Единый методический день

«От данных статистико-аналитического отчета к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами»

27.11.2026 г.

Региональный методист
Мальцева Ирина Анатольевна
Методист, учитель информатики МАОУ СОШ № 92 города Тюмени

Позиция

Региональный методист, учитель информатики
МАОУ СОШ № 92 города Тюмени

Установка

«Работаем вместе: от данных — к изменениям»
Опора на статистику и аналитику (муниципалитеты, нагрузка, классы) для точечного закрытия дефицитов.
Фокус на практико-ориентированные решения, применимые в реальной школе.

Предложение

Стану вашим ресурсом:

- помогу интерпретировать данные отчетов и выделить приоритетные дефициты;
- подберу методические решения под ваш контекст (муниципалитет, нагрузка, профиль);
- организую обмен практиками и совместные проекты внутри сообщества.



Педагогическое мастерство:

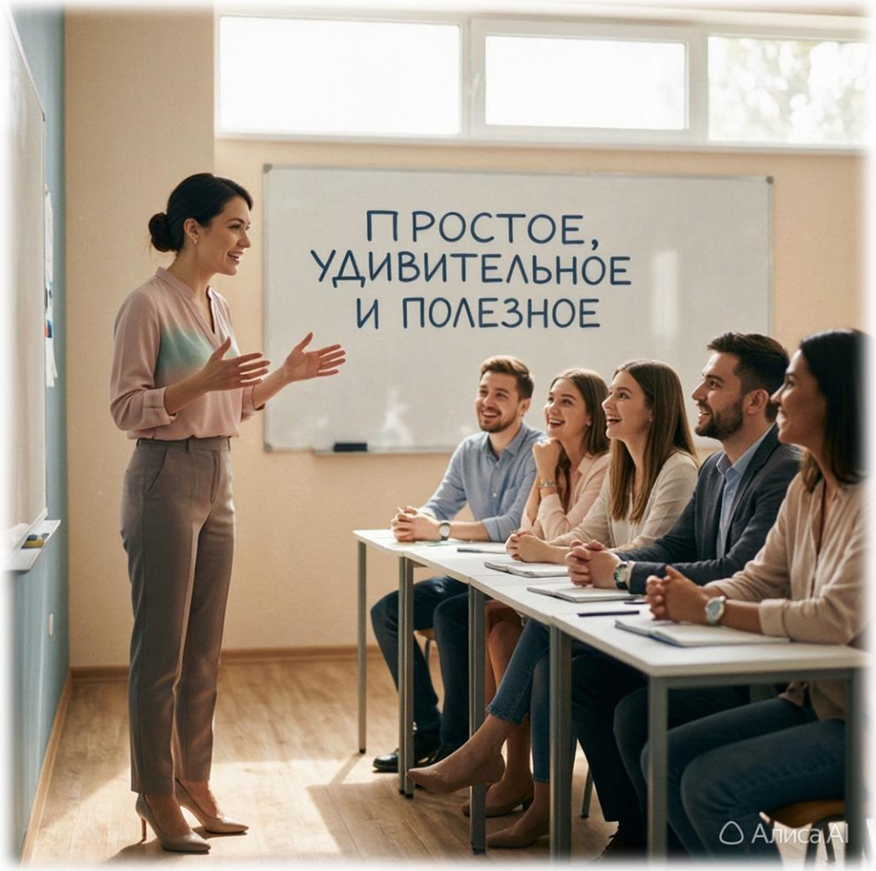
- Победитель Всероссийского конкурса премия Яндекс Учебника-2025 в номинации «Кадровый резерв»
- Дипломант 1 степени конкурса «ЕДИНАЯ ЦИФРОВАЯ СРЕДА»
- Дипломант 2 степени межрегионального конкурса методических разработок эффективного применения нейросетевых технологий в урочной и внеурочной деятельности обучающихся
- Победитель в составе команды региональных методистов Тюменской области IV Межрегиональной олимпиады «Методист-ОНЛАЙН» в номинациях: 1 место в номинации «Авторский кейс», 3 место в номинации «Решение кейсов»

Награды:

- Благодарственное письмо Администрации города Тюмени
- Благодарность ТИУ за участие в качестве эксперта демонстрационного экзамена в рамках ГИА по образовательным программам СПО профильного уровня
- Благодарственное письмо Минцифры России



ТЕХНИКА «ПУП – ЗНАКОМСТВО»



Простое:

Кто вы и сколько лет в профессии (ваша «суперсила»).

