0	4	0	Методическая разработка
11	Выходной контроль	1	0			Тест
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	

## **2.2. Рабочая программа**

### **1. Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)**

Самостоятельная работа · Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»

### **2. Цифровая трансформация образования (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).**

**Лекция** – Нормативные документы в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации. Национальный проект «Молодёжь и дети». Цифровая образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Основные образовательные программы и требования к результатам их освоения. Личностные, метапредметные и предметные результаты. Система оценки достижения планируемых результатов освоения инвариантных и вариативных модулей ФОП НОО и ФОП ООО.

**Практическое занятие** – 1. Изучение федерального перечня ЭОР. Составление перечня ЭОР для использования на уроках по предмету, обоснование выбора. 2. Критериальное оценивание. Формирование критериев устных и письменных ответов обучающихся по ФГОС.

### **3. Информационная безопасность (Лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).**

**Лекция** – Целевая модель цифровой образовательной среды. Нормативно-правовая база использования цифровых образовательных технологий для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Санитарно-эпидемиологические требования. Дидактика периода цифровой трансформации образования. Концепция информационной безопасности детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р. ФЗ РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ. Угрозы сети Интернет. Этика цифрового общения.

**Практическое занятие** – 1. Разработка рекомендаций по защите обучающихся от технологических угроз и деструктивного контента. 2. Проектирование фрагмента урока/внеурочного занятия с использованием дистанционных образовательных технологий с учётом рекомендаций по защите обучающихся от технологических угроз и деструктивного контента, этики цифрового общения, санитарно-эпидемиологических требований.

### **4. Промежуточная аттестация (практическая работа - 1 ч.)**

Практическая работа - Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»

### **5. Современные цифровые технологии и инструменты в образовании. Образовательные онлайн платформы (Лекция - 1 ч., практическое занятие - 3 ч.).**

**Лекция** – Ключевые понятия: цифровые технологии, цифровые инструменты, виртуальное пространство, персонализация обучения, цифровые сервисы («Цифровой помощник ученика», «Цифровой помощник родителя», «Цифровой помощник учителя» и т.д.). Цифровые технологии как способ индивидуализации и инклюзивности обучения. Цифровые решения для контроля знаний обучающихся, создания опросов, анкет и т.д. с использованием сервиса «Опросникум» Академии Минпросвещения. Решения для проведения урока в дистанционной форме. Дополнительные ресурсы для проведения урока при гибридной форме. Цифровые инструменты для сетевого взаимодействия.

**Практическое занятие** – Разработка фрагмента занятия по предмету с использованием ресурсов Библиотеки Цифрового образовательного контента. Составление опроса/теста на базе сервиса «Опросникум» Академии Минпросвещения.

**6. Онлайн-конструкторы образовательного контента (Лекция - 1 ч., практическое занятие - 3 ч.).**

**Лекция** - Ключевые понятия: онлайн-конструктор, образовательный контент. Виды образовательного контента. Понятие мультимодального обучения. Форматы взаимодействия с контентом на основе стратегий мультимодального обучения. Обзор актуальных онлайн-конструкторов образовательного контента.

**Практическое занятие** – Разработка интерактивных учебных модулей с использованием онлайн-конструкторов (на выбор): LearningApps.org, Wordwall, «eТреники», «Взнания», OnlineTestPad, H5P, VK Клипы.

**7. Нейросети и искусственный интеллект в образовании (Лекция - 1 ч., практическое занятие - 3 ч.).**

**Лекция** - Ключевые понятия: нейросеть, искусственный интеллект. Области применения искусственного интеллекта. Особенности использования искусственного интеллекта в образовании. Обзор нейросетей для создания образовательного контента.

**Практическое занятие** – Создание визуального контента (изображения, коллажи, графики) с использованием нейросетей. Разработка сценария викторины/опроса по предмету/внеклассному мероприятию/ родительскому собранию на основе искусственного интеллекта (Гига Чат, Алиса AI).

