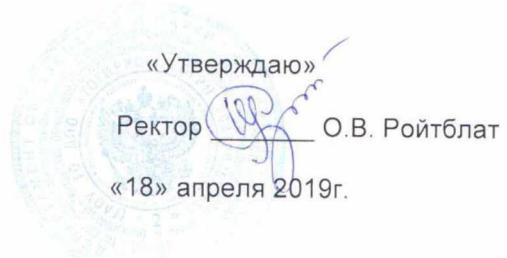


Государственное автономное образовательное учреждение  
Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
«Тюменский областной государственный институт развития регионального  
образования»  
(ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО)



Отчет о самообследовании  
государственного автономного образовательного учреждения  
Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
«Тюменский областной государственный институт развития  
регионального образования» за 2018 год

Тюмень – 2019

В подготовке отчета о самообследовании ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» принимали участие:

**Ректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО**

**Ройтблат О.В.** – доктор педагогических наук, профессор, Народный учитель РФ.

**Проректоры ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО:**

**Кускова М.В.** - проректор, кандидат педагогических наук, доцент;

**Милованова Н.Г.** – проректор, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ»;

**Руководители и специалисты структурных подразделений ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО:**

**Марченко М.Ю.** – начальник общего отдела;

**Файзуллина А.Р.** – ученый секретарь, кандидат педагогических наук, доцент;

**Фоминых Я.В.** - главный бухгалтер;

**Чудакова Л.В.** – начальник учебно-организационного и дистанционного обеспечения.

## Оглавление

I. Общие сведения о Государственном автономном образовательном учреждении Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО)	4
1.1. Введение: цели и задачи деятельности в соответствии с Уставом; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»; контактная информация	4
1.2. Приоритетные цели и задачи развития ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», деятельность по их решению в отчетный период. Достижение показателей Программы развития Института в 2018 г.	5
1.3. Структура ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» и система его управления	11
II. Условия осуществления образовательной деятельности ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	12
2.1. Режим обучения в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	12
2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса и других направлений деятельности ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	13
2.3. Материально-техническая база ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	13
2.4. Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	15
2.5. Обеспечение безопасности слушателей, сотрудников ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	16
III. Результаты образовательной деятельности ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	17
IV. Обеспечение качества образовательных услуг ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	17
4.1. Внутренняя система оценки качества образования и независимая оценка качества образования	17
4.2. Совершенствование учебно-методических комплексов реализуемых образовательных программ ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	19
4.3. Система внутриорганизационного повышения квалификации ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	21
V. Социальная активность и социальное партнерство ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	22
5.1. Сотрудничество с муниципальными органами управления образованием и методическими службами, общественными объединениями	22
5.2. Организация методического сопровождения олимпиадного движения, конкурсов, форумов, конференций	24
5.3. Работа с ведущими российскими издательствами	26
5.4. Представительство ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» в интернет-сообществе	27
VI. Научно-исследовательская и издательская деятельность ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО	28
6.1. Участие в федеральных, региональных инновационных проектах	28
6.2. Издание печатной продукции ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО	31
Заключение. Общие выводы	34

## **I. Общие сведения Государственном автономном образовательном учреждении Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»**

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (далее – Институт) – многофункциональное учреждение дополнительного профессионального образования, созданное Тюменской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Тюменской области в сфере образования.

Функции и полномочия учредителя от имени Тюменской области осуществляют Департамент образования и науки Тюменской области.

В настоящее время Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 11 сентября 2018 года № 599/од, и лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования от 20 октября 2016 г. № 2440 на осуществление образовательной деятельности (серия 90Л01 № 009506), выданной бессрочно в сфере дополнительного профессионального образования.

Юридический адрес Института: 625000, город Тюмень, ул. Советская, 56.

Фактический адрес Института: 625000, город Тюмень, ул. Советская, 56; ул. Малыгина, 73.

Учредителем Института является Тюменская область. От имени Тюменской области функции и полномочия Учредителя осуществляют Департамент образования и науки Тюменской области.

Реквизиты Свидетельства о государственной регистрации предприятия: зарегистрировано распоряжением начальника территориального управления по Центральному административному округу г. Тюмени от 17.07.1996, регистрационный номер – 152 у.

Запись об Институте внесена в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица, серия 72 № 002418724 от 01.08.2014 года с основным государственным регистрационным номером 1037200575653. Дата внесения записи – 28.09.2018.

### **1.1. Введение: цели и задачи деятельности в соответствии с Уставом; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»; контактная информация**

Основные виды деятельности ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» в соответствии с Уставом:

- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации,
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки,
- организация и проведение стандартизованных процедур оценки уровня подготовленности обучающихся образовательных организаций,
- оказание услуг по научно-методическому, организационному, технологическому и информационному сопровождению системы образования.

Институт выполняет задания, установленные Учредителем в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью.

Реализация видов деятельности Института обеспечивается локальными нормативно-правовыми документами.

Учреждение принимает локальные акты ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» (далее – локальные акты), содержащие нормы, регулирующие образовательный процесс и регулирующие отдельные виды правоотношений участников образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

Локальные акты, затрагивающие права и законные интересы работников, согласовываются с профессиональным союзом работников Учреждения.

Комплекс локальных актов включает:

- 1) приказы и распоряжения ректора;
- 2) положения, инструкции, правила.

В 2018 году обращений к сотрудникам Института должностных или иных лиц с предложениями к совершению коррупционных правонарушений не было.

Деятельность Института, обеспечивающая его развитие, определена Программой развития ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» на период с 2017 по 2020 год (Решение ученого совета № 3 от 26.11.2016 «Об утверждении программы развития ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» на 2017–2020 годы»).

#### **Контактная информация**

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Адрес: 625000, г. Тюмень, Советская ул., д. 56, Малыгина ул., 73.

Тел/факс: (3452)58-20-36, (3452) 39-02-27.

e-mail: [info@togirro.ru](mailto:info@togirro.ru), сайт: togirro.ru

### **1.2. Приоритетные цели и задачи развития ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», деятельность по их решению в отчетный период. Достижение показателей Программы развития Института в 2018 г.**

Основной целью деятельности Института в 2018 году являлось расширение спектра реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, совершенствование мониторинга освоения ДПП ПК и ДПП ПП; разработка и апробация единых оценочных материалов по изучению предметной и методической компетенций учителей-предметников; научно-методическое сопровождение федеральных и региональных проектов; апробация новых форм системы оценки качества общего образования.

В качестве приоритетных задач деятельности Института на 2018 год были определены следующие:

1. Систематическое обновление содержания образования и технологий обучения педагогических и управленческих работников сферы образования.

2. Изучение затруднений в профессиональной деятельности учителей-предметников общеобразовательных организаций на основе единых оценочных материалов по изучению предметной и методической компетенций учителей-предметников.

3. Развитие сетевых профессиональных взаимодействий через различные формы (межшкольные/межмуниципальные методические объединения, предметные Ассоциации; единые методические дни).

4. Организационно-педагогическое и научно-методическое сопровождение реализуемых федеральных, региональных, муниципальных проектов и программ.

5. Расширение географии профессионального взаимодействия с научными образовательными организациями и развитие единого методического пространства в регионе.

Основные виды деятельности по реализации вышеперечисленных задач:

- совершенствование механизмов обновления содержания образования и технологий обучения взрослых с учетом профессионального стандарта, предметных концепций, регионального компонента содержания образования;
- разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на основе модульного принципа, дистанционных технологий обучения, цифровых сервисов;
- совершенствование модели повышения квалификации педагогических коллективов на основе технологии методического аbonемента;
- внесение необходимых изменений и (или) дополнений в локальную нормативную базу, регламентирующую образовательную деятельность, в том числе систему стимулирования профессиональной деятельности преподавателей и специалистов;
- обеспечение достижения показателей Программы развития ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» посредством реализации комплекса мероприятий годового плана;
- создание необходимых условий для повышения мотивации научно-педагогического состава по профессиональному развитию в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного профессионального образования;
- введение новых форм внутриорганизационной работы по повышению квалификации научно-преподавательского состава (в том числе стажировки).

Системная работа ректората, кафедр и структурных подразделений Института обеспечила реализацию поставленных на 2018 год задач в полном объеме. Результативность работы, в том числе принятых управленческих решений, а также выявленная проблематика на 2018 год представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Информация о реализации задач деятельности  
ГАОУТО ДПО «ТОГИРРО» в 2018 году**

Перечень задач, планируемых для решения в 2017 году	Результативность работы	Проблематика 2018 года
<b>Систематическое обновление содержания образования и технологий обучения педагогических и управленческих работников сферы образования</b>		
создание и организация работы творческих групп по вопросам обновления содержания и технологий реализации дополнительных профессиональных программ	Разработаны и аprobированы механизмы и инструментарий по трансформации проектированию образовательной среды развития ОО, «перезагрузке» делового оборота в школах; управлению изменениями в ОУ (август). Проведено 2 методических сессии с руководителями МОУО, методических служб и ОУ (октябрь, декабрь). Созданы творческие группы	Разработка онлайн – курсов, активизация проведения вебинаров/семинаров в сетевом режиме в рамках реализации ДПП ПК и ДПП ПП.