Удивительное:

Что в вашей жизни происходит «за кадром» работы? Расскажите про хобби, увлечение или поездку, которая для вас по-особенному важна

Полезное:

Чем вы можете помочь коллегам прямо сегодня.

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ВХОД В СООБЩЕСТВО:
создаём первый цифровой след



Цель: фиксация присутствия, старт цифрового взаимодействия в сообществе «Информатика. Алгоритм Успеха».

Действие участника: отсканировать QR-код → перейти в сообщество → поставить любой или слово в закреплённом посте.

Результат: единый цифровой след группы, маркер готовности к совместной работе.

Сканируй и оставляй свой след:
смайлик или слово

ЗНАКОМСТВО В ПАРАХ:
фиксируем запросы для точечной работы

Формат: работа в парах, 3 минуты на диалог.

Шаблон представления: «Имя - муниципалитет - 1 ключевой запрос/дефицит (1 фраза)».

Механика: по сигналу - смена партнёра; 2 круга.

Цель: собрать спектр дефицитов, сформировать первичную карту запросов группы.



ДЕЛЕНИЕ НА МИНИ-ГРУППЫ
и первичный фокус по категориям дефицитов



Формат работы:

3 мини-группы по 7 человек
Время: 5 минут.

Действие в группе:

1.Раздача карточек «Дефицит» (3 категории).
2.Каждый участник выбирает 1 карточку.
3.Кратко обосновывает свой выбор (1 предложение).

Категории карточек:

Содержание (ФГОС, рабочие программы, тематическое планирование).
Методика (активные формы, дифференциация, работа с ошибками).
Инструменты (ПО, оборудование, цифровые сервисы, платформы).

Итог этапа: 21 выбор (по 1 на участника) → топ-3 дефицита для методического дня

ВРЕМЯ УВИДЕТЬ ОБЩУЮ КАРТИНУ!

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА

ИНСТРУМЕНТЫ

?

?

?

Готово! Теперь у нас есть чёткое понимание, куда двигаться дальше

ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ: УГЛУБЛЕННЫЙ АНАЛИЗ ЗАПРОСОВ

Подсказка: Помните результаты предыдущего этапа?

Напоминание: Работаем с реальными запросами участников

Мотивация: Вместе находим решения!

НЕТВОРКИНГ: СОЗДАЁМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО

Могу помочь в... - ваши сильные стороны	**Ищу помощь в...** - ваши запросы	**Готов к проекту по...** - идеи для совместной работы

Важно! Будьте конкретны в формулировках

Подсказка: используйте результаты предыдущих этапов

Бонус: сохраните контакты коллег

Уважаемые коллеги! Присоединяйтесь в группы методического сопровождения к региональным методистам.

