



Семинар

*«Основные подходы к организации летнего отдыха детей
и подростков в лагере с дневным пребыванием детей»*

28 февраля 2023 года

Актуальные вопросы проектирования программ летнего отдыха детей и подростков в лагерях с дневным пребыванием

Патрушева Инга Валерьевна, доцент кафедры общей и социальной педагогики, заместитель директора Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Вопросы:

01

Что в основе проектирования?

02

Как сохранить единство цели, задач и результатов в программе лагеря?

03

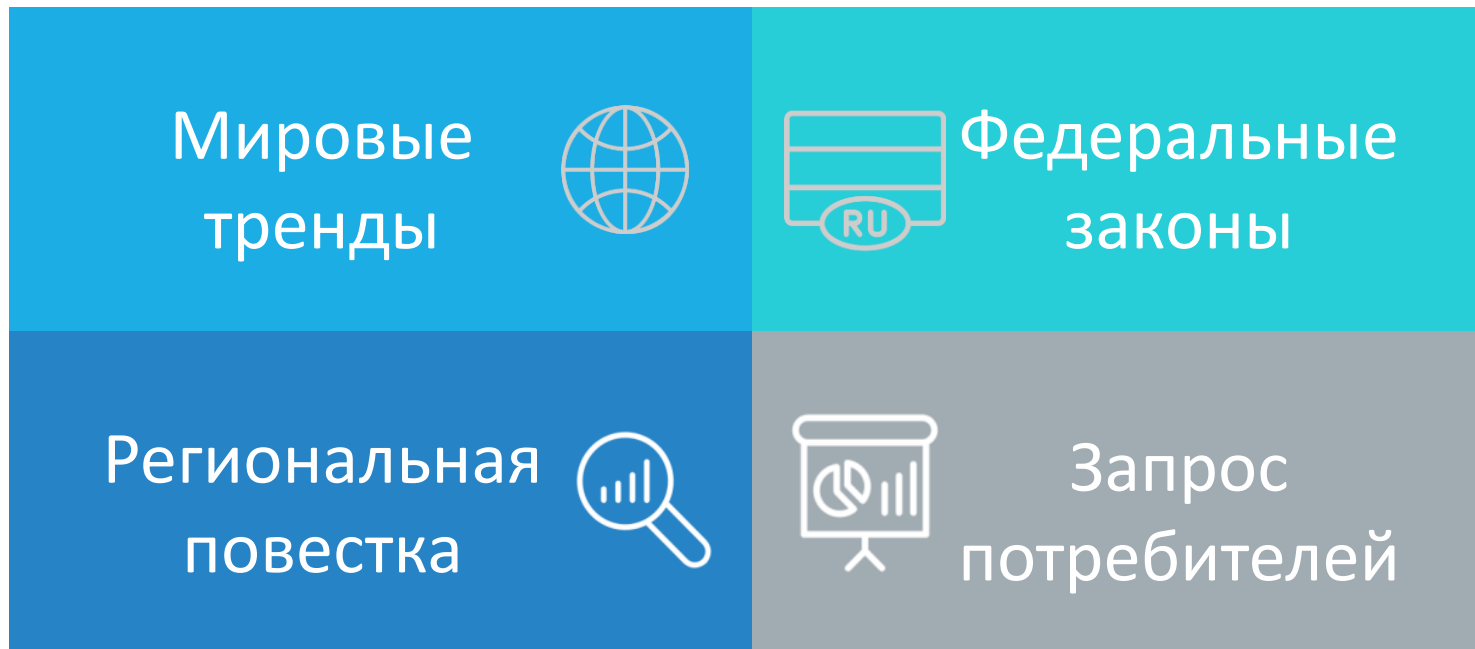
Как разработать оригинальную и востребованную программу: содержание vs форма?

04

Как учитывать потребности и возможности участников при проектировании программы?

01

Что в основе проектирования?



Национальные приоритеты и ценности

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ «Об образовании в РФ», п. 2 в ред. от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Национальные приоритеты и ценности

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Региональная повестка

01

формирование
ценности здоровья и
здорового образа
жизни, экологической
культуры

02

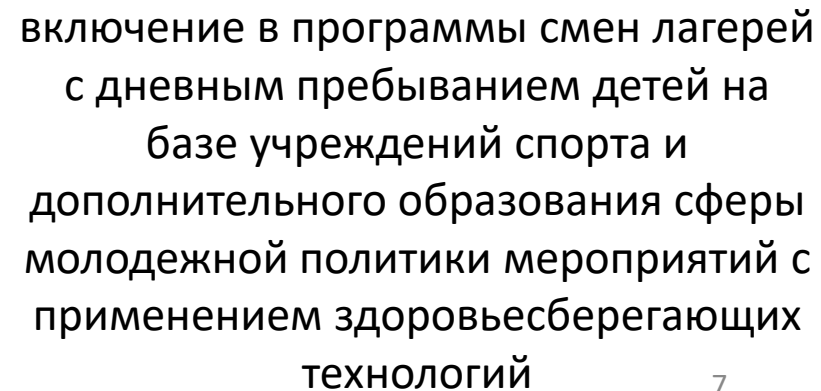
- ✓ формирование духовно-нравственных ценностей
- ✓ формирование ценности гражданственности и патриотизма
- ✓ формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей
- ✓ формирование ценности семьи

03

трудовое воспитание,
профориентация,
профессиональное
самоопределение

**Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области
на 2021 - 2025 годы**

№ 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году»



Изучение запроса родителей

На что родители обращают внимание в первую очередь при выборе организации отдыха для ребенка



Изучение запроса детей

Структура социальных ожиданий участников смен ВДЦ «Орленок»

в % от реального количества ответов



* военное дело, морское дело, туризм, спорт и физкультура, творческая деятельность, технические и точные науки, космонавтика, лидерство, креативность

Множественные ответы, всего = 977

Изучение запроса детей и родителей

Потребность детей – организация интересного досуга, общение и отдых.

