



Главная Новости Конструктор рабочих программ

Рабочие программы

Методические материалы



...

Новости

Акция «И помнит мир спасённый...»
Обновлён Реестр федеральных программ (ФГОС РЕЕСТР)
Мария Бутина в проекте «Читаем о важном»

Нормативные документы



ФГОС реестр



Федеральный перечень учебников



Конструктор учебных планов



Конструктор рабочих программ



Конструктор основной образовательной программы



Рабочие программы



Горячая линия по вопросам ФГОС



Реализация приказа №704: новые требования к образовательным программам, оцениванию и планированию

Попова Наталья Юрьевна,
старший преподаватель
ЦНППМ ПР ТОГИРРО



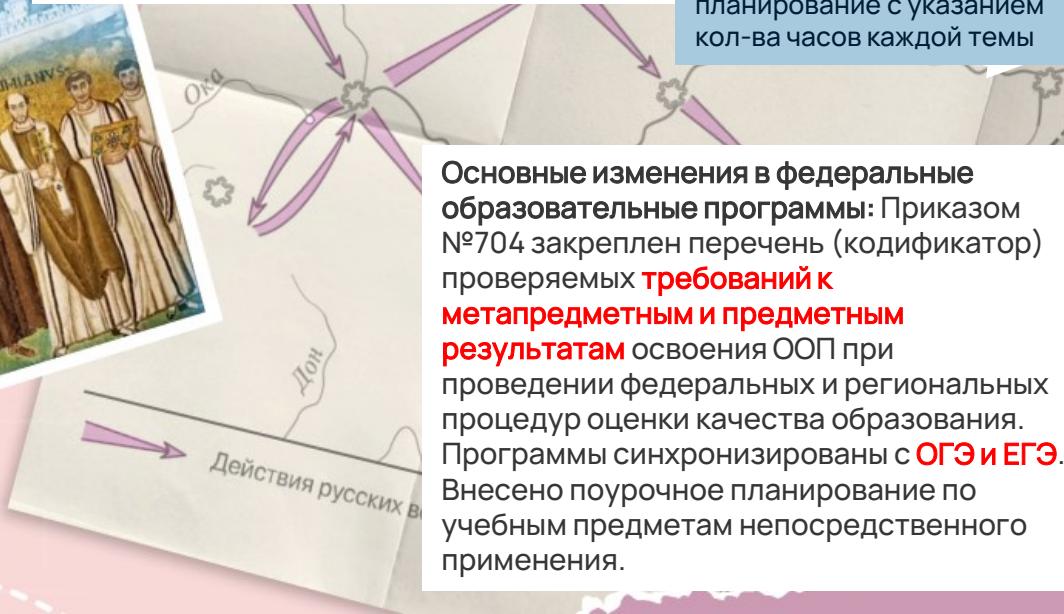
	НОО	ООО	СОО
Поурочное планирование <div style="background-color: #e07070; border-radius: 10px; padding: 10px; text-align: center;"> №704 </div>	Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Труд (технология) <i>*** 2 варианта планирования (по указанным учебникам / для самостоятельного конструирования поурочного планирования)</i>	Русский язык Литература История Обществознание География Труд (технология) ОБЗР	Русский язык Литература История Обществознание География ОБЗР
Проверяемые требования к результатам освоения ООП; проверяемые элементы содержания	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский), математика, окружающий мир	Русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский), математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология	Русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология
Проверяемые на ОГЭ/ЕГЭ требования к результатам освоения ООП; перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ/ЕГЭ	-	Русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский), математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология	Русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология



1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля - важный локальный нормативный документ, неотъемлемая часть образовательной программы школы. Она служит инструментом для учителя, позволяющим планировать, организовывать и управлять образовательным процессом. В документе конкретизируются порядок, **содержание** и объем изучения определенного предмета, курса или дисциплины.

ФГОС:

- планируемые результаты освоения;
- содержание;
- тематическое планирование с указанием кол-ва часов каждой темы



Основные изменения в федеральные образовательные программы: Приказом №704 закреплен перечень (кодификатор) проверяемых **требований к метапредметным и предметным результатам** освоения ООП при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Программы синхронизированы с **ОГЭ и ЕГЭ**. Внесено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения.



возможность менять
последовательность изучения
тем



редактировать список
электронных ресурсов и
количество часов в каждом
классе



в разделе «**Тематическое
планирование**» можно
проверить последовательность
изучения тем, а также внести
количество часов на изучение
темы, контрольные и
практические работы

Сохранить

ПОУРОЧНОЕ ПЛАННИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	2	0	04.09.2023	[]
2	Различие предложения и слова	1	введите значение	введите значение	введите дату	[]
3	Различие слова и обозначаемого им предмета	1	введите значение	введите значение	введите дату	[]
4	Составление предложения из слов	1	введите значение	введите значение	введите дату	[]
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	введите значение	введите значение	введите дату	[]
6	Звуки речи Иントонационное выделение звука в слове	1	введите значение	введите значение	введите дату	[]
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	введите значение	введите значение	введите дату	[]
8	Различаем первые звуки в словах	1	введите значение	введите значение	введите дату	[]
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	введите значение	введите значение	введите дату	[]
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	введите значение	введите значение	введите дату	[]
11	Продолжим параллельные линии	1	введите значение	введите значение	введите дату	[]

Сохранить

ПОУРОЧНОЕ ПЛАННИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	2	0	04.09.2023	[]
2	Различие предложения и слова	1	введите значение	введите значение	введите дату	[]
3	Различие слова и обозначаемого им предмета	1	введите значение	введите значение	введите дату	[]
4	Составление предложения из слов	1	введите значение	введите значение	введите дату	[]
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	введите значение	введите значение	введите дату	[]
6	Звуки речи Иントонационное выделение звука в слове	1	введите значение	введите значение	введите дату	[]
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	введите значение	введите значение	введите дату	[]
8	Различаем первые звуки в словах	1	введите значение	введите значение	введите дату	[]
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	введите значение	введите значение	введите дату	[]
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	введите значение	введите значение	введите дату	[]
11	Продолжим параллельные линии	1	введите значение	введите значение	введите дату	[]

Какие разделы учитель
вправе редактировать?



