

Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский областной государственный институт развития регионального образования
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ДОО: ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Методические рекомендации

Текстовое электронное издание

Тюмень
ТОГИРРО
2026

© Кильдышева И.А., 2026

© ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2026

УДК 373. 2 (07)
ББК 74.100я75
Л 87

Р е ц е н з е н т ы:

Файзулина А.Р., доцент кафедры методики и современных педагогических технологий, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», канд.пед.наук,

Евдокишина О.В., методист отдела организационно-методического сопровождения деятельности образовательных учреждений Управления по реализации программ и проектов, МАУ ИМЦ г. Тюмени, канд.пед.наук

Автор-составитель:

Кильдышева И.А., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Л 87 Лучшие педагогические практики ДОО: Просвещение родителей, инженерное образование, ранняя профориентация [Электронный ресурс]: методические рекомендации / автор-составитель И.А. Кильдышева. – Электрон. текстовые дан. (310 Кбайт). – Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2026. – 98 с. – Текст: электронный.

«Лучшие педагогические практики ДОО» – электронное издание, содержащее описание инновационного опыта дошкольных образовательных учреждений по трём направлениям: просвещение родителей (повышение психолого-педагогической компетентности семей), использование технологий инженерного образования и организация ранней профориентации дошкольников.

Сборник адресован воспитателям, методистам, руководителям ДОО, педагогам дополнительного образования, студентам педагогических колледжей и вузов. Каждая практика включает цель, задачи, алгоритм реализации, количественные и качественные результаты, а также приложения с дидактическими материалами и видеоссылками. Издание рекомендовано для тиражирования в системе дошкольного образования.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 8.06.2026 г., протокол №5.

УДК 373.2 (07)
ББК 74.100я75

© Кильдышева И.А., 2026

© ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. Реализация Программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО (повышение психолого-педагогической компетентности семей)	6
1.1 Информационно-просветительский журнал «Растём вместе!» как эффективная практика реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, <i>Сидоренко Наталья Сергеевна, Тарханова Елена Сергеевна, МАДОУ «Детский сад №30» г. Тобольск</i>	6
1.2. Путеводитель по Тюмени. Маршрут выходного дня. <i>Кулебакина Елена Александровна, МАДОУ д/с № 118 города Тюмени</i>	7
1.3. Читательский блокнот «Мудрость сказки». <i>Карпикова Жанна Анатольевна, МАДОУ «Детский сад № 40-ЦРР» г. Тобольск</i>	8
1.4. Семейная мастерская «Коробка – путешественница». <i>Новосёлова Анастасия Валериевна, МАДОУ Детский сад № 49, г. Тобольска</i>	10
1.5. 5 П – алгоритм трудового воспитания в семье. <i>Созыкина Марина Анатольевна, МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска</i>	11
1.6. Клуб для родителей «Гармония». «Нейропсихологический путеводитель: просвещение и поддержка семей с детьми ОВЗ». <i>Мареич Яна Алексеевна, МАДОУ «Детский сад № 1», г. Тобольск</i>	12
1.7. Практические рекомендации для родителей: использование нейропсихологических методов для коррекции нарушений у детей с ОВЗ. <i>Тунгусова Наталья Николаевна, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10» г. Тобольска</i>	13
1.8. Движение «Здоровячки» как форма организации спортивно-оздоровительной работы с семьями ДОО. <i>Кузнецова Людмила Юрьевна, Машарова Елена Анатольевна, Булгакова Светлана Леонидовна, МАДОУ «Детский сад № 3 «Пуговки», г. Тюмень</i> .	144
1.9. Интерактивные формы работы с родителями: вместе к новым горизонтам!	16
<i>Варламова Наталья Сергеевна, МАУ БО ДО детского сада «Малышок», с.Бердюжье</i>	16
1.10. Создание условий для качественного образовательного общения родителей и детей в условиях детского сада через педагогическое просвещение взрослых в развивающей среде группы ДОУ. <i>Тендентник Марина Николаевна, МАУДО «Детский сад № 9» г. Ялуторовск</i>	17
1.11. Практика «Клуб семейного чтения». <i>Охотникова Елена Николаевна, МАДОУ Детский сад № 9, г. Ишим</i>	19
1.12. Детско-родительский клуб «Добрые сердца». <i>Мозговая Татьяна Витальевна, МАДОУ детский сад №9, г. Ишим</i>	20
1.13. Совместная работа детей и родителей как ресурс просвещения семьи (проект «Орлята-дошколята», 5-7 лет). <i>Новикова Татьяна Анатольевна, филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» Юрминская СОШ (детский сад «Непоседы»), д. Юрминка</i>	21
1.14. Родительский киноклуб. <i>Хомацкая Елена Владимировна, МАДОУ «Детский сад № 9 «Жемчужина», г. Ишим</i>	22
1.15. Семинар – практикум «Искусство хвалить». <i>Плесовских Оксана Ивановна, МАДОУ «Детский сад № 9 «Жемчужинка», г. Ишим</i>	235
1.16. Педагогическая гостиная для родителей «Игра – это серьезно», <i>Евдокимова Тамара Викторовна, МАДОУ «Детский сад № 9», г. Ишим</i>	24
1.17. Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников через игру: семинар-практикум для родителей, <i>Канакова Карагоз Аскарровна, отделение МАДОУ Голышмановский ЦРР д/с № 4 «Ёлочка» ЦРР д/с № 2 «Зёрнышко»</i>	257

РАЗДЕЛ 2. Использование технологий инженерного образования в ДОО.....278

- 2.1. Три маршрута к развитию предпосылок инженерного мышления у дошкольников. *Фурт Елена Сергеевна, филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» д/с «Берёзка», Тобольский округ 29*
- 2.2. Путешествие с роботом: первые шаги в программировании с Bee Bot. *Семенова Екатерина Викторовна, МАДОУ ЦРР «Детский сад № 24» г. Ишим..... 291*
- 2.3. Инженерная мастерская «РобоЛаб». *Чекунова Мария Борисовна, МА ДОУ ЦРР «Детский сад № 24», г. Ишим..... 312*
- 2.4. Путешествие в фантастический мир «РОБИ». *Ниденс Светлана Анатольевна, МАДОУ «Детский сад № 42», г. Тюмень 323*
- 2.5. Лего-конструирование и образовательная робототехника. *Валиева Нурия Мухамедовна, МАДОУ «Детский сад №40 ЦРР» г. Тобольска 33*
- 2.6. «Лего-робот», занятия по творческому лего-конструированию и робототехнике. *Фахрутдинова Рашида Рамазановна, МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска..... 34*
- 2.7. Маленькие инженеры: шаг в робототехнику с конструктором «РОБИ». Совместное конструирование: технология событийной деятельности. *Самылина Татьяна Николаевна, МАДОУ ЦРР- детский сад № 123 г. Тюмень 367*
- 2.8. Лего - знайки: строительные игры в летний период с привлечением родителей. *Бабурина Людмила Михайловна, Харлова Людмила Алексеевна, СП МАОУ «Малышенская СОШ» д/с «Ласточка», Голышмановский округ 38*

РАЗДЕЛ 3. Организация ранней профориентации дошкольников 390

- 3.1. Детско-родительский проект «ПрофСтарт: Город профессий». *Вакуленко Людмила Бахтияровна отделение МАДОУ Голышмановский ЦРР д/с № 4 «Ёлочка», ЦРР д/с № 3 «Вишенка», р.п. Голышманово 40*
- 3.2. Организация сюжетно-ролевой игры «Аэропорт»: ранняя профориентация и партнёрство с семьёй в ДОО. *Зайцева Наталья Олеговна, Мельникова Светлана Ивановна, Мещерякова Елена Владимировна, МАДОУ д/с № 176 города Тюмени 423*
- 3.3. Альбом «Профессии наших родителей». *Поспелова Галина Владимировна, МАУДО «Детский сад №7», г. Ялуторовск 43*
- 3.4. «Медицинская траектория»: сетевое взаимодействие между медицинским, общеобразовательным и дошкольным образовательным организациями. *Редикульцева Ирина Анатольевна, МАДОУ «Детский сад № 40 – ЦРР» г. Тобольска 44*
- 3.5. Знакомство с профессией стоматолога. *Сухова Екатерина Сергеевна, отделение МАДО Голышмановский ЦРР - д/с №4 «Ёлочка» д/с №2 №Зёрнышко 46*
- 3.6. Детские самоуправление в ДОУ: первые шаги в профориентации дошкольников. *Жданова Ирина Александровна, МАУДО «Детский сад № 9», г. Ялуторовск 48*

Список источников 50

ВВЕДЕНИЕ

Современная система дошкольного образования находится в состоянии активного поиска эффективных форм и методов работы, способных обеспечить не только познавательное развитие детей, но и их успешную социализацию, формирование ключевых компетенций, необходимых в быстро меняющемся мире. Особую значимость приобретают три направления, которые сегодня становятся стратегическими ориентирами развития ДОО: просвещение родителей (законных представителей) как полноправных участников образовательных отношений; инженерное образование как основа для развития технического мышления и творчества с ранних лет; ранняя профориентация как инструмент знакомства с миром профессий без навязывания жёстких выборов.

В дошкольных образовательных организациях накоплен богатый инновационный опыт по каждому из этих направлений. Однако часто удачные находки остаются внутри одной организации, не становятся достоянием профессионального сообщества. Настоящий электронный сборник призван преодолеть этот разрыв.

Цель сборника – распространение лучших педагогических практик в области просвещения родителей, инженерного образования и ранней профориентации, способствующее повышению качества дошкольного образования.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: выявить и систематизировать эффективные педагогические практики, реализованные в ДОО, по трём ключевым направлениям; представить алгоритмы, сценарии, методические разработки, прошедшие апробацию и получившие положительные отзывы; обеспечить доступ педагогов и специалистов к конкретным инструментам, которые могут быть адаптированы к условиям любой дошкольной организации; стимулировать профессиональный обмен опытом между воспитателями, психологами, старшими воспитателями и студентами педагогических специальностей.

Отбор материалов для включения в сборник осуществлялся на основе следующих критериев:

- Актуальность: практика направлена на решение реальной проблемы ДОО в одном из трёх заявленных направлений; результаты востребованы современным образовательным контекстом.

- Новизна (инновационность): в практике присутствуют оригинальные приёмы, формы работы, способы взаимодействия с детьми или родителями; она отличается от традиционно сложившихся подходов.

- Результативность: имеются подтверждённые положительные результаты (диагностические данные, отзывы родителей, продукты детской деятельности, фиксация изменений в поведении/ знаниях участников).

- Воспроизводимость: практика описана чётко и доступно; любой педагог (даже без специальной подготовки) может применить её в своей ДОО с учётом имеющихся ресурсов.

- Целостность: представлены все компоненты: цель, задачи, этапы, необходимые материалы, ожидаемые результаты, возможные риски и способы их минимизации.

- Соответствие принципам гуманной педагогики: практика не противоречит ФГОС ДО, уважает личность ребёнка, права родителей, использует методы, основанные на сотрудничестве и уважении.

Все включённые в сборник материалы прошли экспертизу методического совета и апробированы в реальных условиях дошкольных образовательных организаций. Авторами практик являются педагоги-практики, чей опыт признан профессиональным сообществом.

Мы надеемся, что данный сборник станет не просто копилкой идей, а рабочим инструментом, который поможет каждому специалисту ДОО выстроить собственную систему работы по просвещению родителей (законных представителей), развитию инженерного мышления у дошкольников и ранней профориентации без ущерба для детства и психического здоровья детей.

РАЗДЕЛ 1.

Реализация Программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО (повышение психолого-педагогической компетентности семей)

В условиях социальных изменений особую значимость приобретает просвещение родителей и систематическая поддержка семьи в вопросах воспитания, обучения и здоровья детей. На основе положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), а также федеральной «Программы просвещения родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО» в разделе раскрываются механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

Во ФГОС ДО среди основных принципов дошкольного образования закреплено сотрудничество ДОО с семьёй, а одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В свою очередь, ФОП ДО конкретизирует эти положения, определяя главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи, а также выделяя просветительское направление в качестве одного из ключевых во взаимодействии с семьёй.

В разделе представлен практический опыт дошкольных образовательных организаций Тюменской области по реализации данной программы, направленный на обеспечение преемственности и целостности развития ребенка в условиях ДОО и семьи.

1.1 Информационно-просветительский журнал «Растём вместе!» как эффективная практика реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации

***Сидоренко Наталья Сергеевна**, директор,
Николайчук Светлана Вячеславовна, старший воспитатель,
Тарханова Елена Сергеевна, старший воспитатель
МАДОУ «детский сад №30» г. Тобольск*

Современная система дошкольного образования ориентирована на развитие партнёрских отношений между образовательной организацией и семьёй. В условиях реализации приоритетов государственной политики в сфере воспитания возрастает необходимость системной, доступной и научно обоснованной поддержки родителей в вопросах развития, воспитания и сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска показал, что родители нуждаются в регулярной, структурированной и понятной информации по актуальным вопросам: возрастные особенности детей, развитие речи, формирование эмоционального интеллекта, подготовка к школе, профилактика трудностей поведения и сохранение здоровья. При этом занятость родителей и различный уровень педагогической подготовки требуют гибких и удобных форм просвещения.

Цель: повышение уровня педагогической культуры и просветительской компетентности родителей через доступное, регулярное и адресное информационное сопровождение семьи в вопросах воспитания, развития и охраны здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи: 1. Обеспечить родителей актуальной и научно-обоснованной информацией по вопросам дошкольного воспитания. 2. Формировать единое воспитательное пространство «детский сад – семья». 3. Способствовать активному включению родителей в образовательную и воспитательную деятельность ДОО. 4. Создавать условия для обратной связи и учёта запросов семей при планировании просветительской работы. 5. Транслировать успешные практики детско-родительского взаимодействия.

Форма проведения. Информационно-просветительская практика в форме ежеквартального выпуска журнала для родителей и воспитанников ДОО.

Смешанный формат реализации практики: выпуск печатной версии журнала для родителей воспитанников; размещение электронной версии на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 30» г.

Тобольска; использование материалов журнала в очных и дистанционных формах взаимодействия с семьями (родительские встречи, консультации, просветительские мероприятия).

Краткое описание практики.

Информационно-просветительский журнал «Растём вместе!» является одной из ключевых практик реализации Программы просвещения родителей в МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска. Журнал издаётся на регулярной основе (ежеквартально) и ориентирован на родителей воспитанников, а также на совместное семейное чтение.

Содержание каждого выпуска структурировано по тематическим рубрикам, отражающим основные направления просвещения родителей: педагогическое и психологическое сопровождение семьи («Советы психолога», «Специалисты советуют»); вопросы сохранения и укрепления здоровья детей («Медицинская траектория», «Будь здоров»); информирование о реализации Программы просвещения родителей, воспитательных интерактивах и практикумах; освещение совместных детско-родительских мероприятий, социальных и воспитательных инициатив; организация обратной связи через рубрики «Ваши отзывы и предложения», «Наши родители рассказывают».

Этапы реализации практики: Аналитический этап – выявление актуальных запросов родителей, определение тематики выпуска. Подготовительный этап – планирование структуры журнала, распределение ответственности между участниками. Практический этап – подготовка и выпуск журнала с участием педагогов, специалистов и родителей. Заключительный этап – сбор отзывов, анализ эффективности и корректировка содержания последующих выпусков.

Практика реализуется в условиях ДОО силами педагогического коллектива при активном участии родителей. Доступность материалов обеспечивается за счёт сочетания печатного и электронного форматов, что позволяет охватить максимальное количество семей.

Результаты: обеспечена системная и последовательная реализация Программы просвещения родителей; повышен уровень информированности и вовлечённости родителей в образовательный процесс; укреплены партнёрские отношения между семьёй и педагогами; создан устойчивый канал просветительской коммуникации; практика продемонстрировала свою эффективность и востребованность среди родительского сообщества.

Таким образом, выпуск информационно-просветительского журнала «Растём вместе!» стал эффективным инструментом систематизации просветительской работы. Практика может быть рекомендована для тиражирования в других дошкольных образовательных организациях как доступная и результативная форма просвещения родителей.

<https://xn---30-5cdtbf0hi.xn--p1ai/novosti/rastyom-vmeste/>

1.2. Путеводитель по Тюмени. Маршрут выходного дня

Кулебакина Елена Александровна,

заместитель заведующего МАДОУ д/с № 118 города Тюмени

Целевая аудитория: дети 4-7 лет – 190 человек, родители (законные представители) – 190 человек, педагоги ДОО – 20 человек (воспитатели, инструктора по физической культуре).

Данные проведенного анкетирования родителей на тему «Организация семейного досуга» в рамках реализации годовой задачи показывают разрыв между усилиями детского сада по организации активного отдыха и семейными привычками, лишь 10% выбирают совместные активные прогулки на природе, в парке, большинство семей предпочитают пассивный досуг в формате совместных просмотров фильмов, мультфильмов. Кроме этого, в анкетировании отмечается, что у родителей недостаточно времени на совместный досуг, в силу занятости. При этом в ходе реализации проекта «Мой дом, мой город, моя планета» отмечен дефицит знаний детей о достопримечательностях города Тюмени. Данные анкетирования и анализ знаний детей указывают на необходимость изменения подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, смещая фокус с пассивного отдыха на активные и познавательные формы, учитывая дефицит времени у родителей и недостаток знаний о родном городе.

«Маршрут выходного дня. Путеводитель по Тюмени» – это виртуальный помощник в организации семейного досуга через ознакомление с достопримечательностями Тюмени.

Цель: создание условий для организации активного семейного досуга через знакомство с достопримечательностями Тюмени, укрепление детско-родительских отношений и формирование у детей основ патриотического сознания и любви к малой родине.

Задачи: познакомить семьи с доступными и интересными маршрутами выходного дня по Тюмени (парки, музеи, скверы); повысить мотивацию родителей к организации совместного активного отдыха с детьми; обогатить знания детей и родителей о достопримечательностях, истории и культуре Тюмени; создать банк методических материалов и готовых маршрутов для педагогов и родителей; укрепить партнёрские отношения между ДОО и семьями воспитанников.

Форма проведения: видеоконтент (авторские видеоролики продолжительностью 5-7 минут, созданные воспитателями детского сада).

Периодичность: ежемесячно.

Место проведения: локации Тюмени в соответствии с темой, цифровой формат.

Алгоритм проведения: 1. Анонсирование маршрута выходного дня. 2. Размещение видеоконтента в родительских чатах, официальном сайте детского сада, официальном сообществе Вконтакте накануне выходного дня. 3. Рекомендации по просмотру с описанием краткого содержания. 4. Фиксация результатов (выставка детских рисунков и поделок по мотивам прогулок, отзывы родителей после маршрута, фотоотчет комментариев под постом официального сообщества Вконтакте, либо в чате группы). 5. Посещение выставки, организованной в детском саду. 6. Награждение активных семей.

Темы маршрута выходного дня: 1. Познавательный маршрут «Архитектурно-градостроительная концепция улицы Дзержинского». 2. Искусствоведческий маршрут «Театры города Тюмени». 3. Исторический маршрут – страницы истории родного города: – «Улицы Победы» – «Достопримечательности Победы» – «Выставки Победы» – «Скверы Победы». 4. Природоведческий маршрут «Активный отдых». 5. Литературный маршрут: – «Знакомим с творчеством К.Я. Логунова» – «По дороге к Коньку-Горбунку» (Дом сказки Ершова) – «Природа глазами Пришвина» (арт-объект «Пришвинская синичка») – «По страницам «Цветика-семицветика» (арт- объект в сквере Романтиков).

