



Система работы по подготовке к Всероссийским проверочным работам

Ольховская Екатерина Николаевна,
Доцент кафедры дошкольного и начального общего образования



Проблемные задания ВПР

2026 год подтвердил: предметные результаты выше метапредметных, а главный дефицит связан не с объемом знаний, а с их применением



Познавательные УУД – недостаточный уровень обобщений, классификаций, поиск информации в тексте из-за неумения устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль

Коммуникативные УУД – низкий уровень речевых высказываний, трудности с построением самостоятельных текстов из-за бедного словаря, недостаточного владения грамматическими средствами

Регулятивные УУД – планирование способа выполнения учебной задачи из-за неумения удерживать инструкцию, отсутствие пошагового контроля

Проблемные задания ВПР

Общие трудности связаны с текстом: нужно понять условие, преобразовать сведения в ответ, рассуждение или собственное высказывание

Понимание текста
(смысловое чтение)

Построение
высказывания
(коммуникативные
УУД)

Аргументация
(познавательные
УУД)

Самоконтроль
(регулятивные УУД)

Предмет	№ задания ВПР	Проверяемые умения
Литературное чтение	3	Развёрнутое рассуждение с обоснованием своего ответа
	14	Развёрнутый письменный ответ
Окружающий мир	2 → 3	Определение природных зон, сейчас добавлена работа с текстом
	3	Работа с текстом, составление цепи питания
	6	Сравнение и описание условий
	10	Рассказать об одном памятнике с основными сведениями и впечатлениями
Русский язык	12/15	Описание жизненной ситуации и соблюдение при письме изученных правил орфографии и пунктуации
Математика	8/9	Решение текстовой задачи: на преобразование величин; на скорость
	11	Решение текстовой задачи на рассуждение и выбор способа решения



Система работы: от диагностики к устойчивому навыку

Входная диагностика

Выявить дефициты понимания текста, высказывания и самоконтроля

Урочная деятельность

Встраивать работу с текстом и речью в содержание всех учебных предметов

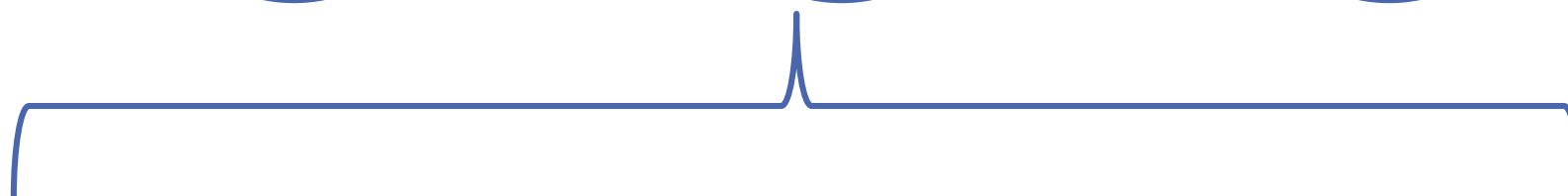
Внеурочная деятельность

Выявить дефициты понимания текста, высказывания и самоконтроля

Мониторинг

Отслеживать продвижение и корректировать задания

Организация учебной деятельности



Системно-деятельностный подход
Личностно-ориентированный подход

Значение дифференциации в организации учебной деятельности

Современное образование требует формирования смыслового чтения

Три группы учащихся демонстрируют разные потребности, что важно учитывать при обучении

Высокий уровень (одаренные, отличники)

Читают самостоятельно и с удовольствием. Понимают явный и скрытый смысл, подтекст, авторскую позицию.

Самостоятельно формулируют выводы, находят противоречия.

Нуждаются в творческих и исследовательских заданиях



Средний уровень (основная группа)

Стабильно осваивают программу на базовом уровне. Понимают явную информацию и простые причинно-следственные связи.

Читают по заданию учителя.

Нуждаются в чётких алгоритмах и тренировочных заданиях



Низкий уровень (дети с особыми образовательными потребностями)

Понимают только факты в явном виде. Чтение вызывает тревожность, возможны отказы.

Нуждаются в визуализации, пошаговых инструкциях, помощи учителя или партнёра



Организация учебной деятельности

Баланс фронтальной и индивидуальной работы на уроке способствует учёту особенностей каждого ученика и эффективному продвижению к результату

В группах
(гомогенных и
гетерогенных)



Индивидуально

В парах

Обучение в парах с разнообразными средствами позволяет каждому ученику выбирать наиболее подходящий способ усвоения материала и темп работы

Тьюторство создает поддержку для слабых учеников, снижая страх ошибок и стимулируя взаимодействие между сильными и слабыми учащимися

Методические инструкции и адаптированные средства обучения формируют безопасную и комфортную образовательную среду для всех

Каждый ребенок получает пространство для самостоятельного освоения заданий с возможностью корректировки и помощи при необходимости

От устного ответа к письменному

Этапы формирования навыков построения высказывания согласно ФГОС НОО



- ✓ Математическая задача требует понимания и установления взаимосвязи между данными, объяснения решения
- ✓ Окружающий мир — наблюдения и вывода, рассуждения или описания явления и/или объекта
- ✓ Литературное чтение включает 4 опоры работы с художественным текстом: анализ поступка, пересказ эпизода, соотнесение с опытом и подбор языковых средств
- ✓ На русском языке работа строится на 3 ключевых действиях: понять логику изложения, сформулировать устный ответ (текст) и/или перенести его в письменную форму

Этапы	Виды деятельности	Устная речь	Письменная речь
1	Участие в диалоге	Ответы на закрытые/ открытые вопросы, аргументация	Фиксация ответов (самостоятельно, по шаблону, с помощью заданий типа «клише»)
2	Построение предложения	От простого предложения к распространённому и сложному	Запись предложения от простого к сложному.
3	Создание текста	Пересказ (краткий, подробный, творческое рассказывание и др.	Изложение, сочинение, создание текстов разного типа (повествование, описание, рассуждение)

