

ПОЛОЖЕНИЕ
фестиваля методических разработок
"Формула качества: эффективные решения в образовании"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о фестивале методических разработок "Формула Качества: Эффективные Решения в Образовании" (далее — Фестиваль) устанавливает порядок проведения Фестиваля, определяет цели и задачи Фестиваля, условия участия, правила оформления материалов, критерии оценки, порядок отбора и подведение итогов.

1.2. Участие в Фестивале является открытым и бесплатным.

1.3. Фестиваль проводится в сети Интернет на официальном сайте ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» (далее — Сайт).

1.5. Цель Фестиваля: повышение уровня профессионального мастерства педагогов школ с низкими образовательными результатами (далее ШНОР), создание площадки для обмена опытом, презентации эффективных методических разработок и поиска новых решений, направленных на повышение качества образования (урок, внеурочное мероприятие, практика организации работы с родителями, управленческая практика) в рамках регионального Проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами Приказ ДОН от 26.12.25 № 1129/ ОД Тюменской области.

1.6. Задачи Фестиваля:

- стимулирование профессионального роста и повышение методического мастерства педагогов ШНОР,

- создание банка разработок учебных занятий, практик в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», направленных на выход из ШНОР,

- выявление талантливых педагогов, реализующих в своей деятельности эффективные формы и методы обучения,

- тиражирование лучших практик, учебных занятий и популяризация представленных материалов участников и победителей Фестиваля в профессиональном сообществе.

1.7. Участники Фестиваля.

К участию в Фестивале допускаются работы от педагогических работников общеобразовательных организаций Тюменской области относящихся к категории ШНОР, оформленные **согласно Приложения 1 Положения фестиваля.**

Количество участников Фестиваля не ограничено. Каждый участник предоставляет одну работу. Допускается индивидуальное и групповое участие (2 участника). Сертификаты об участии предоставляются отдельно каждому из авторов работ.

1.8. Номинации Фестиваля:

- «Мой лучший урок по ФГОС»
- «Мое лучшее внеклассное мероприятие»
- «Успешная практика организации работы с родителями»
- «Эффективная управленческая практика»

2. Организатор Фестиваля

2.1. Организатором Фестиваля является ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» Центр и отделения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г.Тюмени, г.Ишима, г. Тобольска (Приложение 3 Положения фестиваля).

2.2. К компетенциям Организатора относятся следующие задачи:

- разработка Положения Фестиваля;
- формирование состава жюри Фестиваля (далее – Жюри);
- регистрация и обработка подаваемых на Фестиваль заявок;
- проведение Фестиваля, осуществление экспертизы;
- информационное сопровождение участников Фестиваля;
- подведение итогов Фестиваля.

Исполнитель:
Губарь Лия Рашидовна,

т

е

л

.

р

3. Условия участия в Фестивале

3.1. Заявка на участие в Фестивале предоставляется в электронном виде по форме, размещенной по адресу: <https://forms.gle/TScDgMRGHSok1PW18>

3.2. На каждый урок, мероприятие, практику оформляется отдельная заявка.

3.3. Для подачи Заявки на участие в Фестивале необходимо заполнить форму: личные данные заявителя (ФИО, должность, место работы, e-mail адрес, телефон), указать направление проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках которого разработан материал.

3.4. Предоставив работу на Фестиваль, Участник даёт своё согласие на обработку персональных данных и выражает свое согласие с публикацией работы на ресурсах Организатора (включая право на публичный показ).

3.5. Заявка и материалы на участие в Фестивале должны быть предоставлены в течение срока приёма заявок: с 3 апреля по 20 апреля 2026 г.

3.6. Материалы, представляемые на Фестиваль, не возвращаются и не рецензируются.

4. Сроки и порядок проведения Фестиваля

4.1. Фестиваль проводится в три этапа:

I этап: с 3 апреля по 19 апреля 2026 года, приём заявок.

II этап: с 20 апреля по 22 апреля 2026 года - работа Жюри и определение участников III этапа фестиваля. В III этапа выходят 5 работ, набравшие наибольшее количество баллов.

III этап: 23 апреля консультация жюри по проведению защиты методических материалов.

24 апреля в онлайн формате проведение защиты методических материалов (выступление с презентацией до 10 минут), подведение итогов.

5. Порядок рассмотрения заявок и экспертизы материалов

5.1. Каждая заявка и материалы оценивается не менее чем 3 членами жюри.

5.2. В ходе оценки материалов каждый член жюри заносит баллы в протокол оценивания по каждому критерию оценки.

