

# Особенности работы с детьми с аутизмом



Автор:  
Ситова  
Наталия Юрьевна

# Что такое аутизм?



Лео Каннер, 1943г.

- Нарушение социализации.
- Нарушения развития языковых и коммуникативных навыков.
- Сопротивление переменам или стремление к однообразию.
- Манифестация (начало) в первые годы жизни.



# Что такое аутизм?



Исключительное разнообразие спектра нарушений и их тяжести позволяет обоснованно считать обучение и воспитание детей с аутизмом наиболее сложным разделом коррекционной педагогики.

По официальным данным в Тюмени зарегистрировано **более 200 детей, имеющих диагноз: расстройства аутистического спектра (РАС) или ранний детский аутизм (РДА).**

# Основные нарушения при аутизме



## **Нарушено развитие неречевой и речевой коммуникации.**

- Отсутствие жестов. Может отсутствовать и речь;
- Ребенок не улыбается собеседнику, почти не смотрит ему в глаза;
- Речь нормальная, но беседовать с другими ребенок не может;
- Речь ненормальная по содержанию и форме, то есть ребенок повторяет услышанные где-то фразы, которые не относятся к данной ситуации, сложность с ритмом, интонацией, монотонность речи.

## **Нарушено развитие социальных навыков. Характерно:**

- Дети не желают общаться и дружить с ровесниками;
- Игнорирование чувств и существования других людей (даже родителей);
- Отсутствие подражания: мимике, жестам других людей или повторение этих действий неосознанно, никак не связывая их с ситуацией.

# Основные нарушения при аутизме



**Нарушено развитие воображения, что приводит к ограниченному кругу интересов. Характерно:**

- Неестественное, нервное, отчужденное поведение; склонность к уединению.
- Ребенок с аутизмом проявляет истерики при изменении окружающей обстановки;
- Тяготеет к определенному предмету и испытывает навязчивое желание постоянно держать его в руках;
- Концентрация внимания на чем-то одном, выполнение однообразных действий



# Психологические проблемы в семье



Уровни проявления качественных изменений в семье с «особым» ребенком:

1. Психологический уровень
2. Социальный уровень
3. Соматический уровень

Фазы родительского кризиса

# Практическая работа с семьей, воспитывающей «особого» ребенка



- Индивидуальные консультации психолога
- Групповые занятия и тренинги
- Встречи родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
- Совместные праздники как «особых» так и обычных детей.



# Основные методики коррекции



Из недоказавших свою эффективность методов терапии аутизма:

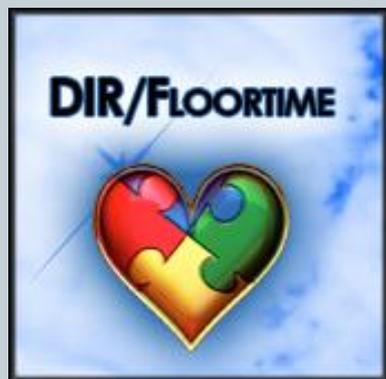
- Медикаментозное лечение
- Холдинг-терапия
- Дельфинотерапия
- Рефлексотерапия
- Диетотерапия



# Основные методики коррекции

Из доказанных методик:

- FLOORTIME
- Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS
- Прикладной анализ поведения (АВА-терапия)



# FLOORTIME



- Вид терапии в форме игры.
- Работа ведется в форме специально организованной игры, нацеленной на функциональное и эмоциональное развитие ребенка.
- Следуем за ребенком, присоединяемся к игре, пытаемся понять, что хорошего он находит в своей игре. Разделяем с ним его игру, его положительные эмоции от этой игры, и только потом модифицируем игру путем создания препятствий, которые ребенок в состоянии преодолеть.

# Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS



1. PECS — это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.
2. С помощью PECS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации или усиления взгляда.
3. С помощью PECS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

# Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS



6 этапов – 6 ступеней к полноценной речи.

1. Обучению проявлению инициативы
2. Расстояние и настойчивость
3. Различение карточек
4. Структура предложения
5. Ответ на вопрос «Что ты хочешь?» (просьба как ответ на вопрос).
6. Комментирование

# Прикладной анализ поведения (АВА-терапия)



- В основе - поведенческие технологии и методики обучения, позволяющие изучать влияние на поведение факторов окружающей среды и манипулировать этими факторами, изменяя его.
- Любое поведение человека влечет за собой определенные последствия, и, когда ребенку последствия нравятся, он станет повторять это поведение, а когда не нравятся, не станет.
- Все сложные навыки, включая речь, контактность, творческую игру, умение слушать, смотреть в глаза и пр., разбиваются на отдельные мелкие блоки — действия. Затем каждое действие «разучивается» отдельно с ребенком, а впоследствии действия соединяются в единую цепь, образуя одно сложное действие. В процессе разучивания действий ребенку с аутизмом дают задание, затем, если ребенок не может справиться с ним один, дают подсказку, а потом вознаграждают ребенка за правильные ответы, игнорируя при этом неправильные.