**8. Сервисы для организации и проведения дистанционных (онлайн) занятий. (Лекция - 1 ч., практическое занятие - 3 ч.).**

**Лекция** – Ключевые понятия: дистанционное/онлайн занятие. Обзор сервисов для организации и проведения дистанционных (онлайн) занятий (VK звонки, Яндекс.Телемост и др.). Онлайн-пространство для учителей Сферум в Мах.

**Практическое занятие** – Организация и проведение дистанционных (онлайн) уроков/внеурочных занятий с использованием сервиса Сферум в Мах (ключевых возможности сервиса, предлагаемые сценарии; обмен файлами, интерактивная доска).

**9. Социальные сети как инструмент современного образования и просветительской деятельности педагога (Лекция - 1 ч., практическое занятие - 4 ч.).**

**Лекция** - основные понятия: социальная сеть, мессенджер. Роль педагогического блога в образовании. Социальные сети как основа неформального и информального образования (на примере успешных учителей-блогеров социальной сети ВКонтакте, Яндекс.Дзен, мессенджеров в Сферум, Мах).

**Практическое занятие** – Мультимодальный текст. Создание педагогического блога в социальной сети ВКонтакте / образовательного канала в Сферум/Мах. Создание и размещение обучающего контента на основе ранее изученного материала.

**10. Итоговая аттестация (практическая работа - 4 ч.)**

Практическая работа. Описание итоговой аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»

**11. Выходной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)**

Самостоятельная работа . Описание выходного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### Входной контроль

**Форма:** тест.

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 20. Время выполнения – 1 академический час.

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. Тест пройден успешно, если слушатель ответил правильно на 14 и более вопросов.

**Примеры вопросов:**

**1. Нейросеть - это...** (один ответ)

Ответы:

**А) математическая модель, а также её программное или аппаратное воплощение, построенная по принципу организации биологических нейронных сетей — сетей нервных клеток живого организма.**

Б) свойство искусственных интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека;

В) наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ.

**2. Выберите из списка все возможные онлайн-конструкторы образовательного контента.** (множественный выбор)

Ответ:

**LearningApps.org**

«Опросникум»

**eТреники**

**OnlineTestPad**

Сферум

**Взнания**

Яндекс.Дзен

**3. К позитивному влиянию на развитие образовательного процесса использования цифровых технологий можно отнести следующее:** (множественный выбор)

Ответ:

**интеллектуализацию информационной деятельности и информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса;**

рассредоточенность внимания обучающегося;

**расширение видов учебной деятельности;**

клипово-комиксное восприятие информации;

**мультипредметное представление учебного материала;**

развитие у обучающихся дивергентного стиля мышления.

**Количество попыток:** одна.

### Выходной контроль

**Форма:** тест.

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 20. Время выполнения – 1 академический час.

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. Тест пройден успешно, если слушатель ответил правильно на 14 и более вопросов.

**Примеры вопросов:**

**1. Нейросеть - это...** (один ответ)

Ответы:

**А) математическая модель, а также её программное или аппаратное воплощение, построенная по принципу организации биологических нейронных сетей — сетей нервных клеток живого организма.**

Б) свойство искусственных интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека;

В) наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ.

**2. Выберите из списка все возможные онлайн-конструкторы образовательного контента.** (множественный выбор)

Ответ:

**LearningApps.org**

«Опросникум»

**eТреники**

**OnlineTestPad**

Сферум

**Взнания**

Яндекс.Дзен

**3. Что можно создать на базе сервиса «Опросникум» Академии Минпросвещения?** (множественный выбор)

Ответ:

**тесты;**

**опросы;**

подкасты;

**кроссворды;**

картинки, гифки;

**рабочие листы;**

дидактические игры;

**карточки обратной связи.**

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Цифровая трансформация образования. Информационная безопасность.

**Форма:** кейсы.

**Описание, требования к выполнению:**

Кейсы представляют собой различного типа ситуации, которые могут возникать в повседневной работе слушателей (кейсы на проверку уровня владения компетенциями в области сетевой коммуникации, продуктивные кейсы, кейсы, контролирующие степень развития компетенций в области кооперации в условиях общения в цифровом формате и т.д.). Количество кейсов: 3 (три). Время выполнения – 1 академический час.