5.3. По результатам рассмотрения материалов Организатором формируется рейтинговый список с указанием итоговых баллов по каждой номинации.

5.4. Участник Фестиваля, материал которого набрал наибольшую итоговую сумму баллов, получает наибольший рейтинговый номер. Последующие рейтинговые номера получают участники Фестиваля в порядке уменьшения итоговой суммы баллов.

5.5. Оценки членов жюри не разглашаются и не оспариваются, дополнительная экспертиза и пересмотр выставленных баллов не проводится.

5.5. Критерии оценки работ фестиваля (Приложение 2 Положения Фестиваля).

6. Подведение итогов Фестиваля

6.1. По результатам оценки членов жюри Фестиваля по каждой из номинаций определяются победители и призёры.

Победителями Фестиваля в каждой номинации считаются участники, занявшие 1-ое место в рейтинговом списке. Призерами Фестиваля будут объявлены участники, занявшие 2-ое, 3-е, 4-е и 5-е места в рейтинговом списке.

6.2. Победители и призёры Фестиваля получают дипломы ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

6.3. Все участники Фестиваля получают сертификаты в электронном формате.

6.4. Список победителей и призёров Фестиваля размещается на официальном сайте ГАОУ ПО ДПО «ТОГИРРО»

**Фестиваль методических разработок
"Формула Качества: Эффективные Решения в Образовании"**

Требования к оформлению текста статьи, описывающей опыт работы с родителями в общеобразовательной организации

По итогам МА ШНОР - 2026 года по теме «Организация методической работы в школе с низкими образовательными результатами» вам предстоит описать успешный опыт работы. Следует **УКАЗАТЬ** (не расписывать) основные направления работы, а более подробно рассмотреть (расписать) 1 инструмент по работе с родителями для выхода ШНОР.

Обращаем ваше внимание на то, что все статьи проходят проверку на уникальность (от 65%). Оргкомитет оставляет за собой право не принимать статью к публикации в том случае, если она не соответствует указанным требованиям заявки и/или тематике.

Статья может быть отправлена автору на доработку или отклонена в случае несоответствия содержания публикации тематике сборника. Критериями отбора являются соответствие профилю, новизна, актуальность, оригинальность и обоснованность результатов. Не допускается направление в редакцию работ, которые опубликованы и/или приняты к печати в других изданиях.

Объём статьи: от 2-х до 5-ти стр.

Статья должна содержать:

- направление проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках которого представлена разработка;
 - фамилия, имя, отчество автора/авторов (выравнивание по правому краю);
 - название статьи (выравнивание по центру);
 - аннотация (3-4 предложения), должна кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней выводы;
 - ключевые слова – 5-7 слов и/или словосочетаний;
- текст статьи (**в тексте статьи отразить актуальность рассматриваемого вопроса, изложить основные направления работы с родителями в данной школе, сделать выводы**);
- список литературы;
 - сведения об авторе.

Для набора текста доклада необходимо использовать редактор Microsoft Word для Windows. Всему основному тексту работы должны быть присвоены только параметры стиля «Обычный». Допускается использование графиков, схем, рисунков и таблиц.

Статьи оформляются в Microsoft Word:

- шрифт Times New Roman размером 14 pt.;
- межстрочный интервал 1,5;
- межбуквенный интервал «Обычный»;
- язык основного текста – «Русский»;
- расстановка переносов запрещена;
- межсловные интервалы и интервалы между предложениями должны быть только одинарными,
- абзацы четко обозначаются (отбивка красной строки должна быть задана в параметрах абзаца: пункт «Первая строка» – «Отступ» – 1 см; переходить на начало следующего абзаца следует нажатие клавиши Enter;
- поля вокруг текста (в см): верх –1, низ - 1, левое –2, правое –2,5
- оформление ссылок в тексте квадратными скобками (например, [1, с. 3]).

Список литературы приводится в алфавитном порядке в конце материалов, не более 10 источников. Литературные источники должны быть актуальными (не позднее 2020 года издания)

Принимаются статьи объемом не более 5-ти страниц.

Текстовый документ необходимо оформить следующим образом: назвать по ФИО автора, например, **статья_Иванова Н.Н.doc** и отправить отдельным файлом.

Рекомендуем авторам до отправки материалов тщательно проверить содержательную и техническую стороны статьи.

ПРИМЕР оформления публикации

Опыт работы с родителями в условиях современной школы на примере МАОУ СОШ...