Потребность родителей – обеспечение полезной занятости детей, развитие, безопасность и оздоровление.

В основе программирования смены:

- ✓ Анализ потенциальных участников программ.
- ✓ Социологический опрос детей и родителей (в начале и в конце смены).
- ✓ Анализ мотивации и заинтересованности детей в мероприятиях смены.
- ✓ Психолого-педагогическая диагностика и проблематизация.

Как сохранить единство цели, задач и результатов в программе лагеря?

Программа

- структурированное описание педагогической идеи и шагов ее реализации.
- модель будущей деятельности лагеря в период смены (нескольких смен).
- документ, комплексно описывающий цель, задачи деятельности, способы (механизм реализации) и условия их достижения.

Целеполагание

«Кто не знает, куда направляется, очень удивится, попав не туда»

Марк Твен

Цель — то, чего мы хотим достичь в ходе реализации проекта.



Цели воспитания в лагере

- Личностное развитие, формирование внутренней позиции личности.
- Социальное становление личности.
- Развитие коммуникативных и лидерских качеств.
- Формирование готовности к выполнению социальных функций.
- Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.
- Духовно-нравственное, эстетическое, гражданско-патриотическое, физическое, трудовое воспитание.
- Охрана и укрепление здоровья, профилактика заболеваний.
- Формирование культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры.
- Профессиональная ориентация.
- Обеспечения безопасности жизни и здоровья.



СИСТЕМА ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ SMART



Опишите конечный результат, чего именно вы хотите достичь



Задайте для цели параметры, по которым можно будет оценить результат



Будьте реалистом и ставьте выполнимые задачи



Постоянно спрашивайте себя: «Зачем мне это?»



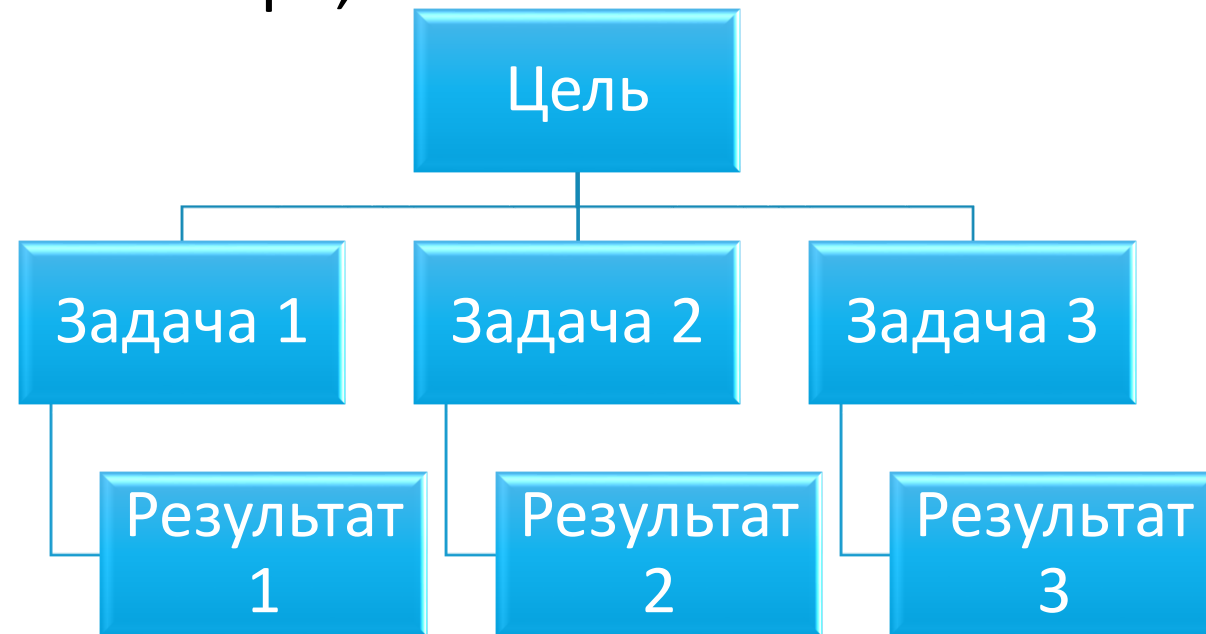
Обозначайте точную дату, к которой вы должны достигнуть цели

Задачи программы

Задачи – конкретные шаги по достижению цели.

Важно сформулировать задачи так, чтобы:

- ✓ было ясно, чего конкретно за данный период следует добиться в деятельности лагеря;
- ✓ для ее решения имелись реальные возможности;
- ✓ ее действительно можно было решить (достигнуть) за тот срок, на который она рассчитана;
- ✓ побуждать (мотивировать) реализующих (детей и взрослых) действовать в направлении ее достижения.



Ожидаемые результаты должны отражать степень достижения цели и задач.

Показатели оценки результативности программы:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального и личностного развития не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности и т.п.);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворенности детей и их родителей качеством реализации программы.