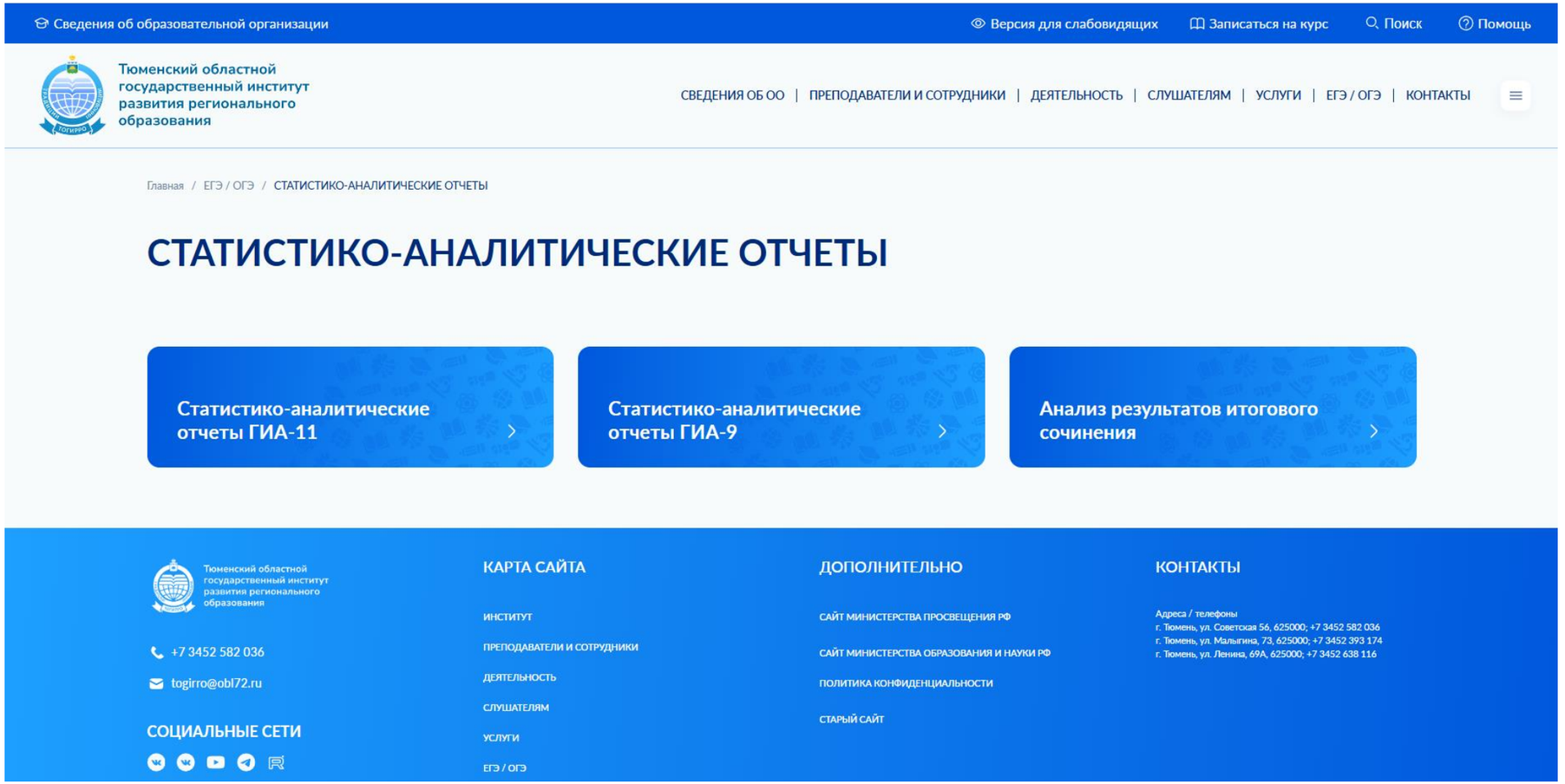
Ключевые возможности для участников:

- Индивидуальный образовательный маршрут;
- Практико-ориентированные занятия: разбор методических затруднений, внедрение современных педагогических технологий, освоение инструментов диагностики и рефлексии;
- Коллективная экспертиза: обмен лучшими практиками, совместное проектирование уроков и воспитательных событий;
- Расширение профессиональных связей, нахождение в профессиональном сообществе, поддержка участников профессиональных конкурсов;
- Повышение квалификационной категории.

Форма обучения: очно-заочная (вебинары - 1раз/месяц, очные занятия - 3 раза в год во время каникул (октябрь, январь, март).

С**роки обучения:** октябрь 2026 г. - апрель 2027 г.