		<p>трансформации/интеграции уроков технологии и информатики; по реализации проекта «КультУра жизни» и использованию ресурсов Исторического парка.</p> <p>Отработаны механизмы реализации «методического абонемента» по повышению квалификации педагогических коллективов ОУ.</p>	
	разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на основе модульного принципа	<p>Скорректированы ДПП ПК с учетом решений августовской конференции;</p> <p>обновлено содержания рабочих программ по предметам естественнонаучного цикла с включением регионального компонента;</p> <p>обновлено содержание дополнительных профессиональных программ/модулей по запросам образовательных организаций в соответствии с реализацией методического абонемента</p>	<p>Обобщить опыт работы по реализации внутрифирменного повышения квалификации на основе «методического абонемента».</p> <p>Разработать модельные характеристики внутрифирменного повышения квалификации педагогических коллективов на основе «методического абонемента».</p>
	создание на базе Института удаленного электронного читального зала (УЭЧЗ) в соответствии	<p>В соответствии с Соглашением в Институте создан удаленный электронный читальный зал Президентской библиотеки (СПб), выделены компьютеры в каждой учебной аудитории и на кафедрах для обеспечения доступа к полной электронной коллекции, содержащей более 250 тысяч полнотекстовых документов по истории, русскому языку, литературе, географии и праву.</p> <p>Проведены обучающие семинары для ППС и специалистов Института по работе в УЭЧЗ.</p> <p>Обновлен образовательный контент раздела «Ресурсы Президентской библиотеки – школе»</p>	<p>Обобщить опыт работы профессорско-преподавательского состава Института по использованию ресурсов Президентской библиотеки в образовательном процессе.</p> <p>Разработать методику использования электронных ресурсов Президентской библиотеки в образовательном процессе Института и в образовательном процессе образовательных организаций.</p> <p>Систематическое обновление образовательного контента раздела ««Ресурсы Президентской библиотеки – школе» на сайте Института</p>
	развертывание практики	разработаны сценарии по использованию современных	Организовать работу по созданию онлайн курсов

	проведения мастер-классов педагогическими работниками по использованию современных технологий обучения взрослых, создание банка видеоматериалов	технологий обучения в образовательном процессе (квест-технологии; продуктивные технологии); созданы учебные видеоматериалы; создан банк видеоматериалов	по использованию продуктивных технологий обучения взрослых, в том числе для организации внутрифирменного обучения педагогических коллективов образовательных организаций. Представление опыта по созданию онлайн курсов на региональном и российском уровнях.
	совершенствование портала дистанционного повышения квалификации	Отработана методика проведения вебинаров в формате дистанционных образовательных технологий	Отработать механизмы повышения квалификации педагогических коллективов на основе выявления затруднений педагогов и выстраивания индивидуальных траекторий повышения профессионального роста педагогов. Совершенствование фонда оценочных средств для выявления уровня освоения обучающимися ДПП ПК и ДПП ПП.
	обучение профессорско-преподавательского состава приемам эффективной работы в электронной среде обучения	Проведены семинары для профессорско-преподавательского состава: «Основы облачных технологий»; «Электронные сетевые сообщества»	Организовать повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по обучению навыкам эффективной учебе (обучение электронному обучению), электронного анкетирования, созданию онлайн-курсов
.	<b>Изучение затруднений в профессиональной деятельности учителей-предметников общеобразовательных организаций на основе единых оценочных материалов по изучению предметной и методической компетенций учителей-предметников</b>		
	совершенствование инструментария диагностики предметных методических затруднений педагогических	Разработаны диагностические инструменты оценки предметно-методической компетенции педагогов в соответствии с КИМами процедур ГИА и требованиями профессионального стандарта.	Разработать единые подходы к выявлению уровня профессионального развития учителей-предметников. Сформировать единый фонд оценочных материалов.

	работников		Разработать инструментарий для диагностики общепрофессиональных компетенций педагогов.
.	<b>Развитие сетевых профессиональных взаимодействий через различные формы (межшкольные/межмуниципальные методические объединения, предметные Ассоциации; единые методические дни).</b>		
	развертывание сетевых проектов по основным направлениям развития региональной системы образования при сетевом взаимодействии структурных подразделений Института	Разработаны и реализуются новые проекты регионального уровня: «КультУра»; «Исторический парк «Россия – Моя история»; «Современный урок истории»; «Методический абонемент»; «Детский познавательный туризм». Введены событийные форматы воспитания (внеклассной деятельности) в образовательных организациях, в том числе во внешкольных пространствах.	Совершенствование сетевых механизмов реализации региональных проектов. Обобщение и тиражирование опыта. Разработка методических рекомендаций по включению регионального инновационного дидактического комплекса в образовательный процесс. Накопление видеопрезентационных материалов по организации событийных практик воспитательной работы (проведение конкурса методических разработок).
	обновление содержания и структуры деятельности Регионального центра по работе с одаренными детьми	Создан механизм работы «сетевых» педагогов. Разработаны различные варианты привлечения социальных партнеров к работе с одаренными детьми из числа представителей научных организаций, производственных предприятий, вузов. Расширен перечень региональных конкурсных мероприятий для обучающихся всех уровней образования.	Разработка карт кружкового движения (на муниципальном, организационном уровнях). Проведение регионального конкурса методических разработок. Создание карт социокультурного и социопроизводственного партнерства в интересах детей (региональный, муниципальный уровни).
.	<b>Организационно-педагогическое сопровождение реализуемых федеральных, региональных, муниципальных проектов и программ</b>		
	сопровождение федеральных программ	Подготовлены заявки на участие в 2-х открытых конкурсах ФЦПРО; выиграны 2 конкурса ФЦПРО по мероприятиям 2.2 и 5.1. Подготовлены отчеты о итогах реализации конкурсов	Реализация плана мероприятий по двум мероприятиям ФЦПРО: Мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах,

		<p>ФЦПРО по мероприятиям 2.2 и 5.1 за 2017 год.</p>	<p>функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».</p> <p>Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию pilotных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества».</p> <p>Реализация проекта по поддержке развития детского и семейного чтения; развитию ресурсов кинопедагогики (для семейного просмотра).</p>
--	--	---	---

	сопровождение региональных проектов	<p>Организована деятельность по сопровождению региональных проектов:</p> <p><a href="http://togerro.ru/nauchno_metodich/pr_oekty.html">http://togerro.ru/nauchno_metodich/pr_oekty.html</a></p>	<p>Организовать научно-методическое сопровождение всех региональных проектов.</p>
--	-------------------------------------	---	---

## **5. Расширение географии профессионального взаимодействия с научными образовательными организациями и развитие единого методического пространства в регионе**

	совершенствование механизмов работы с ММС	<p>Созданы предметные ассоциации; РУМО.</p> <p>Проводятся методические сессии для руководителей ММС.</p>	<p>Ввести систему вебинаров по формированию методической культуры педагогов.</p>
	расширение взаимодействия с образовательным и организациями ДПО, научными организациями, образовательным и организациями высшего образования	<p>Заключены договоры с Институтом повышения квалификации Казахстанской Северо-Казахстанской области (Казахстан), ОмГПУ (г. Омск), Омский ИРО (г. Омск).</p>	<p>Реализовать практику сетевой формы реализации ДПП.</p> <p>Развитие практики «приглашенных профессоров» в условиях электронной среды обучения.</p> <p>Накопление видеоматериалов на портале Института.</p>

Реализация комплекса задач была обеспечена оптимальным планированием функционирования и развития Института, отраженным в локальных нормативно-

правовых документах, разработанных на среднесрочную перспективу и текущий период.

В ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» ежегодно разрабатываются и принимаются планы-графики реализации Программы развития, выполнение которых контролируется Ученым советом. В Программу развития включены показатели, по достижению которых можно судить о степени решения всех поставленных задач. В план Ученого совета включены отчеты кафедр и центров Института по анализу деятельности, в план заседаний структурных подразделений включены отчеты о деятельности отделов.

Выполнение планов работы структурных подразделений контролируется при изучении деятельности проректорами, а также на собеседованиях ректора с проректорами, которые проводятся ежеквартально.

Индивидуальные планы профессорско-преподавательского состава и сотрудников формируются в соответствии с утвержденными в Институте нормами времени на все виды работ и обеспечивают реализацию планов работы структурных подразделений. Выполнение индивидуальных планов контролируется при изучении деятельности заведующими кафедрами и руководителями структурных подразделений, заместителем ректора и проректором ежеквартально.

Особенностью достижения поставленных целей в 2018 году является тот факт, что специалистами всех кафедр и структурных подразделений обеспечен весомый вклад в решение поставленных задач по всему спектру направлений развития.

### **1.3. Структура ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» и система его управления**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») и Уставом ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО управление Институтом строится на принципах единоличия и коллегиальности. Возглавляет ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» ректор, который в соответствии с Уставом назначается учредителем. Ректор в рамках своих полномочий назначает на должность проректоров и главного бухгалтера. В ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» распределение обязанностей между проректорами и другими руководящими работниками устанавливается приказом ректора, который доводится до сведения всего коллектива.

В ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» созданы следующие формы самоуправления:

1. Общее собрание коллектива – коллегиальный орган.
2. Ученый совет – выборный коллегиальный орган.

Компетенции между ректоратом и органами самоуправления ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования. Так, например, общее собрание трудового коллектива полночно решать вопросы, связанные с принятием Устава и внесением изменений к нему, избирать представителей в ученый совет, обсуждать и подписывать коллективный договор, решать вопросы о создании профсоюзной организации и комиссии по рассмотрению трудовых споров.

Ученый совет определяет организационные механизмы реализации основных направлений деятельности ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»: проводит конкурсный отбор претендентов на вакантные должности профессорско-преподавательского состава, утверждает документы, регламентирующие организацию образовательного процесса (учебный план, образовательные программы), рассматривает и утверждает отдельные локальные нормативные акты ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», принимает решение о

представлении сотрудников к почетным званиям, государственным и отраслевым наградам.

Реализация компетенций ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» (ст. 26–28 ФЗ «Об образовании в РФ») обеспечивается рациональным делегированием полномочий органам самоуправления, структурным подразделениям и должностным лицам, что отражено в соответствующих положениях и должностных инструкциях.

В организационную структуру управления Института, по состоянию на декабрь 2016 г.:

1. **Кафедры:** Кафедра педагогики и психологии; Кафедра дошкольного и начального общего образования; Кафедра социально-гуманитарных дисциплин; Кафедра естественно-математических дисциплин.

2. **Структурные подразделения:** отдел бухгалтерского учета и финансового обеспечения; общий отдел; отдел учебно-организационного и дистанционного обеспечения; информационно-издательский отдел; Центр по работе с одаренными детьми (отдел организации мероприятий; лаборатория социально-гуманитарных дисциплин; лаборатория естественно-математических дисциплин); Центр оценки качества образования (отдел организации и проведения стандартизованных процедур оценки достижений учащихся; отдел технологического обеспечения стандартизованных процедур оценки достижений учащихся; отдел мониторинговых исследований); Центр непрерывного профессионального образования (отдел проектно-методического сопровождения деятельности управлеченческих кадров; отдел программно-методического сопровождения профессионального образования); Центр воспитания и социализации; административно-хозяйственный отдел.