Прогнозирование ожидаемых результатов

Критерии	Индикаторы	Формула	Форма определения
Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	анкетирование
Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	анкетирование
Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере	анкетирование
Уровень оздоровления	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	мониторинг массы и веса
Уровень творческой активности детей	Доля детей, проявивших творческие способности	Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?» Модифицированные креативные тесты Вильямса	диагностика социальной активности;
Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	анкетирование

30 факторов удовлетворенности детей

Организация заезда	Спортивные занятия и соревнования, зарядка	Личные победы и достижения
Тематика смены	Туристические походы и соревнования	Безопасность
Мой отряд	Знакомства и встречи с новыми людьми	Медицинское сопровождение
Мои вожатые	Бытовые условия в лагере	Психологическое сопровождение
Отрядные дела	Качество питания	Территория и парки "Артека"
Общелагерные дела	Новые знания и опыт	Чистота и порядок в лагере, комнате
Общеартековские дела	Организация транспорта	Купание в море
Профильные занятия (соревнования по профилю)	Режим дня	Посещение бассейна
Студии детского творчества	Артековская форма	Обучение в школе Артека
Музеи и выставки "Артека"	Артековские традиции, песни, легенды, кричалки	СОМ

03

Как разработать оригинальную и востребованную программу: содержание vs форма?

LOREM IPSUM



LOREM IPSUM



LOREM IPSUM



LOREM IPSUM

флэшмоб
лагеря
доброе
обнимашки
режим
нептуна
КТД
память
экскурсии
квесты
рождения
открытие
закрытие
дни
огонек
играть
отношение
оздоровление
спартакиада
игры
флаг
станция
линейка
ленточки
зарядка
песни
утро
самоуправления
уборка
залом
поход
Пушкина
кружки

Ключевые принципы проектирования программ

- ☐ Индивидуализация
- ☐ Персонализация
- ☐ Сетевое взаимодействие
- ☐ Интеграция с общим образованием
- ☐ Цифровизация
- ☐ Вариативность
- ☐ Ответ на большие вызовы

Дехаль Светлана Георгиевна, начальник отдела
повышения квалификации и аттестации
педагогических кадров, к.п.н.,
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан»

Концептуализация

Концепция – определенный способ понимания, трактовки, интерпретации какого-либо процесса, явления, руководящая идея, основная точка зрения и т.п.

- Категориальный анализ, обоснование базовых понятий
- Определение принципиальных позиций, подходов
- Уточнение цели
- Определение миссии и стратегии действий



ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ,
ЦЕЛИ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ

«Концепция образования на протяжении всей жизни»

4 основных принципа, на которых должна строиться современная система образования:

1. Научиться жить вместе.
2. Научиться приобретать знания (познавать).
3. Научиться делать (работать).
4. Научиться жить (самореализовываться, проявлять самостоятельность и личную ответственность).

