



ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального об



РУМС

**Региональное учебн
объедин**

ЗАСЕДАНИЕ № 2

Секция социально-гуманитарного образования

г. Тюмень
22.05.2026





Повестка заседания РУМО № 2

1. Профильное обучение школьников: организационные модели и условия эффективной реализации (Кускова М. В., первый проректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО).
2. Мониторинг деятельности муниципальных методических служб и подготовка образовательных организаций к самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (Петрученко Т. В., методист ЦНППМ).
3. Аттестация педагогических работников: актуальные требования, порядок организации и методическое сопровождение (Иванычева Т. А., старший преподаватель ЦНППМ).
4. Актуальные направления повышения квалификации педагогов в летне-осенний период (Кускова М. В., первый проректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО).

Повестка заседания Секции социально-гуманитарного образования РУМО

1. Об изменениях в учебных планах в 2026/2027 уч.год.
2. Об итогах преподавания курса “История нашего края” в 5-7 классах.
3. Актуальные практики воспитательно-просветительской миссии региональной литературы («Фронтной сборник: школьникам о героях»)

1. Об изменениях в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла (Приказ № 729 от 8 октября 2025).

1. Изменения в преподавании ИСТОРИИ (основное общее образование, 5–9 классы)

Основные нововведения касаются федеральных рабочих программ по истории в соответствии с приказом.

Увеличение количества часов и корректировка хронологии

Увеличение часов: Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, увеличивается и теперь четко фиксируется: 476 часов.

5–8 классы: по 3 часа в неделю.

9 класс: по 2 часа в неделю.

Расширение хронологических рамок: Раздел истории Нового времени (8 класс) теперь называется «Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.» (ранее было только «XVIII в.»). Это позволяет более плавно подойти к изучению событий Отечественной войны 1812 года и походов русской армии, связывая курс 8 и 9 классов.

1. Изменения в преподавании ИСТОРИИ (основное общее образование, 5–9 классы)

Введение обязательного модуля «История нашего края»

Это, пожалуй, самое значимое изменение. В программу 5–9 классов добавлен сквозной содержательный модуль «История нашего края», который разбит по классам:

5 класс (Древность): Изучается история края с древнейших времен до вхождения в состав Российского государства (география, традиции народов, значимые события).

6–7 классы (Средние века – Новое время до XX в.): Рассматривается процесс вхождения края в Россию, его роль в ключевых событиях (Смута, реформы Петра I, войны), а также известные земляки, культура и религия региона.

7–9 классы (Новейшее время): Изучается история края в XX–XXI веках. Особое внимание уделяется советскому периоду (пятилетки, Великая Отечественная война) и современности, включая тему «Специальная военная операция: герои и подвиги» применительно к конкретному региону.

Цель: Усиление связи ученика с малой родиной, воспитание патриотизма на местном материале и интеграция региональной истории в общероссийский контекст.

Изменения в преподавании ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Изменения в обществознании являются самыми радикальными и вводятся поэтапно.

Полная перестройка курса для 9 класса (с 1 сентября 2026 г.)

Вводится совершенно новая программа для 9-классников, которая кардинально отличается от текущей.

Новая структура: Вместо традиционного изучения политики, права, экономики и социальных отношений, новый курс строится вокруг формирования гражданской идентичности и патриотизма. Темы уроков теперь звучат иначе: «Россия – священная наша держава», «Что такое человек», «Жизненные ценности и исторические традиции», «Информационное общество».

Объединение тем: Экономика, право, социальные отношения вплетены в более широкие темы, такие как «Государство и право», «Культура. Образование и наука», «Экономика», но с обязательным выходом на личность ученика и его место в обществе.

Акцент на современность: Вводится большой блок «Россия на пути в будущее», где изучаются технологический суверенитет, искусственный интеллект, роль России в многополярном мире.

Изменения в преподавании ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Перестройка курса для 10–11 классов (с 2026/27 учебного года)

Пункт 2.8 приказа вводит новую федеральную рабочую программу (пункт 123(1)), которая заменит старую.

Названия разделов: Вместо абстрактных «Человек и общество» появляются идеологически насыщенные названия: «Человек и окружающий мир» (с изучением русской общественно-политической мысли), «Общественно-политическая система», «Россия – социальное и правовое государство», «Культура».