Результаты (по итогам трех лет): увеличилось количество семей, регулярно участвующих в маршрутах на 28%; активность в чате (комментарии, вопросы, участие в выставках); количество фотоотчетов, творческих работ; положительные отзывы родителей, представлены в анкетировании; рост числа инициатив от родителей по организации новых маршрутов; сформирован готовый банк из 11 тематических видеомаршрутов для посещения локаций города.

Из отзывов родителей: «На мой взгляд, ребёнку полезно и интересно любое совместное творческое времяпровождение с родителем; считаю, что такое времяпровождение полезно; родитель с ребёнком узнают что-то новое вместе и это сближает; качественное время вместе; смена обстановки, все маршруты познавательны и интересны; полезны идеи для прогулок и знакомство с городом; полезно, что в таком формате вы знакомите не только детей, но и нас родителей».

Родители предложили включить в маршруты выходного дня следующие маршруты: тематические парки города, история земли Тюменской, профориентационные видеозаписи «за кулисы» (производства, пожарную часть, пекарни, ветеринарную клинику), прогулки на природе с изучением флоры и фауны, исторические улицы и здания, рассказы о знаменитых людях нашего города, а также маршрут «Тюмень глазами художников».

Диагностика. Для оценки результатов практики использовалась диагностическая беседа с детьми (методика Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой). Доля детей с высоким уровнем знаний о родном городе увеличилась с 15% до 36%, со средним – с 25% до 61%, а с низким – снизилась с 60% до 3%.

Практика апробирована в ДОО и эффективна для детей 4–7 лет.

Приложения

Тематика маршрутов выходного дня

Название	Ссылка на видеоконтент
Познавательный маршрут	
«Архитектурно-градостроительная концепция улицы Дзержинского»	https://vk.com/wall-215661683_740
Искусствоведческий маршрут	
Театры города Тюмени	https://disk.yandex.ru/i/qX9-HRc2eGbljw
Исторический маршрут – страницы истории родного города	
«Улицы Победы»	https://vk.com/wall-215661683_2092
«Памятники Победы»	https://vk.com/wall-215661683_2152
«Выставки Победы»	https://disk.yandex.ru/i/d6Y7qGDapALFZA
«Скверы Победы»	https://disk.yandex.ru/i/enVOcsJc1WpZZA
Природоведческий маршрут	
«Активный отдых»	https://vk.com/wall-215661683_1617
Литературный маршрут	
«Знакомим с творчеством К.Я. Логунова» (примечательные места в Тюмени) (видеоконтент)	https://disk.yandex.ru/i/4hyNO6Dz-9B8GA
«Природа глазами Пришвина» (арт – объект «Пришвинская синичка») (видеоконтент)	https://disk.yandex.ru/i/M4Crcpw-ol5Dww
«По дороге к Коньку-Горбунку» (Дом сказки Ершова) (видеоконтент)	https://disk.yandex.ru/i/Q0Bl_nG8WISl2Q
«По страницам «Цветика-семицветика» (Арт – объект в сквере Романтиков)	https://disk.yandex.ru/i/oVh9jo-R0Jyxkg

1.3. Читательский блокнот «Мудрость сказки»

Карпикова Жанна Анатольевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 40-ЦРР» г. Тобольск

Опрос детей показал, что 81% воспитанников старшей группы предпочли бы просмотр мультфильмов чтению детских книг. При этом 56% родителей не обсуждают с детьми прочитанных произведений и не задают вопросы по тексту. Вместе с тем проявляют интерес к ручному труду с удовольствием мастерить записные книжки и блокноты (нарезают листы, склеивают их с одной стороны,

рисуют, украшают наклейками, дарят друг другу). Учитывая эту особенность, для организации семейного досуга родителям рекомендуется использовать блокнот «Мудрость сказки».

Цель: Формирование интереса к книге, чтению у ребенка посредством организации семейного досуга с методической разработкой читательский блокнот «Мудрость сказки».

Задачи: 1. Познакомить родителей с методической разработкой читательский блокнот «Мудрость сказки». 2. Прививать детям интерес к чтению через доступные им виды деятельности: слушание, ответы на вопросы и рассуждение, творчество. 3. Обеспечить единство развития ребенка в семье и ДОО.

Форма проведения: Родительское собрание в форме «Круглый стол».

Алгоритм проведения

Этап	Время	Содержание
1. Встреча и мотивация	3-5 минут	Как вы понимаете слова Д.С.Лихачева: «Учитесь читать с интересом, с удовольствием; чтение путь к житейской мудрости, не гнушайтесь им.»
2. Опыт вашей семьи.	3-5 минут	Родители делятся своим опытом: кто, когда, как часто читает детям сказки.
3. Презентация	3-5 минут	Предлагаем вашему вниманию читательский блокнот «Мудрость сказки». Каждая страница блокнота – это возможность поговорить с ребенком о важном, обсудить поступки героев, поделиться впечатлениями и эмоциями. Здесь будут храниться первые мысли вашего ребенка о прочитанных историях, его рисунки и впечатления.
4. Практическая часть.	10 минут	1. Предлагаем родителям выбрать любую сказку и записать в блокноте ее название. 2. Записать в блокноте ответы на вопросы: Чем и почему понравилась или не понравилась сказка? Кто был главным героем сказки? Что происходило с героями в сказке? Чему учит эта сказка? Чем закончится история после завершения сказки? 3. Определить какую ценность содержит в себе сказка: Гостеприимство; Взаимопомощь; Доброта; Доверие; Дружба; Труд; Дом; Ум. 4. Нарисуйте рисунок к сказке.
5. Обсуждение.	10-15 минут	Родители (по желанию) озвучивают свои записи, показывают рисунки. Участники задают вопросы: «Испытывали ли вы затруднения? Если да, то в чем?» «Что показалось самым трудным?» «Внесли бы вы изменения или дополнения? Если да, то какие?»
6. Рефлексия	5-7 минут	1. Какие чувства вызвало у вас сегодняшнее мероприятие? 2. Изменилось ли ваше представление о том, как приобщить ребенка к чтению? 3. Какие ваши личные привычки в чтении могут повлиять на ребенка? 4. Какие первые признаки интереса к книгам, у вашего ребенка, вы ожидаете увидеть?

Блокнот используется в семье как при знакомстве с новым произведением в детском саду, так и после его прочтения дома.

Из отзывов родителей: *«Амалю раньше сложно было уговорить дослушать сказку до конца. Теперь ему интересно смотреть, как я записываю его ответы, он начал рассуждать, анализировать, уточнять.... Правда, с рисунками сложнее. Но думаем, что и этот вопрос решим со временем...».*

«Читали с Варей сказку «Заяц – хвостун». Слушала внимательно, но почему-то решила сначала нарисовать рисунок, а потом отвечала на вопросы... Видимо рисунок помог ей «все разложить по полочкам».

«Наш Павлик слушал сказки без особого внимания... Но, когда начали определять ценности сказок – стал вслушиваться и прямо по тексту констатировать: это помощь, это дружба, это добро...».

Реализация практики показала положительную динамику: доля детей, отдающих предпочтение слушанию сказок, выросла на 44% и составила 63%. У воспитанников улучшилась речевая активность (развёрнутые ответы, диалоги по содержанию), они стали чаще проявлять творчество в иллюстрациях и придумывать альтернативные сюжетные линии.

Практика апробирована в ДОО и эффективна для детей 5-7 лет.

Приложение

Блокнот «Мудрость сказки» https://тобольский-детский-сад-40.пф/hp_work/%d0%b8%d0%b7-%d0%be%d0%bf%d1%8b%d1%82%d0%b0-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d1%8b-%d0%ba%d0%b0%d1%80%d0%bf%d0%b8%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b9-%d0%b6%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8b-%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d1%82/

1.4. Семейная мастерская «Коробка – путешественница»

Новосёлова Анастасия Валериевна,
воспитатель, МАДОУ Детский сад № 49, г. Тобольска

Целевая аудитория: дети от 4 до 7 лет с тяжелым нарушением речи.

Родители детей с ТНР часто испытывают трудности в организации развивающей среды дома, перегружая детей гаджетами и покупными игрушками, которые не стимулируют мелкую моторику и речь. При этом традиционные родительские собрания и лекции малоэффективны для формирования реальных навыков общения с ребенком.

Практика решает проблему пассивности родителей и дефицита их вовлеченности в образовательный процесс. Через совместное экологическое творчество и создание игрушек – дергунчиков по сказкам народов России, родители переходят из роли «наблюдателей» в роль «активных партнеров». Они учатся использовать доступный бытовой материал (картон), для коррекции речи ребенка и одновременно приобщают его к культуре народов России.

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) через включение их в совместную эко-патриотическую и театрализованную деятельность.

Задачи: Обучить родителей методам использования вторичного сырья («вторая жизнь картона») и применению игрушек–дергунчиков в качестве тренажеров для развития речи. Повысить уровень экологической культуры семей и расширить их знания о сказках и традициях народов России. Обучить родителей приемам развития речи и ведения игрового диалога с ребенком с ТНР в домашних условиях. Сформировать доверительные отношения между ДОО и семьей через совместную ручную деятельность.

Работа с игровой площадкой интегрирована в режим дня, что обеспечивает её системность, а не эпизодичность. Она включает следующие регулярные мероприятия: «День сбора коробок», «Время народной мудрости» (чтение сказки), «Мастерская» (изготовление героев сказки).

Алгоритм включения родителей в практику: Интерактивный видеовызов – педагог запускает в родительском чате обращение от «Коробки-путешественницы» с предложением собрать «Семейный эко-бокс» (картон, тесьма, пуговицы и др.). В приёмной оформлен эко-уголок «Вторая жизнь коробки».

Домашнее чтение «Время народной мудрости». Семьи получают «Маршрутный лист путешественника» с названиями сказок народов России. Родители читают сказки дома с детьми, обсуждают героев и выбирают персонажа для создания куклы – дергунчика.

Семейный практикум. Проводится мастер – класс «Эко – театр своими руками»: родители и дети совместно создают героев и атрибуты для сказки.

Речевое партнерство дома. Родители вместе с детьми совместно создают дергунчиков, используя памятку – шпаргалку, организуют мини – постановки и записывают короткие видеоролики «Сказка на ладошке».

Результаты: Созданы герои и декорации по 5 сказкам народов России. 80% родителей вовлечены в практическую деятельность (сбор сырья, чтение сказок дома, мастер – классы, домашний театр) и изменили свой статус с «потребителя услуг» на активного участника коррекционного процесса.

По результатам анкетирования, 75% родителей стали чаще использовать конструирование и чтение для общения с ребенком вместо гаджетов: повысилась осознанность в вопросах экологии.

«Мы не ожидали, что из обычной большой коробки можно сделать развивающую игрушку, которая заставит ребенка разговаривать» (из отзывов родителей):

Практика легко переносится в любое ДОО, так как не требует финансовых затрат со стороны родителей и детского сада.

Условия переноса опыта другими педагогами:

Наличие памяток для родителей по развитию речи через театрализацию.

Наличие технологических карт по созданию кукол - дергунчиков.

Готовность педагогов к проведению мастер-классов для родителей и детей.

Приложения

1. Анкета для родителей (итоговая 6 вопросов, шаблон)

<https://i.дс49.рф/u/ae/44007657ec11f18125f500221ce925/-/Анкета%20обратной%20связи%20Кукла-дергунчик%20в%20нашей%20семье.pdf>

2. Буклет «Коробка – путешественница: создаем эко – театр дома!»

<https://i.дс49.рф/u/84/5f216257e911f1a0c9e854272bb36d/-/Буклет%20Коробка%20-%20путешественница.pdf>

3. Фотографии (совместная работа) <http://дс49.рф/nashi-novostyata/2026-04-13/novaya-zapis-20>

1.5. 5 П – алгоритм трудового воспитания в семье

Созыкина Марина Анатольевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска

В дошкольном возрасте у детей проявляется стремление к самостоятельности, но они часто не знают, как выполнить то или иное действие. Родители, в свою очередь, сталкиваются с трудностями в организации трудового воспитания: просьбы о помощи нередко встречают сопротивление у ребёнка, а взрослые прибегают к принуждению, что формирует неприятие трудовых обязанностей. Проблемы усугубляются общими формулировками заданий («Уберишься в комнате»), несогласованностью подходов в семье (родители требуют порядка, а бабушка всё делает за ребёнка) и нехваткой времени у взрослых (проще сделать самому, чем обучить малыша).

Анкетирование родителей (38 человек) показало: 76% сталкиваются с отказом ребёнка выполнять бытовые поручения; 68% не знают, как правильно хвалить, чтобы мотивировать.

Цель: формирование у родителей понимания и навыков эффективного трудового воспитания ребёнка в семье через освоение алгоритма «5П».

Задачи: познакомить родителей с принципами трудового воспитания; обучить конкретным приёмам взаимодействия с ребёнком при вовлечении его в труд; развить навыки конструктивной поддержки ребёнка при ошибках и неудачах; мотивировать родителей к систематическому применению алгоритма «5 П» в семейной практике.

Форма: интерактивное родительское собрание с элементами мастер-класса и практической работой.

Методы: наглядная демонстрация (сундучок, складывание бумаги); диалог и обсуждение; интерактивные приёмы (поднятие рук, вопросы к аудитории); разбор реальных ситуаций; обучение через действие (складывание сундучка); метафора и символизм (чистый лист – душа ребёнка, сундучок – результат совместных усилий).

Алгоритм проведения

Этап	
Вступление 5-7 минут	приветствие и представление; демонстрация сундучка с секретом; вовлечение аудитории вопросом; раскрытие секрета (умение трудиться); объяснение метафоры чистого листа.
Этап 1. «Покажи – личный пример» 8-10 минут	складывание листа пополам – фундамент; обсуждение отношения родителей к домашним делам; проведение параллели с мотивацией ребёнка; формулировка правил: трудитесь на виду, делитесь чувствами, единство требований.
Этап 2. «Посмотри – глаза в глаза» 7-8 минут	загибание углов к центру – сужение пространства; опрос с поднятием рук; анализ способов просьбы; обучение технике коммуникации (уровень глаз, контакт, ожидание внимания); пример правильной фразы.
Этап 3. «Поясни – зона посильности» 7-8 минут	загибание боковых сторон – создание границ; обсуждение проблемы масштабных задач; вопрос к родителям о формулировках просьб; примеры чётких инструкций; правило логической связи вместо угроз.
Этап 4. «Поддержи – право на ошибку» 8-10 минут	формирование стенок – переход к объёмному; аналогия с ошибками ребёнка; вопрос о правильной реакции; трёхшаговая стратегия: признание вклада, оценка усилия, совместное исправление ошибки.
Этап 5. «Поблаговари – результат и похвала» 7-8 минут	заправка уголков – закрепление формы; принципы правильной похвалы (конкретность, чувства, самостоятельность); презентация алгоритма «5 П»; повторение пунктов алгоритма.
Заключение 3-4 минуты	составление памятки «5 П семейных дел»; финальное напутствие; вручение готовых сундучков родителям; благодарность за участие.

Результаты: составлена памятка – алгоритм «5 П семейных дел» (Покажи, Посмотри, Поясни, Поддержи, Поблаговари) для трудового воспитания; сформировано понимание важности личного примера и позитивного отношения к труду; получены практические навыки эффективной коммуникации и поддержки ребёнка.

Из отзывов родителей: «Алгоритм «5 П» распечатала и повесила на холодильник – очень помогает!». «Понравилось, что всё показали на практике: складывали сундучок, разбирали ситуации,

давали готовые фразы. Раньше считала, что „уберись в комнате„ – нормальная просьба, а теперь делю задачу на шаги: Положи кубики в ящик, а книжки поставь на полку»

Сценарий мастер-класса для родителей Тема: «Секреты трудолюбия: воспитываем самостоятельность с помощью волшебного сундучка»
<https://i.дс49.рф/u/10/2f1aa41d1f11f19bebab81d4a84ded/-/Растим%20помощников%20секреты%20трудолюбия%20воспитания.pdf> <http://дс49.рф/nashi-novostyata/2026-03-19/novaya-zapis-21>

Буклет «5 шагов к самостоятельности: растим помощника в 3-4 года»
<https://i.дс49.рф/u/2a/4b94581d1f11f1933dbff09a3a7baa/-/Буклет%205%20шагов%20к%20самостоятельности.pdf>

1.6. Клуб для родителей «Гармония». «Нейропсихологический путеводитель: просвещение и поддержка семей с детьми ОВЗ»

Мареич Яна Алексеевна,

педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 1», г. Тобольск

В современном образовательном пространстве семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сталкиваются с трудностями, связанными с особенностями нейропсихологического развития ребёнка, такими как: нарушения высших психических функций (ВПФ), моторики, пространственной ориентации, эмоциональной сферы и коммуникативных навыков. Согласно ФГОС ДО психолого-педагогическое сопровождение семей является ключевым механизмом инклюзии. Просвещение родителей позволяет повысить их компетентность в применении нейропсихологических технологий дома, предотвратить эмоциональное выгорание и гармонизировать детско-родительские отношения.

Цель: просвещение и поддержка семей с детьми с ОВЗ с использованием нейропсихологических упражнений.

Задачи: 1. Повысить осведомленность родителей об особенностях нейропсихологического развития детей с ОВЗ (ВПФ, моторика, эмоциональная сфера). 2. Обучать практическим приёмам нейропсихологической коррекции для домашнего применения (саморегуляция, развитие моторики, пространственных представлений). 3. Сформировать навыки адекватного реагирования на эмоциональные и поведенческие проявления ребёнка, профилактику выгорания родителей. 4. Развить мотивацию родителей к партнерскому взаимодействию с педагогами и специалистами ДОУ. 5. Создать условия для расширения совместного развивающего досуга.

Программа «Нейропсихологический путеводитель: просвещение и поддержка семей с детьми ОВЗ» основана на нейропсихологическом подходе (А.Р. Лурия), интегрируя элементы традиционных методик с практическими упражнениями. Структура – блочная, три очные встречи с родителями за один учебный год.

Формы работы: индивидуальные консультации: диагностика особенностей ребёнка, обсуждение результатов, рекомендации по домашним занятиям; групповые занятия (6 – 10 родителей): лектории, тренинги, мастер-классы, обмен опытом; детско-родительские практики: релаксации, арт-терапия; дистанционные ресурсы: буклеты, памятки.

Методы: *информационные:* лекции-диалоги о ВПФ, нормативно-правовых аспектах (права ребёнка с ОВЗ), подбор ссылок на сайты; *проблемные:* ролевые игры по сценариям взаимодействия с ребёнком, обмен опытом.

Содержание нейропсихологических упражнений: упражнения на саморегуляцию (дыхательные техники, визуализация); развитие мелкой моторики (сенсорные дорожки, лепка, тактильные мешочки); развитие пространственной ориентации (игры «Лабиринт», нейропсихологические тренажёры, маршрутная карта из напольных пазлов); эмоциональная стабилизация (арт-терапия, песочная терапия, игры с водой); развитие коммуникативных навыков; коррекционно-развивающие материалы: буклеты с описанием нейропсихологических упражнений.

Организация обучения: 1. Целевая аудитория – родители детей с ОВЗ (до 20 семей за цикл). 2. Специалисты – педагог-психолог, старший воспитатель ДОО. 3. Ресурсы – родительский чат в мессенджере «МАХ» (для обсуждения организационных вопросов), печатные материалы, мячи, сенсорные пособия, напольные пазлы. 4. Этапы: диагностика (анкетирование, индивидуальные встречи с родителями), основной блок (3 встречи за один учебный год, 1 раз в квартал), анализ (обратная связь).