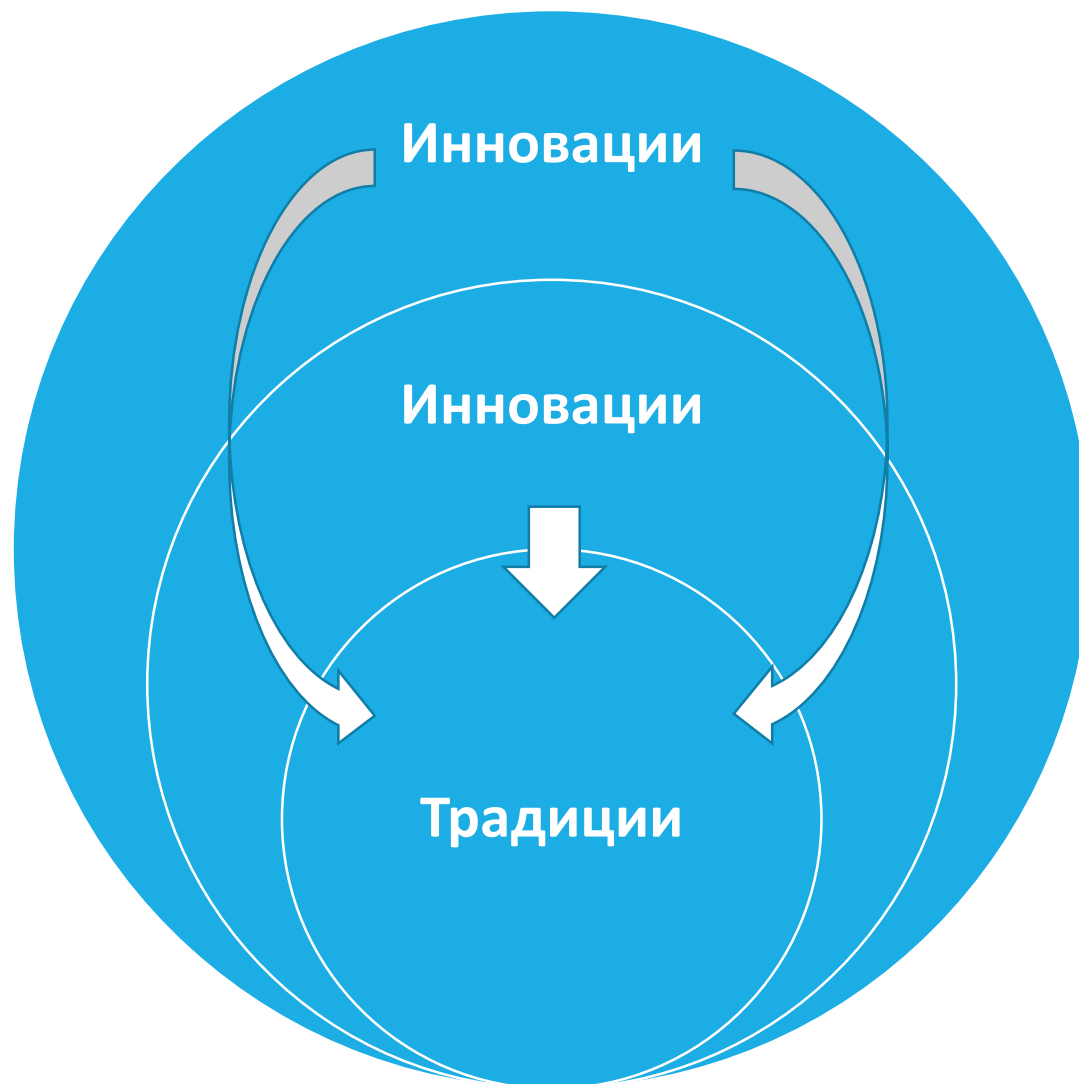


*Жак Делор «Образование – сокровитное сокровище»
доклад Международной комиссии по образованию XXI века, ЮНЕСКО, 1996 г.*

Принципы реализации программы

- ✓ комплексности - сочетания и взаимосвязи оздоровительной, образовательной, воспитательной и досуговой деятельности
- ✓ разнообразия используемых форм и методов, сочетания индивидуальных и групповых форм деятельности
- ✓ учета индивидуальных особенностей детей
- ✓ сотрудничества, сотворчества, содружества всех участников, организаторов смены
- ✓ эмоциональной насыщенности
- ✓ психологической комфортности, создания положительного эмоционального фона
- ✓ создания ситуации успеха и др.

Традиция — основа инновации

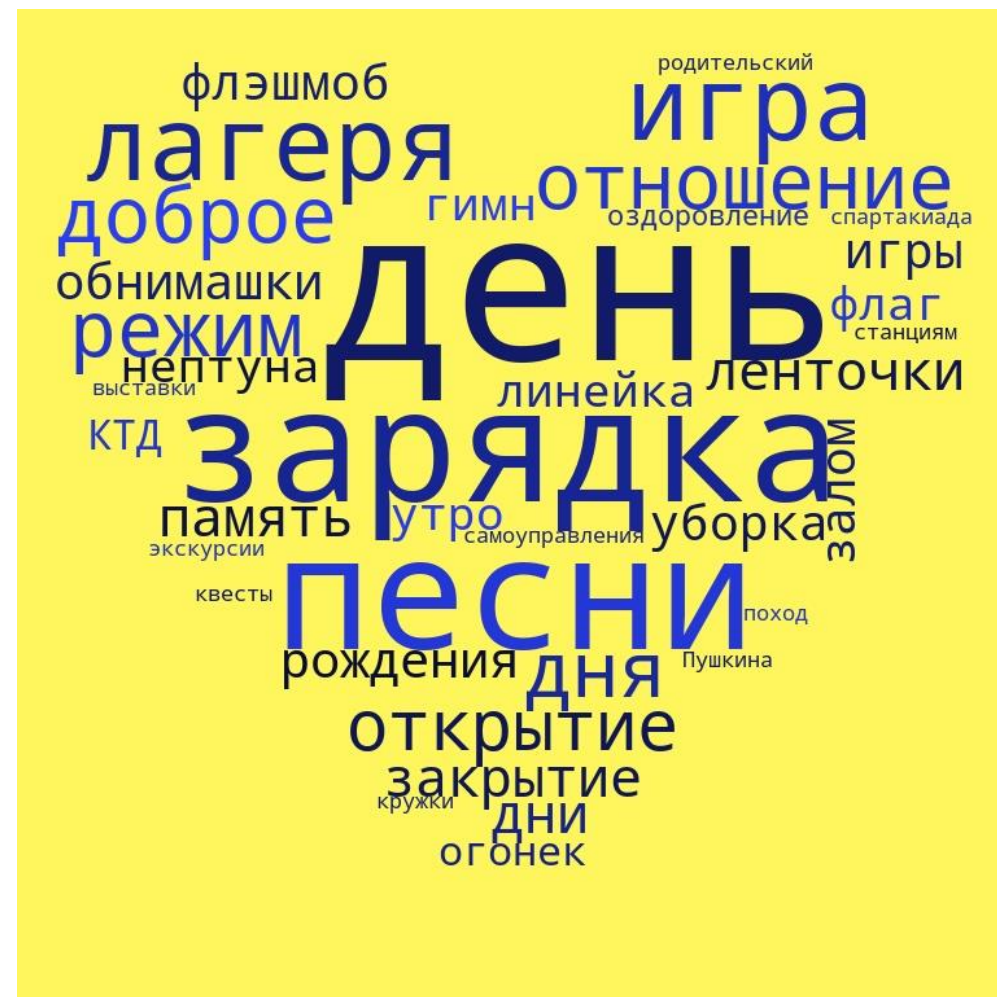


Традиции в лагере

Традиции – правила, нормы, обычаи, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного времени.

Традиции-нормы

Традиции-события



Инновации в лагере

Источники инноваций:

- ❖ Передовой педагогический опыт
- ❖ Фундаментальные и прикладные исследования
- ❖ Достижения смежных дисциплин
- ❖ Административные решения
- ❖ Глобальные преобразования в области образования и социальной сферы
- ❖ Развитие социального предпринимательства и грантовой деятельности

- Фестиваль методических идей
- Областные семинары организаторов детского отдыха
- Исследовательская и проектная деятельность специалистов

Программы:

Анализ устоявшихся трендов выявил тенденцию сохранения традиционных подходов и реализуемых программ, которые имеют признаки:

- интерактивности (включенность детей в процесс)
- коммуникативности (как развитие навыка)
- креативности (как развитие навыка)
- практикоориентированности (ребенок осваивает навыки)
- событийности (праздники, фестивали, форумы и т.д.)