ОТ ДАННЫХ СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА К ИЗМЕНЕНИЯМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: работа с выявленными дефицитами

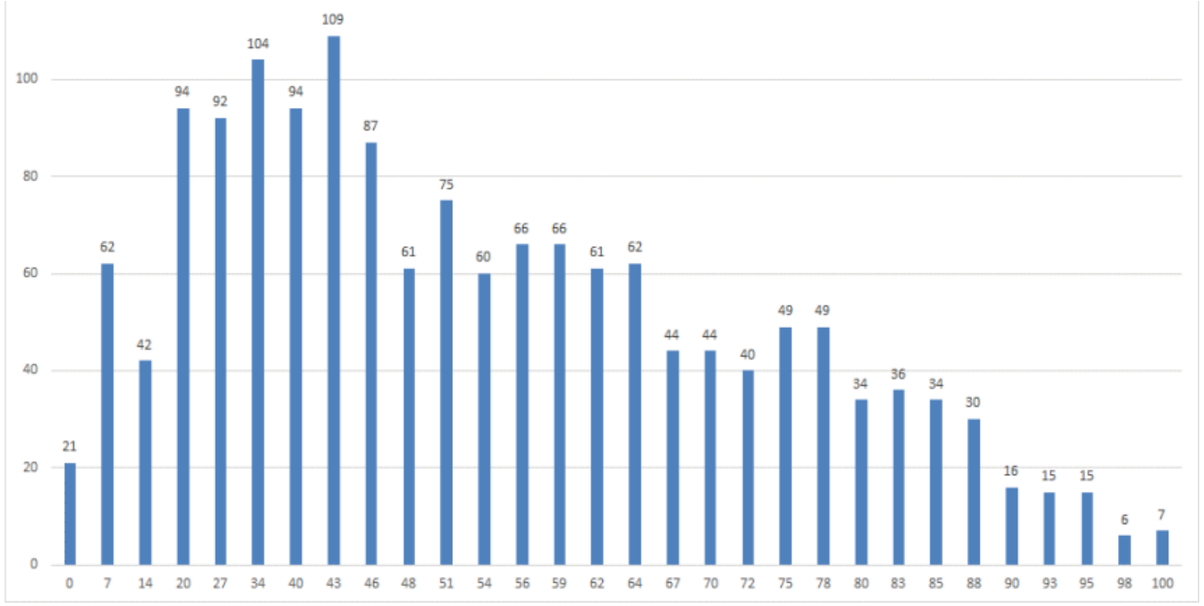


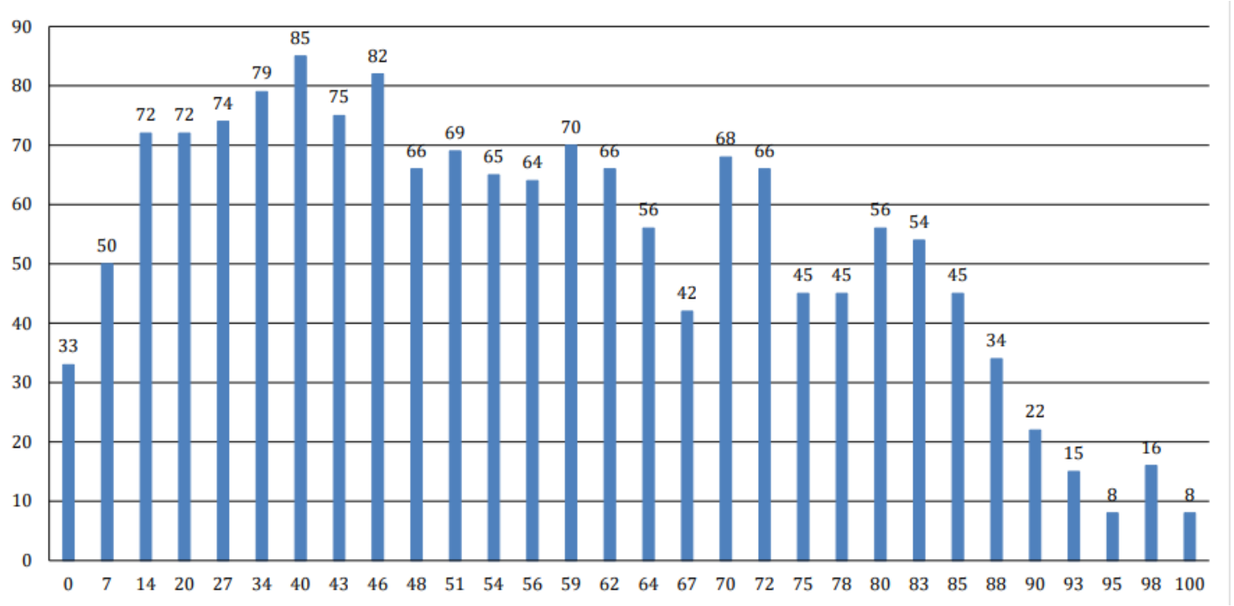
https://togirro.ru/exams/statistiko-analiticheskie-otchety/

Ссылка и QR- код на САО (сайт ТОГИРРО)

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Распределение баллов ЕГЭ: паттерны и точки роста (2025–2026 гг.)





Пик результатов: 40 - 60 баллов (основная масса участников)

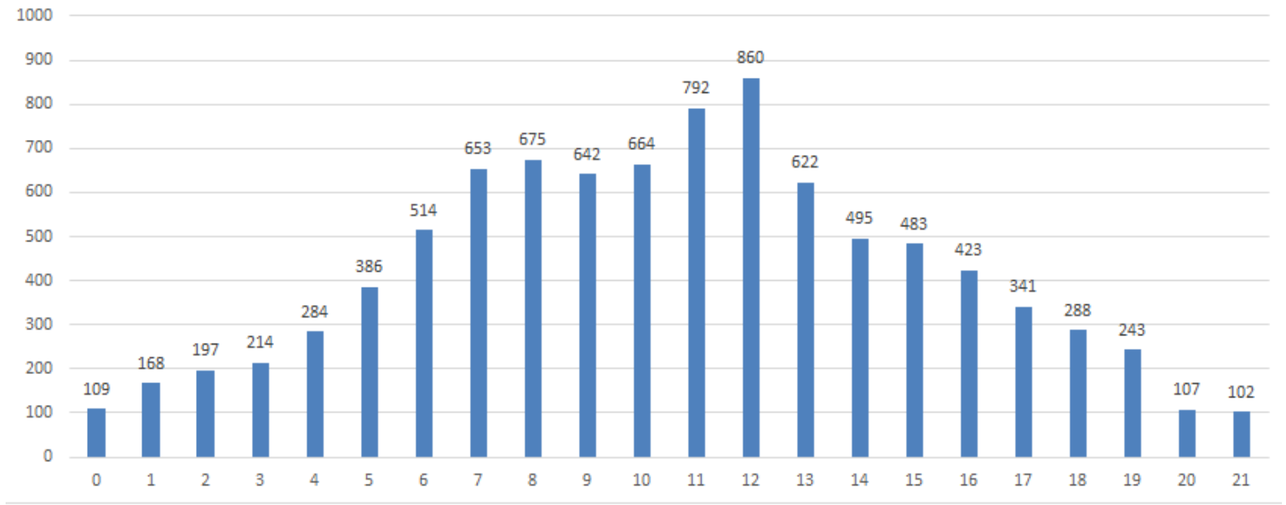
Доля высокобалльников (85–100): <15 % в обоих годах

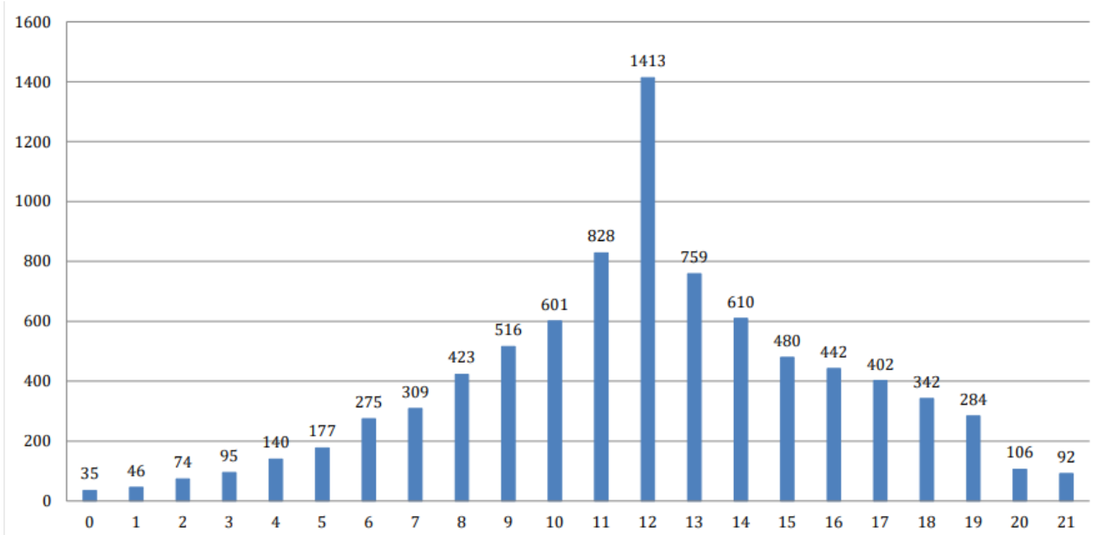
Распределение стабильно унимодальное - структура подготовки устойчива, система образования работает слаженно, и большинство движется в направлении.

Разрыв между модой (~43 балла) и максимумом (100 баллов) - дефицит навыков высокого уровня: хватает знаний для «середины», но не хватает глубины и гибкости мышления для максимума.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Распределение баллов ОГЭ: паттерны и точки роста (2025–2026 гг.)





Пиковые значения: 860 участников (12 баллов, 2025 г.), 1413 участников (12 баллов, 2026 г.).

Динамика: рост доли участников в пиковой группе (12 баллов) в 2026 г. относительно 2025 г.

Структура распределения: в оба года — унимодальное распределение с правосторонней асимметрией; спад числа участников при баллах ≥13, минимум — на крайних значениях шкалы (0–3 и 20–21).

Зоны концентрации: 11–13 баллов — ядро распределения в оба года; 17–21 баллов — стабильно низкая представленность.

В 2025–2026 гг. доминирует результат 12 баллов; наблюдается рост численности пиковой группы в 2026 г.; высокие и крайне низкие баллы остаются маргинальными сегментами.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ И ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Проблемные зоны

ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ:

ОГЭ: сложности с заданиями на программирование и работу с данными
ЕГЭ: проблемы с электронными таблицами и программированием

Выводы по сравнению

ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ:

В обоих экзаменах наблюдается положительная динамика качества знаний
Лучшие результаты показывают профильные учреждения

Различия

ОГЭ: больше внимания базовым навыкам, работа с простыми алгоритмами
ЕГЭ: акцент на углубленное изучение, программирование