Оптимизация процессов управления в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» осуществляется на основе использования информационно-коммуникационных технологий. К локальным вычислительным сетям подключены все персональные компьютеры сотрудников, компьютерные классы, учебные аудитории. Использование локальных сетей дает возможность централизованного администрирования и мониторинга компьютеров, доступ к сети Интернет и к системам электронной почты с рабочих машин сотрудников; а также возможность совместно использовать периферийные устройства (принтеры и т. д.), подключенные к другим компьютерам, возможность оперативного обмена документами, создания и использования единой базы данных справочной информации и нормативной документации. Также обеспечена возможность работы с помощью видео-конференцсвязи с компьютеров, находящихся в учебных аудиториях и на кафедрах Института.

Таким образом, организация процессов управления в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» достаточно регламентирована и оптимизирована.

## **II. Условия осуществления образовательной деятельности ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»**

### **2.1. Режим обучения в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»**

Организация образовательного процесса в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» в 2018 году была регламентирована годовым планом курсовых/семинарских мероприятий, календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

Годовой план курсовых/семинарских мероприятий Института на 2018 год был сформирован на основании плана государственного задания (соответствие: количество групп/ количество слушателей), а также на основании заявок образовательных организаций Тюменской области.

Прием слушателей на обучение по дополнительным профессиональным программам в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» осуществлялся в соответствии с ФЗ «Об

образовании в РФ», Уставом ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», правилами приема.

Обучение слушателей в соответствии с государственным заданием проводилось на бюджетной основе.

Обучение слушателей (вне государственного задания) по дополнительным профессиональным программам осуществлялся на основании договоров между Институтом и образовательными организациями/физическими лицами.

Таким образом, в 2018 году в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» режим обучения для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки был организован в соответствии с установленными требованиями.

## **2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса и других направлений деятельности ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»**

Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов для областной образовательной системы (табл. 2).

Таблица 2

№	Показатель	количество человек
1	<b>Всего научно-педагогический состав</b>	<b>25</b>
	Всего преподавателей	25
2	В том числе штатных преподавателей	25
3	из них внутренних совместителей	3
4	внешних совместителей	3
5	Имеют высшее образование	25
6	Имеют ученое звание: Доцент	10
	Профессор	2
7	Имеют ученую степень: Кандидат наук	14
	Доктор наук	4
8	Имеют почетное звание и награды	20
9	Имеют научно-педагогический стаж: до 5-ти лет	0
	до 10-ти лет	1
	Более 10-ти лет	25
10	<b>Методисты</b>	<b>14</b>
11	<b>Специалисты</b>	<b>38</b>

Профессиональный уровень преподавателей соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н).

Таким образом, можно сделать вывод, что кадровый потенциал Института достаточно высок и позволяет решать все задачи по организации и реализации образовательного процесса.

## **2.3. Материально-техническая база ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»**

Образовательная деятельность в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 72-72-01/150/2014-389 от 09.04.2014 г. Срок действия – бессрочно).

Здания и помещения для организации образовательной деятельности:

1) ул. Советская, 56 – учебный корпус.

2) ул. Малыгина, 73 – учебный корпус.

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в одну смену. Помещений, состояние которых достигло износа, требующих капитального ремонта, нет. Учебный процесс курсов профессиональной переподготовки обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием.

В составе помещений имеются учебные аудитории (на 20, 30 и 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, помещения ректората, рабочие кабинеты сотрудников, два компьютерных класса, библиотека, актовый зал. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади.

Необходимо отметить, что оснащенность ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям.

Институтом приобретено, установлено и введено в эксплуатацию следующее оборудование:

- система видеоконференцсвязи;
- интерактивные доски;
- сетевые принтеры;
- серверы (почтовый, хранения данных, web-сервер);
- мобильный компьютерный класс;
- автоматизированные рабочие места (АРМ) преподавателей, ПК для сотрудников ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»;
- в учебных корпусах создана единая локальная вычислительная сеть.

При организации образовательной деятельности Института используются:

1. Система видеоконференцсвязи.

2. 8 классов информационно-коммуникационных технологий, в составе:

- доска интерактивная - 8 шт.;

- проектор – 8 шт.;

- компьютер - 8 шт.;

3. Конференц-зал на 90 мест, оснащен:

- интерактивная доска- PROJECTA;

- проектор – Panasonic PT-E 770;

- компьютер;

- система для проведения аудиоконференцсвязи BOSH.

4. 2 переносных компьютерных класса, в том числе:

- ноутбук - 51 шт. (Aqarius CPU I3, 4Гб оперативной памяти);

5. 2 компьютерных класса оснащены:

на улице Малыгина, 73

- монитор -20 шт.;

- системные блоки (СКАТ CPU I3, 4 Гб оперативной памяти )-20 шт.

- интерактивная система PROMETHEAN 587 - 1 шт.

- стол – 20 шт.;

- стул – 20 шт.;

- доска поворотная – 1 шт.;

На улице Советская, 56

Моноблоки – 15 шт. (CPUI3, 8 Гб оперативной памяти);

интерактивная система Panasonic PT-EZ 580 - 1 шт.;

доска поворотная -1 шт.;

стол-15шт.;

стул-15 шт.;

6. Диктофон Panasonic RR-US450 - 3 шт.;

## **7. Документ-камера – 5 шт.**

Оба учебных корпуса подключены к сети интернет по безлимитному тарифу, имеют дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, организовано подключение к сети интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Таким образом, можно сделать вывод, что материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность.

## **2.4. Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»**

Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института.

Библиотечный фонд Института располагается в двух корпусах. Объем фонда печатных и электронных изданий центра составил 44884 экз., в том числе на электронных носителях - 829 экз. В 2018 году объем книжного фонда пополнился 577 экз. периодических изданий.

В читальном зале организовано 16 посадочных мест. Кроме того, слушатели могут использовать учебную аудиторию для доступа к Интернет-ресурсам по каждой дисциплине, реализуемых дополнительных профессиональных программ. Интернет для слушателей бесплатен.

Слушатели курсов и профессорско-преподавательский состав института имеют доступ к информационным ресурсам и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологий, медицины и образования.

Техническое обеспечение включает: 9 компьютеров, проекционное оборудование (проектор Epson), моторизованный настенный проекционный экран с пультом дистанционного управления, многофункциональное устройство Ricon MP 301 (сканер, принтер, копир) для выполнения сервисных услуг для слушателей.

По Соглашению сторон в Институте действует удаленный электронный читальный зал Президентской библиотеки (СПб.). Это позволило обеспечить доступ к полной электронной коллекции, содержащей более 250 тысяч полнотекстовых документов по истории, русскому языку, литературе, географии и праву.

Заключен Договор с Тюменским государственным университетом по использованию информационно-библиотечного фонда.

Библиотека располагает достаточным фондом отраслевых периодических изданий, соответствующим профилю Института, который насчитывает 60 наименований специализированных журналов и газет.

Одним из источников комплектования фондов библиотеки является активное сотрудничество с ведущими российскими издательствами, такими как «Просвещение», «Дрофа-Вентана-Граф-Астрель», «Русское слово», «Академкнига/Учебник», «Легион». На основе соглашений о сотрудничестве они предоставляют новые издания – книги, УМК, издания в печатном варианте и на электронных носителях. Все новинки передаются на кафедры для ознакомления преподавателям, для организации выставок-просмотров, для изучения педагогами региона.

Ведется систематическая картотека статей по педагогике, психологии, образованию. По мере поступления периодических изданий проводится обзор статей и знакомство сотрудников и слушателей Института с поступившими изданиями.

Осуществляется методическое сопровождение специалистов библиотек образовательных организаций области (библиотекарей, педагогов-библиотекарей). В

октябре 2018 года состоялся областной семинар «От школьной библиотеки - к информационному центру: опыт реализации». Семинар был посвящен обсуждению перспектив развития современной школьной библиотеки в Тюменской области в результате выхода Плана («дорожной карты») по реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (ИБЦ) в Тюменской области, состоялся обмен опытом проектной деятельности для активизации и поддержки чтения среди школьников.

Учебно-методическое обеспечение всех реализуемых институтом программ профессиональной переподготовки в полном объеме соответствует установленным требованиям:

- не менее 85% дисциплин программ профессиональной переподготовки обеспечены современными (год издания не позднее 5 лет) учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве (0,5 экземпляра на 1 слушателя), при этом не менее 65% учебников и учебных пособий имеют гриф Министерства образования и науки РФ и УМО вузов РФ;
- основная литература, заявленная в программах учебных дисциплин, современна (год издания не позднее 5 лет) и имеется в достаточном количестве (0,5 экземпляра на 1 слушателя).

Идет постоянное пополнение фонда изданий ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», включающего в себя научные труды, монографии, а также авторефераты диссертаций и диссертации.

Таким образом, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает необходимые и достаточные условия для ведения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников системы образования.

## **2.5. Обеспечение безопасности слушателей, сотрудников ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»**

В целях реализации Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями на 06 июля 2016 г.) и создания эффективной системы обеспечения комплексной безопасности в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» в 2018 году проведена следующая работа:

1. Охрана ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» осуществляется круглосуточно охранным предприятием, весь персонал охранного предприятия имеет лицензию.
2. В ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» имеются стационарная и переносная тревожные кнопки.
3. Работает система оповещения слушателей и сотрудников об угрозе террористического акта.
4. Установлена система видеонаблюдения по периметру здания и на каждом этаже в каждом корпусе. Имеются наружные и внутренние камеры видеонаблюдения, срок архивации данных системы видеонаблюдения- 60 суток.
5. По периметру зданий осуществляется освещение территории.
6. Въезд во внутренний двор корпусов (ул. Советская, 56; ул. Малыгина, 73) оснащены автоматическими воротами и шлагбаумом. Ведется контроль доступа автомобилей на территорию внутреннего двора.
7. Отсутствуют оконные решетки.
8. Имеется ограждение периметра территории, работает шлагбаум, обеспечивающий фильтрацию автомобилей, подъезжающих к входу в здание.
9. В ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» установлены:

- система оповещения и управления эвакуации людей при пожаре;
- автоматические установки пожаротушения;
- система аварийного освещения.

