



Дифференцированный подход к формированию смыслового чтения младших школьников на материале истории тюменского купечества

Ольховская Екатерина Николаевна, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ТОГИРРО

17 марта 2026

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

Формирование смыслового чтения у младших школьников рассматривается сегодня как одна из ключевых задач образования. Смысловое чтение — это:

- ✓ процесс глубокого понимания текста;
- ✓ интерпретация и осмысление прочитанного;
- ✓ необходимый **метапредметный (коммуникативный) результат** обучения в начальной школе, формируемый на основе предметных знаний и умений.

Краеведческий текст как ресурс формирования СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ



Дидактический потенциал историко-краеведческих текстов:

- Вводят младшего школьника в изучение истории родного края
- Создают основу для воспитания патриотизма и гражданской идентичности
- Являются эмоционально близкими и лично значимыми для учащихся

Почему краеведческий текст?

Эмоциональная близость — связь с жизненным опытом ребенка:

- знакомые улицы и здания
- семейные истории и фотографии

Личностная значимость — узнаваемость и сопричастность

Мотивационный эффект — чтение становится увлекательным исследованием истории своей семьи и истории малой родины

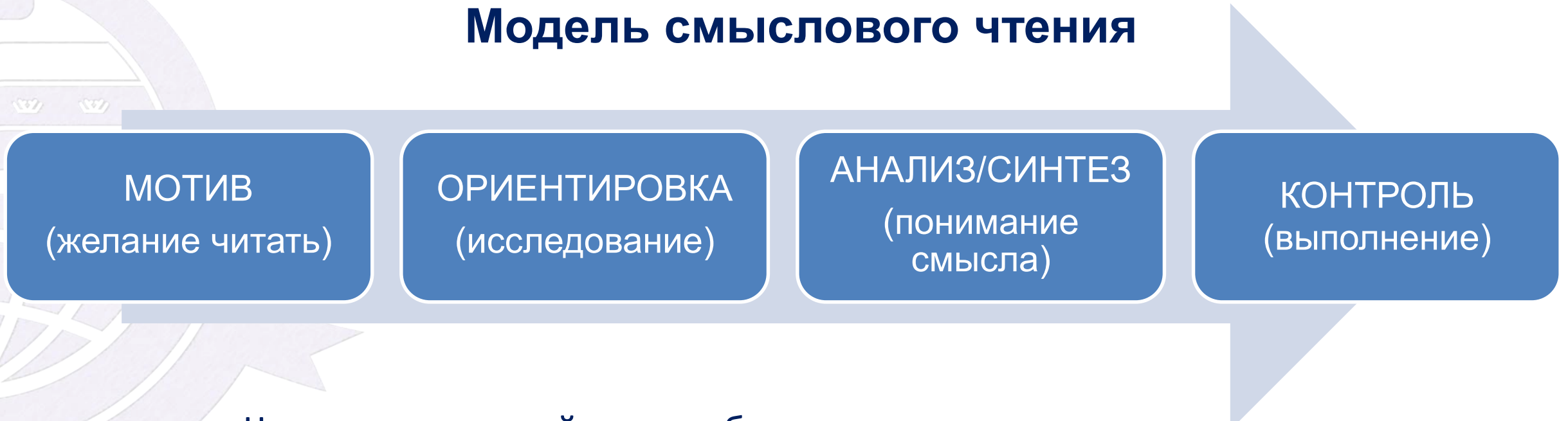
Воспитательный потенциал — основы патриотизма и гражданской идентичности

Условие эффективности: дифференцированный подход

- ✓ Историко-краеведческие тексты обладают дидактическим потенциалом, **НО** требуют методически выстроенной системы работы с учетом **неоднородного состава класса**.
- ✓ **Дифференцированный подход** позволяет:
 - каждому ученику (независимо от уровня подготовки и образовательных потребностей) успешно осваивать содержание
 - развивать метапредметные умения смыслового чтенияу **всех** категорий учащихся

Стратегии формирования смыслового чтения у младших школьников в рамках интегрированного учебного проекта на материале истории тюменского купечества с применением системы дифференцированных заданий

Модель смыслового чтения



Чтение как полный цикл работы с текстом: от возникновения потребности до осмысления результата.

Реализация деятельностной модели чтения



МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

- «Шкатулка с находками» (фото, старые книги, предметы купеческого быта)
- Задача: пробудить интерес, побудить к самостоятельному поиску информации

ОРИЕНТИРОВОЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП

- Групповая работа — учет разноуровневого состава класса
- Дифференцированные задания для трех категорий учащихся:

Задание	Основная группа обучающихся	Одаренные обучающиеся	Обучающиеся с миграционной историей/ ОВЗ
Работа с именами и фамилиями купцов	Связь фамилии с делом (соотнесение)	Классификация по происхождению, составление вопросов	Узнавание с опорой на визуальный ряд, соединение с картинкой
Освоение терминологического аппарата	Группировка («люди»/«организации»)	Классификация расширенного списка, микротекст	Узнавание по картинке, выбор слова для подписи
Прогнозирование содержания текста	2-3 гипотезы по заголовку	Гипотезы + идентификация героя + обоснование	Ответы на вопросы с опорой на иллюстрации, выбор из вариантов



Аналитико-синтетический этап (работа с текстом)

Единый материал для всех групп — адаптированные биографии тюменских купцов:

А.И. Текутьев

В.И. Колокольников

И.И. Игнатьев

Дифференциация —

в форме заданий и уровне сложности:

	Основная группа обучающихся	Одаренные обучающиеся	Обучающиеся с миграционной историей/ ОВЗ
Заполняют	Имя, дело, вклад	Главное дело, польза для людей, моё отношение	Выбор ✓ + ключевое слово
Мыслительные операции	Выделение фактов	Обобщение, причинно-следственные связи, рефлексия	Узнавание, выбор, элементарная письменная фиксация

Имя купца	Чем занимался? (его дело, профессия)	Что полезного сделал для города? (его вклад)
А.И. Текутьев		
В.И. Колокольников		
И.И. Игнатьев		

Имя купца	Главное дело (чем известен)	Как это помогло людям?	Моё отношение / Что удивило?
А.И. Текутьев			
В.И. Колокольников			
И.И. Игнатьев			

	Кто это?	Что сделал? (отметь ✓)	Для чего? (напиши одно слово)
А.И. Текутьев		<input type="checkbox"/> Построил электростанцию <input type="checkbox"/> Построил театр <input type="checkbox"/> Построил мост	Для _____
В.И. Колокольников		<input type="checkbox"/> Открыл училище <input type="checkbox"/> Торговал чаем <input type="checkbox"/> Лечил людей	Для _____

Контрольно-исполнительный этап (презентация результатов)

ГРУППА	ФОРМА ПРЕЗЕНТАЦИИ	ПРЕИМУЩЕСТВА
Основная группа обучающихся	Коллективный плакат / стенгазета «Наши знаменитые земляки»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наглядность ✓ Отбор и структурирование информации ✓ Распределение речевой нагрузки
Одаренные обучающиеся	Мини-доклад «Почему этот купец — создатель?»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Аргументация (тезис → доказательства) ✓ Развитие публичной речи ✓ Использование ИКТ
Обучающиеся миграционной историей/ ОВЗ	Устный рассказ «Один кадр из истории» (картинка + 2-3 предложения)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение тревожности ✓ Опора на визуальный ряд ✓ Речевые клише и поддержка учителя

Результат: каждый ребёнок демонстрирует свой успех и получает положительный опыт публичного выступления.

Спасибо за внимание!

