



ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»



РУМО

**Региональное учебно-методическое
объединение**

ЗАСЕДАНИЕ № 1

Секция начального образования

г. Тюмень
20.03.2026





Повестка заседания РУМО № 1

1. Подготовка к III Всероссийской научно-практической конференции «Современные траектории развития дошкольного и начального образования» (21 мая 2026 г.);
2. Обсуждение Положения о Всероссийском конкурсе «Первый учитель - 2026», рассмотрение возможностей участия в конкурсе;
3. Стратегии формирования смыслового чтения у младших школьников в Тюменской области. Обсуждение методического пособия «Формирование смыслового чтения у младших школьников» (авт. Менчинская Е.А., Ольховская Е.Н., Прокопцова А.В.);
4. Планирование работы регионального УМО учителей начальных классов на 2026 год.

Подготовка к III Всероссийской научно-практической конференции «Современные траектории развития дошкольного и начального образования», посвященной году дошкольного образования (21 мая 2026 г.)



Цель конференции: обсуждение актуальных проблем развития дошкольного и начального образования в современных условиях.

Задачи: выявление основных направлений и условий реализации ФОП дошкольного и начального образования, обсуждение траекторий обновления содержания дошкольного и начального образования; распространение эффективных практик педагогического и управленческого опыта; содействие развитию профессиональной компетентности педагогов.

Направления работы конференции:

1. Ориентиры развития ребёнка в системе развивающей образовательной среды
2. Образовательные технологии в системе дошкольного и начального образования
3. Проблемы интеграции и преемственности в дошкольном и начальном образовании.
4. Реализация инклюзивного образования.
5. Механизмы реализации Программы просвещения родителей (законных представителей).
6. Цифровая информационная среда современного образовательного процесса.

Регистрация по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/691fe0bef47e7305dd33e067/>





ПЕРВЫЙ
УЧИТЕЛЬ

Обсуждение Положения о Всероссийском конкурсе «Первый учитель - 2026», рассмотрение возможностей участия в конкурсе



Цель: выявление и поощрение талантливых педагогических работников ОО, реализующих образовательные программы НОО; создания условий для рассмотрения лучших образцов профессионального мастерства в педагогической деятельности, отвечающих современным задачам образования; привлечения внимания общественности к социально значимым проектам в области образования; повышения общественного статуса и значимости педагогических профессий в профессиональной и общественной среде.

Информация на сайте Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru>)

Конкурс проводится в два этапа:

- Отборочный заочный этап – апрель-июнь;
- Заключительный очный этап – 20 сентября по 5 октября 2025 года.

Отборочный заочный этап Конкурса проводится в два тура. Конкурсные испытания проходят в заочном формате с использованием информационно-телекоммуникативной сети Интернет.

Заключительный очный этап проводится в субъекте РФ, представителем которого является победитель Всероссийского профессионального конкурса «Первый учитель» 2025 года (Камчатский край).

Второй тур заключительного очного этапа проводится для лауреатов Конкурса в г. Москве.

Для участия в Конкурсе необходимо пройти регистрацию (конец апреля-май) на электронной странице Конкурса.

Итоги первого отборочного заочного этапа Конкурса проводятся до 1 июня и размещаются на официальном сайте Министерства просвещения РФ.

Стратегии формирования смыслового чтения у младших школьников в Тюменской области



Методическое пособие «**Формирование смыслового чтения у младших школьников**»

(авт. Менчинская Е.А., Ольховская Е.Н., Прокопцова А.В.).

В пособии рассматриваются проблемы формирования смыслового чтения у младших школьников в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, анализируются выявленные трудности при выполнении Всероссийских проверочных работ у обучающихся 4-классов в Тюменской области в 2025 году, предлагаются рекомендации по совершенствованию организации образовательного процесса в начальной школе, направленного на формирование смыслового чтения при работе с художественными текстами; на уроках математики при работа с текстовыми задачами; при работе с научно-познавательным текстом на уроке окружающего мира; организация дифференцированной работы по формированию смыслового чтения в образовательном процессе начальной школы; контроль динамики формирования смыслового чтения у младших школьников.



Успешность обучения в соответствии с ФГОС НОО –
система трех составляющих –
предметных, метапредметных, личностных достижений



Предметные

отражает индивидуальные образовательные достижения обучающегося:

- ✓ по всему **содержанию учебного предмета**;
- ✓ готовность обучающихся **применять** знания, умения и навыки в учебных и реальных жизненных ситуациях

Метапредметные

три группы взаимосвязанные УУД:

- ✓ **познавательные** (логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объём словаря);
- ✓ регулятивные: принятие учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- коммуникативные**

Личностные

- ✓ система ценностных ориентаций;
- ✓ способность к самостоятельной познавательной деятельности,
- ✓ необходимый и достаточный уровень волевых усилий, учебно-познавательных мотивов и интересов;
- ✓ готовность к самообразованию.
- ✓ **Мотивация к чтению**

Коммуникативные УУД – это владение совокупностью **способов смыслового чтения** и текстовой деятельности; наличие способности к **диалогической коммуникации** и действия, отражающие **умения конструировать тексты** разного типа (описание, повествование, рассуждение)

Чем выше уровень сформированности УУД, тем успешнее будет протекать процесс учебной деятельности в основной школе!