ПОЧЕМУ УЧЕНИК НЕ РЕШАЕТ: ОДИННАДЦАТЬ РАЗНЫХ ПРИЧИН

НЕ ПОНЯЛ, ЧТО ОТ НЕГО ХОТЯТ

Не прочитал

Пропустил условие или его часть

Прочитал своё

Узнал знакомый сюжет и притянул его вместо того, что написано

Ответил не на тот вопрос

Решил верно, но искал не то, о чём спрашивали

Испугался объёма

Условие длинное или незнакомое — и не стал вникать. Часто зря

НЕ ХВАТИЛО ЗНАНИЯ ИЛИ ВЛАДЕНИЯ

Не знает

Тему не проходили или забыли

Попался в новую ловушку

Например, сжатие в №7

Знает, но не владеет

40 минут протягивает формулы в №18

Воспроизводит, не понимая

Переводит в двоичную по алгоритму, троичную — уже нет

Умеет вперёд, не умеет назад

Простой вариант номера берёт, сложный — нет

РЕШИЛ — И ПОТЕРЯЛ ОТВЕТ

Опечатался

При переносе данных из условия или при записи ответа

Уверен, что решил

СУММ посчитала скрытые строки. Ошибки не видно

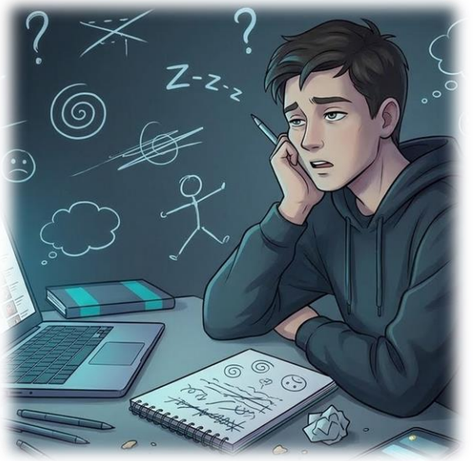
Все одиннадцать выглядят одинаково: пустое место в бланке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ ДЕФИЦИТОВ»

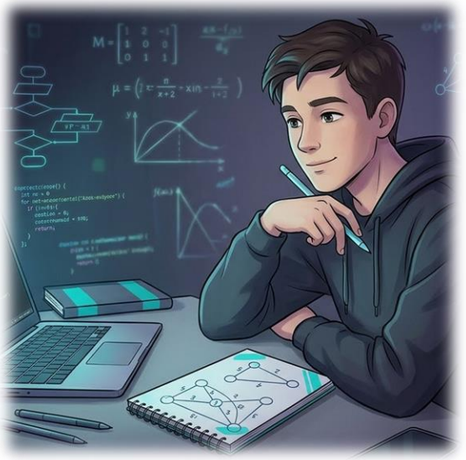
ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ И АНАЛИЗ ДЕФИЦИТОВ

На основе результатов ОГЭ выбирается одна из целевых групп:

«2» — требуется ликвидация базовых дефицитов; «3» — закрепление стандарта;
«4» — систематизация и углубление;
«5» — олимпиадный уровень.



Анализируются типичные предметные дефициты, успешные практики и проблемные зоны КИМ. Отдельно фиксируются метапредметные затруднения: чтение инструкций, самоконтроль, планирование времени, аргументация.



Итог — карта дефицитов и стартовый профиль группы для проектирования траектории.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПОДГОТОВКИ

Траектория строится поэтапно:

- стартовая диагностика;
- коррекция дефицитов;
- целенаправленная тренировка;
- систематический контроль.

Диагностический этап включает входной тест, анализ ошибок и профиль метапредметных затруднений.

Основные направления:

- адресная коррекция;
- отработка типовых заданий;
- развитие универсальных учебных действий.

Система обратной связи объединяет еженедельный мониторинг, короткие срезы и ретроспективу с учеником; критерии прогресса фиксируются в индивидуальном плане на 8–12 недель.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам работы будет сформирован конкретный план подготовки целевой группы с четкими сроками и распределением ответственности.

Будет создан комплекс диагностических и методических материалов, включая стартовый, промежуточный и итоговый контроль, а также банк заданий для коррекции и тренировки.

Внедренный механизм отслеживания прогресса обеспечит визуализацию динамики каждого учащегося и своевременную обратную связь, что позволит гибко корректировать траекторию и гарантировать достижение поставленных образовательных целей.

«ОТДЫХ - ЭТО НЕ ПРАЗДНОСТЬ, ЭТО НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОДУКТИВНОСТИ»

Том Хопкинс

Единый методический день

«От данных статистико-аналитического отчета к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами»

27.11.2026 г.

Региональный методист
Мальцева Ирина Анатольевна
Методист, учитель информатики МАОУ СОШ № 92 города Тюмени

Контакты:
+7 922-07-02-700
s.i.707@mail.ru