Новый курс для 11 класса: Программа 11 класса полностью переработана и теперь включает в себя блоки, напрямую связанные с защитой национальных интересов:

«Суверенитет» (государственный, экономический, технологический).

«Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты» (изучение Вооруженных сил, воинского долга, Росгвардии).

«Россия в глобальной экономике».

«Формирование справедливого миропорядка в XXI в.» (история международных отношений от Венской системы до многополярного мира, роль ООН).

Изменения в преподавании ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Сокращение часов для профильных классов (негуманитарных)

В примерных учебных планах для технологического, естественно-научного и универсального профилей количество часов на обществознание (базовый уровень) сокращается.

Было: 2 часа в неделю в 10 классе и 1,5 часа в 11 классе.

Стало: 2 часа в неделю в 10 классе и **1 час** в 11 классе.

Это сделано для того, чтобы освободить время под профильные предметы.

Сокращение часов на иностранный язык в 5-7 классах с 510 до 408



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

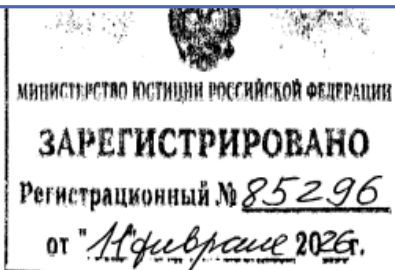
П Р И К А З

«10» ноября 2025 г.

№ 808

Москва

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования



119) в пункте 136:

в подпункте 136.1 слова «(предметная область «Иностранные языки»)»
исключить;

подпункт 136.2.9 изложить в следующей редакции:

«Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 408 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).»;

курс «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР)

5. Количество часов и поэтапное введение

Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет **85 часов**:

5 класс: 17 часов (вводится с 2026/27 учебного года).

6 класс: 34 часа (вводится с 2027/28 учебного года).

7 класс: 34 часа (вводится с 2027/28 учебного года).

Обратите внимание: В учебных планах, представленных в приказе, для 8 и 9 классов часы по данному предмету не предусмотрены. Это значит, что курс изучается только в 5–7 классах.

курс «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР)

Связь с историей и региональным компонентом

Курс ДНКР тесно связан с предметом «История». Например, разделы «История нашего края» в программе по истории (которые были детализированы в предыдущем приказе № 729) теперь дополняются и раскрываются через персоналии в ДНКР. При изучении ДНКР рекомендуется привлекать материалы о **региональных и местных выдающихся личностях**.

Изменения в учебных планах

Приказ № 808 вносит изменения в федеральные учебные планы (для 5-дневной и 6-дневной недели), добавляя в них новый предмет. Например, в 5 классе добавляется 0,5 часа (с последующим увеличением до 1 часа в 6-7 классах), что ведет к перераспределению учебной нагрузки.

Посещали ли Вы с классом (или организовывали самостоятельное посещение) музеи, связанные с темой края?

13 ответов

Да, регулярно	4	30.8%
Да, эпизодически	4	30.8%
Планируем, но пока не удалось	4	30.8%
Нет, не посещали	1	7.7%

Какие музеи Ваш класс посетил (или планирует посетить)? (несколько вариантов)

13 ответов

Школьный музей	5	38.5%
Краеведческий музей	4	30.8%
Исторический парк	4	30.8%
Музей предприятия / организации (завод, фабрика, транспорт)	0	

Как Вы оцениваете образовательный эффект от посещения музеев?

13 ответов

Высокий – материал запоминается лучше	5	38.5%
Средний – есть польза, но требует подготовки	5	38.5%
Затрудняюсь ответить	3	23.1%
Низкий – формальное мероприятие	0	

Удалось ли Вам провести хотя бы один урок вне школьного здания по курсу «История нашего края»?