Результаты. В течении года процент посещения клуба родителями увеличился с 30% до 72%. Взаимодействие в системе «родитель – ребёнок – педагог» выстроено на высоком уровне, что подтверждается положительной динамикой в развитии детей: показатель развития высших психических функций вырос с 20% до 50 %, уровень сформированности пространственного мышления увеличился с 15% до 30%. Доля совместного участия в конкурсах, выросла с 12% увеличилось до 35 %.

Алгоритм проведения встречи с родителями в родительском клубе «Гармония»

Этап	Время	Содержание
1. Встреча и информационная справка по теме	20 мин.	Приветствие родителей и презентация темы.
2. Тренинг	20 мин.	Отработка дыхательных техник, упражнений по саморегуляции.
3. Мастер-класс по арт-терапии + рефлексия деятельности	40 мин.	Отработка навыков в технике правополушарного рисования. Круг: «Что мы узнали про арт-терапию», демонстрация полученных рисунков, высказывание ощущений по итогам мастер-класса.
4. Раздача информационных памяток	5 мин.	Памятки с техниками дыхания по теме встречи.

Из отзывов родителей: «Спасибо Вам за такое увлекательное и познавательное мероприятие, арт-терапия в самое сердце» (мама Димы компенсирующей группы «Буратино»). «Спасибо за еще одно маленькое новогоднее чудо для нашей дочки» (мама Данила компенсирующей группы «Волшебники»)

Практика апробирована в ДОО и эффективна для родителей детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Приложения

Фотографии с проведения родительских встреч

https://m.vk.ru/wall-210646210_4196

https://m.vk.ru/wall-210646210_4234

Буклеты для родителей по темам встреч, карточки с упражнениями по нейрокоррекции: <http://xn--1-htb3b.xn--p1ai/meropriyatiya>

1.7. Практические рекомендации для родителей: использование нейropsychологических методов для коррекции нарушений у детей с ОВЗ

Тунгусова Наталья Николаевна,

педагог-психолог, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10» г. Тобольска

В последние годы в системе дошкольного образования наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Традиционные педагогические подходы часто оказываются недостаточно эффективными, так как они не учитывают первичный дефицит в работе функциональных блоков мозга ребенка. Однако именно нейropsychологические упражнения воздействуют на причину трудностей (незрелость определенных зон мозга), а не на их симптомы (проблемы с самоконтролем, пространственная дезориентация и другие). Это позволяет выстроить «фундамент» для успешного обучения и социализации детей. Методы нейropsychологии легко интегрируются в образовательный процесс ДОО и могут быть освоены родителями для занятий дома. Важно дать семьям конкретные, научно обоснованные инструменты помощи ребенку. Нейropsychопрактики понятны, наглядны и показывают видимый результат, что повышает доверие родителей к педагогам и вовлеченность в коррекционный процесс.

Таким образом, использование нейropsychологических методов в работе с детьми с ОВЗ решает проблему поиска эффективных способов компенсации нарушений и обеспечивает преемственность коррекционной работы между детским садом и семьей.

Цель: повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах использования нейropsychологических методов для стимуляции познавательного развития и коррекции имеющихся нарушений у детей с ОВЗ.

Задачи: Познакомить родителей с понятием нейropsychологических методов и их значением для развития детей с ОВЗ. Дать практические рекомендации по использованию нейropsychологических упражнений и формирующих игр. Познакомить родителей с наглядными материалами и специализированным инструментарием для нейropsychологической коррекции для создания развивающей среды дома. Сформировать у родителей активную позицию и уверенность в возможности эффективной помощи своему ребенку через регулярные игровые занятия.

Форма проведения: практико-ориентированный мастер-класс с элементами тренинга.

Материалы и оборудование: нейрокарты, горизонтальные и вертикальные нейровосьмерки, кинезиологические массажные мячи и су-джоки, вертикальные нейродорожки, нейротропа, массажные коврики, карточки-схемы с упрощенным изображением человечка, принимающего различные позы, гимнастические палки.

Алгоритм реализации

Этап	Содержание
Встреча и мотивация	Краткий теоретический экскурс «Мозг и движение. Роль нейropsychологических методов в развитии детей с ОВЗ».
Тренинг	<u>Упражнения на активизацию первого функционального блока мозга (энергетического)</u> <u>«Проприоцептивная коррекция» (Двигательная активность)</u> Упражнение: «Нейротропа и массажные коврики». «Тактильная и кинезиологическая стимуляция» – упражнения с использованием су-джоков и кинезиологических массажных мячей по самомассажу и выполнению ритмических упражнений

	(сжатие, перекачивание). Отработка упражнений в парах. <u>Дыхательная нейрогимнастика</u> Упражнение «Шарик в животе» – обучение родителей техникам правильного дыхания. «Нейропсихологическая растяжка» – упражнение «Струна» (на общее напряжение и расслабление). «Межполушарная интеграция» – упражнения с использованием нейрокарт, обводка рисунков, показ заданных цифр, геометрических фигур, движение по заданной схеме двумя руками одновременно. Упражнения «Вертикальные нейродорожки» – прохождение дорожек разной сложности на вертикальной поверхности двумя руками одновременно. «Глазодвигательная разминка» работа с вертикальной и горизонтальной нейровосьмерками. <u>Упражнения и игры на развитие второго функционального блока мозга (приема, переработки и хранения информации)</u> Подвижная игра «Повтори позу по схеме» - участники по сигналу воспроизводят определённые позы, движения, изображённые на карточках-схемах. Игра «Повтори ритмический рисунок» – задача участников запомнить и воспроизвести ритмический рисунок, отстукивая его кинезиомычами по столу, затем прохлопать в ладоши. <u>Упражнения и игры на развитие третьего функционального блока мозга (программирования, регуляции и контроля)</u> Подвижная игра «Стоп – Хлоп – Разворот» – по звуковому сигналу ведущего участники должны мгновенно выполнить закрепленное за ним действие. Подвижная игра «Ритмичный перехват. Ловкие руки» – участники по сигналу двигаются по кругу, периодически меняя направление и передают гимнастическую палку правой или левой рукой.
Разбор кейсов Составление «Домашней игротехники»	Адаптация нейроупражнений под конкретные нарушения (зрительные, двигательные или интеллектуальные дефициты ребенка). Составление совместно с родителями воспитанников графика 10-минутных ежедневных нейротренингов из предложенных техник с учетом специфики нарушений у детей.
Рефлексия	Обмен мнениями о доступности оборудования (возможность замены профессиональных нейротренажеров подручными средствами).

В результате реализации практики разработаны нейрокарты; у детей отмечена положительная динамика моторного, когнитивного и регуляторного развития (координация, гнозис, внимание, пространственное восприятие, снижение импульсивности). Родители освоили нейрогимнастику и дыхательные техники, что привело к росту их активности на 45 %, снижению тревожности и укреплению готовности заниматься с детьми дома. Практика универсальна, модульна, доступна для тиражирования в других ДОО, в том числе воспитателями групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Приложения

[Нейропсихологические упражнения и формирующие игры, используемые в работе с родителями в рамках мастер-класса на тему: «Использование нейропсихологических методов для коррекции нарушений у детей с ОВЗ: практические рекомендации для родителей»](https://10dstobolsk.tmn.prosadiki.ru/Dlya_roditelley) https://10dstobolsk.tmn.prosadiki.ru/Dlya_roditelley

[Презентация практико-ориентированного мастер-класса с элементами тренинга «Использование нейропсихологических методов для коррекции нарушений у детей с ОВЗ»](https://10dstobolsk.tmn.prosadiki.ru/Dlya_roditelley) https://10dstobolsk.tmn.prosadiki.ru/Dlya_roditelley

1.8. Движение «Здоровячки» как форма организации спортивно-оздоровительной работы с семьями ДОО

Кузнецова Людмила Юрьевна,

воспитатель,

Машарова Елена Анатольевна,

музыкальный руководитель,

Булгакова Светлана Леонидовна,

инструктор по физической культуре,

МАДОУ «Детский сад № 3 «Пуговки», г. Тюмень

Современная ситуация характеризуется малоподвижным образом жизни детей и взрослых: значительное время семьи проводят за гаджетами и телевизионным контентом, что ведёт к снижению физической активности, ухудшению здоровья и повышению риска заболеваний.

Одновременно наблюдается дефицит совместного семейного досуга. Организация совместных спортивных мероприятий способствует укреплению семейных связей, формированию положительного эмоционального климата и повышению вовлечённости родителей в воспитание и развитие детей.

Кроме того, существует объективная потребность в формировании здорового образа жизни (ЗОЖ) у всех участников образовательных отношений. Движение становится основой для популяризации активного отдыха, правильного питания, регулярной физической нагрузки и профилактики заболеваний.

Участие в командных играх развивает социальный и эмоциональный интеллект: навыки сотрудничества, взаимопомощи, лидерства и ответственности как у детей, так и у родителей.

Наконец, спартакиада и подобные массовые мероприятия имеют высокую социальную значимость. Они способствуют созданию позитивного имиджа образовательной организации, формированию спортивной культуры, повышению общественной активности.

Вывод: предлагаемая практика актуальна, так как решает комплекс современных задач: укрепление здоровья, развитие семьи, формирование устойчивых привычек ЗОЖ, сплочение коллектива и популяризацию спорта среди родителей и детей.

Цель: формирование у родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и вовлечение семьи в спортивно-оздоровительные мероприятия.

Задачи: сплочение детско-родительского коллектива; пропаганда активного семейного отдыха; развитие положительных эмоций и стрессоустойчивости; расширение педагогического взаимодействия в системе «дети – родители – педагоги».

Формы работы

Направления	Конкретные формы
Массовые мероприятия	«Весёлые старты»; «Кросс наций»; эстафеты, спортивные игры; спортивное ориентирование; квесты; Дни здоровья; родительская спартакиада; пешие прогулки; «Большой тюменский пикник» ко Дню здоровья; «Зимние забавы»
Семейные проекты	фото- и видео- конкурсы «Спорт в нашей семье»
Интерактивные формы	викторины о ЗОЖ; квесты; спортивные станции
Презентация опыта родителей	тематическая площадка «Как спорт помогает нам в семье»

Педагогические приёмы и идеи.

Игровые технологии – все мероприятия строятся в формате соревнований-игр.

Командообразующие задания – родители и дети выступают в одной команде.

Интеграция музыки и спорта – танцевальные разминки, флешмобы.

Креативные конкурсы, включающие: придумывание девиза и эмблемы команды; создание спортивного танца; разминку, презентацию спортивного опыта семьи; нетрадиционное использование спортивного оборудования; конкурс на лучшую идею спортивной эстафеты.

Мотивация участников – вручение дипломов, благодарностей, медалей, кубков и подарков в номинациях: «Суперболельщик», «Самая активная семья», «Самая креативная семья», «Лучший игрок», «Самый быстрый» и др.

Полученные результаты, а также используемые способы оценки этих результатов

Участие родителей в спартакиаде



Результаты: по данным анкетирования родителей, вырос интерес к семейным спортивным мероприятиям, отмечено преобладание позитивных эмоций у всех участников образовательных отношений. Практика имеет высокую методическую ценность и воспроизводима в других ДОО без значительных затрат (имеются публикации, ссылки прилагаются).

Перечень реализованных мероприятий

Спортивно-соревновательные мероприятия

№	Название мероприятия	Место проведения
1	«Весёлые старты» (эстафеты с мячами, обручами, канатами)	ДОО
2	«Кросс наций» (короткие дистанции для родителей, семейные забеги)	Городская площадка
3	Всероссийский «Кросс наций»	Контора Пароходства
4	«Весёлые старты» (Три кота)	Гилевская роща
5	«Защитники Отечества»	ДОО / спартакиада
6	«Самая спортивная мама»	ДОО / спартакиада
7	Смешанная эстафета	ДОО / спартакиада
8	Зимние эстафеты	ДОО / спартакиада

Спортивно-оздоровительные и игровые мероприятия

№	Название мероприятия	Место проведения
1	Спортивная викторина «Знатоки ЗОЖ»	ДОО / спартакиада
2	Фитнес-разминка с инструктором	ДОО
3	Лекция «Здоровое питание» (медработник)	ДОО
4	«Спортивное ориентирование»	Гилевская роща
5	«Эстафеты»	Гилевская роща

6	Дартц	ДОУ / спартакиада
7	Шашки	ДОУ / спартакиада
8	Спортивная викторина «Знайки ЗОЖ»	ДОУ / спартакиада

Мастер-классы и просветительские мероприятия

№	Название мероприятия	Примечание
1	Мастер-класс «Подвижные игры как эффективное средство развития физических способностей детей дошкольного возраста»	Проведён в ДОУ
2	Открытие движения «Здоровячки»	ДОУ

Мероприятия с привлечением социальных партнёров

№	Название мероприятия	Партнёр
1	Взаимодействие с ОФП СК «Рубин»	Спортивный клуб «Рубин»

Городские и всероссийские мероприятия

№	Название мероприятия	Место проведения
1	Городской «День физкультурника»	Гилевская роща
2	Городской день здоровья «Большой тюменский пикник»	Парк К. Лагунова
3	Всероссийский «Кросс наций»	Контора Пароходства
4	Прохождение норм ГТО (дети + родители)	Городская площадка / ДОУ

Мероприятия родительской спартакиады ДОУ в рамках родительской спартакиады: спортивная викторина; дартц; шашки; зимние эстафеты; «Весёлые старты»; «Защитники Отечества»; «Самая спортивная мама»; смешанная эстафета.

Спортивные праздники

№	Название мероприятия	Место проведения
1	«Зимние забавы со Снеговиком»	Гилевская роща
2	«Весёлые старты (Три кота)»	Гилевская роща

Приложения

https://vk.ru/wall-193820344_36520

https://vk.ru/wall-193820344_45255

https://vk.ru/wall-193820344_36520

https://vk.ru/wall-193820344_48817

1.9. Интерактивные формы работы с родителями: вместе к новым горизонтам!

Варламова Наталья Сергеевна,

старший воспитатель, МАУ БО ДО детского сада «Малышок», с.Бердюжье

В современном мире воспитание и развитие ребёнка – это совместный путь семьи и детского сада. В рамках программы просвещения педагоги не просто информируют родителей, но и вовлекают их в активную, интересную и полезную деятельность. Интерактивные формы работы становятся «мостиком», соединяющим семью и образовательное учреждение, и позволяют превратить родителей из пассивных наблюдателей в равноправных партнёров.

Цель: создание единого образовательного пространства «семья – детский сад» для всестороннего развития личности ребёнка и повышения педагогической компетентности родителей.

Задачи: в области семейного воспитания – укрепление семейных ценностей, формирование у детей уважительного отношения к старшим и чувства ответственности; в патриотическом воспитании – приобщение детей и родителей к истории и культуре России, воспитание гордости за свою Родину (особенно актуально в рамках подготовки к 9 Мая); воспитание уважения к традициям разных народов России (в рамках Года единства народов России); в развитии ручной умелости – совершенствование мелкой моторики через совместные творческие мастерские (развитие речи и интеллекта); в физическом развитии – пропаганда здорового образа жизни и укрепление детско-родительских связей через спортивные праздники и эстафеты.

Эффективность интерактивных форматов: Снимают барьеры: в игре или творческом задании родители и педагоги становятся равноправными участниками. Повышают вовлечённость: родители не просто слушают, а созидают, обсуждают, решают задачи вместе с ребёнком – информация усваивается лучше. Укрепляют детско-родительские отношения: совместная деятельность в детском саду даёт семье бесценный опыт.

Формы работы: тематические квесты (родители вместе с детьми ищут «сокровища знаний»); мастер-классы (арт-терапия, здоровьесберегающие технологии); совместные проекты.

Форма	Тема	Цель мероприятий	Ссылка
семинар-практикум	«Как развивать речь ребёнка с помощью игр, улучшающих мелкую моторику»	повышение педагогической компетентности родителей в вопросах влияния мелкой моторики рук на речевое развитие ребёнка	https://malish-sad.ru/novosti/novosti-2025-2026/news1783.html
родительское собрание	«Семейные ритуалы: основа воспитания и укрепления отношений братьев и	повышение компетентности родителей в использовании семейных ритуалов для создания благоприятной психологической атмосферы, укрепления отношений между братьями и	https://malish-sad.ru/novosti/novosti-2025-2026/news1785.html

	сестёр»	сёстрами и гармонизации детско-родительских отношений	
урок – тренинг	«Братья и сестры: как уберечь их от соперничества и создать дружную семью»	обучение родителей активному слушанию как инструменту понимания эмоциональных потребностей каждого ребёнка и предупреждения конфликтов между братьями и сёстрами	https://malish-sad.ru/novosti/novosti-2025-2026/news1803.html
мастер-класс для родителей по рисованию пальчиками.	«Радость семейного творчества в Международный день семьи»	повышение педагогической компетентности родителей в вопросах раннего развития через совместное освоение техники рисования пальчиками, укрепление детско-родительских отношений и создание радостной атмосферы семейного творчества в Международный день семьи	https://malish-sad.ru/novosti/novosti-2025-2026/news1849.html
практикум совместного творчества	«Говорящие пальчики»	вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми для развития мелкой моторики и речевых навыков посредством рисования пальчиками	https://malish-sad.ru/novosti/novosti-2025-2026/news1848.html
интерактивные площадки	«Победа в каждом из нас»	формирование у детей основ гражданственности и патриотизма через совместную познавательно-творческую деятельность с родителями, направленную на знакомство с важными историческими событиями России	https://malish-sad.ru/novosti/novosti-2025-2026/news1844.html

Доля родителей, участвовавших в совместных мероприятиях, увеличилась с 52% (первые мероприятия, начало 2025–2026 учебного года) до 79% (апрель – май 2026 года).

Отзывы родителей: «Благодаря мастер-классу по рисованию пальчиковыми красками я не только научилась новому, но и провела незабываемое время с сыном. Теперь у нас есть общее хобби!» – Татьяна Ч., мама Данила группы раннего возраста. «Урок – тренинг по вопросам отношений между братьями и сестрами помог мне понять, что я не одна со своими переживаниями. Очень ценно было услышать опыт других родителей и советы психолога. Теперь я знаю, как реагировать на своих погодок» – Ольга К. «Интерактивные площадки «Победа в каждом из нас» позволила мне как взрослому человеку узнать многое интересного о символах Победы, об истории самых известных песен. А как мама я взяла на заметку много приемов для бесед с моими детьми дома. Спасибо за такие познавательные мероприятия!» – Евгения В., мама дочерей 2 младшей и подготовительной групп.

Главный секрет проведения интерактивных мероприятий – это искренний интерес к мнению родителей и готовность к диалогу. Мы всегда открыты для предложений и новых идей. Ведь только работая в одной команде, можно вырастить гармоничную, уверенную в себе и успешную личность.