# Работа с детьми школьного возраста



- Процесс инклюзии детей с аутизмом в общеобразовательную систему обучения может быть успешным и способствовать их психологическому и эмоциональному развитию, а также оказать значительное влияние на их развитие, в частности, на повышение уровня речевых и коммуникативных навыков, навыков социализации и интеллектуального уровня.

# Особенности учащихся с аутизмом



- Сохранный интеллект, хорошая память, нормальное визуальное восприятие
- Успешность в какой-либо области знаний.
- Затруднения в установлении контакта со сверстниками,
- Неадекватное поведение, от легкой до сложной форм
- Речевые нарушения: прагматика (правильное использование речи), семантика (ограниченный словарный запас) и морфология (синтаксис и грамматика). Часто нарушены просодика и интонация.
- Нарушения в сенсорном восприятии и обработке сенсорных стимулов.

# Выбор целей и стратегий обучения в инклюзивной среде



## ***Оценка начальных навыков***

Навык обращения и общения.

Навык понимания речи.

Навык диалогической речи

Навыки игры.

Академические навыки.

Навыки обучения.

Проблематичное поведение.

Навыки самостоятельности

# Организация обучающей среды и учебной деятельности

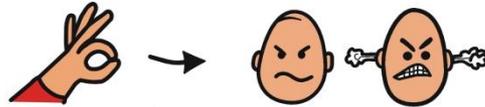


- Визуальное расписание
- Поведенческий момент *или* «последовательность требований с высокой вероятностью выполнения».
- Использование подсказок
- Использование поощрений
- Обучение ключевым навыкам и «натуральное обучение»
- «Социальные истории»
- Включение посредством сверстников

# Пример социальной истории

Ассоциация Комплексной Коррекционной Помощи - www.corhelp.ru

## Как вести себя, когда я злюсь



Злиться - это нормально.  
Каждый человек иногда испытывает чувство злости.

**НО НЕЛЬЗЯ**



причинять боль и вред СЕБЕ  
(царапать и кусать себя,  
биться головой)



причинять боль и вред ДРУГИМ ЛЮДЯМ  
(царапаться, кусаться, плеваться, драться)



швырять предметы



валяться на полу  
и кричать



ругаться и оскорблять  
других людей



**Если я буду делать все эти вещи,  
люди не захотят со мной общаться!**

## ПРАВИЛЬНО



быть  
доброжелательным



соблюдать  
тишину



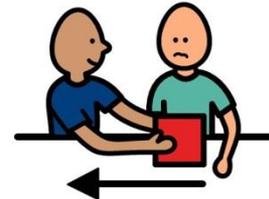
спокойно рассказать  
о том, что чувствуешь



сделать что-нибудь  
хорошее и доброе

Ассоциация Комплексной Коррекционной Помощи - www.corhelp.ru

## Чужие вещи



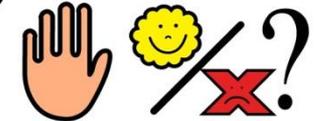
Иногда я вижу у своих друзей  
какую-нибудь вещь, которую я  
хотел бы иметь у себя.  
Мне очень хочется взять эту вещь,  
попользоваться ей и оставить себе  
надолго.



Так делать **НЕЛЬЗЯ!**  
Я должен помнить, что могу распоряжаться  
только своими вещами, а чужие вещи мне  
не принадлежат, и я не могу их взять  
просто так, без разрешения.



Я должен попросить разрешения:  
"Могу я взять посмотреть эту  
вещь? Обещаю обращаться с ней  
осторожно!"



И затем подождать ответа.  
Если мне ответят: "Да", я скажу "Спасибо"  
и возьму вещь, которую попросил. Я буду  
обращаться с ней очень аккуратно, чтобы  
не повредить и не сломать ее. Через  
10-15 минут или раньше, я должен отдать  
вещь обратно ее владельцу.



Если мне ответят: "Нет",  
я скажу: "Ничего страшного!".  
Я не должен трогать вещь, если мне не  
разрешили. Я не должен расстраиваться  
или пытаться навредить владельцу вещи.  
Это - плохо!



Если я умею правильно вести себя и  
просить разрешения, люди будут рады  
позволить мне потрогать и посмотреть их  
вещи!

# Роль тьютора



- Сопровождение ребенка
- Координация взаимодействия между ребенком и другими участниками образовательного процесса
- Умение учитывать особенности ребенка



# Правила общения с ребенком с аутизмом



- Сокращайте предложения в разговоре.
- Давайте время на осмысление.
- Соблюдайте языковое постоянство.
- Начинайте разговор с утверждения.
- Говорите прямо.
- Говорите коротко.



# Как обучать?



- Проблемное поведение
- Подготовка к изменениям
- Слух и зрение
- Контакты с родителями
- Совместная работа



# Общественные организации



- Тюменская региональная автономная некоммерческая благотворительная организация помощи инвалидам и иным лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра "Открой мне мир" [www.omm72.ru](http://www.omm72.ru)
- Автономная некоммерческая организация «Центр коррекции аутизма и помощи лицам с ментальными и множественными нарушениями развития «Новые горизонты» [www.новыегоризонты72.рф](http://www.новыегоризонты72.рф)
- Автономная некоммерческая организация «Большие надежды».