Устная речь — фундамент письменной

От устного ответа к письменному



Успешность ВПР снижается там, где ребёнок знает материал, но не умеет развернуть ответ в связное высказывание с причинно-следственными связями и точной формулировкой мысли



Диалогическая речь задаёт переход от внешнего проговаривания к внутреннему плану действия. Без этого шага смысл чтения остаётся фрагментарным, а письменный ответ — неполным. Внешний диалог на уроке — это не вспомогательный приём, а механизм формирования внутреннего диалога с текстом, автором и учебной задачей



Устный ответ формирует основу для смыслового чтения: ребёнок учится выделять главное, удерживать вопрос, соотносить части текста и строить вывод без подмены смысла пересказом. Если ребёнок не умеет отвечать, задавать вопросы и аргументировать, он остаётся на уровне технического чтения и не переходит к смысловому пониманию



Системная работа с речью повышает качество письменных форм: изложений, ответов на вопросы, задач с объяснением решения и любых заданий с аргументацией. Следовательно, развитие устной речи должно начинаться с первого класса и охватывать все предметы, где требуется понимание, объяснение и вывод

Типы и виды текстов

Тип текста задаёт способ чтения: события, признаки или доказательство мысли

Функция текста определяет, чему учим: знанию, способу действия, ценностному отношению или их сочетанию

Основание	Категории	Пример
Тип текста (по структуре)	Повествование, описание, рассуждение	Сказка, описание природы, научный текст
Вид текста (по функции)	Учебные, инструктивные, мотивирующие, смешанные	Правило, алгоритм, рассказ, задача
Предмет и тип текста	Художественный, научно-популярный, текстовая задача	Литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир

Единый алгоритм работы с текстом

Предмет	Тип текста
Литературное чтение	Художественный
Русский язык	Научно-популярный
Математика	Текстовая задача
Окружающий мир	Научно-популярный

Единый алгоритм работы с текстом сохраняется на всех предметах, но меняется тип текста и учебная задача

Одна и та же логика работы с текстом переносится в разные предметы, что помогает формировать устойчивый учебный алгоритм

Позиция читателя — «поисковая» и «исследовательская»

Позиция	Что делает ученик	Как это связано с ВПР
Поисковая	Находит информацию, понимает общий смысл, извлекает важные сведения, детально изучает текст — под руководством учителя	Задания ВПР на поиск информации, понимание прочитанного
Исследовательская	Самостоятельно выдвигает гипотезу, ищет доказательства в тексте, обобщает, делает выводы — самостоятельно	Задания ВПР на аргументацию, письменное высказывание, интерпретацию

Подготовка к ВПР — это не натаскивание на формат, а умение ученика перейти от простого поиска заданной информации к исследованию, т.е. когда ученик сам работает с текстом. Именно этот переход обеспечивает выполнение заданий повышенной сложности — тех самых №3, №14 по литературному чтению, где нужна аргументация

Три этапа работы с текстом — три позиции читателя

Этап	Вид чтения	Позиция читателя	Связь с ВПР
Предтекстовый	Просмотровое, ознакомительное	Поисковая (учитель ведёт)	Понимание задания, формулировка вопроса
Притекстовый	Изучающее	Поисковая (учитель ведёт)	Задания на понимание прочитанного
Послетекстовый	Рефлексивное	Исследовательская (самостоятельно)	Задания повышенной сложности (№3, №14)

Проектная деятельность

Критерий	Устный ответ	Письменный ответ	Задания ВПР
Общее понимание	Отвечает на прямой вопрос	Записывает ответ на вопрос по тексту	№3, №4 (русский язык)
Детальное понимание	Объясняет, почему, устанавливает связи	Пишет развернутый ответ с аргументацией	№3 (литературное чтение), №14
Использование информации	Отвечает с опорой на личный опыт	Создает собственный текст	Окружающий мир (развернутые высказывания)

Проектная деятельность

Уровень	Форма проекта	Что делают ученики
Высокий	Индивидуальный или групповой проект	Самостоятельно выбирают тему, выдвигают гипотезу, ищут доказательства, представляют результат
Средний	Групповой проект с распределением ролей	Работают по алгоритму, выполняют свою часть, помогают друг другу
Низкий (ООП)	Проект с визуальной опорой и пошаговыми инструкциями	Выполняют посильные задания: находят информацию в тексте, рисуют, подписывают, представляют с помощью учителя

Поисково-исследовательская деятельность младших школьников — это процесс, направленный на изучение и обобщение информации с **поисковой и исследовательской позиций читателя** с целью преодоления интеллектуального препятствия путём **самостоятельного поиска нового знания** через наблюдение, опыт, эксперимент и др.

Продуктивной формой исследовательской деятельности считаем **урок — мини-исследование**. Мини-исследование позволяет за ограниченное время (по одной теме 1–2 урока) решить конкретную задачу или проблему, подобно действиям учёного-исследователя

Приемы активного чтения

Приёмы активного чтения работают в разных учебных ситуациях и поддерживают точность понимания текста

Все приёмы ведут к одному результату: ребенок лучше выделяет главное, точнее пересказывает и увереннее работает с текстом

Приём	Что развивает	Где применяют
Чтение с карандашом	Главное, детали	Все предметы
Пометки, кластеры, таблицы	Структурирование информации	Задачи, тексты
Словарная работа	Термины и пересказ	Все предметы

Подготовка к ВПР эффективна, когда она
становится частью ежедневного обучения: работа
с текстом, устной и письменной речью,
дифференциация заданий, самостоятельное
исследование и регулярная рефлексия