13 ответов

Да, несколько уроков	5	38.5%
Да, один урок	4	30.8%
Нет, не удалось	4	30.8%

Какой тип «выездного» урока Вы использовали? (можно выбрать несколько)

12 ответов

Экскурсия по историческим местам города/села	9	75%
Урок в архиве или библиотеке (с документами)	2	16.7%
Практикум на местности (например, ориентирование по историческим картам)	1	8.3%

Если уроки вне школы не проводились, укажите главную причину:

7 ответов

Отсутствие транспорта (для удалённых объектов)	4	57.1%
Нет времени в учебном графике	3	42.9%
Сложности с оформлением выхода за пределы школы (разрешения, сопровождение)	0	
Недостаток методических разработок для такого формата	0	
Нежелание родителей / администрации	0	

Возникла ли у Вас необходимость в дополнительных источниках информации по истории края (сверх учебника)?

13 ответов

Да, время от времени	8	61.5%
Нет, хватает пособия	3	23.1%
Да, постоянно требуется новый материал	2	15.4%

Каких источников Вам не хватает больше всего? (отметьте нужное)

22 ответа

Адаптированных архивных документов (подборки, хрестоматии)	6	27.3%
Карт и визуальных материалов (схем, фото) по краю	6	27.3%
Аудио/видео материалов (интервью, кинохроника)	5	22.7%
Цифровых ресурсов (сайты, базы данных)	3	13.6%
Методических рекомендаций по проведению уроков	2	9.1%

С какими основными трудностями Вы столкнулись при реализации курса «История нашего края»? (можно выбрать несколько)

19 ответов

Нехватка времени	7	36.8%
Проблемы с объективным оцениванием (нет чётких критериев по краеведческой части)	6	31.6%
Отсутствие качественного учебника / рабочей тетради по краю	5	26.3%
Низкая мотивация учащихся	1	5.3%
Бюрократические препятствия для выездов и экскурсий	0	
Слабая методическая поддержка со стороны администрации или ИМЦ	0	

Что бы Вы посоветовали коллегам, которые только начинают внедрять курс «История нашего края»? Что, на Ваш взгляд, самое важное?

10 ответов

Уважаемые коллеги, оставьте, пожалуйста, комментарии к методическому пособию по истории нашего края.

11 ответов

Уважаемые коллеги, оставьте, пожалуйста, комментарии к методическому пособию по истории нашего края.

Пособие включает актуальную с точки зрения современной исторической науки информацию по истории нашего края. Задания в деятельностной форме, тексты в разных знаковых системах: учебные тексты, карты, карты-схемы, рисунки, фотографии, картины. Такой подбор материала для выполнения заданий помогает выполнять еще одну важную задачу – формирование читательской грамотности на материале родной истории.

7. Комментарии к методическому пособию (важнейшая обратная связь)

Положительное:

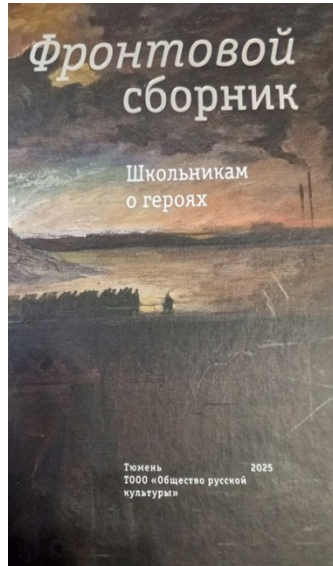
- «Красочный, но мало информации»
- «Есть наглядность, интересные задания, объем параграфов оптимальный»
- «Включает актуальную науку, задания в деятельностной форме, формирует читательскую грамотность»

Критическое и предложения:

- «Плохо, что только один экземпляр, у учеников нет пособия на руках» (повторяется)
- «Мало материала, не хватает интернет-источников, QR-кодов, видео»
- «Для 6 класса материал сложный и объемный, многие не понимают»
- «В пособие нужно добавить информацию»
- «Хотелось бы, чтобы пособие было не только у учителя, но и у детей»

Проблема	Рекомендация
Нет пособия у учеников	Издать рабочую тетрадь или цифровую версию с доступом через QR-код
Нет критериев оценивания	Разработать и утвердить чек-лист для учителя (знания/умения/проектная работа)
Нехватка времени	Интегрировать краеведческие модули в базовый курс истории (не отдельными уроками)
Транспорт для выездов	Закрепить школьный автобус по графику или предусмотреть бюджет на такси/экскурсионные поездки
Мало видео/аудио/карт	Создать облачное хранилище (Яндекс Диск) с готовыми подборками для каждого урока
Сложный для 6 класса	Дать методические рекомендации по адаптации: опорные схемы, сокращение объема, игровые формы