Это актуальные тренды, которые существуют уже много лет

Восходящие тренды:

- программы, интегрированные в социум и местное сообщество
- программы профилактики гаджет и интернет зависимости
- программы здоровья сбережения и реабилитации после учебного года
- программы связанные с IT и киберспортом
- инклюзивные программы детского отдыха



Андрей Данилков
Основные тенденции в
сфере детского отдыха:

2022



Данилков Андрей Анатольевич - канд. психол. наук,
доцент НГПУ, председатель правления ФРДЛ,
ген.директор ЦДМО «Магистр»

Как разработать оригинальную программу?



Предмет проектирования

Содержание воспитания – система знаний, убеждений, ценностей, смыслов; контекст, которым наполняются формы отношений и взаимодействия с воспитанниками для достижения целей воспитания.

Форма воспитания – внешняя организация педагогической деятельности.

Описание в пояснительной записке программы имеющихся традиций

Например:

В лагере сложились следующие традиции:

- ✓ Традиция «Письмо потомкам» – каждый отряд в конце смены пишет письмо ребятам, которые приедут на следующую смену;
- ✓ Традиция «Беседка желаний» – каждый ребенок завязывает ленточку на беседку и загадывает желание;
- ✓ Традиция «День добрых дел» – на 12 день смены все делают добрые дела по отношению друг к другу;
- ✓ Традиция «День рождения лагеря» и т.п.

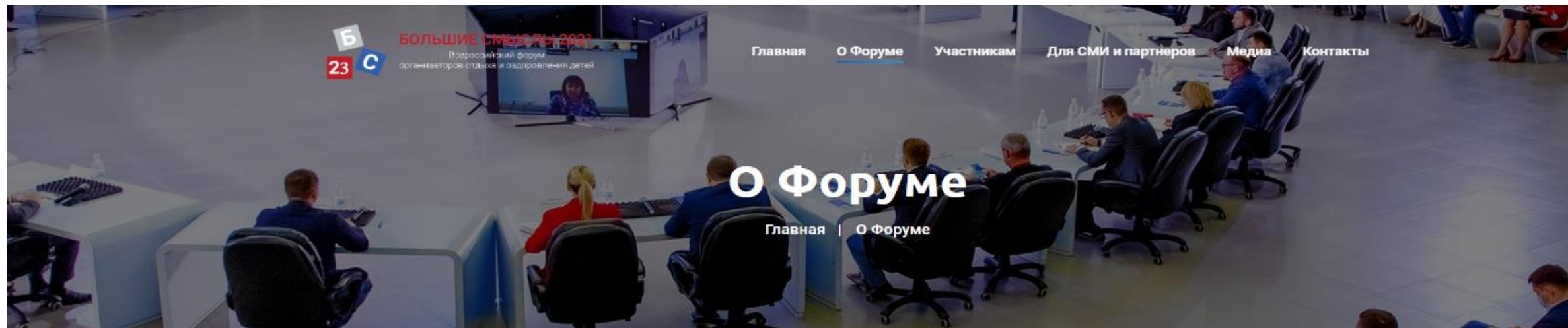


идеи, как совершенствовать, дополнить, изменить с учетом анализа результатов предыдущих смен

Анализ лучших практик

большиесмыслы.рф

О Форуме | Большие смыслы — Всероссийский форум организаторов отдыха и оздоровления детей



<https://большиесмыслы.рф/about>

О Форуме	Участники	Концепция	Цель	Направления	Форматы	Итоги форума
----------	-----------	-----------	------	-------------	---------	--------------

1 день	2 день	3 день
--------	--------	--------

Презентации спикеров, выступавших 11 октября



- Анализ динамики вовлеченности подростков в жизнедеятельности детского лагеря. ВДЦ «Орленок».
- Лидеры первичных временных детских объединений. ВДЦ «Орленок».
- Оценка подростками индивидуальных и коллективных результатов участия в смене. ВДЦ «Орленок».
- Презентация концепции «Центр инновационных педагогических технологий».
- Презентация результатов психолого-педагогического исследования ВДЦ «Орленок».
- Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».
- Социальные ожидания участников летних смен и их реализация в ВДЦ «Орленок».
- Учебно-методический комплекс «Программа активной социализации».

Учёт современных подходов в образовании

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Со-бытие – совместные смыслы, цели, планы, которые поняты и приняты всеми (В.И. Слободчиков).

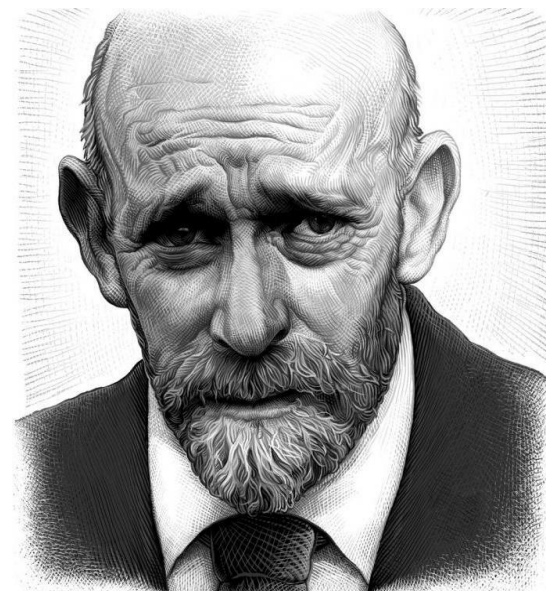


Индивидуализация и персонализация

Сфера отдыха и оздоровления детей – элемент системы непрерывного образования и развивающего отдыха детей, ориентированного на индивидуальные интересы и образовательные потребности детей, поддерживающего процесс самоопределения ребёнка и обеспечивающий полноту (или определённый уровень) образованности ребёнка в соответствии с его жизненными ориентирами (С.Г. Дехаль).