**Критерии оценивания:**

**Тип кейса:** на проверку уровня владения компетенциями в области сетевой коммуникации.

Дан полный и подробный ответ на вопрос(ы) кейса. Решение аргументировано, подкреплено анализом фактов и данных со ссылками на источники. Решение следует последовательной логике. Решение имеет креативные идеи, расширяющие привычную точку зрения на проблему. Каждый из критериев оценивается в баллах от 0 до 5, где 0 – критерий не представлен, 5 – критерий представлен в полном объеме. Максимальная сумма баллов за решение 1 кейса

- 20

**Тип кейса: продуктивный.**

Слушатель выявил взаимосвязь между всеми понятиями и определениями. Максимальная сумма баллов за решение 1 кейса – 10.

**Примеры кейсов на проверку уровня владения компетенциями в области сетевой коммуникации:**

1. Вы молодой современный преподаватель, использующий на своих уроках все многообразие форм, методов и средств обучения, в том числе цифровые образовательные технологии. Детям очень нравятся уроки с использованием ИКТ-средств. Но один из родителей неожиданно предъявил претензии, что вы слишком много уделяете внимания цифровому обучению, а нужно работать так, как работали учителя старой школы.

Подготовьте свой ответ родителю, сославшись на нормативно-правовые документы, на основании которых вы ведете уроки с ИКТ-компонентом. Ответ должен быть уважительным, корректным и показывать вашу компетентность как педагога.

2. Сформулируйте не менее 3 правил по использованию в учебном процессе гаджетов и электронных ресурсов для школьников. Укажите 5 принципов этики цифрового общения.

**Пример продуктивного кейса:**

Понятие	Определение
1 Сетевая коммуникация	а) способность использовать эффективные инструменты для защиты собственной личности и информации
2 Сетевая безопасность	б) способность продуктивной коммуникации, взаимодействия и сотрудничества посредством сетевых технологий, в т. ч социальных сетей

**Ответы: 1Б, 2А.**

Аттестация пройдена успешно, если слушатель решил не менее 2 (двух) кейсов.

**Количество попыток:** одна.

**Текущий контроль**

**Раздел программы:** 2. Цифровая трансформация образования.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Составление перечня электронных образовательных ресурсов на основе федерального перечня ЭОР, утверждённого актуальным Приказом Минпросвещения России для использования на уроках по предмету, обоснование критерии отбора.

Формирование критериев устных и письменных ответов обучающихся по ФГОС.

**Критерии оценивания:**

Слушатель получает «зачет», если выполнил все задания практической работы (составил перечень ЭОР для использования на уроках по предмету (не менее трёх), дал обоснование выбора; сформировал критерии устных и письменных ответов обучающихся в соответствии с ФГОС).

**Примеры заданий:**

1. Составьте перечень ЭОР для использования на уроках по предмету. Обоснуйте критерии отбора.

2. Сформировать критерии устных и письменных ответов обучающихся в соответствии с ФГОС.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** 3. Информационная безопасность.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка рекомендаций по защите обучающихся от технологических угроз и деструктивного контента на основе Концепции информационной безопасности детей, угроз сети Интернет. Проектирование фрагмента урока/внеурочного занятия с использованием дистанционных образовательных технологий с учётом рекомендаций по защите обучающихся от технологических угроз и деструктивного контента, этики цифрового общения, санитарно-эпидемиологических требований.

**Критерии оценивания:**

Слушатель получает «зачет», если выполнил все задания практической работы (разработал рекомендации и оформил их в виде презентации (3-5 слайдов) для последующего использования в образовательной деятельности, спроектировал фрагмент урока/внеурочного занятия с использованием дистанционных образовательных технологий с учётом рекомендаций по защите обучающихся от технологических угроз и деструктивного контента, этики цифрового общения). Приветствуется креативный подход.

**Примеры заданий:**

1. Разработать рекомендации по защите обучающихся от технологических угроз и деструктивного контента. Форма: презентация 3-5 слайдов. Приветствуется креативный подход.