1.10. Создание условий для качественного образовательного общения родителей и детей в условиях детского сада через педагогическое просвещение взрослых в развивающей среде группы ДОУ

Тендентник Марина Николаевна

воспитатель МАУДО «Детский сад № 9», г. Ялutorовск

Сегодня дошкольное образование ориентировано на активное вовлечение семьи в образовательный процесс, где родители являются первыми воспитателями ребенка, закладывающими основы его личностного роста, нравственных качеств и познавательной активности. Однако, наблюдения показывают, что большинство родителей испытывают трудности при организации содержательного образовательного общения с детьми. Общение чаще всего ограничивается формальными вопросами «Что ты сегодня делал?» или «Что давали на обед?», не раскрывающими потенциал развивающего диалога. Развивающая среда, продуманно созданная даже в раздевалке – привычном месте встречи родителей и детей, способная стать эффективным инструментом педагогического взаимодействия родителей и детей, способствуя воспитанию нравственных ценностей, развитию речи, мышления, кругозора, творческих способностей ребёнка. Таким образом, организация образовательного общения родителей с детьми в детском саду является актуальной задачей, направленной на создание целостной образовательной среды, формирование единого пространства взаимодействия семьи и учреждения, а также на полноценное развитие личности ребёнка.

Цель: Создание условий для образовательного общения родителей с детьми в детском саду через организацию «говорящей» развивающей среды в раздевалке группы.

Задачи: Разработать развивающие материалы, направленными на обогащение содержания детско-родительского общения. Создать привлекательную развивающую среду раздевалки, оснащённую развивающими материалами, игровыми пособиями и информационными стендами, поддерживающими детско-родительское общение. Обучить родителей эффективным приемам ведения содержательного диалога с детьми, демонстрируя эффективные способы использования разработанных материалов.

Поддерживать интерес родителей к активному участию в образовательном процессе и образовательному общению с ребенком.

Проект реализуется через тематическое наполнение предметно-развивающей среды приёмной (раздевалки). Разработанные развивающие материалы регулярно обновляются и представлены в удобных формах размещения: стенды, кармашки, дверцы шкафчиков и другие элементы оформления. С периодичностью от 1 раза в день до 1 раза в неделю в зависимости от задач воспитателя.

Описание развивающих материалов.

Рабочие листы по прочитанным книгам. Ежедневно выбирается детская книга в соответствии с возрастными особенностями детей, а к ней составляется рабочий лист, состоящий из заданий, задания невозможно выполнить, не прочитав произведения. Например, к сказке С. Козлова «Необыкновенная весна» предлагаются задания: «Найди и обведи только те картинки, которые описаны в сказке». «Что сначала, что потом?» – ребенок, совместно с родителями, определяет последовательность наступления весны

Тематические рабочие листы. Листы разрабатываются по изучаемой теме группы и включают короткие, увлекательные задания на развитие логического мышления, внимания, речи и воображения. Каждый лист рассчитан на совместное выполнение в течение 3-5 минут и размещён на дверце шкафчика. Например, тема недели «Зимние виды спорта», задание «Что лишнее?» (на картинке наряду с зимними спортивными снарядами имеется лишний предмет, например, скейт).

«Загадка дня». Это ежедневная короткая задача-загадка с картинками и несколькими вариантами ответов, побуждающая задуматься и обсудить тему с родителем. Для детей младшего дошкольного возраста не должно быть неправильных ответов. Примеры загадок: про цвет глаз, волос, одежды, причёску и т.д. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста в загадку можно включить вопросы на закрепление или повторение изучаемой темы. Это может быть загадка-ребус, загадка - тема дня, загадки, предложенные детьми и т.д. Иногда разгадка становится началом совместного проекта дома и в группе.

«Азбука темы» лист с буквами русского алфавита, куда дети и взрослые добавляют слова, соответствующие текущей теме занятия. Помогает расширять словарный запас и развивает речь. Этот лист выносится в раздевалку и становится поводом для общения родителей с детьми: они вместе подбирают слова к теме на буквы, где еще нет слов, дополняют имеющийся список. Ежедневно воспитатель с детьми обсуждает, какие новые слова появились, что они обозначают, организует речевые игры.

Социальные опросы. Это инструмент сбора мнений, опыта и фактов, способ развития у детей навыков самовыражения, самостоятельности и критического мышления. Уровень сложности вопросов варьируется в зависимости от возраста детей: младшим предлагаются закрытые вопросы с ограниченным числом вариантов, старшим – открытые вопросы, раскрывающие личные предпочтения и взгляды. Результаты социальных опросов помогают воспитателю планировать образовательную деятельность, определять предпочтения детей и учитывать их интересы при подготовке мероприятий и праздников. Например, при изучении темы «Дружба» задаётся вопрос: «С кем ты дружишь?» А при изучении родного города – «Твоё любимое место в Ялуторовске».

Рабочие листы «Пока мы ждем детей». Листы разработаны для того, чтобы родители продуктивно использовали свободное время во время утреннего прихода или вечерней встречи с ребёнком. Они включают чек-листы, анкеты-опросники, памятки и примеры развивающих игр для досуга семьи. Листы оформлены ярко и удобно читаются благодаря крупному шрифту, позволяют быстро ознакомиться с содержанием и сразу приступить к выполнению заданий.

Анализ результатов внедрения развивающих форм взаимодействия с родителями и детьми позволяет сделать следующие выводы: Эффективность новых форматов работы. Разработанные тематические комплекты материалов («Мой город», «Космос», «Времена года» и др.), а также формы «Азбука темы», «Социальный опрос», «Загадка дня» и рабочие листы «Пока мы ждём детей» доказали свой развивающий потенциал. Родители отметили повышение познавательного интереса детей и положительное влияние заданий на их развитие. Активное включение родителей. Достигнут 100% охват родителей, зафиксирована высокая мотивация к совместной с детьми деятельности. Родители получили возможность проявлять индивидуальность и творческий подход, что способствовало укреплению детско-родительских отношений и росту их просветительской компетентности. Полное вовлечение детей. 100% детей демонстрируют устойчивый интерес к обновлению развивающего пространства раздевалки, высокий уровень вовлечённости и выступают активными инициаторами привлечения родителей к новой форме просветительской деятельности.

Развивающая среда в приёмных. Созданная в приёмных развивающая среда информирует участников образовательных отношений, стимулирует речевую активность и самостоятельность детей, а также способствует взаимодействию всех субъектов образовательного процесса.

Трансляция опыта. Проведённый мастер-класс для педагогов ДОО и гостевой обмен опытом по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы и раздевалки свидетельствуют о востребованности представленных методических решений и готовности коллег к их внедрению.

Предложенный подход к организации развивающей среды в раздевалке и формы взаимодействия с семьёй показали высокую результативность, обеспечили полное включение участников образовательного процесса и могут быть рекомендованы для тиражирования в практике ДОО. Для

тиражирования достаточно использовать предложенные в приложении варианты развивающих заданий, адаптировать и разработать авторские задания.

Приложения

Тематические рабочие листы: <https://disk.yandex.ru/d/Yuh7zGa3vNCncQ>

Загадка дня: <https://disk.yandex.ru/d/XvOGrevdDPlvaQ>

Загадка дня: <https://disk.yandex.ru/d/XvOGrevdDPlvaQ>

Рабочие листы «Пока мы ждем детей»: <https://disk.yandex.ru/d/vTcNZGNx1CKkDw>

1.11. Практика «Клуб семейного чтения»

Охотникова Елена Николаевна,

воспитатель, МАДОУ Детский сад № 9, г. Ишим

В современном мире, где цифровые технологии и быстрый ритм жизни захватывают наше внимание, мы все чаще забываем о простых радостях, которые могут объединить семьи и укрепить их связь. Одной из таких забытых, но невероятно ценных традиций является семейное чтение. Это не просто способ провести время вместе, но и мощный инструмент для воспитания, развития и создания теплых воспоминаний.

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце. Традиции семейного чтения – очень важная часть в системе семейного воспитания. Чтобы возродить традицию семейного чтения, в нашем детском саду разработана практика «Клуб семейного чтения».

Цель: Возрождение традиций семейного чтения и формирование у родителей ценностного отношения к дошкольному детству через совместную читательскую деятельность.

Задачи: Содействовать гармонизации детско-родительских отношений средствами семейного чтения. Обучить родителей эффективным методам приобщения детей к литературе (пересказ, разные виды чтения). Развивать у детей интерес к чтению и связную литературную речь через повышение родительской компетентности в вопросах семейного воспитания.

Форма проведения: встреча в клубе семейного чтения (технология «Драматизация») с периодичностью один раз в месяц (октябрь – апрель) и продолжительностью 40-50 минут.

Алгоритм проведения «Клуб семейного чтения: Голосом рисуем сказку»

Этап	Время	Содержание
Организационный	5-7 мин	Приветствие «Здравствуй, голос!» (Каждый участник здоровается по-особенному: шепотом, радостно, медленно)
Основной	10 мин	Консультация родителей на тему «Развитие речевой интонационной выразительности»
Чтение с интонационным заданием	10 мин	Мини тренинг на речевую интонационную выразительность: – Исполнить песню от лица разных сказочных персонажей; – Произнести скороговорку с удивлением, с восторгом, с насмешкой, с грустью, с испугом... – Произнести фразы так, чтобы каждый раз, благодаря изменению ударного слова, менялась по смыслу вся фраза
Игровой	10 мин	Драматизация сказки «Репка»
Заключительный Рефлексия	5 мин	Круг обратной связи. Фото на память. Знакомство с выставкой книг

Темы «Клуба семейного чтения»: «Читаем вместе». Об организации громкого чтения в семье. «К. Чуковский – доктор Айболит и Мойдодыр». Играем в рифмы, сочиняем чистоговорки. «А.Барто – игрушки и не только». Выразительное чтение наизусть, игра «Закончи строчку».

Реализация программы «Клуба семейного чтения» в ДОО для детей 4-5 лет показала высокую эффективность и доказала свою практическую значимость для возрождения традиций семейного чтения и гармонизации детско-родительских отношений. 1. Положительная динамика читательского поведения в семье. Количественный анализ зафиксировал существенный рост показателя ежедневного домашнего чтения с 33% до 78%. При этом качественно изменился сам характер чтения: родители перешли от формального прочтения («для галочки») к содержательному взаимодействию – с обсуждением прочитанного, игровыми приёмами и творческой деятельностью, что свидетельствует о повышении их педагогической компетентности. 2. Развитие речи и выразительности у детей. Диагностика выявила значительную положительную динамику интонационной выразительности речи детей – показатель увеличился с 25% до 72%. Это подтверждает эффективность используемых форм работы (чтение наизусть, рифмовки, чистоговорки, игра «Закончи строчку») и методов приобщения к литературе. 3. Отзывы родителей демонстрируют: расширение представлений о возможностях работы с детской книгой

(интеграция чтения, рисования, лепки, театрализации); формирование у детей самостоятельного интереса к книге (воспроизведение содержания по иллюстрациям); эмоциональное принятие родителями новой практики как источника положительных семейных переживаний. «Я и не знала, что по одной книжке можно столько всего придумать – и рисовать, и лепить, и в театр играть»; «Дочь сама берет книгу и «читает» ее по картинкам – это ли не счастье?». 4. Представленная модель «Клуба семейного чтения» может быть успешно внедрена в любом ДООУ при соблюдении трёх групп условий: материально-технических (наличие книжного фонда, мультимедийного оборудования, материалов для творчества); кадровых (ведущий, владеющий выразительным чтением, интерактивными игровыми методами и детской литературой); организационных (информирование родителей, получение согласия, фото-видеофиксация). Для полноценного тиражирования достаточно разработанного перспективного плана на год, картотеки игр и комплекта памяток для родителей.

Приложения

Фотографии с «Клуба семейного чтения» https://disk.yandex.ru/d/H_Q5lpynRLgUQw
 Анкета для родителей «Семейное чтение» <https://disk.yandex.ru/d/BMKb7aOliFgmbQ>

1.12. Детско-родительский клуб «Добрые сердца»

Мозговая Татьяна Витальевна,
 воспитатель МАДОУ детский сад №9, г. Ишим

Взаимодействие детского сада и семьи традиционно является одной из наиболее сложных задач дошкольного образования. Многие родители испытывают трудности в воспитании в силу занятости, недостатка педагогических знаний или отсутствия соответствующего опыта. При этом наблюдается устойчивый запрос на повышение родительской компетентности. Проект «Добрые сердца» направлен на преодоление барьеров в общении взрослых и детей, формирование у родителей навыков конструктивного взаимодействия и создание условий для гармоничного развития ребёнка через единство усилий семьи, ДООУ и социальных партнёров.

Цель: Создание условий для совместной деятельности детей, родителей, педагогов и социальных партнёров, направленной на повышение родительской компетентности и гармонизацию детско-родительских отношений.

Задачи: Изучить запросы и образовательные потребности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Создать систему обмена родительским опытом для выявления эффективных воспитательных подходов. Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДООУ. Повысить педагогическую культуру и обогатить воспитательные умения родителей. Развивать творческие способности детей и родителей в совместной деятельности.

Формы работы в проекте «Добрые сердца» Основная форма – социальные и благотворительные акции, в ходе которых дети приобретают опыт общения со сверстниками и взрослыми, а родители учатся конструктивному взаимодействию с собственными детьми при педагогической поддержке воспитателей. Дополнительные формы: информационно-аналитическая (анкетирование, сбор сведений); информационно-просветительская (памятки, консультации, круглые столы); информационно-ознакомительная (информационные стенды, знакомство с ДООУ). Мастер-классы – проводятся педагогами для родителей и детей, а также родителями для детей. Данная форма позволяет родителям стать непосредственными участниками образовательного процесса, глубже понять мир ребёнка и повысить свою воспитательную компетентность.

Темы мастер-классов

Тип мастер-класса	Темы
Для родителей и детей (проводят педагоги)	«Лаборатория научных чудес»; «Математика дома - играем и считаем»; «Раскрашивание деревянных заготовок «Конек-горбунок»
Для детей (проводят родители)	знакомство с профессиями; знакомство с семейными традициями; дворовые игры детства

Этапы реализации проекта:

1. Открытие детско-родительского клуба «Добрые сердца»
2. Проведение регулярных заседаний клуба, мастер-классов
3. Организация социальных и благотворительных акций

Приложение

<https://disk.yandex.ru/d/D859SYvWa31QKw>

1.13. Совместная работа детей и родителей как ресурс просвещения семьи (проект «Орлята-дошколята», 5-7 лет)

Новикова Татьяна Анатольевна,
воспитатель, филиала МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»
Юрминская СОШ (детский сад «Непоседы»),
Аромашевский муниципальный округ, д. Юрминка

Ключевая идея проекта «Орлята-дошколята» – формирование базовых ценностей (семья, Родина, труд, здоровье) через реальные, значимые действия. Эта идея не может быть реализована только в стенах детского сада: необходима активная включённость семьи. Опрос показал, что родители хотят для своих детей организованности, патриотического и нравственного воспитания, но не уверены в собственных силах. Проект даёт им опору – короткие, понятные форматы участия (праздники, оформление группы, семейные проекты, помощь солдатам). Совместная деятельность и переживание общих эмоций создают «общее дело», которое укрепляет семейные узы и делает воспитание целостным.

Цель: создание условий для становления у детей 5-7 лет первичных основ гражданственности, патриотизма, социальной ответственности через практические формы просвещения родителей.

Задачи: 1. Познакомить родителей с базовыми ценностями проекта: Родина, семья, природа, дружба, труд, знания, здоровье и вовлечь их в реализацию проекта. 2. Обучить родителей приёмам воспитания у детей первичных основ гражданственности, патриотизма, социальной ответственности в домашних условиях. 3. Организовать совместные мероприятия (по плану работы ДОУ) с помощью гибких форматов (ситуация выбора для родителя). 4. Повысить удовлетворённость родителей качеством взаимодействия с ДОО.

Форма проведения: семейные проекты, мастер-классы, чаты и стенды, родительские собрания.

Периодичность: один раз в неделю для воспитанников, родители подключаются в зависимости от тем и целей мероприятия.

Проект включает 7 треков (направлений). Вовлечение родителей происходит индивидуально в зависимости от тематики этапа. Родители участвовали в пяти направлениях.

Практика позволяет, что родителям нужно предоставлять выбор степени участия. Родители включаются точно: одни помогают в проведении праздника «День матери», «Новый год», «День защитников Отечества», другие организуют работу по оформлению группы к мероприятиям, третьи участвуют в семейных проектах, конкурсах с детьми, четвёртые с детьми организуют сбор посылок, пишут письма, рисуют открытки для солдат.

Трек /Направление	Примеры совместных практик (Родитель + ребенок), ссылки на статьи и фото на сайте школы
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» / «Родина»	Посещение школьного музея с (бабушка рассказала об октябрятах, пионерской организации, её символах), участие в акциях («Георгиевская ленточка» (ленты украсили родители) https://vk.com/wall-216824453_1864 , «Письмо солдату», 2 посылки солдатам), поделки для оформления группы к 9 мая, одну отправили на конкурс #Рисуемсмосгазом, #Вечныйогонь, #Народныйфронт https://vk.com/wall-216824453_1826 Оформление родителями наглядных материалов для пополнения тематических папок по направлениям: «Природа России», «Народные костюмы», «Моя Москва», «Мой край». https://vk.com/wall-216824453_1746 Участие родителей в подготовке праздника «Масленица»: пошив и оформление костюмов (элементов костюмов) для детей https://vk.com/wall-216824453_1693
«Орлёнок – Мастер» / «Труд»	Изготовление кормушек для птиц, участие в конкурсе «Зеленая планета 2026), Конкурс-дефиле «Сказочная шляпка». Родители совместно с детьми изготовили тематические головные уборы и представили их в творческой презентации https://vk.com/wall-216824453_1487
«Орлёнок – Эколог» / «Природа»	Совместный сбор макулатуры и пластиковых крышек, поделки из пластиковых крышек. Участие в акции «БумБатл» Движение «Экосистема», участие в акции «Эколята за сохранение рек и озёр» (родители помогли оформить видео) https://vk.com/wall-216824453_1801 Изготовление книг своими руками(дома) https://vk.com/wall-216824453_1815 Огорода на подоконнике (совместная деятельность с родителями) https://vk.com/wall-216824453_1774
«Орлёнок – Спортсмен» / «Здоровье»	«Веселые старты» с участием родителей на 23 февраля. Родители предоставили свои спортивные кубки и медали для проведения занятия, рассказали как они их заработали.
«Семья»	Создание «Древа семьи» (рассказы детей о профессиях родителей и семейных традициях, чтение стихов о семье, разученных дома); праздник «День Матери» (родители – активные участники игр, хороводов и совместных танцев, атмосфера «единой семьи»); участие в фестивале «Планета детства» (приобретение родителями костюмов для выступления детей). https://vk.com/wall-216824453_1728

Реализация проекта «Орлята-дошколята» доказала свою высокую эффективность в вопросах вовлечения семьи в воспитательный процесс.

Включённость родителей в воспитательный процесс выросла с 34% в начале учебного года до 71% к его концу, что свидетельствует о востребованности предложенных форм взаимодействия и росте родительской мотивации.

Участие в проекте привело к глубинным трансформациям детско-родительских отношений: от формального контроля – к партнёрству: исчез страх «сделать не так», на смену ссорам из-за занятий пришли совместное обсуждение идей и уважение к мнению ребёнка; от разрозненных действий – к общим традициям: «орлятские» традиции (утренние круги, акции добра) естественно перешли в повседневную семейную жизнь; от пассивного участия – к бескорыстной помощи: дети стали бережнее относиться к младшим и природе, проявлять ответственность за общий результат, искренне радоваться чужим успехам и предлагать помощь без напоминаний.

Проект не просто повысил процент включённости родителей – он изменил сам характер взаимодействия. Благодаря общим ценностям «Орлят» (дружба, забота, ответственность) в семьях воспитанников сложились новые, осмысленные традиции, а детско-родительские отношения вышли на уровень доверия, сотрудничества и взаимной поддержки.

Практика апробирована в филиале МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» Юрминская СОШ детский сад и эффективна для детей 5–7 лет.

Приложение

<https://disk.yandex.ru/i/y-GI1RXXCkRJRw>

1.14. Родительский киноклуб

Хомацкая Елена Владимировна,

воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 9 «Жемчужина», г. Ишим

Многие родители, несмотря на доступ к обширной психолого-педагогической информации, испытывают затруднения в воспитании детей. Между тем именно семье принадлежит первостепенная роль в развитии личности, социализации ребёнка и передаче семейных ценностей. Целью просвещения родителей детей дошкольного возраста является обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи.

Однако педагоги столкнулись с проблемой: доступ к разнообразным информационным источникам создаёт у родителей иллюзию информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей, с другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в становлении личности, полагая, что основные этапы развития ребенка приходятся на школьный возраст.

Предлагаемая практика «Родительский киноклуб» позволяет решать проблемы воспитания детей в формате взаимодействия. Родители становятся не просто пассивными слушателями, а участниками процесса: смотрят короткометражный фильм вместе с педагогом и другими родителями, делают выводы, отвечают на вопросы, ведут дискуссию, решают проблемы в вопросах воспитания, делятся опытом. В ходе такого взаимодействия они повышают родительскую компетентность и начинают понимать ценность каждого периода в жизни ребенка.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей через просмотр короткометражных фильмов/ мультфильмов и их обсуждения, укрепление детско-родительских отношений.

Задачи: 1. Организовать совместные просветительские мероприятия для родителей в формате киноклуба. 2. Подобрать короткометражные фильмы, видеоролики, на актуальные темы в вопросах воспитания и развития детей 3. Формировать осознанное родительство – развивать у родителей способность к саморефлексии и критическому анализу своих родительских практик. 4. Способствовать обмену мнениями. 5. Создавать условия для установления партнерских отношений.

Форма проведения: встреча в рамках родительского киноклуба (совместный просмотр и ведение дискуссии).

Периодичность: 4 мероприятия с сентября по май (в начале сентября, конец ноября, конец января, конец апреля).

Алгоритм проведения одной встречи в рамках «Киноклуба»

Этап	Содержание
<u>Подготовительный</u>	Выявление актуальных тем в вопросах воспитания детей для обсуждения. Подбор подходящих фильмов для решения важных тем. Подготовка вопросов, подготовка помещения (мультимедийное оборудование), создание условий для просмотра. Предварительная работа с детьми (если требуется). Например опросы, тесты, создание рисунков (на данном этапе может быть задействован психолог).
<u>Организационный</u>	На данном этапе подводим родителей к обсуждаемой теме перед просмотром,

Встреча. Приветствие. Мотивация. Ввод в тему обсуждения перед просмотром	создаем атмосферу доверия, доброжелательности. Устанавливаем эмоциональный контакт между родителями и педагогом. (игры на приветствие, тренинги, постановка проблемы: в игровой форме представить родителям тему встречи)
<u>Основная часть</u> Совместный просмотр короткометражного фильма	Воспитатель совместно с родителями смотрят фильм. (В некоторых моментах возможна постановка на паузу, если нужно что-то уточнить, или обратить особое внимание)
<u>Основная часть</u> Обсуждение	Обсуждение фильмов проходит в форме дискуссии. Участники отвечают на заранее подготовленные вопросы воспитателя, высказывают свою точку зрения, слушают других собеседников, приводят доводы для аргументации. Задача воспитателя подвести родителей к пониманию, осознанию и принятию обсуждаемых проблем, вопросов. Применение техник активного слушания («Мне интересно ваше мнение», «Я Вас правильно поняла, что...», «Я тоже так делаю...», «О! это мысль» Передача хода соседу.
<u>Заключительная часть</u> Итог Рефлексия	Игры на закрепление обсуждаемой темы, возможен просмотр детских рисунков, результатов тестов или опросов, проводимых психологом или воспитателем. Формирование общих выводов. Например, круг, игра «связующая нить», «клубок мыслей», отвечая на вопрос: «Что важного я для себя понял?» Примерные вопросы на этапе рефлексии: «Какая мысль была самой ценной для вас?» «Что нового вы узнали сегодня?» «Что берете с собой?» «Как будете использовать полученные выводы в жизни?»

Примеры фильмов и видеороликов для просмотра и обсуждения «Родительского киноклуба». Видеоролик стихотворения «Мам, поиграем».

Автор Мальвина Матросова. Читают Мария Матвейчук и Мелия Ализаде (О важности проведения качественного времени с детьми).

https://vk.ru/wall-227505680_140

https://vk.ru/video-227505680_456239124?access_key=db35304c5452fdf111

Короткометражный фильм «Мама, почитай мне» (2022). Режиссер Юлия Полуэктова-Жежеря. О проблеме гаджетов. О том, как прививать любовь к книгам в образовательных учреждениях и в семье.

https://vk.ru/video2921909_456239082?access_key=f9b65042be

Короткометражный фильм «Спасибо» (2020). Режиссер Александр Кузовков. О разных стилях воспитания, о влиянии родителей на жизнь ребенка

<https://yandex.ru/video/touch/preview/2357887155636404467>

Короткометражный мультфильм «Одинаковый» (2015). Режиссеры Даниэль Мартинес и Рафа Кано Мендес. О важности поддержки уникальных способностей детей. О важности наполненности и внутренней удовлетворенности.

https://vk.ru/wall-227505680_191

https://vk.ru/video3266063_456239019?access_key=229f2581f766f35bab

Из отзывов родителей: «После просмотра фильма «Мама, почитай мне», мы в нашей семье стали больше читать и завели традицию чтения перед сном. Как результат: ребенок стал меньше проводить время за гаджетами, стал более спокойным, и мы проводим это время вместе. Это наше время, что очень ценно». «На одной из встреч киноклуба мы с воспитателем и другими родителями обсуждали тему качественного времени с детьми. Эта встреча осталась в памяти у меня больше других. Раньше я не задумывалась о том, как важно ребенку посвящать время именно ему одному, учиться слышать его, играть именно в его игры, не отвлекаясь ни на что. Ведь я и раньше была с ребенком постоянно, но часто отвлекалась на домашние дела, «слушала, не слушая ребенка», не понимала, почему мой ребенок капризный. А сейчас я пересмотрела это отношение. Спасибо большое».

1.15. Семинар – практикум «Искусство хвалить»

Плесовских Оксана Ивановна,

воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 9 «Жемчужинка», г. Ишим

Похвала играет ключевую роль в формировании уверенности, позитивной самооценки и мотивации у детей. Исследования показывают, что дети получающие искреннюю похвалу на 20 % чаще достигают высоких результатов в обучении и формируют позитивное отношение к учебе. Правильная похвала за усилия, а не только за результат, развивает гибкое мышление и устойчивость к неудачам.

Цель: Повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи: 1. Повысить психологическую компетентность родителей в вопросах поощрения. 2. Познакомить с принципами и приемами эффективной похвалы. 3. Отработать навыки конструктивного одобрения на практике.

Форма проведения: семинар – практикум.

Периодичность: один раз в квартал.

Этап	Время	Содержание
Вступление	10 мин	Приветствие, знакомство, мини-лекция, разбор распространенных ошибок, обсуждение вопроса
Теоретическая часть	10 мин	Принципы эффективной похвалы (конкретность, своевременность, искренность, умеренность, учет индивидуальных особенностей, акцент на процессе, а не только на результате: («Я вижу, как ты старался нарисовать солнышко, ты очень старательно прорисовывал лучики»). Формы поощрения (кивок, улыбка, объятия совместное времяпрепровождения, небольшие символические награды).
Практическая часть	10 мин	Упражнения: 1. «Переформулируй» (переписать неудачные фразы сделав похвалу конструктивной: «Молодец, что убрал игрушки (без эмоций) – Спасибо, что убрал игрушки! Теперь в комнате так просторно и уютно – я очень ценю твою помощь!» 2. «Ситуация» – работа в малых группах, представление своих решений и общее обсуждение. 3. «Похвала без слов». Работа в парах по очереди демонстрируют невербальные способы одобрения (улыбка, объятия и т.д.), обсуждение, где они уместны.
Заключительная часть	20 мин	1. Подведение итогов: что нового для себя узнали, какие приемы готовы применить. 2. Составление каждым участником личного плана, 3 конкретных способа хвалить, которые он будет использовать. 3. Раздача памяток «10 фраз для вдохновляющей похвалы». 4. Обратная связь. Участники пишут одно слово – впечатление от семинара и помещаются в «корзину впечатлений».

Результаты внедрения практики позитивной похвалы.

В детско-родительских отношениях: возросла частота позитивных высказываний в адрес друг друга (акцент на успехах вместо замечаний); снизилось количество конфликтов: похвала одного запускает «цепную реакцию» благодарности и поддержки; появились новые семейные ритуалы («три похвалы за ужином», «вечерние благодарности»).

В эмоциональном состоянии детей: повысилась самооценка: дети чаще проявляют инициативу, не боятся пробовать новое; снизилась тревожность; укрепилась эмоциональная связь с родителями.

В поведении родителей: критика заменяется поддержкой; фиксируются «маленькие победы» (помирился с другом, помог по дому, проявил терпение); хвалится не только результат, но и процесс.

Новые инструменты, внедрённые родителями: «банк похвалы» (блокнот или приложение с удачными фразами); визуальные маркеры (стикеры, «дерево достижений»); игровые форматы («комплимент-эстафета», «медаль за доброе дело»); осознанное использование невербальных сигналов (объятия, улыбка, взгляд в глаза).

Устойчивые изменения через 1-3 месяца: сформировалась привычка замечать хорошее в близких; изменился «язык семьи»: больше поддержки, меньше упреков; выросла взаимная эмпатия (дети хвалят родителей, супруги – друг друга); навык переносится в другие сферы (коллеги, друзья).

Показатель	Значение
Рост участия родителей в совместных мероприятиях	с 10 до 23 человек
Активно участвовали в упражнениях	18 человек
Намерены использовать новые техники в ближайшее время	23 человека
Отметили рост уверенности в использовании похвалы как инструмента воспитания	20 человек

Приложение

<https://disk.yandex.ru/d/pgK5IHboSfRRnQ>

1.16. Педагогическая гостиная для родителей «Игра – это серьёзно»

Евдокимова Тамара Викторовна,
воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 9», г. Ишим

Многие родители считают игру лишь забавой, не осознавая её глубокой образовательной и развивающей функции. Они не понимают, что игра – это ведущая деятельность в дошкольном возрасте, которая определяет развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. Родители не

знают, как правильно играть с ребёнком, какие игрушки выбирать, как вовлекать ребёнка в игровой процесс. Это может приводить к тому, что игра становится формальной и не приносит пользы.

Мероприятие с родителями в рамках педагогической гостиной «Игра—это серьезно» представляет собой важное направление, которое способствует укреплению семейных ценностей и развитию у детей положительных качеств через участие родителей. Использование игровых методов, совместных обсуждений помогает создать доверительную атмосферу, повысить мотивацию родителей к активному участию в воспитательном процессе.

Цель: повышение родительской компетентности в области понимания роли игры в развитии дошкольников младшего возраста.

Задачи: 1. Осветить теоретические основы значения игры в жизни ребёнка-дошкольника. 2. Продемонстрировать родителям преимущества разных видов игр. 3. Научить родителей применять игровые действия с детьми. 4. Дать рекомендации по организации домашней среды для активной игровой деятельности. 5. Создать условия для активного взаимодействия родителей друг с другом и специалистами дошкольного учреждения.

Форма проведения: Педагогическая гостиная для родителей

Периодичность: 1 раз в 2 месяца (октябрь – апрель), продолжительность 1,30 ч.

Структура проведения педагогической гостиной

Этап 1. Вступительный. Ведущий приветствует участников, знакомит с темой, целями и регламентом мероприятия. Этап 2. Информационно-просветительский (презентация). Воспитатель проводит презентацию «Игра в жизни ребёнка». Родители знакомятся с видами игр, их влиянием на познавательную активность детей, а также с ролью взрослого в поддержке детской инициативы. Этап 3. Мастер-класс. Воспитатель вовлекает родителей в выполнение игровых заданий, объясняет цели каждой игры, демонстрирует игровые действия и раскрывает развиваемые у детей умения и навыки.

Задания для родителей. Изобразить животное с помощью жестов и мимики (игра на развитие познавательных способностей, воображения, знаний о повадках животных). Провести фрагменты игр: подвижной, пальчиковой, строительной. Продемонстрировать сюжетно-ролевые игры: команда 1 – «У мишки день рождения»; команда 2 – «Зайчик заболел»; команда 3 – «Одеваем Олю на прогулку». Придумать забавную историю про игрушку. Примечание: сюжетно-ролевые игры учат детей взаимодействовать, договариваться, распределять роли, учитывать желания других, искать компромиссы и решать конфликты. Этап 4. Аналитический (выступление психолога). Педагог-психолог (10 минут) раскрывает значение игры в развитии ребёнка, акцентируя, что в игре: приобретаются и уточняются знания; развиваются нравственные качества и любознательность; осваивается опыт человеческой деятельности; формируется отношение к людям и к жизни. Этап 5. Дискуссионный (обмен опытом). Воспитатель и педагог-психолог организуют групповое обсуждение в доверительной атмосфере. Родители делятся личным опытом организации игр дома.

Темы «педагогических гостиных»: «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка». «Воспитание гендерной направленности у дошкольников». «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье».

Мероприятия показали высокую востребованность предложенной формы работы: посещаемость составила 80%. Родители не только расширили знания о видах игр, значении игрушек и организации игровой среды дома, но и отзывы участников свидетельствуют о снятии тревожности, появлении уверенности и переосмыслении роли совместной игры. Родители отметили, что встречи им «*вспомнить подвижные и пальчиковые игры из далёкого прошлого*», понять, «*какие игрушки развивают логику, какие – речь*» и осознать ценность живого общения вместо «планшета». Таким образом, практика доказала свою эффективность в повышении родительской компетентности и укреплении детско-родительских отношений.

Приложения

Анкета для родителей «Игра в жизни вашего ребенка». https://disk.yandex.ru/i/gDw_Yb4xBmPAqA

Фотографии с мероприятия «Педагогическая гостиная»: совместное обсуждение педагогических ситуаций, презентация командных игр (сюжетных, дидактических, подвижных), рефлексия в кругу <https://disk.yandex.ru/d/rBZUcxbCn0H4Q>

Методические рекомендации для родителей по проведению и обучению игре <https://disk.yandex.ru/i/DXW2khxrYGVwUA>

1.17. Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников через игру: семинар-практикум для родителей

Канакова Карагоз Аскарровна,

воспитатель, отделения МАДОУ Голышмановский ЦРР д/с № 4 «Ёлочка» ЦРР д/с № 2 «Зёрнышко»

В семьях, где есть дети старшего дошкольного возраста, приближение школьного обучения часто вызывает тревогу у родителей. Многие ошибочно полагают, что главный показатель готовности к школе – умение читать, писать и считать. Однако педагоги и психологи единодушны: интеллектуальная готовность без личностной и волевой недостаточна.

Ведущая деятельность дошкольника – игра. Именно в игре развиваются произвольность внимания, умение действовать по правилу, самоконтроль, коммуникативные навыки. Учителя начальных классов отмечают, что трудности в учёбе чаще связаны не с недостатком знаний, а с низким уровнем произвольности поведения, неумением удерживать внимание и контролировать свои действия.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, через который ребёнок познаёт мир, развивает самостоятельность, активность и учится взаимодействовать с окружающими. Именно в игре формируются психические функции (память, внимание, мышление, воображение), необходимые для успешного обучения в школе и адаптации к новому коллективу. Дидактические игры моделируют ситуации, приближённые к учебной деятельности, развивают произвольность поведения и общения. Совместные игры укрепляют детско-родительские отношения, создают атмосферу сотрудничества, а также служат профилактикой трудностей в школьном обучении, связанных с недостаточным уровнем развития памяти, внимания и самоконтроля. Повышение родительской компетентности в использовании игровых методов подготовки к школе является актуальной задачей современного дошкольного образования.

Цель семинара-практикума: повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах подготовки детей к школе через знакомство с развивающими играми.

Задачи: Показать родителям, что игра – эффективное средство подготовки к школе.

Обучить конкретным игровым приёмам для развития познавательной активности, мелкой моторики и волевой сферы. Сформировать у родителей установку на совместную игровую деятельность с детьми дома.

Ход проведения семинара-практикума «В игре готовимся к школе»

Ведущий приветствует родителей, обозначает проблему (см. актуальность). Акцентирует: «Главная деятельность ребёнка до 7 лет – игровая. Чем больше и правильнее он играет, тем лучше развиваются качества, необходимые в школе. Наша задача – не заменить живую игру гаджетами, а наполнить её смыслом». Родители делятся на две команды, придумывают названия (например, «Знайки» и «Умейки»).

Блок 1. Развитие познавательной активности. Игра «Аукцион» (10–12 минут). Ведущий показывает предмет (например, карандаш). Команды по очереди называют его характеристики: по назначению: рисовать, писать, чертить, заточка, подпорка для окна и т.д.; качественные: деревянный, жёлтый, острый, шестигранный, лёгкий. За каждый правильный ответ – 1 балл. Команда, давшая последний ответ, получает дополнительное очко. Педагогический смысл: игра учит выделять разные свойства предмета, активизирует словарь, развивает гибкость мышления – то, что необходимо для успешного усвоения школьной программы. Блок 2. Развитие мелкой моторики руки. Игра «Вырезание ножницами» (10 минут). Каждая команда получает контурное изображение животного (заранее подготовленный шаблон). Задание: вырезать фигурку ножницами максимально точно и быстро. Оценивается: скорость (кто закончил первым); аккуратность (ровные края, нет разрывов). Педагогический смысл: развитие мелкой моторики напрямую влияет на формирование навыка письма. Кроме того, работа с ножницами требует координации обеих рук и пространственного восприятия. Блок 3. Развитие воли и самоконтроля. Игра «Да и нет не говори» (10 – 12 минут). Ведущий задаёт каждой команде по 5 - 10 вопросов, на которые нельзя отвечать словами «да» и «нет», а также нельзя называть цвета (например, чёрный, белый). Примеры вопросов: Ты любишь мороженое? (нельзя «да», правильно: «люблю» или «очень нравится»). Небо бывает зелёным? (нельзя «нет», правильно: «бывает голубым» или «редко»). Снег белый? (нельзя называть цвет, правильно: «холодный» или «зимний»). За каждый верный ответ – 1 балл. Если родитель ошибается (говорит «да/нет» или называет запрещённый цвет), команда теряет балл. Педагогический смысл: игра тренирует произвольность речи, самоконтроль, умение удерживать правило в памяти. Это напрямую помогает ребёнку на уроке: слушать учителя, не выкрикивать, обдумывать ответ.

Подведение итогов и рефлексия (5-7 минут). Подсчёт баллов, объявление команды-победителя. Ведущий предлагает родителям ответить на вопросы: Какая игра показалась самой полезной? Почему? В какие из этих игр вы уже играете с ребёнком? Что измените в домашних занятиях после семинара?

Раздача памяток (или QR-кода) с описанием игр и рекомендациями.

Родители понимают, что подготовка к школе – это не только обучение счёту и чтению, но и развитие произвольности, внимания, самоконтроля через игру. Получают конкретные игровые инструменты, которые могут использовать дома. Повышается мотивация к совместной игровой деятельности с ребёнком.

Материалы и оборудование: карандаш (или любой другой простой предмет) для игры «Аукцион». Контурные изображения животных (по 1 на команду), ножницы (по количеству участников). Список вопросов для игры «Да и нет не говори». Памятки для родителей (электронный файл или QR-код).

Приложение

Отзывы родителей https://psv4.userapi.com/s/v1/d2/ROsWu9nfbZt-XnNBKisLjmrDXqAxbJLh53KlAXsGvLzhLuTYDsKg4C7ZRx52juvwISiWlw9sXpsq0cv2Z_AqkdNB3haHwBM-tQEnlrpSLJ1jiKzEzqtbxLSVb42cjvrwq757obuylo/otzyvy_roditeley_Kanakova.jpg

РАЗДЕЛ 2.

Использование технологий инженерного образования в ДОО

Тема инженерной деятельности в ДОО звучит амбициозно, однако на практике это один из наиболее естественных и востребованных подходов к развитию познавательных способностей современного ребёнка. Важно подчеркнуть: речь не идет об обучении дошкольников высшей математике или сопромату. Речь идёт о формировании инженерного (или технического) мышления – базовой структуры, позволяющей понимать устройство окружающего мира.

Инженерная деятельность в детском саду представляет собой интегрированный вид деятельности, сочетающий в себе игру, конструирование, экспериментирование и детское техническое творчество. Её ключевой алгоритм может быть выражен формулой: «Подумай, спроектируй, сделай, проверь и улучши».

Основная цель использования технологий инженерного образования в ДОО – не подготовка будущего инженера-профессионала, а развитие универсальных качеств необходимых для успешной жизни и обучения: развитие пространственного и логического мышления (умение соотносить схему с реальной постройкой); стимулирование познавательной активности и понимания работы простых механизмов (рычаг, блок, зубчатое колесо); развитие мелкой моторики, через работу с мелкими деталями конструкторов; воспитание самостоятельности, настойчивости в достижении результата; формирование навыков работы в команде (современная инженерия – это коллективный труд).

Формы и методы работы в ДОО.

Рассмотрим, как инженерный подход реализуется на практике в условиях дошкольной организации.

Базовый уровень – конструирование. Это фундамент инженерной деятельности.

LEGO-конструирование (от крупных мягких наборов для младших дошкольников до тематических серий для старших).

Конструкторы нового поколения: электронные конструкторы («Знаток»), магнитные, деревянные с шестерёнками.

Использование бросового и природного материала: создание машин, роботов, мебели для кукол из коробок, пластиковых бутылок, крышек, шишек. Это учит видеть в обычном предмете потенциальную деталь.

Робототехника для малышей. Существуют специальные наборы, не требующие экранов и сложного программирования. Классический пример, робот «Bee-Bot» («умная пчела»). Ребёнок задаёт роботу маршрут с помощью простых кнопок (вперёд, назад, поворот, пауза), чтобы тот доехал до нужной клетки на поле. Это и есть первый опыт программирования и освоения основ алгоритмики.

STEM-лаборатории и опыты. Инженерное мышление невозможно без понимания свойств материалов и физических законов. В ДОО используются: опыты с водой и песком (выяснение свойств плавучести, сыпучести, фильтрации); эксперименты со свойствами бумаги и картона (сравнение жёсткости, способности выдержать нагрузку – например, проектирование и испытание мостов); простые исследования с рычагами и наклонными плоскостями.

ТИКО-моделирование. ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения) – это отечественная разработка, представляющая собой набор многогранных плоскостных фигур (треугольники, квадраты, пятиугольники, шестиугольники и др.), которые шарнирно соединяются между собой. В отличие от традиционных кубиков или брусков, ТИКО позволяет создавать объёмные тела из плоских элементов: куб, призму, пирамиду, геодезический купол и даже подвижные конструкции.

Ключевые особенности технологии ТИКО в логике инженерного мышления: формируется пространственное мышление (ребёнок видит превращение квадрата в грань куба); развиваются познавательные, речевые, социально-коммуникативные навыки; создаётся основа для LEGO-настроек, макетов для роботов Bee-Bot; шарнирное соединение дает возможность сгибать конструкцию, менять угол между гранями и превращать плоскую развертку в объёмную модель; осуществляется переход от плоского мышления к объёмному, от статической модели к подвижной.

Данные технологии инженерного образования органично интегрируются с задачами просвещения родителей (см. Раздел 1), так как предполагают совместное «домашнее задание», создание проектов в семье и демонстрацию детских достижений на родительских собраниях.

2.1. Три маршрута к развитию предпосылок инженерного мышления у дошкольников

Фурт Елена Сергеевна,
воспитатель, филиал МАOU «Нижнеаремзянская СОШ»
детский сад «Берёзка», Тобольский округ

Результаты анкетирования родителей, проведённого в ДОО в сентябре 2025 года, выявили существенную проблему: 82% семей сталкиваются с трудностями в организации совместной

деятельности с детьми. Родители отмечают дефицит идей для содержательного домашнего досуга и не знают, как сделать общение с ребёнком развивающим.

При этом 78% респондентов подтвердили интерес детей к конструкторам, роботам и технике, но указали на недостаток собственных знаний для поддержки и развития этого интереса. В практике дошкольного образования выявлена проблема: несмотря на активное использование конструкторов LEGO и робототехнических наборов в детском саду, родители не поддерживают развитие инженерного мышления детей в семейной среде.

Практика «Три маршрута» позволяет устранить разрыв между образовательным процессом в детском саду и семейной практикой в сфере технического творчества, а также способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей. В частности, у родителей развиваются умения организовывать совместную деятельность с ребёнком, поддерживать его познавательный интерес и применять конструктивные игры для стимулирования мышления и речи.

Цель: создать условия для совместной инженерно-технической деятельности детей и родителей, способствующей повышению психолого-педагогической компетентности семьи и формированию основ ранней профориентации дошкольников.

Задачи: Обучить родителей приёмам организации инженерно-конструктивной деятельности с детьми в домашних условиях. Развивать у детей интерес к техническому творчеству и профессиям инженерной направленности (строитель, архитектор, инженер-робототехник, дизайнер). Организовать регулярные (один раз в месяц) совместные мероприятия «Три маршрута» в формате детско-родительских встреч. Запустить «Копилку инженерных идей»: собрать проекты, реализованные семьями вместе с детьми (фото, видео, схемы). Повысить удовлетворённость родителей качеством взаимодействия с ДОО.

Форма проведения: детско-родительские совместные мероприятия (технология «событийной общности» – совместное переживание и создание продукта).

Периодичность: одна суббота в месяц (октябрь – апрель), продолжительность 1 час.

Место проведения: ЦДТТ «Кванториум –Тобольск», ИНОЦ «Евросад «Мы вместе» инженерная лаборатория ДОО (отдельное помещение с наборами LEGO Education, электронный конструктор «Знаток», «Matatalab», блоками «Фанкластик», схемами, планшетами для программирования).

Алгоритм проведения практикум «Три маршрута»

Первый маршрут – образовательный, задача которого обогащать знания у дошкольников и их родителей, формировать необходимые навыки. В детском саду дети под руководством педагогов конструируют, программируют, проводят разные эксперименты, изучают схемы и модели. А дома совместно с родителями разрабатывают различные тематических проектов. В созданных мини-лаборатории ДОО, организуются мастер-классы для родителей и детей по работе с конструкторами и роботами. Свои идеи и находки участники фиксируют в «Семейных инженерных дневниках». Второй маршрут – воспитательный. В воспитательном маршруте дети закрепляют полученные знания, добавляя к ним ценность и мотивацию. В детском саду в игре с различными конструкторами у дошкольников развивается любознательность: «А что будет, если?..» В опытах и экспериментах у детей появляется мотивация, ребёнок проявляет настойчивость. Наш девиз: «Ошибка – это тоже шаг к открытию». Родители являются участниками различных проектов, тем самым воспитывая у детей ответственность за результат и уважение к труду. Совместно проводятся родительские встречи на темы: «Как хвалить за усилие, а не только за результат», реализуются проекты («Строим город мечты», «Добро пожаловать в сказку» и другие). Третий маршрут – развивающий, в рамках которого дети тренируют пространственное воображение и логическое мышление, выполняя последовательность действий в заданном алгоритме, развивают мелкую моторику и координацию (точность сборки). Активно развивается речь ребёнка: дети описывают свой замысел.

Участие в различных конкурсах разного уровня и посещение тематических экскурсий (ЦДТТ «Кванториум – Тобольск», ИНОЦ «Евросад «Мы вместе») способствует развитию логики и творчества. Что мы получаем в итоге?

Образуется единая образовательная среда (детский сад, семья, учреждения дополнительного образования).

Растёт мотивации детей через поддержку всех участников образовательного процесса.

Дети проявляют интерес к технике и исследованиям, приобретают навыки планирования и самоконтроля, у них появляется уверенность в своих силах.

Родители понимают, как поддерживать детское любопытство, в семьях зарождаются общие семейные традиции технического творчества.

Темы проектов «Три маршрута»

Маршрут №1. «Первые шаги инженера» (5-6 лет)

Образовательный блок: знакомство с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их свойствами; освоение понятий «большой – маленький», «высокий – низкий», «широкий – узкий»; первичные представления о пространственных отношениях (вверху, внизу, рядом, между); основы конструирования: наложение, приставление, замыкание пространства. *Воспитательный блок:* воспитание интереса к конструированию и экспериментированию; развитие усидчивости и терпения при выполнении простых заданий; поощрение самостоятельности в выборе материалов и действий. *Обучающий блок:* игры на сортировку деталей по форме, цвету, размеру; выкладывание простых узоров и дорожек из блоков; строительство элементарных конструкций (башни, заборы, домики) по образцу;

обыгрывание построек с использованием игрушек; работа с палочками Кюизенера: выкладывание контуров, составление «лесенки».

Примеры занятий: «Волшебные фигуры» – тактильное знакомство с формами, сортировка. «Цветная дорожка» – чередование деталей по цвету. «Башня для принцессы» – строительство по образцу с постепенным усложнением. «Заборчик для зверят» – создание замкнутого пространства. «Найди такую же» – сопоставление деталей с образцом.

Маршрут 2. «Юный конструктор» (5-6 лет) **Образовательный блок:** углубление знаний о геометрических формах и их свойствах; освоение понятий симметрии, равновесия, устойчивости; знакомство со схемами и простыми чертежами; понимание зависимости конструкции от её назначения. **Воспитательный блок:** воспитание аккуратности и бережного отношения к материалам; развитие умения работать в паре или небольшой группе; формирование способности выслушивать идеи других и предлагать свои; поощрение инициативы и самостоятельности в решении задач. **Обучающий блок:** конструирование по схеме и словесной инструкции; анализ образца: выделение основных частей, определение способов соединения; создание построек с учётом заданных параметров (размер, форма, назначение); внесение изменений в готовую конструкцию для улучшения её свойств; эксперименты с устойчивостью и прочностью. *Примеры занятий:* «Построй по схеме» – воспроизведение конструкции по графическому изображению. «Гараж для машинки» – конструирование с учётом размера игрушки. «Мост через реку» – освоение новых способов соединения деталей. «Мебель для куклы» – создание предметов с учётом их назначения. «Что изменилось?» – игры на внимание и память с конструктором.

Маршрут 3. «Инженер-изобретатель» (5-7 лет) **Образовательный блок:** углублённое изучение принципов работы простых механизмов (рычаг, колесо, наклонная плоскость); знакомство с основами программирования на примере простых роботов (Matatalab и др.); освоение навыков моделирования и макетирования; понимание причинно-следственных связей в технических системах. **Воспитательный блок:** воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; развитие ответственности за выполнение коллективной задачи; формирование эстетического вкуса при создании конструкций; поощрение творческого подхода и нестандартных решений. **Обучающий блок:** проектирование и конструирование по собственному замыслу с предварительным эскизом; составление алгоритмов движения для простых роботов; коллективное создание сложных макетов (город, ферма, космический центр); проведение испытаний конструкций и внесение улучшений на основе результатов; презентация своих проектов и обсуждение идей с другими детьми. *Примеры занятий:* «Робот-помощник» – программирование движения Bee-Bot по заданному маршруту. «Город будущего» – коллективное проектирование и строительство макета. «Испытание на прочность» – эксперименты с разными материалами и конструкциями. «Секреты механизмов» – создание подвижных конструкций с рычагами и колёсами. «Инженерная олимпиада» – решение нестандартных задач (построить мост, создать транспорт для сказочного героя). «Экскурсия в мир техники» – наблюдение за реальными механизмами и попытка воспроизвести их принцип работы в постройке.

Результаты (по итогам 7 встреч): Участие родителей в совместных мероприятиях выросло с 28% (на первой субботе) до 86% (на седьмой). 98% родителей отметили, что стали увереннее себя чувствовать в организации технических игр дома (анкетирование). Дети создали 13 коллективных макетов и 29 индивидуальных/парных инженерных продукта (мосты, механизмы, роботы, макеты зданий). Сформирована копилка инженерных идей из 16 видео инструкций для домашнего конструирования (созданы родителями). Из отзывов родителей: *«Раньше я побаивалась конструкторов – казалось, что с ними сложно разобраться. А теперь мы с сыном каждую субботу ждём как праздник! Он сам придумывает, что построить, а я помогаю. И знаете – мы стали гораздо лучше понимать друг друга!»* (Мама Тимофея, старшая группа «Ромашка»). *«Сын вдруг заявил, что хочет быть инженером-строителем – прямо как папа! Это так трогательно для нас: получилось пробудить в ребёнке интерес к нашей профессии».* (Семья Селезневых, старшая группа «Ромашка»). **Диагностика:** Педагог-психолог провёл входную и итоговую диагностику уровня развития инженерного мышления (по методике Шиповской С. В. и Миназовой Л. И., адаптированной для ДОО). Доля детей с высоким уровнем выросла с 19% до 68%, со средним – с 24% до 37%, с низким – снизилась с 38% до 6%.

Приложения

Видеофрагмент одного из занятия в ДОО (2 минуты: процесс конструирования с детьми)
<https://yadi.sk/d/RZ4KfUmnoJ6Uw>

Ссылка на видеоролик <https://cloud.mail.ru/public/KWJV/yE2vdULKr>

2.2. Путешествие с роботом: первые шаги в программировании с Bee Bot

Семенова Екатерина Викторовна,
воспитатель, МАДОУ ЦРР «Детский сад № 24», г. Ишим

Анкетирование родителей, проведенное в ДОО в 2025 году, выявило, что 65% семей хотели бы развивать у детей интерес к современным технологиям, но не знают, с чего начать и как адаптировать сложные темы для дошкольников. 70% родителей отметили, что их дети увлекаются играми, где нужно следовать определенным правилам и последовательностям, что является основой для развития логического мышления и алгоритмизации.

Педагог столкнулась с тем, что дети проявляют большой интерес к интерактивным игрушкам, но не всегда понимают принцип их работы. Часто дети воспринимают роботов как игровые устройства, не осознавая заложенные в них алгоритмы.

Практика «Путешествие с роботом» направлена на преодоление разрыва между пассивным интересом к робототехнике и активным пониманием основ программирования. Она позволяет родителям и детям вместе осваивать начальные навыки алгоритмического мышления в игровой форме, используя доступный и наглядный инструмент – робота Bee Bot.

Цель: создание условий для совместного освоения детьми и родителями основ алгоритмизации и программирования через игру с роботом Bee Bot, способствующее развитию логического мышления и познавательного интереса.

Задачи: Познакомить детей и родителей с роботом Bee Bot и его основными функциями (движение вперед, назад, повороты). Развить у детей умение составлять простейшие последовательности команд (алгоритмы) для робота. Сформировать у родителей понимание принципов начального программирования и способов их интеграции в домашние игры для закрепления у детей навыков алгоритмизации, развития логического мышления и познавательной активности в домашней среде. Организовать совместную игровую деятельность детей и родителей, направленную на решение задач с помощью робота. Развить у детей навыки планирования, анализа и коррекции своих действий.

Форма проведения: интерактивное занятие-игра с элементами мастерской (технология «партнерского обучения» – совместное открытие и освоение нового).

Периодичность: 1 раз в месяц по субботам в первой половине дня (в рамках "Путешествие с роботом" или как отдельное занятие), продолжительность 1 час.

Место проведения: группа ДОО, оборудованная ковриком с сеткой (для наглядности маршрутов) и имеющимся роботом Bee Bot.

Алгоритм проведения занятия «Путешествие с роботом»:

Этап	Время	Содержание	Кто ведет
1. Встреча и мотивация	5 мин	Игровой момент: «Приветствие робота Bee Bot». Воспитатель представляет робота, объясняет, что он умеет двигаться, но не умеет думать сам.	Воспитатель
2. Знакомство с управлением	15 мин	Демонстрация кнопок на Bee Bot. Дети и родители пробуют нажимать кнопки и наблюдать, как робот двигается. Обсуждение: «Что произошло, когда вы нажали кнопку?»	Воспитатель
3. Составление простых маршрутов	20 мин	Основная часть. Дети в парах с родителями получают задания на коврике: «Отправить Bee Bot к домику», «Повернуть Bee Bot к солнышку», «Пройти по стрелочкам». Задача: составить последовательность команд.	Воспитатель, педагог-психолог
4. Игровые задания	15 мин	Вариативность: создание более сложных маршрутов, прохождение лабиринтов, поиск «клада» по командам, «доставка» предмета. Родители помогают детям ставить команды и корректировать.	Воспитатель, педагог-психолог
5. Презентация и рефлексия	5 мин	Круг: «Что нового мы узнали о роботе?», «Что было легко/трудно?», «Как мы решили задачу?». Обсуждение, как такие «путешествия» можно повторить дома (с игрушками, по схеме).	Педагог-психолог

Темы «Путешествий с роботом»: «Дорога к дому» (прямая линия, повороты) «Поиск сокровища» (простой лабиринт) «Вокруг света» (движение по кругу) «Робот-помощник» (доставка предметов) «Каменные джунгли» (движение между объектами) Результаты (по итогам 4 занятий): Участие родителей в совместных мероприятиях – 80%. 85% родителей отметили, что поняли, как объяснить ребенку последовательность действий.

Дети совместно с родителями составили более 40 различных маршрутов для Bee Bot.

Сформировано 10 фото-примеров детских маршрутов для домашнего использования https://vk.com/album-233527472_308903373

Из отзывов родителей «Насте очень понравилось управлять роботом. Мы дома теперь рисуем дорожки для игрушек и проговариваем, куда они поедут» - мама Быковская К.О. «Я думала, что программирование – это очень сложно. А с Bee Bot всё стало понятно и весело. Теперь понимаю, как объяснить сыну, что такое алгоритм» мама Новосельцева Е.С. «Наш сын Иван (6 лет) теперь дома объясняет, как работает зубчатая передача: "Мама, папа, если взять маленькую шестерёнку и большую, маленькая крутится быстрее, а большая – сильнее". И это вместо мультиков!» родители Шабалина Наталья и Бугаенко Денис. «Дочь, София (5 лет) теперь планирует, как мы будем накрывать на стол. А ведь ещё недавно не могла сосредоточиться. Bee-Bot – это просто находка!» мама Сони.

Практика апробирована в ДОО и эффективна для детей 5-6 лет.