ДЕТЕЙ НЕТ – ЕСТЬ ЛЮДИ,
НО С ИНЫМ МАСШТАБОМ ПОНЯТИЙ, ИНЫМ
ЗАПАСОМ ОПЫТА,
ИНЫМИ ВЛЕЧЕНИЯМИ,
ИНОЙ ИГРОЙ ЧУВСТВ

ЯНУШ КОРЧАК



Культура полезности –

ценность каждого
человека
определяется в
зависимости от его
вклада в
благополучие
общества и
обслуживание
потребностей
государства.



Культура достоинства –

отношение к
другому человеку
как к ценности,
принцип
незаменимости
каждого человека,
установка на
развитие.



Александр Григорьевич Асмолов – советский и российский психолог и учёный. Доктор психологических наук, профессор. Академик Российской академии образования, заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, директор Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФИРО). Член Президиума Российской академии образования. Член Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.

Обновление содержания в соответствии с национальными приоритетами



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19; факс (495) 587-01-13; e-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840; ИНН/КПП 7707418081/770701001

МШРГ-3 _____ 20__ г.

№ _____

Руководителям высших
исполнительных органов
государственной власти
субъектов
Российской Федерации

О летней оздоровительной
кампании 2022 года

Уважаемые коллеги!

В настоящее время ведется подготовка к проведению летней оздоровительной кампании 2022 года (далее – ЛОК-2022), центральной темой которой является сфера воспитания.

В целях дальнейшего развития воспитательной повестки и ее синхронизации с программами воспитания в общеобразовательных организациях Минпросвещения России совместно с подведомственными учреждениями разработаны:

примерная программа воспитания для детского лагеря, разработанная для создания и реализации собственных рабочих программ воспитания, предусматривающих совместную деятельность детей и взрослых и направленных на формирование личностных качеств ребенка, приобретение нового социального опыта, коллективное творческое дело и формирование коллектива (рабочая программа воспитания должна быть размещена на сайте организации отдыха детей и их оздоровления в сети Интернет);

методические рекомендации по проведению дней единых действий в летний каникулярный период, включенных в календарный план воспитательной работы;

методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи

<https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA>



Методические рекомендации

- Дни единых действий
- Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение плаванию»
- Единая программа "Содружество Орлята России"
- Об использовании государственных символов Российской Федерации
- Примерная программа воспитания
- Урок Россия страна возможностей
- 2022-04-30 20-22-16.pdf

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

2.5. Модуль «Самоуправление»

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули.

Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

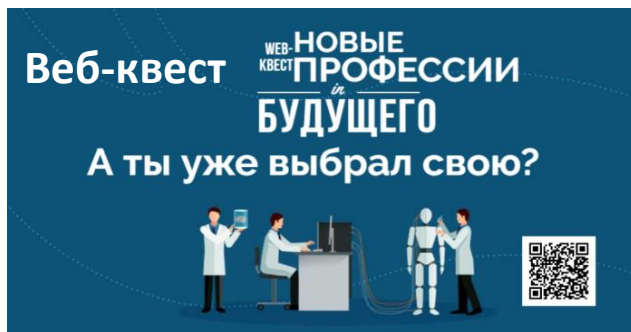
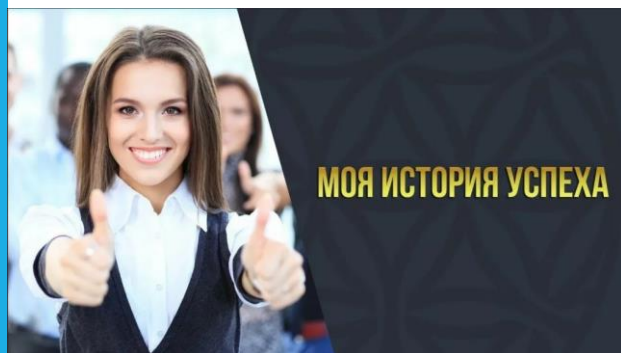
2.13. Модуль «Профориентация»

2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Обновление содержания в соответствии с национальными приоритетами



Профориентационный компонент
- формирование ценностного отношения к труду, готовности к профессиональному самоопределению в определенной сфере с учетом своих интересов и склонностей.

Обновление содержания в соответствии с национальными приоритетами



Здоровьесберегающие (здоровьеформирующие) образовательные технологии

- психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни (Н. К. Смирнов).

