

**Департамент образования и науки Тюменской области**  
**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Развитие профессиональных компетенций педагога с использованием  
технологии проектирования учебного занятия**

**Разработчик(и) программы:**  
**Полякова С.В., Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», нет степени**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в использовании технологии проектирования учебного занятия, необходимых для профессиональной деятельности педагога.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, ФГОС, основные принципы системно-деятельностного подхода, основы технологии проектирования учебного занятия	- владеть технологией проектирования учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода

**1.3. Категория слушателей:**

Педагогические работники (молодые учителя, впервые приступившие к профессиональной деятельности педагоги)

**1.4. Форма обучения** - Очная

**1.5. Срок освоения программы:** 24 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	ФГОС основного общего образования в контексте приоритетов государственной политики в образовании	1	1	0	0	
2	Методологическая основа ФГОС, требования к результатам освоения основных образовательных программ	2	1	1	0	
3	Технология проектирования учебного занятия	5	2	3	0	
4	Воспитывающий потенциал учебного занятия	2	1	1	0	

5	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	3	1	2	0	
6	Промежуточная аттестация	1	0	1	0	тест
7	Использование электронных образовательных ресурсов и сервисов при проектировании учебного занятия	3	1	2	0	
8	«Урок есть!?» Технология проектирования учебного занятия	5	0	4	1	
9	Итоговая аттестация	2	0	2	0	методическая разработка
	Итого	24	7	16	1	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 ФГОС основного общего образования в контексте приоритетов государственной политики в образовании ( лекция - 1 ч. )

Лекция·Государственная политика в сфере общего образования РФ. Единство образовательного пространства. Образовательное законодательство РФ как основа для формирования единого образовательного пространства. Характеристика обновленных ФГОС основного общего образования.

### 2 Методологическая основа ФГОС, требования к результатам освоения основных образовательных программ ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. )

Лекция·Методологическая основа ФГОС - системно-деятельностный подход, его признаки. Основные образовательные программы. Обновление содержания и требования к результатам освоения основных образовательных программ в соответствии с методологией системно-деятельностного подхода. Формирование функциональной грамотности - приоритетная задача ФГОС.

Практическая работа·Анализ материалов на сайте «Единое содержание общего образования», раздел «Методические интерактивные кейсы». Работа с методическими и учебными материалами по теме. Решение кейсов.

### 3 Технология проектирования учебного занятия ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч. )

Лекция·Актуализация и совершенствование знаний по теме. Учебное занятие, технология проектирования учебного занятия. Основные этапы проектирования. Структура современного учебного занятия. Типология учебных занятий. Понятие учебной задачи, примеры. Ориентация на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Особенности форм организации учебной деятельности. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов у обучающихся, приемы и методы. Электронные образовательные ресурсы и сервисы. Система оценки образовательных результатов. Технологическая карта учебного занятия, работа с ресурсами Академии Минпросвещения России «Библиотека ЦОК» по проектированию урока ЦОС «Моя школа».

Практическая работа·Просмотр учебного занятия (видеофайл или выход в образовательную организацию с целью посетить урок наставника, регионального методиста). Анализ учебного занятия на соответствие ФГОС, заполнение технологической карты урока. Работа с ресурсами Академии Минпросвещения России «Библиотека ЦОК» по проектированию урока ЦОС «Моя

школа». Обсуждение в группах, формирование предложений, дополнения.

#### **4 Воспитывающий потенциал учебного занятия** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. )

Лекция·Законодательство в сфере образования. Понятие «Воспитание». Задача педагога – сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. Возможности учебного занятия в реализации ценностного содержания воспитания. Условия для гармоничного развития и воспитания личности ребенка. Система действий педагога, приемы, формы, средства, направленные на решение задачи воспитания на учебном занятии.

Практическая работа·Анализ материалов на сайте «Единое содержание общего образования», раздел «Методические интерактивные кейсы». Работа с методическими и учебными материалами по теме. Решение кейсов.

#### **5 Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Понятие «Функциональная грамотность», международные программы исследования качества образования, компоненты функциональной грамотности. Проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности». Национальный инструментальный по формированию и развитию функциональной грамотности. Изучение рекомендаций на сайте «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost-plan/>. Работа со Сборниками эталонных заданий по функциональной грамотности (РИД).