Актуальные практики воспитательно-просветительской миссии региональной литературы («Фронтальной сборник: школьникам о героях»)

разговор о патриотизме, героизме,
сохранении семейных ценностей, памяти и
защите Отечества

*Эта книга – не просто сборник рассказов.
Это урок мужества, патриотизма и любви к Родине.
Это напоминание о том, что героизм – это не что-то далекое и недостижимое, а то, что живет в каждом из нас. Нужно только быть готовым в нужный момент проявить силу духа, отвагу и преданность своей Отчизне.*

МЕДВЕДЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ТОГИРРО, 2026г.

ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

«бесценный учебник»

Книга, будет полезна для **воспитания молодежи.**

Владимир Нефедьев, заместитель председателя Тюменской областной думы

Авторы стали **голосом эпохи**, в которой мы живем, а в произведениях нашли отражения события, которые будут определять наше будущее.

Александр Сидоров, директор департамента культуры Тюменской области

Это пособие, которое поможет нам в ежедневной работе с подрастающим поколением, - сказала он. - Прделана большая работа, составители подбирали произведения очень тщательно. Получился **сборник пронзительных текстов**, и он никого не оставит равнодушным. Значит, цель достигнута.

Ольга Адамович, директор Тюменской областной научной библиотеки им. Д. И. Менделеева

Благодарю авторов, чьи произведения включены в сборник, и всех тех, кто работал над его изданием. Вы делаете важное и нужное дело. То, что прочитает молодежь в этой книге, **останется у нее в сердце**, - уверен он. - Желательно, чтобы авторы произведений участвовали во встречах со школьниками.

Андрей Артюхов, первый заместитель председателя регионального парламента

Фронтвой сборник. Школьникам о героях / издание подготовил С. С. Козлов. – Тюмень : Общество русской культуры, 2025. – 559 с.

<https://writer-tyumen.ru/index.php?m=proizpage&bid=26816>

The screenshot shows the website interface for the 'Электронная библиотека тюменского писателя'. At the top, there is a search bar and a navigation menu with letters from А to Я. Below the search bar, there is a sidebar with various categories like 'Главная', 'Поэзия', 'Художественная проза и публицистика', etc. The main content area displays the book's title 'Фронтвой сборник. Школьникам о героях' by 'Сост. Козлов Сергей Сергеевич'. There is a small image of the book cover and a section for 'Аннотация:' which describes the book as a collection of stories and poems by Tyumen and Yamal writers about the Great Patriotic War.

ВРЕМЕННОЙ КОНТЕКСТ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ, МОЕЙ РОДИНЫ

Сборник о героях Великой Отечественной войны, героях тыла, героях локальных конфликтов, героях СВО



Раздел 1. **Сводки СВО** (32 автора)

Раздел 2. **Горячие точки** (7 авторов)

Раздел 3. **День Великой Победы** (38 авторов)

Раздел 4. **«В списках навечно»** (Ермаков И., сказ, Поволяев В., очерк)

Раздел 5. **Былинные богатыри**

Раздел 6. **Для самых маленьких: 6+** (5 произведений)

Раздел 7. **Лауреаты Открытой Филофеевской литературной премии** (10 авторов)

Эпилог **Лукин Иван и Лукин Борис** (отец и сын)

Актуальные практики воспитательно-просветительской миссии региональной литературы

5.09.2025г. презентация сборника

Сборник подготовлен к изданию тюменским отделением Общества русской культуры и Тюменским региональным отделением Союза писателей России при поддержке депутатов областной Думы.

Издатель: Тимофей Сайфуллин

Страницы книги и обложку украсили иллюстрации тюменского художника-фронтовика Александра Мурычева из фондов музея.



декабрь 2025г.-февраль 2026г. подготовлены методические материалы

В методический сборник включены материалы к урокам по работе с произведениями, вошедшими в книгу «Фронтвой сборник: школьникам о героях». Книга была подготовлена и издана в 2025 году тюменским писателем С.С. Козловым.

Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

«ФРОНТОВОЙ СБОРНИК:
школьникам о героях»

Материалы к уроку (5-11 классы)
Часть 1



Тюмень
ТОГИРРО
2026

Материалы к уроку представлены в **различных форматах**: сценарий урока, урок-открытие, урок-исследование, внеурочное занятие, рабочий лист к уроку с **методическим комментарием**, разработанные учителями Тюменской области. к урокам и внеурочным занятиям. **Приложения** содержат произведения из «Фронтвого сборника: школьникам о героях» с указанием страниц и раздела, ссылки на сайт «Электронная библиотека тюменского писателя» и дополнительные материалы для учителей.

ЧАСТЬ 1

5-8 КЛАССЫ

- Медведева Е.Г.* Актуальные практики воспитательно-просветительской миссии региональной литературы (вместо предисловия)
- Антонова А.С., Медведева Е.Г.* Методические рекомендации к повести Антонины Марковой «Томка», 5 класс
- Приложение 1.* А. Маркова «Томка» (главы: «Томкино лето», «Буска»)
- Бруцкая Р.В.* Методический комментарий к рабочему листу по рассказу Сергея Козлова «Никита Кожемяка», 6 класс
- Васильева Е.В., Ильина Т.В.* Сценарий историко-литературного квеста по рассказу Сергея Козлова «Никита Кожемяка», 6 класс
- Приложение 2.* С. Козлов «Никита Кожемяка»
- Бруцкая Р.В.* Методический комментарий к рабочему листу по стихотворению Сергея Перунова «Похоронка», 6 класс
- Приложение 3.* С. Перунов «Похоронка». С. Кадашников «Летела с фронта похоронка»
- Габуда В.В.* Методический комментарий к сценарному плану урока по новелле Ирины Стецев «Ангел за плечом», 7 класс
- Приложение 4.* И. Стецев «Ангел за плечом»
- Кирамова Х.Х.* Методический комментарий к сценарному плану урока по стихотворению Булата Сулейманова «Не забуду тебя, Иртыш!», 7 класс
- Приложение 5.* Портрет Б.В. Сулейманова. Биография Б. Сулейманова.
- Приложение 6.* Б. Сулейманов «Не забуду тебя, Иртыш!»
- Гец Т.Б.* Методический комментарий к рабочему листу по стихотворению Сергея Константинова «Солдатская душа», 8 класс
- Приложение 7.* С. Константинов «Солдатская душа». К.Симонов «Жди меня, и я вернусь...»

«ФРОНТОВОЙ СБОРНИК: школьникам о героях»

Материалы к уроку (5-11 классы)

ЧАСТЬ 2

9-11 КЛАССЫ

- Кольниченко Е.В.* Формирование патриотизма и традиционных духовно-нравственных ценностей школьников на основе региональной литературы (вместо предисловия) 4
- Кольниченко Е.В.* Сценарий урока-открытия по рассказу Сергея Козлова «Лермонтов», 9 класс 7
- Приложение 1.* С. Козлов «Лермонтов»
- Соболева Е.И.* Пьеса Зота Тоболкина «Журавли» или «Почему люди замолкают, глядя в небеса?», 9 класс 15
- Приложение 2.* З. Тоболкин «Журавли»
- Губкина С.Л.* Чем велик и прекрасен человек? Урок по сказу Ивана Ермакова «Богиня в шинели». Образ народного героя в сказе, 9 класс 23
- Приложение 3.* И. Ермаков «Богиня в шинели»
- Ильина Т.В.* Урок-исследование «Выразительные возможности языка в изображении войны в рассказе Ирины Стецев «Ангел за плечом», 10 класс 36
- Приложение 4.* И. Стецев «Ангел за плечом»
- Вдович С.А.* Сценарий урока по рассказу «Мы уходим на Родину» Александра Игумнова или «Если друг оказался вдруг...»: могут ли участники военного противостояния быть друзьями и как влияет дружба на исход военных событий?, 11 класс 41
- Приложения 5-7.* Словарь «афганской» тематики. Вопросы по содержанию (вслед за автором). Плакаты (иллюстрации).
- Приложение 8.* А. Игумнов «Мы уходим на Родину»
- Кольниченко Е.В.* Сценарий урока-открытия по рассказу Сергея Козлова «Молитва о пуле», 11 класс 62
- Приложение 9.* С. Козлов «Молитва о пуле»

Федеральная рабочая программа.