10. Издан приказ от 07.04.2017 № 37-о «Об усилении мер антитеррористической безопасности».

**Таким образом, обеспечение безопасности слушателей и сотрудников в 2018 году являлось одним из приоритетных направлений деятельности ректората по обеспечению стабильного функционирования Института.**

### **III. Результаты образовательной деятельности ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»**

В 2018 году обучение слушателей проводилось в рамках государственного задания, а также за счет средств субсидий на иные цели и за счет приносящей доход деятельности.

#### **Количественные показатели результатов образовательной деятельности ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» за 2017 год**

	Государственное задание	Количество слушателей	Количество чел./час.
1.	Дошкольное образование (краткосрочные модульные курсы – 16ч., 36ч., 40 ч.)	11170	55860
2.	Общее образование (краткосрочные модульные курсы – 16 ч., 36 ч., 40 ч.)	4087	204200
3.	Профессиональное образование	275	9988
4.	Семинары	10593	51216
5.	Методический абонемент (краткосрочные модульные курсы - 5– ч., 10 ч.)	1049	73264
<b>ИТОГО:</b>		<b>17025</b>	<b>321264</b>

Все плановые показатели по обучению слушателей и потребности работников образовательной системы области в 2018 году выполнены. Это обеспечено оптимизацией образовательного процесса, в том числе на основе использования модульно-накопительной системы и дистанционных технологий, реализаций модели повышения квалификации «методический абонемент». По дополнительным профессиональным программам обучались все категории педагогических и управленческих кадров системы образования, в том числе специалисты муниципальных методических служб, органов управления образования.

### **IV. Обеспечение качества образовательных услуг ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»**

#### **4.1. Внутренняя система оценки качества образования и независимая оценка качества образования**

Структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) регламентирована локальными актами ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО». Мероприятия ВСОКО в 2018 году проводились в соответствии с планом, реализованы в установленные сроки и в полном объеме по всем направлениям оценки качества: материально-технические условия; кадровые условия; учебно-методические условия. Мониторинг качества реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования в 2018 году осуществлялся каждым структурным подразделением института на основе анализа динамики развития профессиональных компетенций участников ПК, организованных институтом. В основу диагностики компетентности учителя -слушателя курсов ПК были положены единые федеральные оценочные материалы (ЕФОМ) как элемент входной диагностики и итоговой аттестации в программах ДПО. Результаты данного мониторинга показали, что

большинство учителей-предметников демонстрируют достаточно высокий уровень развития предметных компетенций, в то время как уровень методических и особенно психолого-педагогических компетенций и компетенций оценивания этих же учителей соответствует критическому уровню. В связи с этим в программы ДПО включены темы и обновлено содержание программ на основе выявленных результатов. В ходе диагностики при использовании стандартных диагностических процедур, проводимых в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам ПК, были выявлены следующие профессиональные дефициты: собственные профессиональные дефициты – 30%; недостаток навыков работы с учащимися, которые имеют проблемы в поведении – 20%; дефицит знания методик обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья – 38%; дефицит навыков в области компьютерных и информационных технологий – 10%. Педагогами отмечены также причины посещения курсов ПК: 50% отмечают потребность в ознакомлении с современными методами и технологиями преподавания; 38% выделяют углубление знаний в основной предметной области/областях.

В ситуации, когда регион стал участником реализации национального проекта «Учитель будущего», возрастает необходимость разработки инструментов и диагностик определения дефицитов учителей и построение на этой основе повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для роста качества образования. Учреждениям ДПО, в том числе и нашему институту, предстоит решить задачу всесторонней поддержки учителя – методологической, , методической (оптимальные технологии для развития учащихся).

Ведется мониторинг деятельности кафедр по реализации дополнительных профессиональных программ через оценку слушателями качества обучения.

С целью совершенствования работы профессорско-преподавательского состава, методистов по вопросам организации и осуществления профессионально-педагогической деятельности проводится анкетирование слушателей.

Данная анкета предлагается слушателям после освоения дополнительной профессиональной программы и включает в себя следующие пункты:

Оценка программы: актуальность содержания программы (модулей); удовлетворенность объемом и содержанием заданий практической части; доля практической части в общем объеме учебного плана.

Общая удовлетворенность организацией курсов.

Замечания и предложения преподавателям и организаторам курсов.

Показатели оценивания:

- полнота, глубина, актуальность излагаемого материала;
- методика изложения материала, доступность, логичность, последовательность;
- практико-прикладная направленность излагаемого материала;
- культура общения, речь, такт, манера поведения.

В свою очередь, каждый параметр оценивается по 4-балльной шкале: 3 – очень хороший, 2 – хороший, 1 – удовлетворительный, 0 – неудовлетворительный.

Все полученные результаты ежеквартально заносятся в таблицу и передаются заведующим кафедр для контроля, разработки новых норм и стратегий, направленных на улучшение качества обучения.

Уровень удовлетворенности слушателей ТОГИРРО организацией и содержанием курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки определялся на основе анкетирования. Групповой индекс удовлетворенности образовательным процессом в ТОГИРРО в 2017 году сопоставим с показателем 2017 года и составляет 85,8%.

В целом все структурные подразделения обеспечили высокий уровень удовлетворенности слушателей.

Независимая оценка качества образовательной деятельности

Блок вопросов о комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, материально-техническому и информационному обеспечению организации большинство респондентов (87,6%) дают оценку «отлично».

Оценка компетентности работников образовательных организаций. Большинство респондентов (93,3%) полностью устраивает компетентность работников организации.

Удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг. Большинство респондентов (81,9%) полностью удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в целом.

Полученные в рамках мероприятий ВСОКО и независимой оценки позволили объективизировать выявленные внутренние и внешние противоречия в достижении высокого качества образования, проанализировать причины их возникновения, а также провести отбор эффективных стратегий и механизмов их преодоления.

Таким образом, комплекс мероприятий внутренней системы оценки качества образования, реализуемых в соответствии с локальной нормативной базой, является достаточным и необходимым для эффективного управления функционированием и развитием ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

#### **4.2. Совершенствование учебно-методических комплексов реализуемых образовательных программ ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»**

В условиях реализации образовательными организациями федеральных государственных образовательных стандартов общего и дошкольного образования, перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учета новых требований к уровню профессиональной компетентности педагогических работников в условиях обновления содержания образования, реализации предметных концепций, реализации Национальной системы учительского роста изменились содержание и характер профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций. Поэтому в течение всего 2018 года в Институте велась целенаправленная работа по совершенствованию учебно-методических комплексов реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Также, в ходе реализации институтом грантов по мероприятию ФЦПРО 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов», 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества образования» были разработаны дополнительные профессиональные программы и учебно-методические комплексы.

В течение 2018 года Ученым советом, региональным учебно-методическим объединением дополнительно к действующим, были доработаны или/и утверждены дополнительные профессиональные программы, из которых 28 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, отражающих основные стратегии модернизации российского образования, заложенные в нормативных правовых документах и более приближенных к реальной учебной практике педагога.

Среди них:

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»; «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; «Методология и технология

реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»; «Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50)»; «Дополнительное образование детей как часть общего образования; Методическое лидерство как фактор профессионального развития».

В программы включены темы по обсуждению проектов предметных концепций; практикумы построения занятий с учетом результатов оценочных процедур; продуктивные педагогические технологии, обеспечивающие повышение качества образования (мастер-классы, презентация опыта); практикумы по моделированию уроков вне стен школы.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования».

На Ученом совете утверждается перечень тем выпускных квалификационных работ слушателей дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки «Менеджмент организации», «Логопедия», «Дошкольное образование», «Педагогика профессионального образования».

Содержание всех дополнительных профессиональных программ повышения квалификации направлено на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации НСУР.

Учебно-методические условия реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки входят в структуру внутренней системы оценки качества образования в институте, поэтому принимаемые на стратегическом и тактическом уровне управленческие решения, обеспечили повышение эффективности деятельности кафедр и структурных подразделений по их формированию и совершенствованию.

Для эффективной организации образовательной деятельности слушателей в ТОГИРРО в 2018 году был создан комплекс информационно-методических условий.

От информационно-издательского отдела Института в 2018 году в библиотеку поступили учебно-методические издания, обеспечивающие реализацию дополнительных профессиональных программ и модулей программ. Структура базы данных электронных образовательных ресурсов ТОГИРРО:

1. Электронные формы учебников (ЭФУ).
2. Интернет-ресурсы, отражающие актуальные вопросы развития системы образования (библиотеки электронных образовательных ресурсов, периодические издания, методические пособия и др.).
3. Виртуальный методический кабинет. В данном разделе размещаются видеоресурсы (учебные занятия, уроки педагогов, мастер-классы), подготовленные педагогами-победителями Всероссийского конкурса «Учитель года» разных регионов, педагогов Тюменской области. На сегодняшний день в виртуальном методическом кабинете размещено более 78 ресурсов.
4. Ресурсы портала дистанционного образования.

Таким образом, в Институте сформирована распределенная база данных образовательных ресурсов (размещенная на различных интернет-ресурсах и технических устройствах). Данные образовательные ресурсы могут быть использованы профессорско-преподавательским составом при реализации дополнительных профессиональных программ и программ переподготовки на основе формирования личного информационного пространства.

Было предусмотрено профессиональное развитие профессорско-преподавательского состава через эффективное использование имеющихся в институте ЭОР, также через создание новых образовательных ресурсов дополнительных профессиональных программ (видеозанятия, электронные пособия).

Анализ качества учебно-методического сопровождения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки позволяет констатировать следующее:

- библиотечно-информационный фонд позволяет эффективно организовать самостоятельную деятельность слушателей;
- развернута системная работа кафедр по использованию возможностей дистанционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм обучения, а также по обеспечению открытости учебно-методических ресурсов;
- в основу формирования кафедральных планов издательской деятельности положены вопросы обеспечения образовательного процесса учебно-методической литературой и информационными ресурсами;
- система мониторинга качества учебно-методического сопровождения направлена на повышение эффективности управления качеством научно-методических условий реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Таким образом, в ТОГИРРО в соответствии с действующей нормативно-правовой базой сформированы учебно-методические комплексы, обеспечивающие организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с лицензионными требованиями.