Приложения

Фотографии с занятием (совместная работа детей и родителей с Bee Bot, демонстрация маршрутов) <https://vk.com/labirit>

Примеры простых заданий для Bee Bot (схемы маршрутов). <https://vk.com/albums-233527472>

Карточки с кнопками управления Bee Bot (для детей) <https://vk.com/wall-233527472?drafts=1>

Краткая памятка для родителей «Как играть с Bee Bot дома». <https://vk.com/labirit>

2.3. Инженерная мастерская «РобоЛаб»

Чекунова Мария Борисовна,

воспитатель, МА ДОУ ЦРР «Детский сад № 24», г. Ишим

В современном дошкольном образовании существует запрос на раннее развитие инженерного мышления и технологической грамотности. Однако практика показывает ряд проблем: отсутствие системного подхода к внедрению робототехники в ДОУ с учётом возрастной динамики; педагоги не всегда понимают разницу между линейками конструкторов и их целевым назначением; родители часто воспринимают робототехнику как «игрушку», не видя её образовательного потенциала.

Lego Education предлагает выстроенную вертикаль обучения: от крупных деталей Duplo для 4-5 лет до программируемых роботов WeDo 2.0 для детей 6-7 лет. Данная практика решает задачу плавного перехода от простых механических моделей к алгоритмизации и программированию, что соответствует принципу «от простого к сложному». Кроме того, Lego «Простые механизмы» позволяют заложить основы понимания физических принципов (рычаги, колёса и оси, шкивы, зубчатые передачи) в доступной для дошкольника форме.

Цель: создание системы поэтапного развития предпосылок инженерного мышления и алгоритмической грамотности у детей 4-7 лет через последовательное освоение линеек Lego Education («Первые механизмы» → «Простые механизмы» → WeDo 1.0 → WeDo 2.0).

Задачи: Познакомить с базовыми деталями, учить строить устойчивые конструкции по образцу, развивать пространственное мышление, ввести понятие «механизм помогает человеку». Изучить принципы работы простых механизмов (зубчатые передачи, рычаги, колёса и оси), научить собирать модели по схемам, познакомить с интерфейсом WeDo 2.0 и базовыми командами. Сравнить две версии конструктора (WeDo 1.0 и WeDo 2.0), освоить программирование движений и датчиков, научить создавать и отлаживать алгоритмы из 6–10 команд, развивать навыки работы в парах и проектной деятельности.

Форма проведения: кружок «Робототехника» (по подгруппам), 2 раза в неделю, 20 минут (средняя группа; 25 минут (старшая группа); 30 минут (подготовительная группа).

Периодичность: два раза в неделю (сентябрь – август), продолжительность 30 минут.

Место проведения: инженерная мастерская ДОУ (отдельное помещение с наборами LEGO Education, наборы WeDo 1.0 и WeDo 2.0, схемами, ноутбуками для программирования).

Алгоритм проведения Инженерной мастерской «РобоЛаб»

Этап	Время	Содержание
Установление взаимосвязей (мотивация, связь с реальным миром)	2 - 5 мин.	Просмотр короткого видео (30 сек) или показ предмета, фотографии и т.д.; создание проблемной ситуации.
Конструирование	10 -15 мин.	Педагог показывает готовый образец или технологическую карту; вместе рассматривают этапы конструирования; дети собирают самостоятельно, педагог помогает точно, но не делает за ребенка, задает наводящие вопросы («Где должна быть закреплена эта деталь?», «Как можно закрепить по-другому?»). Дети программируют модель (для WEDO)
Рефлексия (анализ, самооценка, выводы)	3 мин.	Педагог собирает детей в круг, модели выставляют вперед, в ходе беседы и рассматривания моделей выясняют, что было легко собирать, что трудно
Развитие	5 - 7 мин.	Педагог предлагает заменить одну деталь, проверить, что будет (или предложить изменить программу). Педагог показывает, что модель можно усложнить и зачем это нужно в жизни.

Темы занятий в «Инженерной мастерской «РобоЛаб»: Lego «Первые механизмы»: «Волчок» (конструирование и изучение механизма движений зубчатых передач). «Перекидные качели» (конструирование, изучение понятия «равновесие»). «Автомобиль» (конструирование, изучение работы колеса). Lego «Простые механизмы»: «Зубчатые колеса» (конструирование механизма, изучение понятия, принципа работы). «Рычаги» (конструирование, знакомство с понятиями: сила, груз, ось вращения и рычаг). «Улитка - фонарик» (конструирование, знакомство с Wedo 2.0) Lego WeDo 1.0 и 2.0: «Мотор и ось» (конструирование и программирование). «Умная вертушка» конструирование и программирование). «Обезьянка барабанщица» (конструирование и программирование).

Результаты по итогам 9 занятий: 70% детей могут объяснить зачем нужен механизм (робот), где встречается в жизни; 20% конструируют (программируют) по схеме самостоятельно без помощи взрослого. Дети собрали более 40 различных моделей из конструктора Lego, составили более 20 программ для запуска механизма. Созданы бланки Инженерного дневника для заполнения при работе с конструкторами Lego WeDo 1.0 и 2.0.

Отзывы родителей: «Пришли в кружок случайно. Думал, рано ещё, куда ему в 4 года с шестерёнками. Оказалось, нет. Ребёнок после занятия «Волчок» дома полдня крутил всё, что попадётся, и проверял: «А тут зубчики цепляются? А тут нет?». Спрашивает: «Папа, а мы можем

сделать робота?» Я в восторге. Спасибо, что зажгли интерес!» Папа Консевич В.С. «Наш сын (6 лет) теперь дома объясняет, как работает зубчатая передача: «Мама, папа, если взять маленькую шестерёнку и большую, маленькая крутится быстрее, а большая – сильнее». И это вместо мультиков!» Долгополовы Т. Ю. и М. И.

Практика апробирована в ДОО и эффективна для детей 4-7 лет.

Приложения

Фотографии с «Инженерной мастерской» (3-5 кадров: конструирование, презентация продукта, рефлексия) https://vk.com/wall-233586634_11

Образец листа «Дневника инженера» (для детей – схема с пиктограммами: «Проблема», «Идея», «Создание», «Улучшение», «Итог») https://vk.com/wall-233586634_12

Видеофрагмент работы детей на кружке «Робототехника» в мастерской «РобоЛаб» (1 минута 22 секунды: процесс конструирования, обыгрывания конструкций) https://vk.com/wall-233586634_14

2.4. Путешествие в фантастический мир «РОБИ»

Ниденс Светлана Анатольевна,

воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 42», г. Тюмень

В условиях стремительного развития науки, техники и цифровых технологий важно начинать формирование у детей основ инженерного и технического мышления уже в дошкольном возрасте.

Конструирование и элементарное программирование на базе наборов позволяют перевести игровую деятельность в более осознанную познавательную форму, сохраняя при этом ведущую роль игры в дошкольном возрасте.

Наборы конструкторов «Роби» ориентированы на дошкольный возраст, безопасны, доступны для понимания детьми и позволяют организовать занятия по принципу «От простого к сложному». С их помощью ребёнок не просто собирает модель, но и учится анализировать инструкцию, планировать последовательность действий, находить ошибки, проверять гипотезы и исправлять результат. Это формирует важные предпосылки учебной деятельности, что особенно значимо для подготовки к школе.

Внедрение робототехники в работу с детьми 5-6 лет на основе наборов «РОБИ 5+» является актуальным, поскольку отвечает современным требованиям дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие ребёнка и создаёт условия для формирования основ технической грамотности, исследовательской активности и успешной подготовки к школьному обучению.

Цель: создание условий для инженерно-технической деятельности детей посредством использования конструктора «РОБИ 5+».

Задачи: Обучить умению работать по видео инструкции, схеме. Формировать базовые знания механики (передачи, рычаги, оси, колёса) и название деталей, а также способов их крепления. Развивать мелкую моторику и пространственное воображение. Воспитывать умение работать в паре (распределять роли, договариваться, помогать друг другу, обсуждать процесс и результат совместной работы).

Форма проведения: детская мастерская (работа в парах – совместное конструирование модели по инструкциям).

Периодичность: два раза в месяц (сентябрь – май), продолжительность 1 час 30 минут.

Место проведения: групповое помещение с наборами «РОБИ 5+», схемами, телевизором для просмотра обучающих мультфильмов и видеоинструкции сборки.

Алгоритм проведения одной мастерской

Этап	Время	Содержание
1. Организационный момент. Беседа	5 мин	В начале занятия педагог рассказывает историю из фантастического мира, чтобы вовлечь детей. Знакомит их с интересными фактами.
2. Просмотр мультфильма	5 мин	Для формулировки цели занятия педагог обсуждает с детьми ситуацию, которая вводит их в тему.
3. Практическая деятельность. Работа с инструкцией по сборке робота	45 мин	Педагог выводит инструкцию по сборке на доску-экран, на экран телевизора, компьютера или планшета. В процессе работы педагог называет и демонстрирует все необходимые для сборки компоненты. Педагог помогает, но не делает за детей.
4. Тестирование робота и обсуждение	15 мин	Для оценки проделанной работы педагог совместно с детьми запускает робота и рассматривает то, какие действия он совершает. Предоставляет детям возможность самостоятельно протестировать работу робота, сделать некоторые наблюдения, затем обменяться мнениями. Для помощи детям в анализе работы робота может задавать наводящие вопросы: «Как это работает?», «Что было самым трудным?», «Что бы вы изменили?».
5. Рефлексия	10 мин	Педагог обсуждает вместе с детьми результат, который у них получился, процесс работы над ним и способы улучшить процесс работы и результат. Работа с рабочей тетрадью (выполнение заданий).
6. Завершение занятия	10 мин	Педагог просит ребят разобрать их роботов и привести рабочее место в порядок для того, чтобы на следующем занятии они могли также интересно поработать.

Нами была проведена входная и итоговая диагностика уровня знаний и умений в области конструирования, в частности LEGO – конструирования и робототехники (методика Т.В.Фёдоровой, адаптированная для ДОО). Результаты (по итогам мастерских):

Качественный рост: за учебный год количество детей со средним уровнем развития увеличилось на 2 человека (с 37% до 63%).

Высокие достижения: появилась группа детей с высоким уровнем – 3 человека (37%), которые ранее в этой категории представлены не были.

Устранение низких показателей: главным достижением стало полное отсутствие детей с низким уровнем развития.

Приложения: .rar (470411550)

2.5. Лего-конструирование и образовательная робототехника

Валиева Нурия Мухамедовна,

воспитатель, МАДОУ «Детский сад №40 ЦРР» г. Тобольска

Дети живут во время технического прогресса. Их окружает много роботов: в производстве автомобилей, роботы-помощники в медицине и т.д. Интенсивное использование роботов в быту, на производстве требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что вызывает потребность воспитывать и развивать детей в новых областях знаний. Необходимо прививать интерес воспитанников к робототехнике и автоматизированным системам, развивая техническое мышление детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность. образовательная деятельность построена таким образом, чтобы помочь ребенку постепенно, шаг за шагом раскрыть в себе творческие возможности и само реализоваться в современном мире.

В деятельности с детьми используются современные конструкторы и программное обеспечение, которые являются необходимыми средствами технического обеспечения.

Программа структурирована на интеграции знаний из разных областей и тесно связана с зоной ближайшего развития ребенка.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего-конструированию и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Задачи: Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество. Формировать навыки начального программирования, пространственного мышления. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику. Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, в паре. Развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

Периодичность: занятия проводятся с группой детей старшего дошкольного возраста 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий 30 минут.

Место проведения: отдельное помещение «Центр конструирования» с конструкторами различной модификации LEGO (от простых кубиков, до конструкторов с программным обеспечением); базовые датчики, схемы; планшеты для программирования.

Форма проведения: занятия проводятся в соответствии с планированием, организация занятий с обязательным включением различных форм организации обучения, по разработанному алгоритму работы с конструкторским материалом.

Проведение каждого занятия осуществляется по алгоритму.

Алгоритм работы с конструктором: Рассмотрение образца, схемы, чертежа, рисунка, картинки. Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора. Сборка частей модели. Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель. Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком, картинкой (или анализ собранной конструкции).

Далее, после обучения детей сборке по схемам, чертежам, с детьми идет работа над проектами в которой реализуется творческое конструирование.

Пример проекта «Безопасный пешеходный переход». Предварительная работа: поиск информации в энциклопедии, в интернете, просмотр мультфильмов; оформление уголка по ПДД «Правила дорожного движения»; экскурсии на дорогу, в ГАИ МО МВД России «Тобольский», беседы с экспертами, сотрудниками ГАИ; моделирование вместе с родителями из бросового материала поделок на тему «Мой безопасный город». Обсуждение с детьми вопроса, что можно создать из конструктора по теме проекта. Создание моделей: «Лифт для подъема пешехода на надземный пешеходный переход», «Видеокамера», «Сигнальный объект для слабовидящих», «Автоматические ворота со шлагбаумом», «Светофор»; объединение всех моделей в один общий макет «Безопасный пешеходный переход».

Темы проектов: «Что такое нефть и как построить буровую установку?», «Подъемный кран на строительной площадке города», «Юные мастера косторезной фабрики», проект по теме «Строительная площадка придомового детского парка», проект «БУКВАРЕНОК – ИКАРЕНОК», проект «ОМНИБУС»

Результаты. Выставки работ, моделей, макетов. Защита детских проектов на мероприятиях различного уровня, участие в конкурсах. Созданы видеоконсультации для родителей по работе с конструктором.

Для реализации практики необходимы: педагог, владеющий основами робототехники и конструирования; отдельное помещение; конструкторы LEGO DUPLO, «Перворобот LEGO WEDO», конструктор «Lego WeDo 2.0», образовательный робототехнический модуль; демонстрационный материал: схемы, образцы, ноутбуки или планшеты; использовать предложенный алгоритм; адаптировать темы под свои конструкторы.

Приложения

Проекты https://xn-----40-5veezch4adjeifk6cb5dgeql6v.xn--p1ai/hp_work/%d0%b8%d0%b7-%d0%be%d0%bf%d1%8b%d1%82%d0%b0-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d1%8b-%d0%b2%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d0%b5%d0%b2%d0%be%d0%b9-%d0%bd%d1%83%d1%80%d0%b8%d0%b8-%d0%bc%d1%83%d1%85%d0%b0%d0%bc%d0%b5/

Участие в конкурсах

https://vk.ru/wall-194882377_14479

https://vk.ru/wall-194882377_5124

https://vk.ru/wall478261867_1583

https://vk.ru/wall-217515166_1897

<https://robofinist.ru/event/robot/view/id/40972>

Ссылка на видео консультацию https://vk.ru/wall-194882377_4056

2.6. «Лего-робот», занятия по творческому лего-конструированию и робототехнике

Фахрутдинова Рашида Рамазановна,

Воспитатель МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска, г. Тобольск

Современное образование ориентировано на усвоение определённого количества знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего – конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры. Отличительная особенность и новизна практики выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего.

Цель: формирование основ инженерно–конструкторского мышления детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: 1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество. 2. Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, замыслу. 3. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности. 4. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения. 5. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. 6. Развитие навыков программирования простых механизмов, алгоритмического мышления и технической грамотности дошкольников посредством сборки и управления роботизированной моделью.

Форма обучения: специально организованные подгрупповые занятия 1 раз в неделю. Занятия проводятся с детьми с 5-7 лет по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей.

Организация обучения: 1. Конструирование по образцу. Детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, демонстрируются способы их воспроизведения. Данная форма обеспечивает прямую передачу готовых знаний и способов действий, основанных на подражании. 2. Конструирование по модели. В качестве образца используется модель, в которой очертания отдельных элементов скрыты от ребёнка. Дети воспроизводят модель из имеющегося строительного материала. Таким образом, перед ними ставится определённая задача, но не даётся готового способа её решения. 3. Конструирование по условиям. Детям не предлагается образец постройки, рисунки или способы её возведения. Определяются только условия, которым постройка должна соответствовать, подчёркивающие её практическое назначение. Задачи выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способы решения не задаются. Данная форма в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования. 4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер деятельности (воссоздание

внешних и функциональных особенностей реальных объектов из деталей строительного материала) создаёт условия для развития внутренних форм наглядного моделирования. 5. Программирование простых механизмов. Дети осваивают начальные алгоритмические действия, составляют простейшие программы для управления собранными моделями.

На каждом этапе, после постройки, сборки, в свободной деятельности дети дополняют свои модели и обыгрывают, используя игры и игрушки.

Темы занятий по творческому лего-конструированию и робототехнике

5-6 лет	6-7 лет
Модель вертушка	Зубчатые колеса
Модель волчок	Колеса и оси
Перекидные качели	Рычаги
Плот	Шкивы
Колеса	Знакомство с LEGO Education WeDo 2.0
Пусковая установка для машинок	Улитка-фонарик
Строительство домов	Вентилятор
Наш двор	Движущийся спутник
Городской пейзаж	Робот-шпион
Сказочные и исторические персонажи	Датчик перемещения
Работники муниципальных служб	Тяга
Подъемный кран	Скорость
Общественный и муниципальный транспорт	Прочные конструкции
Строим город.	Метаморфоз лягушки
Общие представления о космосе	Растения и опылители
Космос и аэропорт	Сортировка для переработки
Водный транспорт	Фестиваль «Маленькие гении»

Результаты: Методическое обеспечение: составлена картотека схем для составления моделей по темам. Итоговое мероприятие: по завершении цикла занятий проводится традиционное событие – «Путешествие в Лего-страну». Продуктивность деятельности: за учебный год детьми 5-6 лет создано 36 моделей, детьми 6-7 лет – 40 моделей.

Достижения воспитанников: региональный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса с международным участием «ИКаР» (2026 год) – Диплом за 2 место; городская выставка исследовательских проектов «Я – будущее России» (2026 год) – Диплом за 3 место.

Из отзывов родителей: *«Мой сын стал интересоваться конструктором, дома сам собирает по схемам модели, механизмы, раньше ему всегда была нужна помощь. В этом учебном году у нас был интересный опыт участия в областном конкурсе «ИКаР», где мой сын почувствовал себя настоящим инженером, стал увереннее, самостоятельнее, выражаю благодарность нашему педагогу».* (Мама Саши, подготовительная группа). *«Мой ребёнок с нетерпением ждет каждого занятия. Дома стал собирать модели самостоятельно».* (Мама Кирилла, старшая группа).

Возможность тиражирования. Практика может быть реализована в любой ДОО при соблюдении следующих условий: педагог, владеющий основами робототехники и конструирования; помещение для занятий хорошо освещено (естественным и электрическим светом) и оборудовано необходимой мебелью: столами, стульями, мольбертом. Конструкторы: «Лего-Дупло», лего «Первые механизмы», лего «Простые механизмы», лего «Lego WeDo 2». Платы большие и малые. Игрушки (животные, машинки и др.) для обыгрывания конструкций. Стол для обыгрывания с платой. Демонстрационный материал: схемы, образцы, ноутбуки.