2. Спроектировать фрагмента урока/внеурочного занятия с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** 5. Современные цифровые технологии и инструменты в образовании. Образовательные онлайн платформы

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка фрагмента занятия по предмету с использованием ресурсов Библиотеки Цифрового образовательного контента. Составление опроса/теста на базе сервиса «Опросникум» Академии Минпросвещения.

**Критерии оценивания:**

Слушатель получает «зачет», если выполнил все задания практической работы (разработал фрагмент занятия по предмету с использованием ресурсов Библиотеки Цифрового образовательного контента; составил опрос/тест на базе сервиса «Опросникум» Академии Минпросвещения и направил ссылку на его прохождение).

**Примеры заданий:**

а) Разработать фрагмент занятия по предмету с использованием ресурсов Библиотеки Цифрового образовательного контента.

б) Составить опрос/тест по теме занятия предмета по выбору слушателя на базе сервиса «Опросникум» Академии Минпросвещения. Направить ссылку на прохождение опроса/теста.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** 6. Онлайн-конструкторы образовательного контента.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка интерактивных учебных модулей с использованием онлайн-конструкторов (на выбор): LearningApps.org, Wordwall, «eТреники», «Взнания», OnlineTestPad, H5P, VK Клипы.

**Критерии оценивания:**

Слушатель получает «зачет», если выполнил все задания практической работы (разработал интерактивные учебные модули с использованием онлайн-конструкторов (не менее двух на выбор): LearningApps.org, Wordwall, «eТреники», «Взнания», OnlineTestPad, H5P, VK Клипы на разных этапах урока).

**Примеры заданий:**

Разработать не менее двух интерактивных учебных модуля с использованием онлайн-конструкторов (на выбор): LearningApps.org, Wordwall, «eТреники», «Взнания», OnlineTestPad, H5P, VK Клипы.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** 7. Нейросети и искусственный интеллект в образовании

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Создание визуального контента (изображение, коллаж, график) с использованием одной из изученных нейросетей. Разработка викторины/опроса по предмету/внеклассному мероприятию/ родительскому собранию на основе искусственного интеллекта (Гига Чат, Алиса AI).

**Критерии оценивания:**

Слушатель получает «зачет», если выполнил все задания практической работы (создал визуальный контент (изображение, коллаж, график) с использованием одной из изученных нейросетей; разработал викторину/опрос по предмету/внеклассному мероприятию/ родительскому собранию на основе одного из конструкторов чат-бота и отправлена ссылка на его просмотр/прохождение).

**Примеры заданий:**

Создать с помощью нейросети визуальный контент (изображение, коллаж, график, гиф). Разработать викторину/опрос по предмету/внеклассному мероприятию/ родительскому собранию на основе искусственного интеллекта (Гига Чат, Алиса AI).

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** 8. Сервисы для организации и проведения дистанционных (онлайн) занятий.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Организовать и провести дистанционные (онлайн) уроки/внеурочные занятия с использованием сервиса Сферум (использовать ключевые возможности сервиса, предлагаемые сценарии; обмен файлами, интерактивную доску).

**Критерии оценивания:**

Слушатель получает «зачет», если выполнил все задания практической работы (Организовал и провел дистанционный (онлайн) урок/внеурочное занятие с использованием сервиса Сферум, использовал ключевые возможности сервиса, предлагаемые сценарии, обмен файлами, применил интерактивную доску, записал урок/внеурочное занятие и направил ссылку на просмотр).

**Примеры заданий:**

Организовать и провести дистанционный (онлайн) урок/внеурочное занятие на платформе Сферум. При подготовке и организации урока/внеурочного занятия использовать ключевые возможности сервиса, предлагаемые сценарии, обмен файлами, интерактивную доску. Сделать видеозапись урока и направить ссылку для последующего просмотра и обсуждения.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** 9. Социальные сети как инструмент современного образования и просветительской деятельности педагога

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Создание и размещение обучающего контента на основе изученного материала.