Учебный предмет «История» и «Фронтальной сборник: школьникам о героях» - 10 класс

урок 56 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда

урок 58 Единство фронта и тыла

урок 67 Наш край в 1941 – 1945 гг.

- 11 класс

Урок 49 Наш край в 1945 – 1991 гг.

Урок 64 Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)

Урок 65 Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)

Урок 66 Наш край в 1992 – 2022 гг.

Урок 68 Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI в.»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества». 10-11 классы (2023 г.)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края». 1-4 классы (2023 г.)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества». НОО (2023 г.)

«История нашего края»

Федеральная рабочая программа.

Учебный предмет «Литература» и «Фронтальной сборник: школьникам о героях»

класс	№ _____ урока	Тема урока	Произведение
5 класс	8-13	Сказки	Наталья Корсак «Анюткина берлога»
	60-64	Нравственные проблемы сказок и рассказов А.И.Куприна, М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского	Василий Михайлов «Иван-освободитель»
	69-70	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне»	Наталья Корсак «Анюткина берлога» Бакин Виктор (Филофеевская литературная премия) «Блокадные девочки»
	Урок 74-79	Внеклассное чтение Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне	Антонина Маркова «Томка» Наталья Корсак «Анюткина берлога» Марина Никогосян «Это вам не игрушки»
6 класс	6 - 10	былины	Стецов Ирина «Илья Муромец»
	14 - 15	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе	Северский Игорь (Кириллов) «Босая баллада» Николай Шамсутдинов «Баллада о ждущей женщине»
	71	Резервный урок Итоговый урок по теме Русская поэзия XX века	раздел 6+
	72-74	Проза отечественных писателей конца XX и начала XXI в.	раздел 6+
7 класс	53-54	Стихотворения отечественных поэтов XX -XXI в.	произведения на выбор
	55-58	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX и начала XXI в.	Сергей Козлов «Белочки-собачки»

Федеральная рабочая программа. Учебный предмет «Литература» и «Фронтальной сборник: школьникам о героях»

класс	№ урока	Тема урока	Произведение
8 класс	49-50	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». Образ главного героя и проблема национального характера ... Сюжет, композиция, смысл названия	В. Захарченко «Русская душа» А. Омельчук «Иван Советского Союза»
8 класс	58-59	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI в. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова. Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои	
8 класс	60	Внеклассное чтение. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI в. Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова	С. Козлов «Молитва о пуле» В. Михайловский «Летит пуля»
8 класс	61-62	Поэзия второй половины XX – начала XXI в. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя	В. Молдованов «Хранитель» О. Данилова «Жизнь уместилась в одной строчке» В. Квашнин «Здесь и примем бой, ребятки...» С. Константинов «Солдатская душа»
9 класс	2-5	Слово о полку Игореве	Гостева Елена «Ярославна XXI века» Володина Екатерина «Травы, травы..»
9 класс	11	Внеклассное чтение. Открытия летнего чтения	
9 класс	67-74	Лермонтов «Герой нашего времени»	Козлов Сергей «Лермонтов»

Федеральная рабочая программа. Учебный предмет «Литература»
и «Фронтальной сборник: школьникам о героях»

9 класс	2-5	«Слово о полку Игореве»	Е. Гостева «Ярославна XXI века» Е. Володина «Травы, травы..»
9 класс	11	Внеклассное чтение. Открытия летнего чтения	Произведение на выбор
9 класс	67-74	М. Лермонтов «Герой нашего времени»	С. Козлов «Лермонтов»
10 класс	100	Внеклассное чтение «В мире современной литературы»	Произведение на выбор
11 класс	55	А.П. Платонов «Возвращение»	С. Юрченко «Возвращение»
11 класс	59	Тема Великой Отечественной войны в прозе. Человек на войне	Произведение на выбор из разделов 3,4
11 класс	61	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	Произведение на выбор из разделов 3,4
11 класс	69	Внеклассное чтение «Страницы, опалённые войной» (по произведениям о Великой Отечественной войне)	Произведение на выбор из разделов 3,4