Все

Начальная школа

Русский язык

Литература

Родной язык

Родная литература

Математика

Информатика

История

Обществознание

География

Иностранный язык

Химия

Биология

Физика

История

Информационно-методическое письмо
об особенностях преподавания учебного предмета «История»
в 2025/2026 учебном году

[Скачать PDF](#)

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История». 10-11 классы (2024г.)

[Скачать PDF](#)

Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «История». 5-9 классы (2024г.)

[Скачать PDF](#)

Историческое просвещение. Методические видеоуроки

[Смотреть](#)

- Методические материалы

- История

- Информационно-методическое письмо

150.8. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

150.8.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном языке истории, культуры, ценностное отношение к духу спорту, технологиям, боевым символам России, государственным наследию и памятникам, традициям

2) в сфере гражданской осмысливание исторической Отечественности; готовность к праву, уважению прав, свободы в жизни семьи, образование страны; неприятие любых наносящих ущерб социальным

3) в духовно-нравственных представлениях о стране России; ориентация на моральные общества в ситуациях правил и поступков, а также поведения и правовых норм с учётом асоциальных поступков;

обществознание

Пункт 151 Приказа №704

РЕЗУЛЬТАТ

150.8.2. К важнейшим метапредметным результатам изучения истории относятся:

150.8.2.1. Познавательные универсальные учебные действия

150.8.2.2. Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи; сравнивать события, ситуации, выдвигать гипотезы, формулировать и обосновывать выводы.

150.8.2.3. Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять поиск объекта;
- систематизировать и анализировать полученные данные;
- реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимися знаниями;
- определять новизну и обоснованность представляемых результатов своей деятельности;

150.8.2.4. Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и научной литературы (учебник, тексты исторических источников, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию, различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности информации (по критериям, предложенными учителем или

150.8.3.1. Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народах и государствах; о преемственности исторических эпох; о

в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях в истории и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современной исторической информации (учебник, научно-популярная литература, Интернет и другие), оценивая их информационные особенности с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (auténtичными) изобразительными и вещественными источниками – извлекать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника

Изменения – 03

639

150.11. Для проведения основного государственного экзамена по истории (далее – ОГЭ по истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица 16.10

Проверяемые на ОГЭ по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



МИНИСТЕРСТВО ИСТИНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 81220
от 11 декабря 2025.

ПРИКАЗ

« 9 октября 2024 г.

Москва

№ 404

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

K
A
C
E
S
T
B
O

Практикум

Чек-лист 2, 3, 4

Задание: Разработать чек-лист (карту) по своему предмету в соответствии с требованиями Приказа №704.

Учесть задания, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся на ГИА!

ЧЕК-ЛИСТ 2 КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

В соответствии с ФГОС, ФОП, Приказом №704, Конструктором рабочих программ (раздел «Планируемые результаты» по предмету)

5 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Точки контроля			
характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;				
перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);				
приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;				
иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;				
применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;				

Контрольные и практические работы

«Определили максимальное количество

КОНТРОЛЬНЫХ и практических работ, аргументируя уменьшением нагрузки на учеников. Речь идёт в том числе о ВПР. Это количество не должно превышать **10%** от всего объёма учебного времени. При этом у школ остаётся право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований».

Длительность

практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).



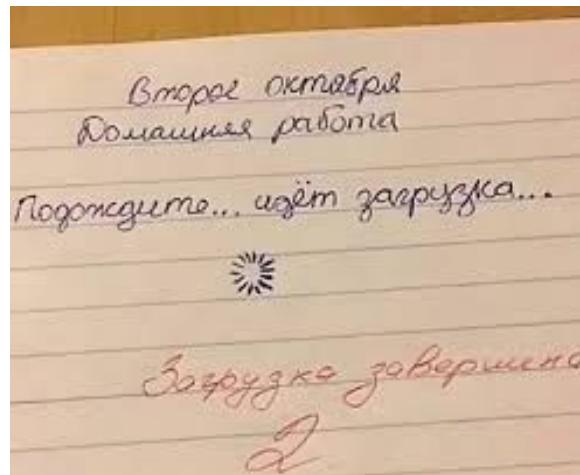
ЗАДАНИЕ:

- 1) проверить количество часов, отведенных на проведение контрольных работ по предмету в течение года (выберите класс и предмет);
- 2) определить количество часов резервных уроков.
- 3) Предложите, какие темы можно объединить, чтобы повысить качество подготовки.

Домашнее задание

171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса:

- 1 час - для 1 класса
- 1,5 часа - для 2 и 3 классов
- 2 часа - для 4-5 классов
- 2,5 часа для 6-8 классов
- 3,5 часа для 9-11 классов



- Домашние задания **нельзя** задавать на **каникулы** и выходные дни.

- Общий **объем** должен быть **согласован** между учителями для предотвращения перегрузки.

- ОО осуществляется координация и контроль объема ДЗ каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

- ДЗ на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание **не позднее времени окончания учебного дня**.

- Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять **достаточное количество времени**.

- Использование электронных средств обучения, включая выполнение ДЗ, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами."