

Методика использования проектных
задач на уроках и во внеурочной
деятельности в начальной школе.
Метод проектов в начальной школе.

Автор: Шваб О.А.
региональный методист



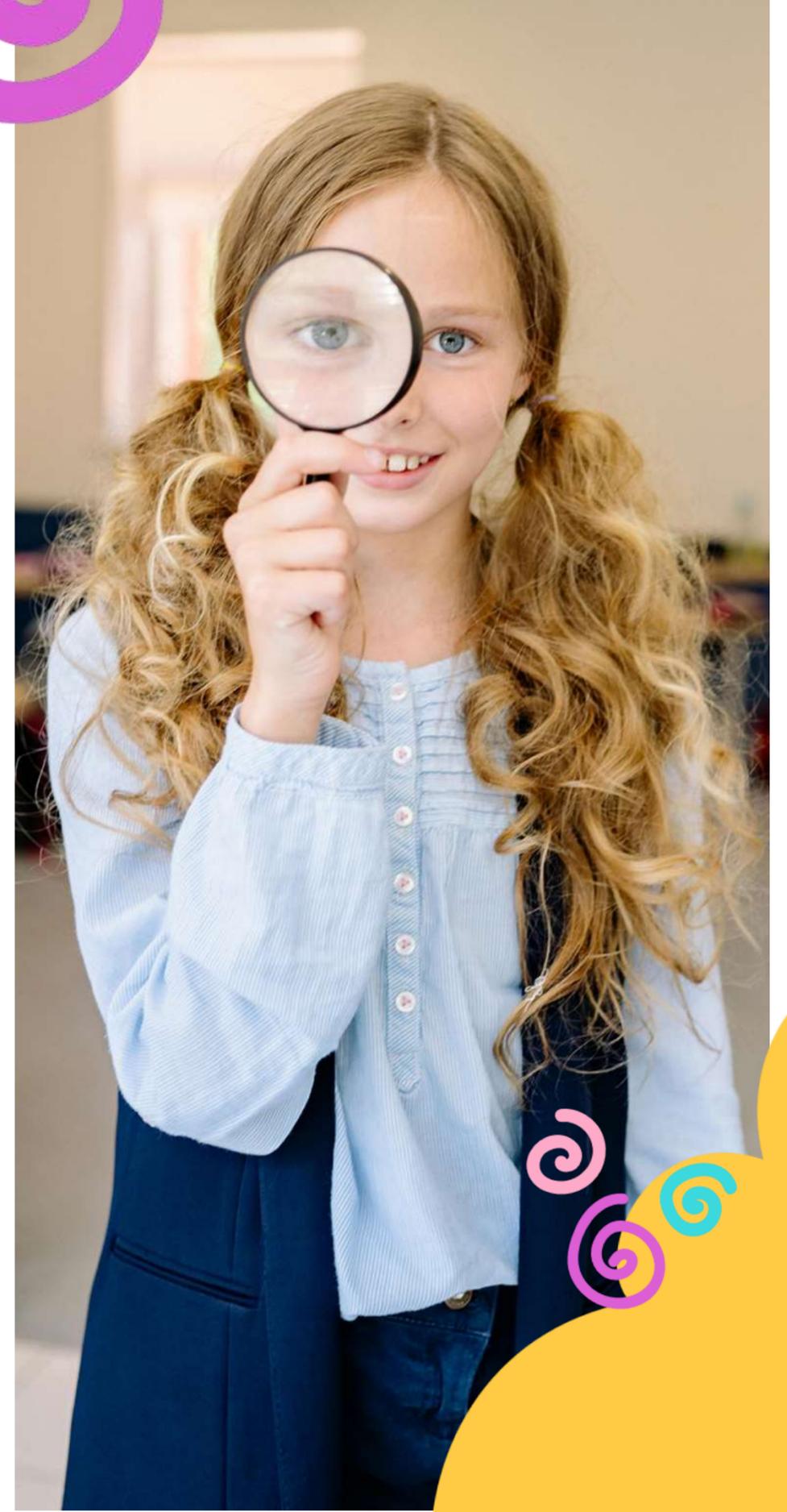


Что такое проектная задача?



Проектная задача -

это система взаимосвязанных заданий, направленных на поиск пути достижения заранее запрограммированного результата в виде реального «продукта» (макета, схемы, плана, справочника и т.д.)





Важное различие: проектная задача ≠ проектная деятельность. Проектная задача решается в рамках 1–2 уроков с заранее определённым результатом, тогда как проектная деятельность — это длительная (недели/месяцы) работа с открытым результатом, требующая самостоятельного поиска информации



Педагогические цели по классам

Класс	Основная цель
1 класс	Формирование способности к учебному сотрудничеству в мини-группе
2 класс	Развитие умения распределять роли и согласовывать действия
3 класс	Формирование способности переносить известные способы действий в новую модельную ситуацию
4 класс	Подготовка к самостоятельной проектной деятельности в основной школе

Этапы решения проектной задачи

- **Этап 1. Погружение в ситуацию**
- **Этап 2. Анализ и планирование**
- **Этап 3. Моделирование и выполнение**
- **Этап 4. Презентация и рефлексия**

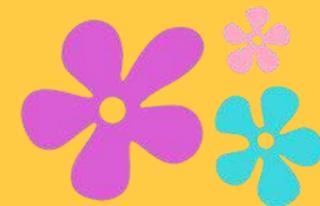


Пример проектных задач

1 класс — «Собери букет для мамы»

- Задание 1: Выбрать цветы по описанию (чтение)
- Задание 2: Посчитать количество цветов (математика)
- Задание 3: Расположить цветы по высоте (окружающий мир)
- Продукт: Коллаж «Букет для мамы»

Решение проектной задачи на уроке окружающего мира 1 класс



Проект в начальной школе



Это практико-ориентированная деятельность учащихся, направленная на решение интересной проблемы или вопроса, взятой из реальной жизни. Результатом проекта является конкретный продукт, который дети представляют публично.



Типы проектов

Тип проекта	Деятельность	Примеры для начальной школы
Исследовательские	Дети выдвигают гипотезу и проверяют её в ходе небольшого исследования.	«Почему у елки колючие иголки?», «Какой сок самый полезный?», «Тайна мыльного пузыря».
Творческие	Главная цель — создание нового продукта	Создание классной газеты, постановка спектакля по сказке, выставка «Моя родословная», макет «Город будущего».
Ролево-игровые	Дети распределяют роли и разыгрывают ситуацию	«Мы — издатели детской книги» (роли: писатель, художник, редактор).
Информационные	Сбор и структурирование информации по теме	Альбом «Достопримечательности моего города», «Красная книга нашего края».
Практико-ориентированные	Создание продукта, полезного в жизни класса или школы.	Макет «Безопасный путь от дома до школы», «Огород на подоконнике», проект «Помоги птицам зимой» (кормушки).



Работа над любым проектом строится по общей логической схеме, которую удобно запомнить как «Пять П»

- 1. Проблема — постановка социально значимой задачи или вопроса.**
 - 2. Проектирование (планирование) — составление плана действий, распределение ролей и задач.**
 - 3. Поиск информации — исследовательская работа: наблюдение, эксперимент, работа с источниками.**
 - 4. Продукт — создание конкретного результата (плакат, макет, спектакль, альбом и т.д.).**
 - 5. Презентация — публичное представление итогов работы.**
- 
- 

Этапы работы над проектом с учётом возраста

№	Этап проекта	Действия учителя	Действия ученика (с учётом возраста)
1	Подготовительный (Выбор темы и планирование)	Создаёт проблемную ситуацию, помогает сформулировать тему, вопрос. Предлагает варианты	1-2 кл.: выбирает тему из предложенных, обсуждает план в виде рисунков или схем. 3-4 кл.: формулирует цель, выдвигает гипотезу, составляет план с помощью учителя.
2	Поисково-исследовательский (Сбор информации)	Направляет поиск, предлагает источники (книги, сайты), учит наблюдать, опрашивать.	Ищет информацию (с помощью взрослых), наблюдает, экспериментирует, рисует, берёт интервью. Важно не просто скачать, а осмыслить данные.
3	Практический (Создание продукта)	Помогает оформить результаты, обеспечивает материалами, консультирует.	Создаёт конечный продукт: макет, плакат, книжку-самodelку, презентацию, коллаж и т.д..
4	Презентационный (Представление результатов)	Организует мероприятие (выставку, конференцию), создаёт доброжелательную атмосферу.	Рассказывает о своём проекте, демонстрирует продукт, отвечает на вопросы. Учится выступать публично.
5	Рефлексивный (Анализ и оценка)	Организует обсуждение: «Что получилось? Что было трудно? Чему научились?»	Делится впечатлениями, оценивает свою работу и работу группы. Отвечает на вопросы самоанализа.

Практические примеры проектов для уроков и внеурочной деятельности

№	Учебный предмет	Тема проекта	Возможный продукт проекта
1	Окружающий мир	«Мои домашние питомцы», «Моя семья», «Малая Родина»	Альбом с рисунками и рассказами, интервью с ветеринаром, генеалогическое древо, выставка
2	Математика	«Математика вокруг нас. Формы и цифры»	Коллаж или фотоальбом «Геометрические фигуры в нашем городе».
3	Литературное чтение	«Наш класс – театр»	Инсценировка сказки, создание декораций и костюмов.
4	Русский язык	«Составляем словарь вежливых слов»	Книжка-малышка или плакат с правилами речевого этикета.
5	Технология + ИЗО	«Народные промыслы», «Подарок своими руками»	Выставка творческих работ, коллекция поделок.

Ключевые принципы:

Исходи из интересов ребёнка

Используй игровую форму

Коллективный характер

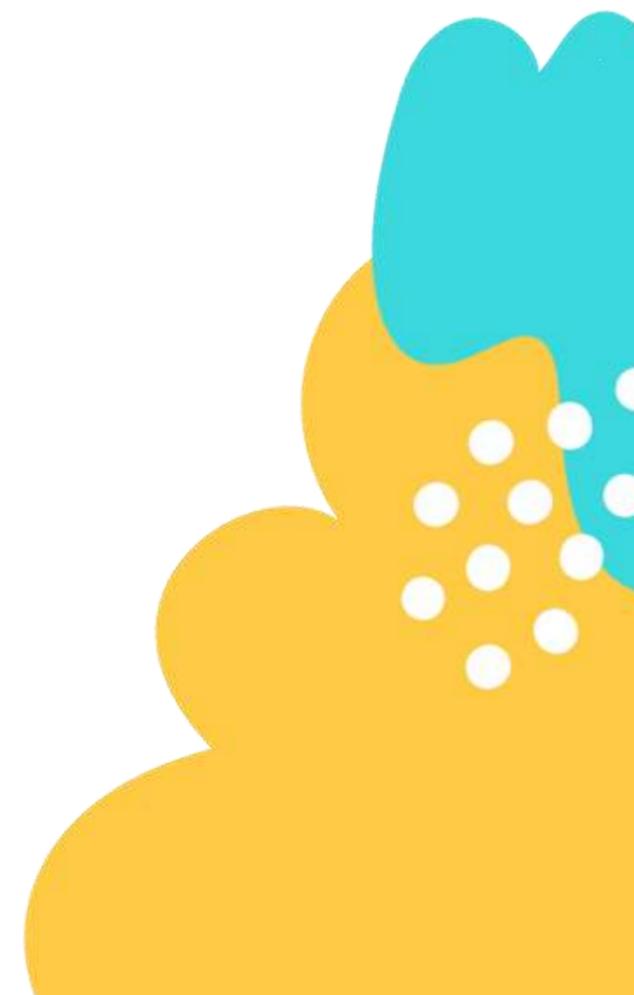
Критерии оценки в начальной школе должны быть простыми и понятными детям:

- 1. Завершённость проекта (выполнены все этапы).**
- 2. Качество и оригинальность готового продукта.**
- 3. Полнота раскрытия темы.**
- 4. Качество презентации (умение рассказать о своей работе).**
- 5. Применение полученных знаний и умений.**



Примеры проектов

Из опыта работы



Важно!

Проектная деятельность в начальной школе — это не самоцель, а средство развития личности ребёнка. Она воспитывает инициативных, творческих людей, умеющих ставить цели и достигать их, работать в команде и нести ответственность за результат.