Смысловое чтение – важнейшее коммуникативное УУД.
Это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой, идейной сторон произведения

К базовому уровню в области смыслового чтения
относятся следующие умения:



сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; сравнивать произведения одного жанра, но разной тематики;

определять тему и главную мысль текста;

делить текст на части, **озаглавливать** их; **находить** в тексте заданный эпизод;

используя текст, характеризовать героя; **сравнивать** поступки разных героев; определять отношения автора к героям;

находить в тексте основную и дополнительную информацию; кратко **характеризовать** значение деталей, используемых автором;

восстанавливать нарушенную последовательность событий; **дополнять** предложенный (неполный) перечень событий в соответствии с текстом;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

находить в тексте эпитеты, синонимы, сравнения, гиперболы, метафоры, олицетворения;

восстанавливать деформированный план текста;

пересказывать произведение (полно, выборочно, кратко, отдельный эпизод) от лица любого героя и первого лица.

Вывод: все эти умения формируются не только при освоении литературного чтения, но и на других учебных предметах, что придает проблеме **междисциплинарный характер**

Анализ результатов ВПР -2025 по русскому языку в 4-5 классах



	4 класс	%	5 класс	%
1	Орфография и правописание			
	№12 (2) Соблюдение при письме орфографических и пунктуационных норм	42%	№ 1К1-1К3 Списывание текста (орфография/пунктуация)	65% 65% 91%
2	Фонетика и орфоэпия			
	№2 Фонетический анализ	84%	№ 2К1 Фонетический анализ	52%
	№1 Орфоэпия (нормы ударения)	79%	№ 5 Орфоэпия (нормы ударения)	74%
3	Морфология, синтаксис, словообразование			
	№9 Морфологический анализ слова (имя существительное)	72%	№2К2 Морфологический анализ слова (имя прилагательное, глагол)	48%
4	Лексика			
	№6-7 Объяснение лексического значения слова	77% 75%	№ 4.1.-4.2. Объяснение лексического значения слова	80% 59%
5	Работа с текстом			
	№3-5 Определение темы, составление плана, формулировка вопросов	58% 60% 72%		
	12(1) Интерпретация информации (пословицы, поговорки, фразеологизмы)	44%	№3 Интерпретация информации	64%

Выводы:

Успешно справляются с заданиями на распознавание грамматических признаков слов (83%); объяснение лексического значения слов (77%); Морфологический анализ (72%)

Трудности: соблюдение при письме орфографических и пунктуационных норм (42%); интерпретация информации (44%)



Анализ результатов ВПР -2025 по математике в 4-5 классах

	4 класс	%	5 класс	%
1	Вычислительные навыки и арифметические действия			
	№1,7 Арифметические действия (устные и письменные вычисления) (натуральные числа)	61% 70%	№ 1,7, 9, 13, Арифметические действия (натуральные и дроби)	61% 70% 64% 59%
	№2 Значение числового выражения	65%	№10 Прикидка и проверка результата	63%
2	Работа с данными			
	№ 6.1-6.2. Чтение таблиц. Анализ и сравнение данных	94% 85%	№4.1.-4.2. Извлечение информации	91% 78%
3	Геометрия и пространственное воображение			
	№5.1. Периметр и площадь	70%	№5,15 Периметр и площадь (работа с формулой)	55% 43%
	№5.2. Геометрическое построение	57%	№8 Объем фигур	51%
	№10. Пространственное воображение	67%		
4	Текстовые задачи			
	№3 Задачи в 1-2 действия	85%	№2, №11 Текстовые задачи (дроби; используется приём «Перебор возможных вариантов»)	56% 35%
	№8 Задачи в 3-4 действия на величины	48%	№14 Работа с величинами	47%
	№11 Задачи на логическое и алгоритмическое мышление (повышенный уровень)	21%	№7, №12 Задачи на зависимости	70% 60%

Выводы: Успешно справляются с заданиями на анализ и сравнение данных (85%; 94%), на решение арифметических задач в 1-2 действия (85%)
Трудности: построение геометрических фигур по заданным условиям (57%); работа с величинами (48%);
решение математических задач на логическое и алгоритмическое мышление (21%)

Региональный турнир учеников 4-х классов



Задание 9: В целях укрепления национального единства, мира и согласия между народами Российской Федерации 2026 год в нашей стране объявлен Годом единства народов России.

Объясни, как ты понимаешь поговорку «Если дружба велика, будет Родина крепка»? Как ты думаешь, в чем смысл этого высказывания?