#### **4.3. Система внутриорганизационного повышения квалификации ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»**

Внутриорганизационное повышение квалификации сотрудников Института в 2018 году осуществлялось по следующим направлениям:

- обновление содержания образования и технологий обучения взрослых;
- инновационная деятельность;
- дистанционные технологии, цифровые ресурсы и сервисы.

В 2018 году с целью повышения уровня профессиональной компетентности для научно-педагогического состава был проведен цикл обучающих семинаров, отражающих широкую панораму методологических подходов к современному научному исследованию.

За отчетный период более 15 преподавателей прошли стажировки на базе ведущих научных организаций, организаций высшего образования, организаций ДПО, в том числе на базе БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»; ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (г. Москва), «Рыбаков фонд» (г. Москва); Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина ( г. Санкт-Петербург) и др.

В течение года проводились мероприятия с привлечением ведущих специалистов, экспертов, ученых. Так, преподаватели Института были участниками следующих мероприятия: мастер-классы Демакова И.С., абсолютного победителя конкурса «Учитель года России-2017», учителя истории, права и обществознания гимназии №116 (г. Санкт-Петербург); методический семинар Замятнина М. Ю., сотрудника лаборатории по работе с одаренными детьми МФТИ, члена Центральной предметно-методической комиссии по физике ВсОШ, лауреата конкурса Фонда «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых»; семинар «Требования к результатам освоения образовательной и коррекционно-развивающей областей АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения. Система мониторинга» (Любимов А.А., к.п.н, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»); мастер-классы Смирнова И.А., к.биол.н., победителя конкурса «Учитель года России-2017», учителя биологии, заместителя директора Гимназии Святителя Василия

Великого; научные сессии по географии, математике, химии (Богачев Д.В., к.геогр.н., доцент кафедры экономической географии России географического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова; Агаханов Н.Х., председатель Центральной предметно-методической комиссии по математике Всероссийской олимпиады школьников, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры высшей математики ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»; Еремин В.В., д. ф.-м., профессор Химического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, член Центральной предметно-методической комиссии по химии Всероссийской олимпиады школьников).

С целью создания оптимальных условий для реализации прав педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности и исполнения ими обязанности систематически повышать свою квалификацию и профессиональный уровень, было продолжено выполнение плана повышения квалификации научно-педагогического состава ТОГИРРО с учетом необходимости обеспечения повышения квалификации педагогическим работникам один раз в три года. По итогам 2018 года 28 преподавателей освоили дополнительные профессиональные программы: повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также участвовали в иных формах повышения квалификации. Причем охват научно-педагогических сотрудников разными формами дополнительным профессиональным образованием за год составил 100%.

Таким образом, в ТОГИРРО в соответствии с требованиями законодательства и локальными нормативными актами в системе были реализованы мероприятия внутриорганизационного повышения квалификации.

## **V. Социальная активность и социальное партнерство ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»**

### **5.1. Сотрудничество с муниципальными органами управления образованием и методическими службами, общественными объединениями**

Взаимодействие с органами управления образованием осуществляется через деятельность регионального учебно-методического объединения, семинары руководителей муниципальных методических служб, совещания с руководителями органов управления образованием.

Одним из направлений совместной деятельности является реализация Комплекса мер по обновлению содержания образования. К работе регионального УМО привлечены лучшие педагоги-предметники и методисты, что позволило включиться в обсуждение проектов концепций предметных областей; обеспечить координацию работы по трансформации урока.

Взаимодействие Института и муниципальных методических служб (MMC) направлено на обеспечение развития региональной системы образования на основе использования инновационного потенциала и опыта образовательных учреждений и учителей, победителей профессиональных конкурсов в целях стимулирования дальнейшего инновационного развития образовательных учреждений при осуществлении организационно-методической и научно-методической поддержки со стороны ТОГИРРО.

В августе 2018 года в рамках областного профессионального форума, включающего различные формы повышение профессионального мастерства педагогических и управленческих работников системы образования (профессиональной пятидневки для педагогов; проект-сессия для руководителей и заместителей руководителей), образовательный геоквест «Я посещаю!» для руководителей, специалистов, методистов; общественно-деловой форум «Стартовая четверть» (для руководителей, педагогов, родителей); дискуссионные площадки по вопросам национального проекта «Образование») были определены точки роста

системы образования: трансформация урока, проектирование среды развития, перезагрузка делового оборота; определены направления сетевого сотрудничества. Это: совместный проект по открытию межшкольных классов по ИТ-программированию (IT-Лабы) и робототехнике (Робо-Лабы); пилотное использование образовательных веб-платформ по развитию цифровой грамотности (УЧИ.ру, Кодвардс, Education First); развитие системы корпоративных классов, заказчиком которых являются ведущие производственные предприятия региона; развитие системы корпоративных классов, заказчиком которых являются ведущие производственные предприятия региона; открытые онлайн-уроки Всероссийского форума «ПроектОрия».

Проведены две сессии – осенняя и зимняя для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей ММС, руководителей образовательных организаций.

Благодаря тесной связи с ММС обеспечивалась реализация муниципального модуля в программе повышения квалификации и организация работы стажировочных площадок.

В 2018 году продолжалась целенаправленная работа по расширению и укреплению партнерских связей с научными организациями и учреждениями.

Взаимодействие с научными организациями, учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования осуществляется по 5 ключевым направлениям:

- проведение научно-практических мероприятий (семинары; конференции; форумы);
- разработка научной, научно-методической и учебно-методической (методической) продукции;
- реализация курсовой подготовки слушателей;
- привлечение профессорско-преподавательского состава образовательных и научных организаций к работе с одаренными детьми;
- привлечение социальных партнеров к участию в организационно-педагогических мероприятиях (олимпиад, конкурсов, фестивалей) в качестве разработчиков заданий, экспертов, членов жюри.
- функционирование научной школы.

Результативной можно считать в 2018 году деятельность кафедр и структурных подразделений в развитии взаимодействия Института с внешними партнерами – образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, научными центрами, профессионально-общественными организациями.

В 2018 году продолжалась целенаправленная работа по расширению и укреплению партнерских связей с научными организациями и организациями высшего профессионального образования: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (Санкт-Петербург), ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (Омск); ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» (Санкт-Петербург); ФГБУ «Российская академия образования» (Москва); ФГБНУ «Институт управления образованием РАО» (Москва); Образовательный фонд «Талант и успех»; ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Результатами взаимодействия в 2018 году стали совместные проекты, научные конференции, публикации.

Технологические компании: ООО «РН-Уватнефтегаз», ОАО «СИБУРХолдинг»; ООО «НОВАТЭК НТЦ»; Антипинский нефтеперерабатывающий завод; Тюменский Центр медицины катастроф.

В 2018 году в рамках соглашений Правительства Тюменской области с Правительствами Курганской, Свердловской, Челябинской областями проводились мероприятия по повышению квалификации, участию в научно-практических конференциях, вебинарах.

Таким образом, условия взаимодействия с научными организациями, учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования, созданные в ТОГИРРО, можно считать достаточными.

## **5.2. Организация методического сопровождения олимпиадного движения, конкурсов, форумов, конференций**

**Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.** Олимпиада школьников в 2017 году в Тюменской области проводилась по 24 предметам. Региональному этапу предшествовали школьный и муниципальный.

Муниципальный этап олимпиады проводился по единым заданиям и критериям оценки, разработанными профессорско-преподавательским составом ТОГИРРО и привлечёнными специалистами. Задания были разработаны для обучающихся 7-11 классов. При их разработке учитывались методические рекомендации центральных предметно-методических комиссий Всероссийской олимпиады школьников, а также опыт прошлых лет.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2017-2018 учебного года проходил в г.Тюмени с 13 января по 22 февраля 2018 г. Площадками проведения олимпиад были выбраны профильные образовательные организации, в которые возможно поступление школьников, выбравших тот или иной предмет для более углублённого изучения.

Институтом ежегодно организуются учебно-тренировочные сборы для участников команд заключительного этапа. В рамках методического сопровождения Всероссийской олимпиады школьников Институтом разрабатываются методические рекомендации по разработке заданий и требований по организации школьного этапа олимпиады, задания и требования по организации и проведению муниципального этапа олимпиады, регламенты организации и проведения регионального этапа Олимпиады.

Для более широкого информирования всех участников образовательного процесса активно функционирует на сайте Института рубрика «Олимпиады, конкурсы, форумы», где размещаются нормативно-правовые документы, методические рекомендации, результаты проведения Олимпиады.

**Конкурс чтецов «Живая классика» (региональный этап).** 5, 6 апреля 2018 года в МАОУ Гимназия № 1 города Тюмени прошёл региональный этап VII Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», в котором приняли участие 81 учащийся из 26 муниципальных образований, в том числе учащиеся ФГКОУ «Тюменское президентское училище», ГАОУ ТО «Физико-математическая школа», ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» Гимназия.

Итоги делегации Тюменской области во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика», который проходил в МДЦ «Артек» (5-25 мая 2018) – 1 победитель.

### **Всероссийская программа «Шаг в будущее».**

На отборочный этап областного форума было отправлено 476 работ учащихся 5-11 классов и студентов вузов. Только 255 участников получили право выступить на конференции и научной выставке. Партнерами форума выступили ведущие предприятия и ВУЗы Тюменской области: ООО «СИБУР ТОБОЛЬСК», ООО «Газпромгеологоразведка», ООО «Антипинский НПЗ», ООО Стеклотех, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», а также школе иностранных языков «Еврошкола».

В рамках Форума состоялись следующие основные мероприятия:

- областная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»,

- областная научная и инженерная выставка «Шаг в будущее»,
- соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. ЮНИОР» (учащиеся 5-7 классов),
- Инженерные соревнования.

В рамках Форума состоялись следующие профориентационные мероприятия:

- встреча с представителями ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,
- встреча с представителями ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет».