Практическая работа·Работа со Сборниками эталонных заданий по функциональной грамотности (РИД). Анализ заданий для развития функциональной грамотности. Анализ основных подходов к формированию функциональной грамотности при изучении школьных дисциплин в действующей практике школьного обучения на примере собственных уроков.

#### **6 Промежуточная аттестация** ( практическое занятие - 1 ч. )

Практическая работа·Тест из 15 вопросов с единственным выбором ответа, множественным выбором, на соответствие. Слушателям необходимо продемонстрировать полученные знания.

#### **7 Использование электронных образовательных ресурсов и сервисов при проектировании учебного занятия** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Цифровая трансформация в образовании, особенности обучения. Информационная безопасность участников образовательных отношений при организации образовательного процесса и использования цифровых технологий и ресурсов сети «Интернет».

Практическая работа·Анализ цифровой образовательной среды образовательной организации. Функционал ЦОС «Моя школа». Возможности и область применения «Библиотеки цифрового образовательного контента», цифрового многофункционального сервиса «Опросникум».

#### **8 «Урок есть!?» Технология проектирования учебного занятия** ( практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Практическая работа·Актуализация и совершенствование знаний и умений по теме. Профессиональная деятельность педагога в условиях системно-деятельностного подхода. Работа в группах. Проектирование учебного занятия (составление технологической карты учебного занятия по предлагаемой форме). Основные проектируемые компоненты учебного занятия: цель учебного занятия, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) обучения на основании рабочей программы содержание учебного занятия на основании рабочей программы и примеры формулировок учебных заданий, формы организации учебной деятельности, система оценки результатов. Современные образовательные технологии. Подходы к формированию функциональной грамотности. Цифровые образовательные ресурсы и сервисы. По методу «мировое кафе» презентация технологических карт урока по группам.

Самостоятельная работа·Проектирование учебного занятия каждым участником самостоятельно (по прилагаемой форме) и проведение занятия в своей образовательной организации. Консультирование с наставником.

#### **9 Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Методическая разработка. Технологическая карта урока (по прилагаемой форме). В формате анти конференции стендовая защита.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Технология проектирования учебного занятия

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточная аттестация предполагает выполнение тестовых заданий. Время на выполнение – 1 час. Количество попыток – не ограничено. В пакете – 15 вопросов с единственным выбором ответа, множественным выбором.

**Критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация пройдена успешно при правильном выполнении не менее 60% заданий.

**Примеры заданий:**

Пример тестовых заданий

1. Какой подход является методологической основой обновленных ФГОС? Выберите один верный ответ.

- А компетентностный подход,
- Б системный подход,
- В системно-деятельностный подход,
- Г комплексный подход,
- Д личностный подход.

2. Отметьте все верные ответы.

Согласно методологии обновленных ФГОС из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить?

- А трансляцию знаний,
- Б организацию групповой и индивидуальной форм работы,
- В предъявление учебных заданий для формирования умений,
- Г ориентацию на среднего ученика,
- Д дифференциацию требований к учащимся.

3. Выберите верный ответ.

Задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена в...

А ФГОС 2004

Б ФГОС 2009

В ФГОС 2010

Г ФГОС 2021

4. Распределите последовательно друг за другом этапы проектирования учебного занятия:

А Определение цели

Б Отбор содержания

В Проектирование системы учебных задач/ учебных заданий

Г Выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Методическая разработка. Заполнение технологической карты урока (по прилагаемой форме). В формате анти конференции стендовая презентация.

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговая аттестация предполагает заполнение технологической карты урока (по прилагаемой форме), стендовая презентация. Время на выполнение – 2 часа. Количество попыток – не ограничено.

**Критерии оценивания:**

Критерии оценки заполнения технологической карты урока (по прилагаемой форме), стендовой защиты: формулирование темы урока; формулирование цели и задач урока; отбор содержания; система учебных задач/ учебных заданий, в том числе направленных на формирование функциональной грамотности; наличие этапов деятельности учителя и учащихся; использование цифровых ресурсов и сервисов; умение представить свою разработку.