**Критерии оценивания:**

Слушатель получает «зачет», если выполнил все задания практической работы (создал педагогический блог в социальной сети ВКонтакте / образовательный канал в Сферум/Мах, оформил его, написал приветственный пост (не менее 200 знаков), загрузил своё фото, разместил один образовательный пост по своему предмету и скинул ссылку, по которой можно подписаться на блог/канал).

**Примеры заданий:**

Создать педагогический блог в социальной сети ВКонтакте / образовательный в Сферум/Мах. Продумать и создать его оформление (начальный этап), написать приветственный пост (не менее 200 знаков), загрузить своё фото, разместить один образовательный пост по своему предмету и скинуть ссылку, по которой можно подписаться на блог/канал.

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Итоговая аттестация.**

**Форма:** защита методических разработок.

**Описание, требования к выполнению:**

К методической разработке относится технологическая карта урока, в которой присутствуют элементы мультимодального обучения. Для защиты слушатели оформляют технологическую карту урока по своему предмету в виде презентации (3-5 слайдов).

Время выполнения – 4 часа.

Защита методических разработок состоит из короткой презентации, демонстрации части урока, в которой используется изученный материал, и ответов на вопросы аттестационной комиссии.

Защита прошла успешно, если представлены: презентация, ссылки на методические разработки в онлайн/электронном/печатном формате, обоснованное использование технологий мультимодального обучения, уверенное пользование техническими средствами обучения.

В экспертной оценке принимает участие не менее 3-х (трёх) экспертов.

**Критерии оценивания:**

Защита методических разработок оценивается в соответствии с критериями, представленными в \*Примере экспертного листа для оценки методических разработок.

Максимальное количество критериев – 5, каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов, максимальное количество баллов от одного эксперта при оценивании по 5 критериям – 10 баллов.

Защита прошла успешно, если слушатель набрал не менее 2/3 от максимального количества баллов.

Пример: количество критериев 5, максимальный балл от одного эксперта – 10, количество экспертов – 5. Максимальный балл от 5 экспертов – 50. Успешная защита, если слушатель набрал  $50/3 \cdot 2 = 33$  (округл.) балла.

В критерии также могут быть включены оценка навыков оформления речевого высказывания (логика, грамотность).

#### **\*Пример экспертного листа для оценки методических разработок**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Балл</b>
----------	-----------------	-------------------	-------------

1	Содержание методической разработки	Соответствует ФГОС полностью, коррелирует с результатами освоения основных образовательных программ	2
		Соответствует ФГОС частично, частично коррелирует с результатами освоения основных образовательных программ	1
		Не соответствует ФГОС, не коррелирует с результатами освоения основных образовательных программ	0
2	Технологический уровень	Использовано 3 и более элементов мультимодального обучения	2
		Использовано 1-2 элемента мультимодального обучения	1
		Элементы мультимодального обучения отсутствуют	0
3	Технический уровень	Продемонстрировано уверенное владение техническими средствами обучения	2
		Владение техническими средствами обучения неуверенное	1
		Владение техническими средствами обучения не продемонстрировано	0

**Количество попыток: 1**

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 19.05.2025)
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 19.05.2025).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 года № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1306943305?marker=6540IN> (дата обращения: 19.05.2025)
4. Национальный проект «Молодёжь и дети», разработанный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и

на перспективу до 2036 года». – URL: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/new-projects/molodezh-i-deti/> (дата обращения: 19.05.2025)

5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102108264> (дата обращения: 19.05.2025).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031> (дата обращения: 19.05.2025).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 19.05.2025).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 19.05.2025).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012> (дата обращения: 19.05.2025).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 19.05.2025).

11. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 19.05.2025).

12. Указ Президента Российской Федерации от 18.06.2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий» – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/50755> (дата обращения: 19.05.2025).

13. ГОСТ Р 52657–2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200053104> (дата обращения: 19.05.2025).

14. 7. ГОСТ Р 53620–2009 – Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. – URL: <http://www.gostedu.ru/50209.html> (дата обращения: 19.05.2025).