- в рамках форума прошел фотоконкурс на лучшее фото с форума.

На Форуме было сформировано 18 секций.

Всероссийский форум научной молодежи посвящен 165-летию со дня рождения выдающегося русского инженера, изобретателя, ученого Владимира Григорьевича Шухова, проходил с 19.03.2018 по 23.03.2018 г. На форуме Тюменскую область представляли 31 участник из 9 муниципальных образований, из них 23 участника стали получили дипломы.

**Конкурсы профессионального мастерства.** Областной конкурс «Педагог года - 2018». Номинации: «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Мастер года». Приняли участие 66 педагогов, из них: 22 педагога дошкольного образования, 25 учителей общеобразовательных организаций (учителя начальных классов – 3 чел.; учителя иностранных языков – 3 чел.; учителя математики – 2 чел., учителя русского языка и литературы – 4 чел., учителя ФК, учителя географии – по 2 чел.; учителя биологии – 4 чел., учителя истории и обществознания – 4 чел.), 12 мастеров производственного обучения, 7 педагогов-психологов.

Конкурс проходил в несколько этапов: 26 марта – 2 апреля – предоставление материалов; 3 - 13 апреля – проверка материалов заочного этапа, 16 - 19 апреля - II этап (очный) - конкурсные испытания, 20 апреля – Церемония закрытия победителей и призеров конкурса.

В составе жюри в номинации «Учитель года», как и в предыдущие годы, работали члены оргкомитета и жюри Всероссийского конкурса «Учитель года России»: Димова И.Г., Парамонов О.Г., победитель конкурса «Учитель года России» в 2017 году, Демаков И.С., а также эксперты по общеобразовательным предметам и воспитательной работе.

**Областная предметная олимпиада учащихся начальной и основной школы (4 – 8 классов) «ЮНИОР-2017».** Олимпиада проходит в 2 этапа: заочный этап – в общеобразовательных организациях (кол-во участников – 10 055). Количество предметов – 13. Наибольшее количество участников наблюдалось в таких предметах, как математика (2702 человека, из них 4 кл. - 834 человека), русский язык (2092 человека, из них 4 кл. – 582 человека), английский язык (1079 человек, из них 4кл. – 92 человека). Новыми предметами стали английский язык для 4 кл. (92 чел.) и История для 4 кл. (13 чел.).

К участию в II (очном) туре олимпиады по итогам заочного тура было допущено 655 учащихся. Победители и призеры олимпиады представляют 47 образовательных учреждений Тюмени и Тюменской области. По итогам олимпиады участники заочного и очного этапов получили свидетельства участника, школьные организаторы – свидетельства школьного организатора, победители и призеры были награждены дипломами, медалями и памятными призами.

#### **Областной этап Межрегионального Химического турнира.**

Областной этап V Межрегионального химического турнира состоялся 06.10.2018. Организаторами турнира являются ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» при поддержке Департамента образования и науки Тюменской области. Соорганизаторы – ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова», АНО ДО «Национальный центр непрерывного естественно-научного образования».

В областном этапе Турнира приняли участие 18 команд (101 школьник, в том числе: 11 класс – 36 чел. (35,6%), 10 класс – 39 чел. (38,6%), 9 класс – 25 чел. (24,8%), 8 класс – 1 чел. (1%). Диплом I степени: команда «Гром», МАОУ Лицей №93 города Тюмени;

Диплом II степени: команда «Нейтроны» (г. Тюмень); команда «Аргон» (Абатский район); команда «Динамит» (г. Тюмень).

Диплом III степени: команда «Дихлордифенилтрихлорметилметан» (г.Тобольск); команда «PtU» (Заводоуговский городской округ).

Опыт работы учителей по сопровождению одаренных детей ежегодно обобщается, статьи публикуются в журнале «Региональное образование XXI века: проблемы, перспективы», а также издаются сборники «Губернаторская летняя смена «Мы – будущее региона», «Концепция выявления и поддержки детей и талантливой молодежи в Тюменской области. Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение ТОГИРРО по работе с одаренными детьми».

### **5.3. Работа с ведущими российскими издательствами**

В 2018 году работа с ведущими российскими издательствами осуществлялась по следующим направлениям:

1. Проведение семинаров по актуальным вопросам обновления содержания образования. Тематика семинаров отражала актуальные направления современной образовательной политики: разработка основных образовательных программ, введение новых систем оценивания учебных достижений обучающихся, формирование кейсов заданий для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов, работе по ЭФУ.

2. Проведение аprobации учебных материалов по инициативе кафедр института, включение в курсовую подготовку учителей-апробаторов.

3. Развертывание системы совместных мероприятий по организации конференций, проектных семинаров с участием представителей различных регионов Российской Федерации.

В 2018 году Институт сотрудничал на договорной основе с такими ведущими издательствами как «Российский учебник», «Бином. Лаборатория знаний», «Просвещение», «Русское слово – учебник», Академкнига/ Учебник, Издательский центр РШБА.

Проведены курсы и семинары:

Курсы: «Возможности личностно-ориентированного обучения при реализации требований ФГОС начального общего образования» (56 час.) - учителя начальных классов, имеющие опыта работы по УМК «Перспективная начальная школа» (79 чел.).

Семинары:

- «Технологии геймификации. Как превратить урок в квест?». Издательство «Просвещение» - учителя естественнонаучного цикла (47 чел.);
- «Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по биологии издательством «Российский учебник». Издательство «Просвещение» – учителя биологии (26 чел.);
- «Стратегии, направления обновления содержания и технологии преподавания общественно-научных дисциплин. Актуальные вопросы подготовки к ВПР и ГИА по истории и обществознанию. Издательство «Просвещение» - учителя истории и обществознания (50 чел.);
- «Интерактивные формы работы на уроках ОРКСЭ/ОДНКР: ресурсы УМК корпорации «Российский учебник». Издательство «Российский учебник» - учителя ОРКСЭ, методисты (35 чел.);

- «Проектные задачи как педагогический инструмент для формирования универсальных учебных действий школьника». Издательство Корпорация «Федоров» – педагоги Тюменской области, (28 чел.);
- «Реализация требований к подготовке по химии учащихся в соответствии с ФГОС посредством образовательных ресурсов издательства «Просвещение» – учителя химии (38 чел.);
- «Преподавание немецкого языка как второго иностранного в соответствии с ФГОС на примере УМК «Горизонты». «Просвещение» - учителя немецкого языка (39 чел.);
- «Российский учебник» в инновационном образовательном пространстве школы». Издательство «Российский учебник» (4 час.) – учителя биологии (20 чел.).
- «Совершенствование форм и методов организации учебного процесса на уроках химии как условие повышения качества образования». Издательство «Российский учебник» – учителя химии (23 чел.).

Взаимодействие с ведущими издательствами Российской Федерации является одним из актуальных направлений деятельности ТОГИРРО, что позволяет знакомить педагогическое сообщество с методическими новинками и учебно-методическими комплексами данных издательств в очном формате и на вебинарах. Эта информация размещается на страницах сайта ТОГИРРО.

#### **5.4. Представительство ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» в интернет-сообществе**

ТОГИРРО в интернет-сообществе представлено официальным сайтом Института [www.togirro.ru](http://www.togirro.ru). В целях организации электронного документооборота заведена электронная почта [info@togirro.ru](mailto:info@togirro.ru).

Главная страница сайта включает навигационную панель и информацию общего назначения, касающуюся системы образования и повышения квалификации работников образования области. Навигационная панель сайта содержит удобные ссылки для перехода по разделам.

Одним из главных принципов деятельности Института является открытость педагогической общественности, который реализуется посредством размещения стратегических, правовых документов, планов и отчетов на сайте института.

Раздел «Повышение квалификации. Переподготовка» знакомит посетителей сайта Института с годовым календарным учебным графиком повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических кадров Тюменской области, перечнем модульных курсов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий как на бюджетной, так и на внебюджетной основе.

На сайте всегда имеется возможность получить полную и оперативную информацию о курсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях, проводимых Институтом.

Для повышения квалификации педагогических работников по зачетно-накопительной системе с использованием дистанционных образовательных технологий функционирует портал дистанционного образования. На сайте института введена электронная регистрация слушателей на реализуемые модульные курсы в поквартальном режиме.

На официальном сайте Института есть возможность переключения вида сайта на версию для слабовидящих.

Также на сайте Института ведется раздел «Методическая работа» ([http://togirro.ru/nauchno\\_metodicheskaya.html](http://togirro.ru/nauchno_metodicheskaya.html)), как одна из форм сетевого взаимодействия руководящих и педагогических работников. Данный раздел содержит материалы «Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ», что позволяет всем заинтересованным посетителям получить исчерпывающую информацию по данному направлению с возможностью задать вопросы специалистам и получить консультацию.

Раздел «Организационно-педагогическая деятельность» информирует пользователей ресурса о проведении мероприятий для обучающихся. По итогам проведения конференций на сайте Института представляются материалы в формате PDF для широкого пользования. Можно ознакомиться с информационными письмами по организации и проведению предметных олимпиад, а также узнать результаты прошедших областных и всероссийских олимпиад как на региональном, так и муниципальном уровнях.

На официальном сайте Института размещено значительное количество авторских материалов преподавателей, статей, тезисов, рекомендаций. Кроме того, на сайте представлены материалы вышестоящих организаций, основные направления развития сферы образования в региональной образовательной системе, а также, что не менее важно, методологические вопросы образования, ставшие в последнее время особенно актуальными.

В целом, являясь по структуре информационным интернет-порталом, официальный сайт ТОГИРРО служит удобным и всегда доступным интерактивным средством взаимодействия, доступен для работы посетителей сайта, правильно организован с точки зрения современных интернет-технологий, его содержательное наполнение максимально ориентировано на целевую аудиторию.

## **VI. Научно-исследовательская и издательская деятельность ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО**

### **Направления научно-исследовательской деятельности**

#### **1. Научно-методическое сопровождение:**

- внедрения ФГОС на уровне основного общего и среднего общего образования;
- информатизации образовательного процесса, в том числе использования электронных ресурсов, цифровых технологий и сервисов;
- деятельности образовательных организаций по выявлению и поддержке талантливых детей и подростков;
- воспитательной работы и социализации детей и подростков;
- деятельности образовательных организаций по формированию ЗОЖ и профилактике ПАВ;
- деятельности образовательных организаций по организации работы с детьми с ОВЗ.