Иванова Н.Н., директор БОУ «СОШ № 159»,
к.п.н., г. Омск

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема сотрудничества семьи и общеобразовательной организации в процессе формирования и развития личности ребенка. Описаны подходы к классификации основных форм совместной деятельности школы и семьи. Представлен успешный опыт работы с родительской общественностью в МАОУ СОШ...

Ключевые слова: классный руководитель, школа, ученик, семья, педагогическая культура родителей.

Текст статьи...

Следует **УКАЗАТЬ** (не расписывать) основные направления работы, а более подробно рассмотреть (расписать) направление **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**.

ПРИМЕР:

Актуальность работы с родительской общественностью обусловлена тем....

В МАОУ СОШ ... реализуется работа с родителями по следующим направлениям... В данной статье хотелось бы подробнее описать работу **в области гражданско-патриотического воспитания...**

Выводы

Список литературы

ПРИМЕР:

1. Константиновский Д.Л. Требования семьи, общества и государства к начальной ступени общего образования: результаты мониторинга / Д.Л. Константиновский, Д.Ю. Куракин // Народное образование. – 2010 – №5–118. – 127 с.
2. Куприянов Б.В. Мониторинг деятельности классных руководителей // Воспитание школьников. – 2007 – №2. – С. 40–45.
3. Паскал В.В. Психологическое взаимодействие педагогов с семьёй // Практика административной работы в школе. – 2013 – №7. – С. 64–65.
4. Силина Л.Ю. Взаимодействие с родителями – большое искусство // Классный руководитель. – 2013 – №8. – С. 110–117.

Требования к оформлению текста статьи, описывающей эффективный управленческий опыт работы школьной команды по выходу из ШНОР

По итогам МА ШНОР - 2026 года по теме «Организация методической работы в школе с низкими образовательными результатами» вам предстоит описать успешный управленческий опыт **по разработке эффективных механизмов** для выхода из ШНОР. Основными инструментами для описания опыта является анализ результатов самодиагностики школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения» по направлениям и сопоставление их с маркерами вхождения в ШНОР.

Обращаем ваше внимание на то, что все статьи проходят проверку на уникальность (от 65%). Оргкомитет оставляет за собой право не принимать статью к публикации в том случае, если она не соответствует указанным требованиям заявки и/или тематике.

Исполнитель:
Губарь Лия Рашидовна,

т

е

л

.

р

Статья может быть отправлена автору на доработку или отклонена в случае несоответствия содержания публикации тематике сборника. Критериями отбора являются соответствие профилю, новизна, актуальность, оригинальность и обоснованность результатов. Не допускается направление в редакцию работ, которые опубликованы и/или приняты к печати в других изданиях.

Объём статьи: от 2-х до 5-ти стр.

Статья должна содержать:

- направление проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках которого представлена разработка;
- фамилия, имя, отчество автора/авторов (выравнивание по правому краю);
- название статьи (выравнивание по центру);
- аннотация (3-4 предложения), должна кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней выводы;

- ключевые слова – 5-7 слов и/или словосочетаний;

текст статьи (**в тексте статьи отразить актуальность рассматриваемого вопроса, изложить основные аспекты эффективного управленческого опыта работы школьной команды, инструменты выхода из ШНОР, сделать выводы**);

- список литературы;

Для набора текста доклада необходимо использовать редактор Microsoft Word для Windows. Всему основному тексту работы должны быть присвоены только параметры стиля «Обычный». Допускается использование графиков, схем, рисунков и таблиц.

Статьи оформляются в Microsoft Word:

- шрифт Times New Roman размером 14 pt.;
- межстрочный интервал 1,5;
- межбуквенный интервал «Обычный»;
- язык основного текста – «Русский»;
- расстановка переносов запрещена;
- межсловные интервалы и интервалы между предложениями должны быть только одинарными,

- абзацы четко обозначаются (отбивка красной строки должна быть задана в параметрах абзаца: пункт «Первая строка» – «Отступ» – 1 см; переходить на начало следующего абзаца следует нажатие клавиши Enter;

- поля вокруг текста (в см): верх –1, низ - 1, левое –2, правое –2,5
- оформление ссылок в тексте квадратными скобками (например, [1, с. 3]).

Список литературы приводится в алфавитном порядке в конце материалов, не более 10 источников. Литературные источники должны быть актуальными (не позднее 2020 года издания)

Принимаются статьи объемом не более 5-ти страниц.

Текстовый документ необходимо оформить следующим образом: назвать по ФИО автора, например, **статья_Иванова Н.Н.doc** и отправить отдельным файлом.