## Литература

## Список основной литературы:

1. Абрамовских Т. А. Система развития коммуникативной компетентности педагога в условиях современного информационного общества // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции / отв. ред. С. Г. Воровщиков, О. А. Шклярова в 2ч. Ч. 2. М.: МГПУ, 2019. С. 292–295.
2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Солина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 549 с.
3. Ефимова И. Ю., Мовчан И. Н., Савельева Л. А. «Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС»: учебное пособие. – 4-ое изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2023. – 150 с.
4. Мылова И.Б. Цифровая трансформация современного образования: учебное пособие. - СПб: АППО, 2023. – 110 с.
5. Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.; под ред. И. М. Осмоловской. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118с.
6. Уэйн Холмс, Майя Бялик, Чарльз Фейдл «Искусственный интеллект в образовании: Перспективы и проблемы для преподавания и обучения. : Издательство «Альпина PRO», 2022. — 303 с.

## Список дополнительной литературы:

1. Абрамовских Т. А. Роль журналистики в развитии медиакомпетентности педагогического сообщества (на примере «Российской газеты») // Кибер-ленинка – научная электронная библиотека, 2019. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-zhurnalistiki-v-razviti-i-mediakompetentnosti-pedagogicheskogo-soobschestva-na-primere-rossii-skoi-gazety?ysclid=m9gw3j3wm4357652655> (дата обращения: 19.05.2025).
2. Ильиных Т.В. Использование социальных сетей в мультимодальном обучении иностранному языку: Журнал «Вопросы педагогики», номер: 10-1, 2020. eLIBRARY ID: 44087179 - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44087179> (дата обращения: 19.05.2025)
3. Кожемякин Е.А. «Мультимодальный контент: вызовы PR-образованию». Журнал «Знак: проблемное поле медиаобразования», №1 (39), 2021. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimodalnyy-kontent-vyzovy-pr-obrazovaniyu> (дата обращения: 19.05.2025)
4. Симакова С. И., Топчий И. В. Роль средств массовой информации в воспитании медиакомпетентной аудитории // Киберленинка – научная электронная библиотека, 2019. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sredstv-massovoy-informatsii-v-vospitanii-mediakompetentnoy-auditorii> (дата обращения: 19.05.2025).
5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 344 с. URL: [https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra\\_text.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf) (дата обращения: 19.05.2025)

## Электронные обучающие материалы

1. Библиотека практик Сферума - URL: <https://prof.sferum.ru/library> (дата обращения: 19.05.2025).

2. Библиотека цифрового образовательного контента - URL: <https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/> (дата обращения: 19.05.2025).
3. Конструктор для создания интерактивных материалов к урокам «Взновения» - URL: <https://vznaniya.com/> (дата обращения: 19.05.2025).
4. Многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения OnlineTestPad - URL: <https://onlinetestpad.com/> (дата обращения: 19.05.2025).
5. Онлайн-конструктор LearningApps.org - URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 19.05.2025).
6. Онлайн-конструктор учебных тренажёров eТреники - URL: <https://etreniki.ru/> (дата обращения: 19.05.2025).
7. СФЕРУМ. Закрытое образовательное пространство для педагогов, учеников и их родителей. - URL: <https://sferum.ru> (дата обращения: 19.05.2025).
8. Учи.ру. Российская образовательная онлайн-платформа. - URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 19.05.2025).
9. ФГИС (ЦОС) «Моя школа». Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей - URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 19.05.2025).
10. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ. - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 19.05.2025).