**Примеры заданий:**

Слушателям необходимо выбрать предмет, класс, тему урока и заполнить технологическую карту урока (по прилагаемой форме), представить стендовую презентацию. Документ должен быть оформлен в программе Word, в формате .doc.

Критерии оценивания:

формулирование темы урока;

формулирование цели и задач урока;

отбор содержания;

система учебных задач/ учебных заданий, в том числе направленных на формирование функциональной грамотности;

наличие этапов деятельности учителя и учащихся;

использование цифровых ресурсов и сервисов;

умение представить свою разработку.

Форма для составления технологической карты учебного занятия

ФИО учителя	
Наименование ОО	
Предмет	
Класс	
Тема урока	
Тип урока	Пример: урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями
Технология построения урока	Пример: Развивающее обучение, технологии исследовательской деятельности и др.
Цель урока	Содержательная, деятельностная
Задачи урока	Образовательные, развивающие, воспитывающие
Информационно-технологические ресурсы	Презентация, мультимедийный проектор, компьютер, учебник и т.д.
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая
Основные понятия темы	

Планируемые результаты						
Предметные			Учение научиться, ученик сможет			
Метапредметные УУД			Познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные			
Личностные			Учение научиться			
№	Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	
1.	Орг.момент	Прим. 1 мин.				
2.	Актуализация опорных знаний и способов действий	Прим. 3 мин.				
3.	Этап целеполагания	Прим. 3 мин.				
4.	Совместное исследование проблемы	Прим. 1 мин.				
5.	Этап открытия новых знаний и способов действия	Прим. 10 мин.				
6.	Этап первичной проверки понимания изученного	Прим. 10 мин.				
7.	Физкультминутка	2 мин.				



8.	Этап открытия новых знаний и способов действий	Прим. 5 мин.			
9.	Этап самостоятельной работы и взаимопроверка	Прим.2 мин.			
10.	Домашнее задание	1мин.			
11.	Рефлексия	2 мин.			

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/4572> 6 (дата обращения: 04.10.2023).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 04.10.2023).
3. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16 – URL: [https://minobrnauki.gov.ru/files/NP\\_Obrazovanie.html](https://minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.html) (дата обращения: 04.10.2023).
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38>. (дата обращения: 04.10.2023).
5. Распоряжение Минпросвещения России от 4 февраля 2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/>. (дата обращения: 04.10.2023).

6. Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме" - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404900799/#review> (дата обращения: 20.11.2023).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311020036> (дата обращения: 20.11.2023).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 04.10.2023).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 04.10.2023).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012> (дата обращения: 04.10.2023).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 04.10.2023).
12. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 04.10.2023).

## **Литература**

1. Поташник М.М. Требования к современному уроку / М. – издательство «Педагогическое сообщество России», 2019 – 272 с.;
2. Абрамов С.А. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС: Методические материалы для учителя / С. – ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2022 – 348 с.;

3. Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / М. - ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021 — 94 с.;
4. Добрякова М.С., Фрумин И.Д. при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики» Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / М. - Изд. дом Высшей школы экономики, 2020 — 472 с.

### **Электронные обучающие материалы**

1. Сайт: Единое содержание общего образования. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 04.10.2023).
2. ЦОС «Моя школа», каталог ЦОК. URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 04.10.2023).

### **Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?%2F> (дата обращения: 04.10.2023).
2. Официальный сайт Академии Министерства Просвещения Российской Федерации. URL: <https://apkpro.ru/> (дата обращения: 04.10.2023).
3. Официальный сайт Федерального института оценки качества образования URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 04.10.2023).
4. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. URL: <http://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 04.10.2023)
5. Наставник.РФ URL: <http://наставник.рф> (дата обращения: 04.10.2023).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Технические средства обучения

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения очного модуля:
  - посадочные места по числу слушателей (20-30);
  - рабочее место преподавателя (1);
  - рабочая доска, интерактивная доска (1)
  - флипчарт (4).
3. Технические средства обучения:
  - мультимедийный проектор;
  - ПК с выходом в сеть Интернет (для обеспечения возможности работы с Интернет-ресурсами) (в количестве 20-30 шт.);
  - экран;
  - интерактивная доска.