Обновление содержания в соответствии с национальными приоритетами

2023 год - год педагога и наставника в Российской Федерации

Десятилетия в России:

2018 - 2027 — Десятилетие детства

2022 - 2031 — Десятилетие науки и технологий в России

Юбилейные даты:

200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

150-летие со дня рождения Сергея Васильевича Рахманинова

100-летие Расула Гамзатовича Гамзатова

Книги-юбиляры:

80 лет назад вышла в свет аллегорическая сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943)

100 лет назад опубликована повесть А. С. Грина «Алые паруса» (1923)



Официальный портал
органов государственной власти Тюменской области

🏠 / Региональная энергетическая комиссия Тюменской области, ХМАО-Югры, ЯНАО /

Календарь знаменательных и памятных дат Тюменской области на 2023 год



Новизна программы — в новых формах воспитания

- Игровая модель смены
- Новые формы организации жизнедеятельности детей (разновозрастные отряды)
- Новые формы воспитательной работы (тренинг «Чувства и эмоции в жизни»)
- Новая система оценки и развития сотрудников лагеря (стимулирование вожатых по системе «Грейд» - АНО ОСООЦ «Витязь»)
- Новые кружки/секции/клубы («Азбука туризма»)
- Новые педагогические средства (листы успехов, дневники самоанализа, дневник будущего вожатого)
- и др.



Иммерсивные технологии обучения



— это совокупность программно-технических средств, способствующих погружению обучающегося в искусственно созданную среду — виртуальную реальность.

Виртуальная реальность (virtual reality, VR) — искусственная реальность, синтетический мир (объекты и субъекты), созданный техническими средствами, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и другие.

Варианты использования: в профессиональном обучении, переподготовке, сфере культуры, дополнительного образования.

Дополненная реальность (AR) — пространство, в котором цифровые дополнения присутствуют вместе с реальным окружением.

Смешанная реальность (MR) — своеобразный компромисс между виртуальной и дополненной реальностью. Пространство способно переместить предметы, созданные цифровыми гаджетами, в реальность.

Игра с реальностью — фасилитируемые виртуальные симуляции (facilitated virtual simulations) — обучающийся выполняет в виртуальном пространстве действия под руководством и/или при мониторинге фасилитатора и/или других участников, находящихся в материальной реальности.

Игра с другими — виртуальная коллаборация (virtual conference) — обучающийся в виртуальном пространстве выполняет действия с другими участниками обучения, также находящимися в виртуальном пространстве.

Интерактивный виртуальный класс материальной реальности (virtual classroom in material reality). NBX Live — первый полноценный виртуальный класс. Запущен в конце 2014 года в Гарвардской бизнес-школе. Позволяет одновременное синхронное обучение 60 человек из любой точки мира.

Цифровизация современного образования

Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».

Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

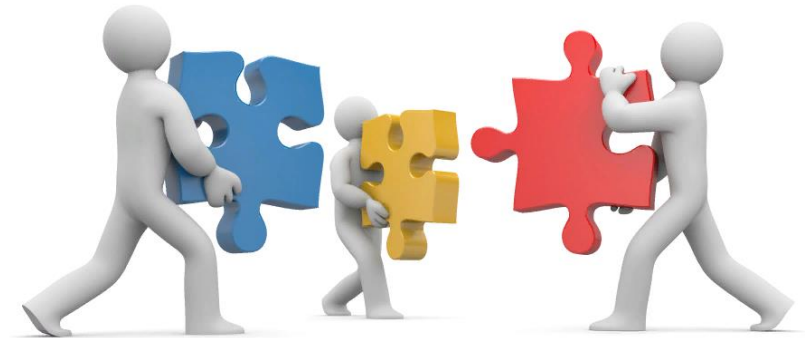
Цель – создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.



ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

– это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся:

- ✓ все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом,
- ✓ обмениваются информацией,
- ✓ решают проблемы совместно,
- ✓ моделируют ситуации,
- ✓ оценивают действия коллег и свое собственное поведение,
- ✓ погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.



Кооперативное обучение/ обучение в сотрудничестве

Новые формы:

Митап (от англ. meetup) – встреча людей для общения в какой-либо предметной области для обмена опытом.

Впервые термин использовали в 2001 году, когда была создана социальная сеть Meetup: с помощью простых инструментов она помогает пользователям находить единомышленников и проводить встречи.

Митапы могут использоваться в корпоративном обучении, самоуправлении, формировании команды лидеров и т.п. для обмена опытом, генерации идей, решения проблем и других задач.

Особенности:

- ✓ Короткий формат (не более 2 двух часов)
- ✓ Неформальность обстановки, отсутствие регламента
- ✓ Фокус на теме обсуждения
- ✓ Выступления проходят в формате «свободного микрофона», когда высказаться может любой
- ✓ Регулярность проведения



Кооперативное обучение/ обучение в сотрудничестве

Новые формы:

Хакатон (англ. hackathon, от hack (хакер) и marathon (марафон) – мероприятие, во время которого специалисты из разных областей (программисты, дизайнеры, менеджеры и. п.) сообща работают над созданием продукта/процесса для решения определенной задачи.

Например, для создания прототипа нового приложения, сервиса или продукта.

Особенности:

- ✓ Жесткие временные рамки
- ✓ Ориентированность на результат
- ✓ Соревновательность



Кооперативное обучение/ обучение в сотрудничестве

Образовательное путешествие (learning journey) – процесс исследования новых возможностей, культур, опыта путем интенсивного погружения с целью тестирования и изменения основных предположений о будущем.

Позволяет получить новые знания, вдохновить на новые идеи, трансформировать мышление, избавиться от стереотипов, сплотить команду и получить навыки сотрудничества.

Образовательное путешествие предполагает исследовательскую деятельность воспитанников, самостоятельное изучение информации, работу с текстами, отбор информации, формируют навыки ориентирования на местности, а также способствуют формированию у детей картины мира, обеспечивают социальную адаптацию к условиям меняющегося общества, расширяют общий кругозор.