### Интернет-ресурсы

1. © 2024 AhaSlides Pte Ltd.» - URL: <https://ahaslides.com/ru/> (дата обращения: 19.05.2025).
2. Гордиенко О. В., Соколова А.А., Иванов О.А., Федоров В. В. Практические кейсы для олимпиад по цифровой педагогике // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2022 № 6 (93) - URL: <https://vestnikskfu.elpub.ru/jour/article/view/2412> (дата обращения: 19.05.2025)
3. Джейн Нг. Стили обучения VARK. | Найдите свой идеальный метод обучения 2025 года, 2025. – URL: <https://ahaslides.com/ru/blog/vark-learning-styles/> (дата обращения: 19.05.2025)
4. Калошина Р.О. Информационно-коммуникативная компетентность учителя в рамках современного урока. - URL: <https://www.oo-lyceum-533.ru/document/Kaloshina.htm> (дата обращения: 19.05.2025)
5. Национальный проект «Молодёжь и дети» - URL: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/new-projects/molodezh-i-deti/> (дата обращения: 19.05.2025).
6. Нейросеть для работы с аудиоматериалами: Adobe Podcast AI - URL: [https://podcast.adobe.com/enhance?roistat\\_visit=510671](https://podcast.adobe.com/enhance?roistat_visit=510671) (дата обращения: 19.05.2025).
7. Нейросеть для работы с графиками: Graphmaker - URL: [https://www.graphmaker.ai/?roistat\\_visit=510671](https://www.graphmaker.ai/?roistat_visit=510671) (дата обращения: 19.05.2025).
8. Нейросеть для работы с изображениями: Шедеврум - URL: [https://shedevrum.ai/?roistat\\_visit=510671&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fpotok.io%2F](https://shedevrum.ai/?roistat_visit=510671&utm_referrer=https%3A%2F%2Fpotok.io%2F) (дата обращения: 19.05.2025).
9. Нейросеть для работы с презентациями: GPT for Slides - URL: [https://www.gptforslides.app/?roistat\\_visit=510671](https://www.gptforslides.app/?roistat_visit=510671) (дата обращения: 19.05.2025).
10. Нейросеть для работы с презентациями: Prezi AI - URL: <https://prezi.com/features/ai/> (дата обращения: 19.05.2025).
11. Нейросеть для работы со структурой и текстом: Notion AI - URL: [https://www.notion.so/product/ai?roistat\\_visit=510671](https://www.notion.so/product/ai?roistat_visit=510671) (дата обращения: 19.05.2025).
12. Нейросеть для работы со структурой и текстом: Wait - URL: [https://wait.webuters.com/ru?roistat\\_visit=510671](https://wait.webuters.com/ru?roistat_visit=510671) (дата обращения: 19.05.2025).

13. Нейросеть для работы со структурой и текстом: YandexGPT - URL: [https://a.ya.ru/?nr=1&redirect\\_ts=1720001060.00000&roistat\\_visit=510671&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fpotok.io%2F](https://a.ya.ru/?nr=1&redirect_ts=1720001060.00000&roistat_visit=510671&utm_referrer=https%3A%2F%2Fpotok.io%2F) (дата обращения: 19.05.2025).

14. Опросник VARK (Опросник по стратегиям обучения) - URL: <https://vark-learn.com/%d0%be%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%81%d0%bd%d0%b8%d0%ba-vark-%d0%be%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%81%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d0%bf%d0%be-%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%b3%d0%b8%d1%8f%d0%bc-%d0%be%d0%b1%d1%83/> (дата обращения: 19.05.2025).

15. Официальный сайт Института образования НИУ ВШЭ - URL: <https://ioe.hse.ru/?ysclid=m9gwamo08z553212213> (дата обращения: 19.05.2025).

16. Официальный сайт Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» - URL: <https://apkpro.guppros.ru/> (дата обращения: 19.05.2025).

17. Официальный сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» - URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 19.05.2025).

18. Официальный сайт Федерального института оценки качества образования URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 19.05.2025).

19. Чиркина Т.А., Осокина П.В. Цифровые технологии в образовании: как современные инструменты помогают учителям. // официальный сайт Института образования НИУ ВШЭ - URL: <https://ioe.hse.ru/digitaleducation> (дата обращения: 19.05.2025).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Технические средства обучения:

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения очного модуля:
  - посадочные места по числу слушателей (15-25);
  - рабочее место преподавателя (1).
3. Технические средства обучения:
  - интерактивная доска;
  - экран;
  - мультимедийный проектор;
  - ПК с выходом в сеть Интернет (для обеспечения возможности работы с Интернет-ресурсами) (по числу слушателей (15-25 шт.)).