Проектная деятельность

Позитивные ценностные ориентиры в художественном слове региональной литературы

Временное пространство

Образ богатыря (Ирина Стецев)

Образ матери в творчестве А.Ю.Марковой (нежный образ детства «Томка», святая кроткая надежда матери сына-солдата «Мать сына ждет»; мать-воин «Своих не бросаем», «И я бы пошла на Донбасс воевать»)

Образ матери в сборнике С.Козлов «Белочки-собачки» (рассказ), Ю. Елина «О солдате и его матери» «Мать солдатская. Потерявшая сына мама».)

Образ деда А.Новопашин «Дедов стул», В.Михайлов «Мой корень - дед», В. Волковец «Дед», Маркиянов «Судьба»

Образ детства (ребенка) А.Ю.Маркова «Томка» (рассказ), Н.Корсак «Анюткина берлога» (сказка), С.Абрамов «Мы - дети, опаленные войной»

Образ Ивана (А. Омельчук «Иван Советского союза» (очерк), В.Михайлов «Иван-освободитель», Н.Шамсутдинов «Табунщик Иван», С.Козлов «Лермонтов»)

Азбука ключевых слов Фронтового сборника

Иллюстрирование произведений

Литературная карта авторов фронтового сборника

Жанровое разнообразие произведений

Ключевые слова сборника