#### **2. Мониторинговая деятельность.**

#### **3. Научно-методическое сопровождение реализации предметных концепций.**

4. Научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций.

#### **5. Организация и проведение научно-практических конференций.**

#### **6. Экспертная деятельность.**

#### **7. Повышение квалификации научно-педагогических работников.**

### **6.1. Участие в региональных, федеральных инновационных проектах**

Реализовывались два проекта в рамках конкурсного отбора Минобрнауки на 2018 год:

- мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы в рамках задачи 2. «Развитие современных механизмов и технологий общего образования», с включением участников проекта - 2017.
- ФЦПРО. Мероприятие 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию pilotных

региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества». Комплекс мер по развитию региональной системы независимой оценки качества общего образования (приобретение оборудования для ППЭ; обучающие мероприятия по использованию результатов оценочных процедур, для наблюдателей; межрегиональные мероприятия по обмену опытом).

Разработаны заявки и прошли конкурсный отбор по проектам:

- ГП «Развитие образования» Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений. Цель: разработка и проверка эффективности моделей обеспечения профессиональной готовности педагогов к образовательной деятельности в условиях концептуальных изменений в содержании и технологиях реализации общего образования на основе развития потенциала социокультурных контекстов школ и развертывания сетевых взаимодействий (предметных-межпредметных, школьных-муниципальных, ведомственных-межведомственных, социокультурных).
- ГП «Развитие образования»: «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка». Цель: разработка и проверка эффективности моделей организационно-методического и аналитического сопровождения стажировочных площадок в части совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка и **повышения** кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка (**как родного, как неродного**) в **образовательных организациях** в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- ФЦПРО. Мероприятие 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов». Цель: реализация региональной модели поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, включающей алгоритм идентификации школ, механизмы перевода школ в режим развития, повышения качества преподавания, управления, условия организации образовательного процесса на основе развертывания сетевых взаимодействий, обеспечивающей доступность качественного образования независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей обучающихся.
- ГП «Развитие образования». НП «Образование»: «Цифровая образовательная среда». Цель: комплекс мер по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Тюменской области.
- ГП «Развитие образования». НП «Образование»: «Современная школа». Цель: комплекс мер по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей в Тюменской области.
- ГП «Развитие образования». НП «Образование»: «Учитель будущего». Цель: комплекс мер по созданию Центра развития профессионального мастерства и Центра аккредитации.

Продолжена работа по региональным проектам:

- Развитие политехнического образования (обобщен опыт работы образовательных организаций на ежегодной научно-практической конференции «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла», в том числе специфика работы классов корпоративного взаимодействия, развитие шахматного образования), [http://togirro.ru/nauchno\\_metodic/proekty/forum\\_politex.html](http://togirro.ru/nauchno_metodic/proekty/forum_politex.html).
- Мы потомки героев. [http://togirro.ru/nauchno\\_metodic/proekty/my\\_potomki\\_ge.html](http://togirro.ru/nauchno_metodic/proekty/my_potomki_ge.html).

- Поликультурное образование: диалог культур.  
[http://togirro.ru/nauchno\\_metodic/proekty/polikulturnoe\\_o.html](http://togirro.ru/nauchno_metodic/proekty/polikulturnoe_o.html)
- Развитие шахматного образования.  
[http://togirro.ru/nauchno\\_metodic/proekty/razvitiye\\_shaxma.html](http://togirro.ru/nauchno_metodic/proekty/razvitiye_shaxma.html).
- Год экологии. [http://togirro.ru/nauchno\\_metodic/proekty/god\\_ekologii\\_v.html](http://togirro.ru/nauchno_metodic/proekty/god_ekologii_v.html).

Все проекты – сетевые. По каждому проекту созданы творческие группы из представителей образовательных организаций всех уровней образования и представителей реального сектора экономики и бизнеса.

**Инновационные площадки Института:**

- Школа как пространство культуры чтения. МАОУ СОШ №91 г. Тюмени, МАОУ гимназия №12 г. Тюмени, МАОУ «Новоселовская СОШ» Ярковского района.
- Развитие языковой личности. МАОУ гимназия №16 г. Тюмени, МАОУ Гимназия ГРК г. Тюмени, МАОУ Гимназия № 1 г. Тюмени, МАОУ СОШ №70 г. Тюмени, МАОУ СОШ №59 г. Тюмени, МАОУ Гимназия им. Н.Д. Лицмана г. Тобольска, МАОУ Ильинская СОШ Казанского района, МАОУ Викуловская СОШ №2, МАОУ СОШ № 8 г.Ишима.
- Методические основания преемственности (внутрипредметной, межпредметной, межуровневой) в образовании. Образовательные организации Заводоуковского городского округа.
- Методический абонемент: повышение квалификации педагогического коллектива. МАОУ Байкаловская СОШ, Кутарбитская СОШ Тобольского района, МАОУ СОШ № 14 г. Тобольска, МАОУ Борковская СОШ, МАОУ Луговская СОШ Тюменского района и другие.

Мониторинговые исследования: изучение отношения к учебе, труду, старшему поколению и асоциальным явлениям; социально-психологические тестирование; изучение уровня удовлетворенности родителей дошкольным образованием, общим образованием, профессиональным образованием.

Проведены научно-практические конференции: «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла»; «Диалог культур: реализация этнокультурного компонента в содержании образования»; «Специфика педагогического образования в регионах России»; областной креатив-фестиваль «Надежда» творческих и исследовательских проектов старших дошкольников и обучающихся начальной школы.

Основные механизмы формирования тематики научной и научно-исследовательской работы, определение субъектов взаимодействия в 2018 году:

- заявки от образовательных организаций по результатам проведения курсов повышения квалификации, модульных курсов;
- заявки от муниципальных органов управления образованием по результатам проводимых Департаментом образования и науки Тюменской области совещаний с руководителями МОУО (с участием специалистов Института), совещаний с руководителями муниципальных методических служб;
- предложения о сотрудничестве от специалистов кафедр в адрес руководителей образовательных организаций по результатам взаимодействия в совместных мероприятиях научно-методического характера.

Кроме того, в рамках научно-исследовательской деятельности осуществлялись:

- участие в работе диссертационных, экспертных и иных советах;
- организация и участие в работе научно-практических конференций, совещаний, семинаров, обобщение их результатов;
- научное руководство диссертационными исследованиями;
- рецензирование и подготовка отзывов на проекты, программы и др.;
- подготовка монографий, учебников, учебных пособий, лекций и иных научно-методических материалов;

- заключение договоров о сотрудничестве с научными учреждениями и организациями;
- создание и апробация сетевых форм реализации инновационных проектов по основным направлениям развития региональной системы образования.

Данные механизмы обеспечили участие в совместных научно-прикладных проектах более 90 организаций. Участием в совместных с Институтом научных и научно-исследовательских проектах в 2018 году были охвачены все территории Тюменской области.

Таким образом, реализация в 2018 году мероприятий областных, региональных инновационных и научно-исследовательских проектов (совместно с образовательными организациями, муниципальными органами управления образованием, муниципальными методическими службами) обеспечивает концептуализацию накопленного в области передового опыта реализации ФГОС общего и дошкольного образования, а также обучения детей с особыми образовательными потребностями.

## **6.2. Издание печатной продукции ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО**

С целью обеспечения реализации дополнительных профессиональных программ Института учебными, учебно-методическими, методическими, инструктивными и другими материалами; подготовки и издания печатных материалов в рамках организации, проведения мероприятий в сфере образования и науки в 2018 году информационно-издательским центром осуществлялась следующая деятельность:

- издание учебной, учебно-методической литературы, методической и научно-методической литературы, а также иной печатной продукции;
- тиражирование методических, информационных и других раздаточных материалов для слушателей в рамках обеспечения образовательного процесса;
- информирование слушателей и педагогических работников образовательной системы Тюменской области о новинках изданий ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО.

Печатная продукция, изданная в 2018 году:

1. Развитие художественно-творческих способностей обучающихся на занятиях по декоративно-прикладному искусству на основе изучения различных видов кукол/ Д.П. Кургаева; отв.ред. О А. Бакиева. - Тюмень: 2018. - 48с.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области декоративно-прикладного искусства. Учебный предмет «Прикладная композиция». З года/отв.ред. О А. Бакиева. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. - 16 с.
3. Рассказы современных писателей/сост. Третьякова В.Ю. ч.1. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. – 44с.
4. Оценочные процедуры по литературе /сост. Володина Е.Н. - Тюмень: ТОГИРРО, 2018. – 72 с.
5. Методические рекомендации по организации учебной деятельности ребенка в учебной тетради в контексте темы/сост. О.Г. Марчукова, В.С. Шингарева. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. - 20 с.
6. Учебное пособие по фортепиано для учащихся музыкальных школ (средних и старших классов)/сост. Л.А. Гигаури. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. - 68 с.
7. Многолетняя подготовка юных баскетболисток на основе конверсии технологий спорта высших достижений: монография / С. В. Мухаев, Л. А. Семёнов. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. – 112 с.
8. Практикум ЕГЭ – ВПР/сост. Е.Г. Медведева. - Тюмень: ТОГИРРО, 2018. – 24 с.
9. Итоговое собеседование/сост. Е.Г. Медведева, В.Ю. Третьякова. - Тюмень: ТОГИРРО, 2018. – 40 с.
10. Практикум ОГЭ – ВПР/сост. Е.Г. Медведева, В.Ю. Третьякова. - Тюмень: ТОГИРРО, 2018. – 20 с.