Рекомендуем авторам до отправки материалов тщательно проверить содержательную и техническую стороны статьи.

ПРИМЕР оформления публикации

Эффективный управленческий опыт работы школьной команды МАОУ СОШ...по выходу из ШНОР

Иванова Н.Н., должность,
МАОУ СОШ, муниципальное образование

Аннотация: в данной статье отражена проблема (конкретная проблема) по вхождению образовательной организации в ШНОР, описана, что необходимо сделать для того, чтобы выйти из регионального проекта ШНОР. Представлен успешный управленческий опыт по выходу из

Исполнитель:
Губарь Лия Рашидовна,

т

е

л

.

р

категории ШНОР МАОУ..... (не более 2-х абзатцев).

Ключевые слова: школа, руководитель, управленческая команда, школьная команда, управленческий опыт, самодиагностика, направления проекта «Школа Минпросвещения», дефициты, ШНОР, маркеры ШНОР, школа партнер, муниципальный куратор, школа наставнической лиги, РМА, методический десант, стажировочная площадка.

Текст статьи...

Следует ОПИСАТЬ:

- результаты самодиагностики образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения» по направлениям (выявленные дефициты);

- маркеры вхождения в ШНОР;

- анализ и сопоставление выявленных дефицитов по направлениям проекта «Школа Минпросвещения» и маркеров ШНОР»

- эффективные механизмы по выходу образовательной организации из ШНОР.

ПРИМЕР:

Актуальность работыобусловлена тем...что в МАОУ СОШ ... выявлена проблема... В данной статье описана работа по сопоставлению результатов самодиагностики (дефицитных зон) по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» и маркеров вхождения в ШНОР..... с целью разработки эффективных механизмов для выхода образовательной организации из ШНОР.

Выводы

Отразить полученный результат при использовании эффективных инструментов.

Список литературы (за последние 5 лет)

ПРИМЕР:

1. Константиновский Д.Л. Требования семьи, общества и государства к начальной ступени общего образования: результаты мониторинга / Д.Л. Константиновский, Д.Ю. Куракин // Народное образование. – 2010 – №5–118. – 127 с.

2. Куприянов Б.В. Мониторинг деятельности классных руководителей // Воспитание школьников. – 2007 – №2. – С. 40–45.

3. Паскал В.В. Психологическое взаимодействие педагогов с семьёй // Практика административной работы в школе. – 2013 – №7. – С. 64–65.

4. Силина Л.Ю. Взаимодействие с родителями – большое искусство // Классный руководитель. – 2013 – №8. – С. 110–117.

ШАБЛОН внеурочного мероприятия

Направление проекта «Школа Минпросвещения России:

Название мероприятия:

Возраст/категория:

Тема занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Методы и формы:

Время этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный этап			
Ориентировочный этап			
Практический этап			
Рефлексия прошедшего занятия. Итоги			

Исполнитель:

Губарь Лия Рашидовна,

т

е

л

.

р

--	--	--	--

ШАБЛОН технологической карты урока (ФГОС)

Предмет: _____

Класс: _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

(рекомендации по структуре урока см. в *Приложении 4.*)

Цель урока: _____

Задачи урока: _____

Планируемые результаты:

Предметные: _____

Метапредметные: _____

Личностные: _____

Ресурсы (в том числе ссылка на Библиотеку ЦОК (или снимок экрана): _____

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД, Планируемые результаты

Приложение 2.

Критерии оценки работ «Мой лучший урок по ФГОС»

№	Критерий (от 0-5 баллов)	Количество баллов
1	Организация структуры урока в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами	5
2	Раскрытие инструментария выхода из ШНОР	5
3	Качество оформления работы: грамотность, логичность и связность изложения, наглядность представления материала, эстетичность	5
4	Искусство публичного выступления (для защиты)	5
	итого	15/20

Критерии оценки работ «Мое лучшее внеклассное мероприятие»

№	Критерий (от 0-5 баллов)	Количество баллов
1	Организация внеклассного мероприятия в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами	5
2	Раскрытие инструментария выхода из ШНОР	5

Исполнитель:
Губарь Лия Рашидовна,

Г
е
л
.
р

3	Качество оформления работы: грамотность, логичность и связность изложения, наглядность представления материала, эстетичность	5
4	Нацеленность на результат, социальная ответственность	5
5	Искусство публичного выступления (для защиты)	5
	итого	20/25

Критерии оценки работ «Успешная практика организации работы с родителями»