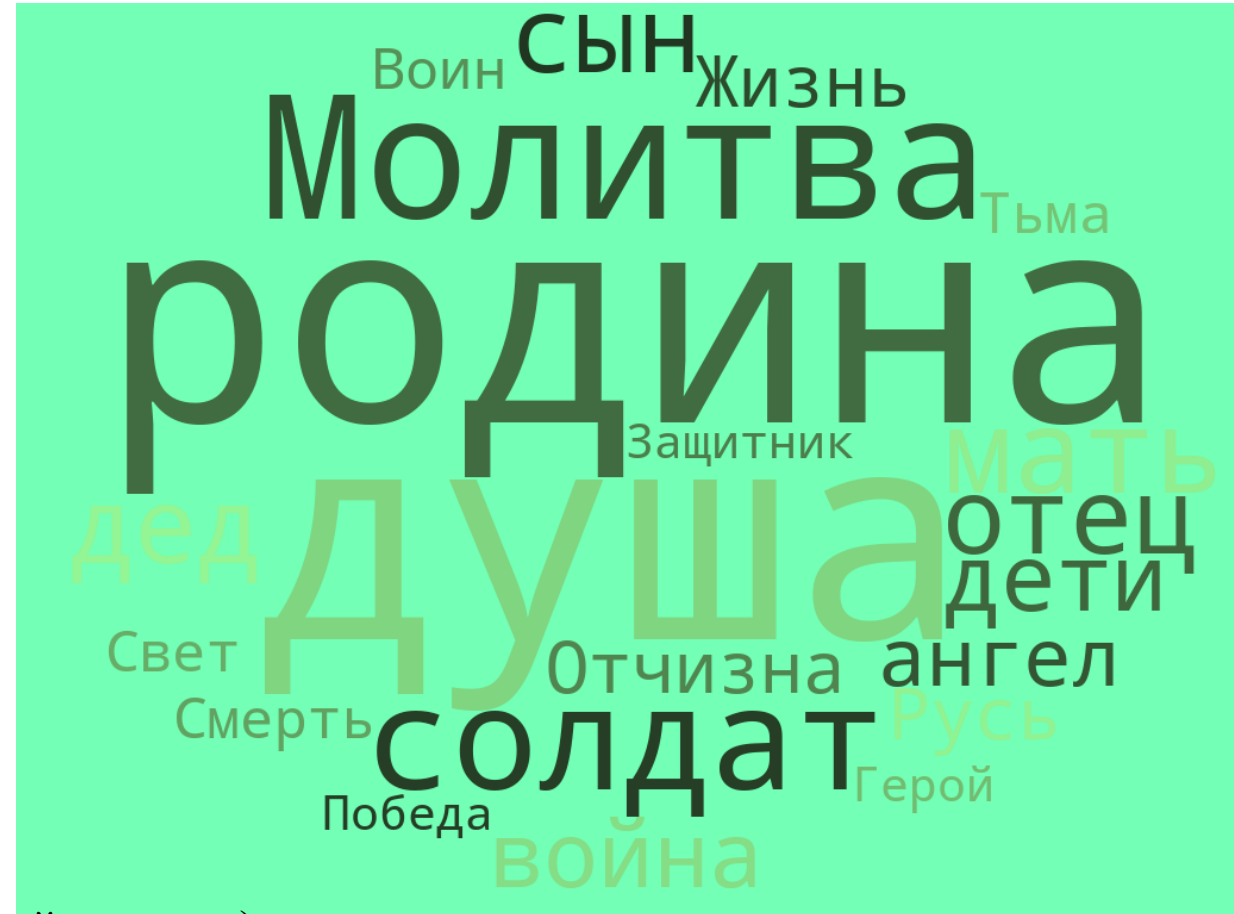
Позитивные ценностные ориентиры в слове

Лексический и
лексикографический анализ слов

МОИ слова – «не просто слова»

«Для меня слова «подвиг», «героизм»,
«память» - не просто слова. Это воздух...
Это летопись настоящего мужества».

Марина Цуркану («Одиссей. Поле вечной памяти»)



«ФРОНТОВОЙ СБОРНИК:
школьникам о героях»
Материалы к уроку (5-11 классы)
Часть 1



Тюмень
ТОГИРРО
2026



Тюмень
ТООО «Общество русской
культуры»
2025

Актуальные практики воспитательно-просветительской миссии региональной литературы («Фронтвой сборник: школьникам о героях»)

прочитать,

прочувствовать...

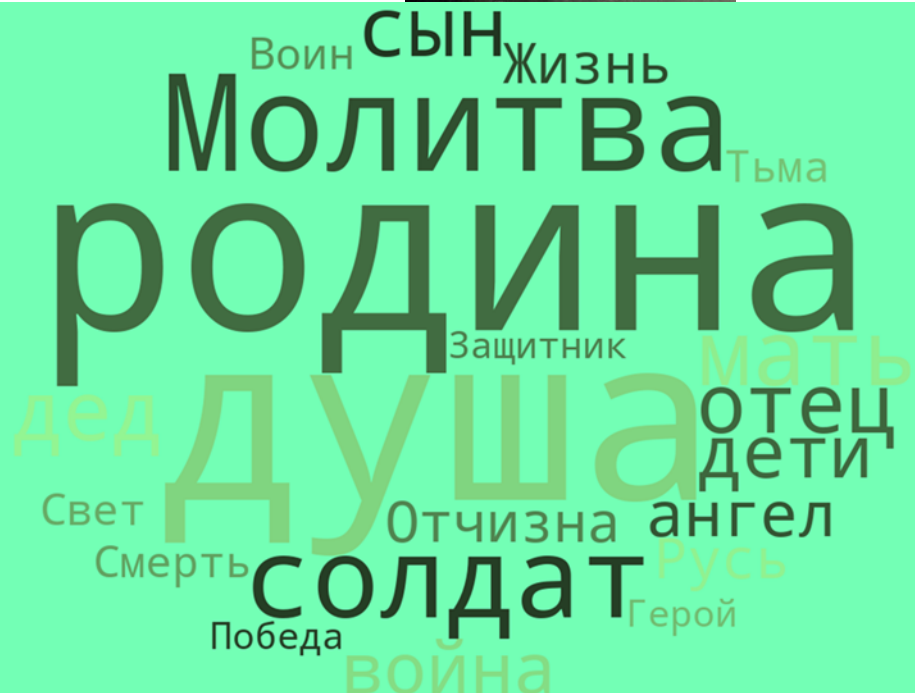
...проживать

МЕДВЕДЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА,

ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ТОГИРРО, 2026г.

ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО



-
1. Предложения в проект решения работы Секции социально-гуманитарных дисциплин.
 2. Предложения в план работы секции на 2026 год.

y.e.belyavskaya@togirro.ru

Белявская Юлия Евгеньевна