Особенности:

- ✓ Сфокусировано на поиске информации и новых идей
- ✓ Призвано выводить людей за пределы зоны комфорта и привычной среды
- ✓ Разрабатывается под определенные задачи по определенной тематике или гипотезе
- ✓ Детальная подготовка сценария и процесса
- ✓ Фасилитатор помогает участникам сопоставить инсайты и опыт, полученные в ходе образовательного путешествия, со стратегическими задачами

Как учитывать потребности и возможности участников при проектировании и реализации программы?

Гетерогенность – различия, существующие между людьми относительно пола, возраста, этнической принадлежности, религии, здоровья или инвалидности, специфических признаков личности и т.д.

Ольга Грауманн

Гетерогенные группы детей в лагере:

- ✓ Одаренные дети
- ✓ Дети с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ Дети из семей мигрантов
- ✓ Дети с девиантным поведением
- ✓ Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- ✓ Дети из неблагополучных семей
- ✓ Гиперактивные дети и т.д.



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2)

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Особые образовательные потребности в:

- сопровождении;
- специальных условиях;
- особых способах взаимодействия;
- содержании воспитания и т.п.



Л.С. Выготский «Основные проблемы современной дефектологии», 1929

«...Ребенок, развитие которого осложнено дефектом, не есть просто менее развитой, чем его нормальные сверстники, ребенок, но иначе развитой...».

«...Как ребенок на каждой ступени развития, в каждой его фазе представляет качественное своеобразие, специфическую структуру организма и личности, так же точно дефективный ребенок представляет качественно отличный, своеобразный тип развития...».

«Воспитывать надо не ребёнка с отклонениями в развитии, но ребёнка прежде всего... Решает судьбу личности не дефект сам по себе, а его социальные последствия».

Принципы инклюзивного подхода

- ✓ Изменение отношения к различиям (принятие, уважение, эмпатия).
- ✓ Доступность (в т.ч. средовая).
- ✓ Разнообразие форм и методов воспитания.
- ✓ Расширенные возможности воспитательной, образовательной, развивающей среды.
- ✓ Ориентированность на потребность личности (необучаемых детей не бывает).



Основные идеи инклюзивного воспитания в детском лагере

- ✓ Обеспечение свободы выбора участия во всех видах деятельности и формах досуга.
- ✓ Создание условий для проявления и развития субъектности.
- ✓ Включение во все виды деятельности и общения в лагере.
- ✓ Сетевое социальное партнерство субъектов, участвующих в реализации программы лагеря.
- ✓ Создание инклюзивной воспитывающей среды.
- ✓ Признание уникальных способностей и индивидуальных образовательных потребностей каждого.
- ✓ Развитие жизненных компетенций.



Учет индивидуальных особенностей

При разработке программ деятельности лагерей, предусматривающих совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстников, необходимо:

- ✓ учитывать особые образовательные потребности обучающихся данных категорий
- ✓ предусматривать мероприятия по их социально-психологической реабилитации
- ✓ созданию безбарьерной среды жизнедеятельности и образовательной деятельности
- ✓ соблюдение допустимого уровня нагрузки
- ✓ возможность проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Формирование пространства исключительного понимания и принятия каждого ребенка

Инклюзивные ценности
являются важнейшими
компонентами инклюзивной
культуры наряду с нормами и
идеалами.

Ценности определяют и стили
поведения, и стили общения
внутри образовательного
сообщества, уровень
мотивированности,
активности.



«Показатели инклюзии» Тони Бут и Мэл Эйнскоу
(разраб. под руководством основателя Центра изучения инклюзивного образования
Марка Вогана (Бристоль, Великобритания))

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН - дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна.
«Универсальный дизайн» не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо.



Особенности и ограничения работы лагеря с дневным пребыванием

Особенности организации:

- ✓ Возраст преимущественно – младший школьный
- ✓ Целевая аудитория – обучающиеся этой же организации (преимущественно)
- ✓ Работники лагеря – сотрудники организации
- ✓ Чаще всего – профильные смены (в зависимости от миссии организации и потребностей обучающихся).

Трудности в организации:

- Ограниченное финансирование
- Материально-технические возможности школы
- Место расположения
- Территория, здание не приспособлены к реализации досуговых мероприятий
- Формирование кадрового состава – педагоги, которым часто сложно перестроиться с учебной системы отношений на досуговую, игровую.

Возможности и ресурсы

Ресурсы организации:

- ✓ Дети и педагоги хорошо знакомы – сокращается период адаптации, меньше конфликтов, формирование ВДК происходит быстрее.
- ✓ Педагоги знают семьи, особенности воспитания, есть контакт с большинством родителей.
- ✓ Привычная обстановка – дети знают правила поведения.
- ✓ Педагоги знают особенности детей, их увлечения, интересы и потребности – учитывают в проектировании программ.

Ресурсы среды:

- Старшие обучающиеся в роли вожатых-волонтеров.
- Ресурсы городской среды – двор, скверы, парки, учреждения культуры и т.п.
- Организация кружков, секций, события.
- Партнерство с НКО – вовлечение в реализацию досуговых и познавательных проектов.
- Сотрудничество с предприятиями – партнерами организации (особенно для профильных смен).
- Взаимодействие с вузами и организациями СПО: вожатые (практиканты, без оплаты), совместная разработка концепции программы (научное и методическое обоснование).



Семинар

*«Основные подходы к организации летнего отдыха детей
и подростков в лагере с дневным пребыванием детей»*

28 февраля 2023 года

Спасибо за внимание!

Патрушева Инга Валерьевна, доцент кафедры общей и социальной педагогики, заместитель директора Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

i.v.patrusheva@utmn.ru