11. Оценочные процедуры по русскому языку в свете требований ФГОС: аналитические и контрольные измерительные материалы, предметные результаты (ФГОС в новой редакции). Ч.1. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. – 76 с.
12. Оценочные процедуры по русскому языку в свете требований ФГОС: аналитические и контрольные измерительные материалы, предметные результаты (ФГОС в новой редакции). Ч. 2. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. – 76 с.
13. Оценочные процедуры по русскому языку в свете требований ФГОС: аналитические и контрольные измерительные материалы, предметные результаты (ФГОС в новой редакции). Ч. 3. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. – 48 с.
14. Итоговое собеседование как допуск к государственной итоговой аттестации за курс основной школы: методические подходы, эффективные практики, диагностика и экспертная оценка чтения, пересказа, монолога, диалога. Ч.4. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. – 28 с.
15. Оценка образовательных результатов по русскому языку и литературе. /Е.Г. Медведева.- Тюмень: ТОГИРРО, 2018. - 60 с.
16. Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с одарёнными детьми (Из опыта работы гимназии № 21 г. Тюмени в рамках методического абонемента). Сборник методических разработок/сост. Е.Н. Володина. – Тюмень: ТОГИРРО, 2017. - 32 с.
17. Внедрение новых технологий в содержание музыкального образования детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для музыкальных руководителей/сост. А.С. Попова. - Тюмень: ТОГИРРО, 2018. - 36 с.
18. Методическая подготовка педагога к организации учебной и внеучебной деятельности учащихся/сост. О.Г. Марчукова О.Г. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. - 44с.
19. Ресурсы внеурочной деятельности в развитии мотивационной среды образовательной организации (Из опыта работы МАОУ «Викуловская СОШ № 2» Викуловского района). Сборник методических разработок/сост. Е.Н. Володина. - Тюмень: ТОГИРРО, 2018. – 44 с.
20. Интеграция образовательных областей как средство языкового развития обучающихся и профессионального сотрудничества педагогов (Из опыта работы МАОУ «Викуловская СОШ № 2» Викуловского района). Сборник методических разработок. Сост. Володина Е.Н.– Тюмень: ТОГИРРО, 2018. - 48 с.
21. Атлас по учебному курсу «Сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом» (методические рекомендации)/сост. Ройтблат О.В., Суртаева Н.Н., Тряпицын А.В., Марголина Ж.Б.– СПб -Тюмень ТОГИРРО, 2018. - 102 с.
22. Технологии: знаковая система костюмного языка. Методическое пособие/сост. И.А. Чекардовская И.А. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. – 16 с.
23. Чекардовская И.А. Философия промышленного дизайна. Монография. - Тюмень: ТОГИРРО, 2018. - 40 с.
24. Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста. Сборник опыта педагогов ДОО/сост. В.Ю. Белькович, О.Е. Дрень.- Тюмень, ТОГИРРО, 2018 – 38 с.
25. Повышение квалификации педагогических кадров в современном образовательном пространстве: Коллективная монография. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. - 168 с.
26. Здоровье в порядке? – Спасибо зарядке! Комплексы утренней гимнастики в игровой форме с элементами логоритмики для детей 3-5 лет/сост. Безгодова Л.Н. - Тюмень: ТОГИРРО, 2018. - 20 с.
27. Тематическая тетрадь по русскому языку. МАОУ СОШ № 72 г.Тюмени – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. - 16с.
28. Разработка и корректировка рабочих программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС, УМК и основной образовательной

программой ОУ. Дидактический материал/сост. Е.Г. Медведева. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. – 60 с.

29. Развитие социально-гуманитарного образования в образовательных организациях Тюменской области: Сборник материалов/ сост. Е.А. Самусенко. – Тюмень: ТОГИРРО, 2017. - 88 с.

30. Исследовательские и творческие проекты детей дошкольного возраста. Материалы участников областного Креатив-фестиваля «Надежда». Педагогические проекты «Исследование. Творчество. Успех». - Тюмень: ТОГИРРО, 2018. - 56 с.

31. Исследовательские и творческие проекты детей младшего школьного возраста. Материалы участников областного Креатив-фестиваля «Надежда». Педагогические проекты «Исследование. Творчество. Успех». - Тюмень: ТОГИРРО, 2018. - 68 с.

32. Реализация преемственности в дошкольном и начальном общем образовании. Материалы областных педагогических чтений. Часть 1. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. - 76 с.

33. Реализация преемственности в дошкольном и начальном общем образовании. Материалы областных педагогических чтений. Часть 2. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. - 72 с.

34. Профессиональный путь педагога: учебное пособие / Е. Г. Белякова. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. - 84 с.

35. Шаг в будущее. Сборник лучших работ. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. - 72с.

36. Развитие ноосферных идей в педагогической науке и образовательной практике (вторые Макаренинские чтения) / Отв. ред. Н.Н. Суртаева, З.И. Колычева, С.В. Кривых. – СПб. - Тюмень: ТОГИРРО - РГПУ им. А.И.Герцена, 2018. – 56 с. Научный альманах. – 2018. - № 1

37. Диалог культур: формирование и развитие речевой культуры в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства школы. Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции. 23 ноября 2018 г. - Тюмень: ТОГИРРО, 2018.- 80 с.

38. Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла, информатики и технологии. Реализация предметных концепций как методологическая основа обновления содержания образования. Сборник материалов международной научно-практической конференции педагогических работников. 13 декабря 2018 г. //Вестник ТОГИРРО. - № 2 (40), 2018. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. – 146с.

39. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования. Коллективная монография. –Тюмень: ТОГИРРО, 2018. - 68с.

40. Особенности взаимодействия с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации обучения среднего профессионального образования»: Методическое пособие. – Тюмень, ТОГИРРО, 2018. – 41 с.

41. Особенности профориентации и успешного трудоустройства обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях Тюменской области: Методические рекомендации. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. - 68 с.

42. Методические рекомендации по применению нормативных правовых актов при организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях системы среднего профессионального образования Тюменской области. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. – 40 с.

43. Журнал куратора инклюзивной группы среднего профессионального образования Тюменской области: Методические рекомендации. - Тюмень: ТОГИРРО, 2018. – 16 с.

44. Особенности реализации сетевого проекта взаимодействия профессиональной образовательной организации с работодателями: Методические рекомендации. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. – 36 с.

45. Развитие технического творчества обучающихся образовательных организаций Тюменской области. Сборник материалов. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. – 60 с.

46. Методические рекомендации по разработке методических указаний по выполнению лабораторных/практических работ по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу/профессиональному модулю. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. – 16 с.

Институтом издается 3 журнала: «Региональное образование XI века: проблемы, перспективы» (2 раза в год); «Вестник ТОГИРРО» (3 раза в год); «Специфика педагогического образования в регионах России» (материалы конференции; 1 раз в год). Все журналы зарегистрированы в научной электронной библиотеке elibrary.ru.

Таким образом, наличие информационно-издательского центра позволяет оперативно осуществлять весь цикл работ по выпуску учебной, учебно-методической, научной, справочной и других видов литературы для обеспечения дополнительных профессиональных программ, а также научно-исследовательской деятельности, что обеспечивает требуемое качество образования.

## **VII. Заключение. Общие выводы**

В Институте в 2018 году поддерживались и развивались условия для обеспечения современного качества образовательной деятельности, а также для всех инновационных и научно-исследовательских проектов: организационно-управленческие (в том числе нормативные), кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационные, финансовые.

В Институте сложилась практика проектного управления образовательным процессом и его обеспечением, матричная модель реализации проектов, разработана и совершенствуется система мер, способствующая достижению планируемых показателей работы.

Перечень и содержание реализуемых Институтом дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также их учебно-методическое, информационное и консалтинговое обеспечение соответствуют образовательным запросам работников образования Тюменской области, государственной и региональной политике в сфере образования и своевременно обновляются.

В ходе реализации Программы развития коллективом института в 2018 году были достигнуты планируемые значения показателей по всем направлениям.

Наиболее значимые результаты:

- наличие положительной динамики количества слушателей, освоивших программы дополнительного профессионального образования;
- научно-исследовательская деятельность осуществляется на основе проектного подхода, что подтверждается, с одной стороны, положительной динамикой количества проектов, с другой стороны – увеличением доли образовательных организаций – участников научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- совершенствуется система дистанционного повышения квалификации в аспекте обновления содержательного контента программ, фонда оценочных средств;

- развивается сетевое взаимодействие с образовательными организациями по реализации дополнительных профессиональных программ в формате методического абонемента;
- формируется банк информационно-методических ресурсов для эффективной реализации дополнительных профессиональных программ (видео занятия, электронные пособия).

В целом результаты и эффекты реализации Программы развития обеспечили институту конкурентоспособность, основанную на высоком качестве образовательной деятельности, направленной на повышение квалификации и профессиональной переподготовки всех категорий работников образования в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, целью работы института на 2017 - 2020 годы является продолжение деятельности по следующим направлениям:

1. Системно-прогностический анализ функционирования и развития региональной системы образования, направленный на выявление и поддержку образовательных инициатив и инновационного потенциала, определение стратегических направлений развития системы образования региона.
2. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников системы образования области, подготовка научно-педагогических кадров.
3. Организационно-методическое и научно-исследовательское сопровождение, методическая поддержка процессов модернизации регионального образования, обеспечение качественного сопровождения образовательного процесса в институте.
4. Медийная, консалтинговая и маркетинговая деятельность.

В 2019 году будут решаться следующие задачи:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в сетевом формате; на основе модульного принципа; с привлечением ведущих специалистов в сфере образования;
- совершенствование деятельности по «включению» результатов мониторинговых исследований, результатов независимой оценки качества образования в содержание дополнительных профессиональных программ;
- совершенствование механизмов сетевого взаимодействия с социальными партнерами по обновлению технологий сопровождения процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, основных направлений развития регионального образования;
- выявление лучших практик реализующихся региональных проектов на всех уровнях образования, тиражирование положительного опыта;
- повышение публикационной активности профессорско-преподавательского состава Института;
- совершенствование диагностики по выявлению уровня сформированности предметной и методической компетенций педагогических работников на основе информационно-коммуникационных технологий и технологических платформ;
- активизация практики записи видео лекций, мастер-классов преподавателей Института;
- систематизация работы по мониторингу эффективности освоения дополнительных профессиональных программ педагогическими и научными работниками института в аспекте использования данного потенциала для повышения качества образования слушателей.