№	Критерий (от 0-5 баллов)	Количество баллов
1	Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений	5
2	Раскрытие воспитательного потенциала мероприятия, ценностные основания	5
3	Раскрытие инструментарий выхода из ШНОР	5
4	Качество оформления работы: грамотность, логичность и связность изложения, наглядность представления материала, эстетичность	5
5	Искусство публичного выступления (для защиты)	5
	итого	20/25

Критерии оценки работ «Эффективная управленческая практика»

№	Критерий (от 0-5 баллов)	Количество баллов
1	Методическая обоснованность	5
2	Практическая значимость и применимость	5
3	Раскрытие инструментарий выхода из ШНОР, предложение обоснованного решения	5
4	Качество оформления работы: грамотность, логичность и связность изложения, наглядность представления материала, эстетичность	5
5	Искусство публичного выступления (для защиты)	5
	итого	20/25

Приложение 3.

СОСТАВ

организационного комитета фестиваля методических разработок "Формула Качества: Эффективные Решения в Образовании"

Исполнитель:
Губарь Лия Рашидовна,

т

е

л

.

р

1.	Успешная практика организации работы с родителями	Колногузова Е.С., к.ф.н., старший преподаватель ОНППМПР г. Ишим
2.	Эффективная управленческая практика	Петрученко Т.В., к.п.н, методист ЦНППМПР г. Тюмень
3.	Мой лучший урок по ФГОС	Пархоменко О.В., старший преподаватель ОНППМПР г. Тобольск
4.	Мое лучшее внеклассное мероприятие	Глебова М.П., тьютор ОНППМПР г.Ишим

Приложение 4.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 1

Урок открытия нового знания

Предмет _____

Класс _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Планируемые результаты

Предметные: _____

Метапредметные: _____

Личностные: _____

Ресурсы _____

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин)			
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (5-7 мин)			
3. Выявление места и причины затруднения (3-5 мин)			
4. Построение проекта выхода из затруднения (3-5 мин)			
5. Реализация построенного проекта (10-15 мин)			
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (5-7 мин)			
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5-7 мин)			
8. Включение изученного в систему знаний и повторение (3-5 мин)			
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2-3 мин)			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 2

Урок отработки умений и рефлексии

Предмет _____

Исполнитель:

Губарь Лия Рашидовна,

г

е

л

.

р

Класс _____
 Тема урока _____
 Цель урока _____
 Планируемые результаты _____
 Предметные: _____
 Метапредметные: _____
 Личностные: _____
 Ресурсы _____

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к коррекционной деятельности (2-3 мин)			
2. Актуализация и пробное учебное действие (5-7 мин)			
3. Локализация индивидуальных затруднений (5-7 мин)			
4. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений (3-5 мин)			
5. Реализация построенного проекта (10-12 мин)			
6. Обобщение затруднений во внешней речи (5-7 мин)			
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (8-10 мин)			
8. Включение изученного в систему знаний и повторение (3-5 мин)			
9. Рефлексия деятельности на уроке (2-3 мин)			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 3

Урок общеметодологической направленности

Предмет _____
 Класс _____
 Тема урока _____
 Цель урока _____
 Планируемые результаты _____
 Предметные: _____
 Метапредметные: _____
 Личностные: _____
 Ресурсы _____

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности (2-3 мин)			
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (5-7 мин)			

Исполнитель:
 Губарь Лия Рашидовна,

т
е
л
.
р

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
3. Закрепление с проговариванием во внешней речи (15-20 мин)			
4. Включение изученного в систему знаний (10-12 мин)			
5. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3-5 мин)			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 4

Урок развивающего контроля

Предмет _____

Класс _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Планируемые результаты

Предметные: _____

Метапредметные: _____

Личностные: _____

Ресурсы _____

I УРОК (Проведение контрольной работы)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к контрольно-коррекционной деятельности (3-5 мин)			
2. Актуализация и пробное учебное действие (35-40 мин)			

II УРОК (Анализ контрольной работы)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
3. Локализация индивидуальных затруднений (5-7 мин)			
4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений (до 10 мин)			
5. Реализация построенного проекта (до 10 мин)			
6. Обобщение затруднений во внешней речи (3-4 мин)			
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (до 10 мин)			
8. Решение заданий творческого уровня (5-7 мин)			

Исполнитель:

Губарь Лия Рашидовна,

т

е

л

.

р

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
9. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности (3-5 мин)			

Исполнитель:
Губарь Лия Рашидовна,

т
е
л
.
р