Составь текст-рассуждение, чтобы он был полным, логичным, убедительным, аргументированным.

	Критерии	Высокий	Средний	Низкий
1	Полнота, эрудиция, логичность изложения	2	1	0
2	Убедительность выдвигаемых аргументов	2	1	0
3	Аргументирование собственной позиции	3	1	0
	Максимальное количество – 8 баллов			

Результаты: максимальное количество баллов - 0 чел.;
6 б. - 3 чел.; 3 б. – 7 чел.; 2 б. – 4 чел.; 1 б. – 13 чел.; 0 б. – 4 чел.

Что ребёнку указать:

- Дружба укрепляет Родину - 13 чел.
- Взаимопонимание//уважение - 2 чел.
- Уменьшение конфликтов – 3 чел.
- Единство перед лицом бедствий - 5 чел.
- Указание на актуальность этой темы в Год единства народов – 0 чел.
- Приведение примера из жизни/литературы – 0 чел.

Эффективные приёмы работы:

1. Пословицы о дружбе народов:

- Если дружба велика, будет Родина крепка.
- Народы нашей страны дружбой сильны.
- Дружно — не грузно, а врозь — хоть брось.
- Если народ един, он непобедим.
- Дружба народов увеличивает их силу.
- Народное братство дороже всякого богатства.

2. Использование заданий (клише):

«Если мы будем дружить, то ...»

3. Опора на личный опыт ребёнка: «Приведи примеры из жизни»



Основные трудности обучающихся (по результатам ВПР 2025)



1. Трудности при **различении разных типов текста**: описание, повествование, рассуждение.
2. Трудности при **самостоятельном создании текста-рассуждения**, замена его описанием.
3. **Отсутствие умения анализировать**, каким образом можно использовать информацию в предложенную в тексте; испытывают затруднения высказывать **предположения, строить доказательства**.

Вывод: младшие школьники недостаточно владеют **смысловым чтением**:

✓ затрудняются в решении задач, требующих **анализа, обобщения**

(не могут установить **значение средств выразительности** при анализе литературного произведения; формально оценивают язык произведения; затрудняются установить связь (например, между авторской и народной сказкой и др.)

✓ не справляются с задачами на **интерпретацию информации**;

✓ не достаточно сформировано умение работать с **моделями**



Причины сложившейся ситуации:

- **недооценка педагогами важности формирования у школьников смыслового чтения** (задание: прочитайте предложения из учебника и выпишите по столбикам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные: *«Вьюга воет. Попрыгались в гнёзда синицы. В густой ельник забились **рябчики**. В глубокий снег зарылись тетерева. Белка спит в тёплом гнёздышке. Метель не страшна зверьку»*);
- **нарушение методики обучения, упрощённый подход к анализу художественных произведений**, что препятствует развитию у обучающихся навыков работы с текстами (преобладание монологической дидактики, мероприятийного подхода, лишённого глубоких ценностно-смысловых оснований, транслирование готовых истин, лозунгов, отсутствие диалога позиций и смыслов и др.). Необходимо **проектирование воспитательной ситуации**, в которой педагог инициирует **образное переживание**, активизирует личностное эмоционально-чувственное восприятие;
- **акцент** на работу преимущественно с художественными текстами, игнорируя тексты другого назначения (научно-познавательные, справочные, инструктивные).
- **погрешности** в построении учебного занятия, что приводит к низкой мотивации у обучающихся к самостоятельной читательской деятельности.



Системная работа над навыками смыслового чтения

1-2 класс	3-4 класс
<p>Овладение чтением:</p> <ul style="list-style-type: none">- чтение вслух;- определение темы, жанра, последовательности событий <p>Темп чтения:</p> <p>1 класс: не менее 30 слов;</p> <p>2 класс: не менее 40 слов</p>	<p>Осмысленная самостоятельная работа с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимание цели чтения; определение темы, назначения, главной мысли текстов разного типа;- нахождение информации, её анализ и использование для решения поставленной учебной задачи, различение основной (главной) и второстепенной информации, установление связи между идеями, деталями. <p>Темп чтения:</p> <p>3 класс: не менее 60 слов;</p> <p>4 класс: не менее 80 слов</p>

Направления работы с текстом по совершенствованию навыков смыслового чтения

текстовая деятельность (формирование умения обосновывать принадлежность к жанру, выделять ключевые эпизоды, характеризовать героя и давать оценку его поступкам);

поиск описания (портрет, пейзаж), **повествования**, **рассуждения** в произведениях разных жанров;

понимание роли выразительных средств, создающих художественный образ произведения (сравнение, олицетворение, эпитеты, метафора и др.);

сравнение разных текстов в соответствии с учебной задачей;

установление авторской идеи при создании произведения.

Планирование работы регионального УМО учителей начальных классов на 2026 год