Приложения

Ссылка на видео https://vk.com/club210646210?z=video-210646210_456239431%2Fc13030b8878a08823e

https://vk.com/wall-210646210_4418

https://vk.com/wall-210646210_3248

Ссылка на дополнительную общеразвивающую программу «Лего-робот» <http://i.xn--1-htb3b.xn--p1ai/u/81/ee32a2be1911f0a171d06a2f8cb0ed/-/%D0%A4%D0%B0%D1%85%D1%80%D1%83%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf>

https://vk.com/wall-210646210_4417

Результативность: участие в конкурсах

https://vk.com/wall-210646210_4298

https://vk.com/wall-210646210_4066

2.7. Маленькие инженеры: шаг в робототехнику с конструктором «РОБИ». **Совместное конструирование: технология событийной деятельности**

Самылина Татьяна Николаевна,

старший воспитатель, МАДОУ ЦРР-детский сад № 123, г. Тюмень

В современном мире развитие инженерно-технического мышления у детей становится всё более значимым: оно закладывает основу для освоения STEM-дисциплин (наука, технологии, инженерия, математика) и формирует навыки, востребованные в будущем. Анкетирование детей, проведённое в ДОУ в сентябре 2025 года, показало, что 82% детей испытывают сложности с тем, чтобы найти общее дело и превратить общение со сверстниками в продуктивное взаимодействие: они не всегда знают, чем занять себя вместе с другими детьми. При этом 68% детей проявляют интерес к конструкторам, роботам, технике, но у них не хватает знаний и навыков, как собрать модель. Дети активно конструируют в детском саду и дома (LEGO, инженерные наборы), но деятельность хаотичная – без четкой цели или плана, безрезультативная, быстро надоедает.

Практика «РОБИ – маленькие инженеры» позволяет решить эти проблемы. Даёт детям опыт технического творчества с достижимым результатом. Учит сотрудничать, распределять роли и договариваться в процессе совместной сборки моделей. Превращает игру с конструктором в инструмент развития мышления, речи и коммуникативных навыков.

Цель: создание условий для развития инженерно-технического потенциала, повышение мотивации дошкольников к техническому конструированию в области робототехники, формирование креативного мышления и нестандартного подхода к поиску путей решения поставленных задач.

Задачи: 1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество. 2. Обучать конструированию по образцу, заданной схеме, по замыслу. 3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

Описание технологии. По инициативному проекту «Создание среды для развития инженерного и креативного мышления» приобрели 4 набора конструктора «РОБИ». Определили группы участников проекта (32 ребенка старшая общеобразовательная группа и 10 человек дополнительная образовательная услуга). Изучили методические рекомендации. Методическое пособие даёт педагогам полный набор инструментов для проведения занятий – от комплексно-тематического планирования и инструкций по сборке до видеоматериалов и консультаций с разработчиками. С «РОБИ» педагог без специальной технической подготовки сможет выполнять задания по инструкции, но и создавать собственные механизмы вместе с воспитанниками. Это делает набор универсальным инструментом для программ дополнительного образования.

Периодичность: в неделю два занятия по 30 мин (октябрь – апрель).

Форма проведения: групповые занятия и работа в парах (пары: ребенок-ребёнок, ребёнок-взрослый)

Место проведения: группа, отдельное помещение

Оборудование: наборы «РОБИ», схемы, планшеты, ноутбуки или распечатанные схемы, 3D-ручки (по желанию).

Алгоритм проведения одного занятия: Встреча, мотивация и самоопределение к предметной деятельности. Беседа об путешествии в мир робототехники с героями «Хроники разбитого мира». Просмотр мультфильма. Обсуждение ситуации, интересных фактов. Сборка робота. Демонстрация образца, вывод инструкции по сборке на экран планшета или компьютера (можно использовать распечатки). Обращается внимание на название деталей. Тестирование робота. Для оценки работы воспитатель, совместно с детьми, подключает электронику к портам блока и с помощью пульта тестируют работу робота. Усовершенствование робота. Педагог предлагает сделать своих роботов уникальными и добавить детали, доработать механизм. Дети тестируют, при необходимости моделируют дополнительные детали с помощью 3D-ручки.

Рефлексия. Каждый ребёнок или пара демонстрирует свою модель. Воспитатель обсуждает работу, её создание, способы улучшения.

Завершение. Педагог просит ребят разобрать их роботов и привести рабочее место в порядок для того, чтобы на следующем занятии они могли также интересно поработать.

Курс занятий включает в себя три модуля: первые конструкции, сложные конструкции, первые механизмы.

Результаты (по итогам учебного года): дети создали 2 коллективных макета «Город будущего» и «Помощники Деда Мороза: северные олени-доставщики подарков». 194 индивидуальных/парных инженерных продукта (механизмы, роботы, макеты зданий и машин). Участвовали в трех мероприятиях:

Региональные соревнования по робототехнике «РОБИ – созидатели будущего» на Кубок губернатора Тюменской области (03.10.2025 г. 1 место, Кубок губернатора Тюменской области).

Городской Фестиваль конструкторского творчества «Юный инженер» номинация «Робототехника» (Участники финала, март 2026 г.)

Городские соревнования «КУБОК РОБИ – 2026», категория «семейные команды «Сумо управляемые роботы»: родитель + ребёнок. (Сертификат участников 23.05.2026)

Из отзывов родителей: *«Ребёнок сейчас не сидит в телефоне. Дома он сам придумывает модель – сам собирает. Стал не бояться других детей, быстро налаживает контакты»* мама Максима Д. *«Мы стали чаще собираться всей семьёй. Папа очень любит вечера, проведенные за конструктором с сыном. Хорошие эмоции получаем, когда участвуем в соревнованиях управляемые роботы»* семья Савелия А. *«Во время просмотра соревнований по битве роботов сын сказал, что в детском саду собирал такого робота, который всех победил. Уже определился с профессией»* мама Миши А.

Диагностика: Провела входную и итоговую диагностику уровня развития инженерного мышления (методика Т.В. Волосовец, адаптированная для ДОО). Доля детей с высоким уровнем выросла с 17% до 52%, со средним – с 41% до 32%, с низким – снизилась с 42% до 16%.

Практика может быть реализована в любой ДОО при соблюдении следующих условий:

Материально-технические: наличие конструкторов (РОБИ) – не менее 2 шт; отдельное помещение (можно использовать группу или музыкальный зал); ноутбук для показа схем, можно использовать распечатки схем.

Кадровые: педагог, владеющий основами конструирования.

Временные: проведение занятий 2 раза в неделю по 30 мин; подготовка занимает у педагогов 10 – 15 мин на каждую встречу (изучение задания, подготовка материалов, инструкций).

Для проведения занятий используется предложенный алгоритм. Темы адаптируются под КТП, предусматривается взаимодействие с родителями.

Практика апробирована в ДОО и эффективна для детей 5 – 7 лет.

Приложения

Видеофрагмент одного мероприятия (2 минуты: процесс конструирования и презентация) – ссылка на облачное хранилище. <https://disk.yandex.ru/i/XFkn6SCX00HQA>

Методические рекомендации для инженерного развития мышления детей с использованием конструктора «РОБИ» группа ВК <https://vk.com/robiteam>

2.8. Лего - знайки: строительные игры в летний период с привлечением родителей

Бабурина Людмила Михайловна,

воспитатель,

Харлова Людмила Алексеевна,

старший воспитатель, СП МАОУ «Малышенская СОШ» д/с «Ласточка»,
с. Малышенка, Голышмановский округ

По результатам опроса детей выявлен дефицит LEGO-конструкторов в семьях при высоком интересе к ним со стороны дошкольников. Педагогами проведено анкетирование родителей, обоснована актуальность LEGO-конструирования в ДОО в условиях цифровизации. Представленная работа направлена на создание условий для развития первоначальных навыков конструирования, робототехники и начального программирования, а также на формирование коммуникативных, социально-трудовых компетенций и подготовку к школе. Форма проведения – строительная игра, развивающая память, внимание, логику и мелкую моторику. Периодичность – 4 раза в месяц (июнь – август), продолжительность – 40-45 минут.

Цель: развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Задачи: от организации целенаправленной работы с LEGO до повышения компетентности родителей. Организовать целенаправленную работу по применению LEGO-конструкторов в ООД в старшей разновозрастной группе по конструированию согласно разработанному алгоритму. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество. Формировать навыки начального программирования. Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре). Развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах LEGO – конструирования и образовательной робототехники через организацию активных форм взаимодействия.

Форма проведения: строительная игра с развитием психофизических качеств (память, внимание, логика, мелкая моторика).

Режим: 4 раза в месяц (среда), 40-45 минут» (1 тема на 2 занятия).

Место проведения: отдельный кабинет с наборами LEGO Education DUPLO и LEGO Education WeDo, схемами, ноутбуками для программирования.

Алгоритм проведения одной строительной игры

Этап	Время	Содержание
Вводная часть	5 мин	Повторение изученного материала, создание позитивного настроения, сюрпризный

		момент
Ознакомление с моделью	5 мин	Знакомство с конструируемой моделью (видеоролик, презентация) Если работа над моделью уже начата, организуется обсуждение того, что уже сделано.
Сборка модели	20 мин	Используется словесная инструкция педагога, карты-схемы с последовательностью работы. Отбор необходимых деталей, обсуждение ключевых параметров Может быть использована коллективная, групповая, парная и индивидуальная работа.
Программирование	5 мин	Создание простейших программ для управления моделью. (На начальном этапе воспитатели помогают, позже дети работают самостоятельно)
Представление, выставка работ, их защита.	5 мин	Дети (группа, подгруппа, пара, индивидуальная работа) представляют свою модель, рассказывают про неё, отвечают на вопросы.
Рефлексия	5 мин	Круг, ответы на вопросы, высказывание своих впечатлений, оценка своей работы (заполнение чек - листа)

Темы «Лего-знайки»: «Растения – легкие планеты» (LEGO Education DUPLO, цветы) «Путешествие в мир насекомых» (LEGO Education DUPLO, бабочки) «Животный мир» (LEGO Education WeDo, Обезьяна, Лев) «Мир морей и океанов» (LEGO Education WeDo, Алигатор, лодка с программой) «Мы со спортом дружим» (LEGO Education WeDo, Футболист с футбольными воротами) «Открытия и изобретения» (LEGO Education WeDo, По замыслу)

Эффективность работы подтверждена динамикой по итогам встреч. На начальном этапе лишь 24% детей имели дома LEGO-конструктор, по завершении – 84%. Детей, отдающих предпочтение компьютерным играм, стало меньше: с 40% до 12%. Родители отмечают положительное влияние LEGO-конструирования на развитие детей: 60% считают, что игра ускоряет развитие мыслительных процессов; 48% отмечают возросшую самостоятельность, инициативность и стремление к поиску нового, оригинального. Восемьдесят четыре процента родителей приобрели конструкторы для домашних занятий, а 56% согласны, что эта игра помогает в обучении (см. анкеты, Приложение 1, 2).

Из отзывов детей и родителей. *«Моему сыну интересно заниматься с конструктором, решили приобрести домой, сейчас вечера проводим всей семьёй за новыми строительными играми. Саша стал усидчивым, внимательным, самостоятельным. Эти игры сблизили всю нашу семью!». «Мне очень нравится ходить на занятия с Лего, люблю собирать модели с программированием. А ещё больше я люблю, когда на занятия приходит моя мама и помогает мне» (Кристина, старшая группа.*

Приложения

Опрос детей, анкетирование родителей: <https://disk.yandex.ru/i/hW0-UFqS-Z8zJg>

Видео занятия: <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2F%2Fi%2FN-4TqmMeKNtnOw&utf=1>

Сценарии занятий: <https://disk.yandex.ru/i/I5N-YTmbL7jV8g>

Фотографии: <https://disk.yandex.ru/a/pdnE3SzzraPqlw>

Схемы моделей:

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2F%2Fd%2FKNBpU2V7_9mUAA&utf=1

РАЗДЕЛ 3.

Организация ранней профориентации дошкольников

Ранняя профориентация в дошкольном возрасте – это не подготовка ребенка к выбору профессии в привычном понимании (какой вуз, какая специальность). Это создание основы для формирования ценностного отношения к труду, уважения к людям разных профессий и развития тех качеств, которые в будущем позволят человеку осознанно выбрать свой путь.

В контексте ФГОС ДО ранняя профориентация решает следующие задачи: знакомство с многообразием профессий в ближайшем окружении (врач, повар, строитель, инженер, художник, спасатель); формирование первичных представлений о структуре труда (цель – инструменты – действия – результат); воспитание положительного отношения к труду и его результатам; развитие способности примерять на себя профессиональные роли в игре; создание условий для проявления интересов и склонностей ребенка.

Актуальность ранней профориентации обусловлена запросом общества на подготовку мотивированных, деятельных людей, начиная с первых ступеней образования. Взаимодействие с семьей в этом направлении (см. раздел 1 сборника) позволяет расширить представления детей о мире профессий через личный пример родителей и совместные практики.

Современные подходы к организации ранней профориентации в ДОО.

1. Игровые практики. Игра остается ведущим видом деятельности дошкольника, поэтому профориентация наиболее эффективно реализуется через игровые форматы.

Вид игровой практики	Примеры игр
Сюжетно-ролевые игры	«Больница», «Супермаркет», «Строители», «Автомастерская», «Ателье», «Спасатели МЧС»
Игры с правилами (дидактические)	«Кому что нужно для работы?», «Профессии и инструменты», «Четвертый лишний», «Угадай по действию»
Игры-имитации	«Изобрази профессию без слов», «Звуки труда» (молоток, пылесос, шприц)
Настольно-печатные игры	Лото «Профессии», пазлы «Кем быть?», маршрутные игры «Путешествие в город мастеров»
Компьютерные / цифровые игры (дозированно)	Интерактивные задания «Подбери инструмент», «Кто работает в этой среде?»

Пример интеграции с инженерным образованием: после сюжетно-ролевой игры «Конструкторское бюро» дети создают ТИКО-модели или LEGO-постройки «инструментов будущего».

2. Экскурсии. Экскурсия – самая наглядная форма знакомства с реальным трудом и профессиональной средой. Виды экскурсий в ДОО:

Внутри детского сада: знакомство с трудом повара, прачки, медсестры, заведующего, дворника.

На территорию детского сада: наблюдение за работой водителя мусоровоза, курьера, почтальона, садовника.

В ближайшее социальное окружение: магазин (профессии продавца, кассира, грузчика); аптека (фармацевт); почтовое отделение (оператор, почтальон); библиотека (библиотекарь); пожарная часть (пожарный); поликлиника (врач, медсестра, регистратор); автосервис (автомеханик); парикмахерская (парикмахер).

Методические рекомендации организации экскурсий:

Предварительная (подготовительная) работа педагога с детьми (беседа, просмотр видео, повторение правил поведения).

Постановка конкретной цели наблюдения (за действиями человека, за инструментами, за результатом).

Вовлечение детей в посильное общение с профессионалом (учить задать вопросы).

После экскурсии – рефлексия (рисунок, рассказ, игра, создание альбома).

3. Познавательная практика «Гость группы» (рассказ о профессии). Формат «живого общения» имеет наибольший эмоциональный отклик у детей.

Формы проведения встреч: Гость группы (10–20 минут): родитель или приглашенный специалист рассказывает о своей профессии с демонстрацией инструментов, формы, результатов труда.

Профессиональная проба (мини-мастер-класс): представитель профессии дает детям возможность выполнить простое действие (слепить пельмень, сделать прическу кукле, перевязать игрушку, набрать текст на клавиатуре).

Виртуальная встреча (Zoom / видеозапись): для профессий, которые невозможно показать вживую (пилот, врач, актер театра).

Тематический цикл «Профессии моих родителей» (в рамках просвещения родителей – раздел 1 сборника) когда родители заранее готовят мини-презентацию своей профессии с использованием предметов. Например, папа-водитель: показать права, рассказать про знаки, дать посмотреть на карту; мама-дизайнер: показать эскизы, ткани, цветовой круг; бабушка-библиотекарь: принести старые формуляры, рассказать про редкие книги.

4. Проектная деятельность. Проектный подход позволяет объединить все перечисленные формы в целостную образовательную событийность.

Ранняя профориентация в ДОО не сводится к однократным мероприятиям. Это системная, интегративная работа, пронизывающая игровую, познавательную, продуктивную и коммуникативную деятельность детей. Современные подходы (игровые практики, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, проекты) при грамотном сочетании и активном участии семьи позволяют заложить у дошкольника уважение к любому труду, расширить кругозор и создать базу для будущего самоопределения.

3.1. Детско-родительский проект «ПрофСтарт: Город профессий»

Вакуленко Людмила Бахтияровна,
воспитатель, отделение МАДОУ Голышмановский ЦРР детский сад № 4 «Ёлочка»,
ЦРР детский сад № 3 «Вишенка», р.п. Голышманово

Целевая аудитория: дети 5-7 лет (группа «Пчёлки») – 22 человека; родители (законные представители) – 35 детей; специалисты предприятий и организаций посёлка Голышманово (Пожарная часть, Дом печати, АЗС, почта, хлебокомбинат, детская библиотека) – 9 человек; педагоги ДОО – 4 человека (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Анкетирование родителей, проведённое в ДОО в сентябре 2024 года, показало, что 78% детей называют в качестве будущей профессии стереотипные образы из мультфильмов и бытового опыта. При этом 65% родителей отмечают, что не знают, как доступно познакомить ребёнка со своей профессией. Педагоги столкнулись с проблемой: традиционные «беседы о профессиях» дают низкий результат (дети не понимают смысла трудовых действий), а организовать полноценные экскурсии на предприятия мешают режимные моменты и требования безопасности.

Практика «ПрофСтарт: Город профессий» решает проблему разрыва между игровым опытом ребёнка и реальным миром труда в малом посёлке. Она объединяет игру, реальные экскурсии и участие родителей-специалистов и делает раннюю профориентацию наглядной, понятной, эмоционально привлекательной для дошкольников.

Цель: формирование у детей 5-7 лет первичных представлений о мире профессий посёлка Голышманово через игровые, экскурсионные и проектные формы взаимодействия детского сада, семьи и предприятий.

Задачи: Познакомить детей с 8 конкретными профессиями (пекарь, пожарный, почтальон, оператор АЗС, журналист, агроном, библиотекарь, воспитатель). Разработать и провести цикл из 6 сюжетно-ролевых игр «Город мастеров» с элементами квеста. Организовать 4 целевые экскурсии на реальные предприятия посёлка. Вовлечь родителей в проект «Профессии моей семьи» (презентации, мастер-классы, создание альбома). Повысить познавательный интерес детей к труду взрослых (диагностика до и после реализации практики).

Форма проведения: модульная профориентационная программа в режиме 1-2 тематические недели в квартал (октябрь, декабрь, февраль, апрель). Длительность одного модуля – 5 дней.

Место проведения: группа «Пчёлки», музыкальный/спортивный зал (для игры «Город мастеров»), территории предприятий посёлка (в пределах пешей доступности или 15 минут на автобусе).

Алгоритм реализации одного тематического модуля на примере профессии «Пекарь»:

Этап	Содержание	Кто ведёт
1. Погружение	Чтение стихов про хлеб, загадки про профессии, просмотр видео «Как пекут хлеб». Создание проблемной ситуации: «Почему булка хрустит?»	Воспитатель
2. Игра «Город мастеров»	Сюжетно-ролевая игра «Пекарня». Дети распределяют роли (пекарь, тестомес, упаковщик, продавец), используют игрушечные печи, формочки, муляжи. Задача – «испечь» хлеба для кукол.	Воспитатель + педагог-психолог
3. Экскурсия	Посещение мини-пекарни в посёлке (с разрешения родителей и администрации). Дети наблюдают за замесом теста, работой печи, упаковкой хлеба.	Воспитатель + экскурсовод
4. Встреча с родителем-специалистом	В гости приходит мама воспитанника, работающая пекарем. Показывает формы, колпак, рассказывает о труде.	Мама-пекарь + воспитатель
5. Рефлексия и продукт	Круглый стол «Что мы узнали о пекарях?» Создание коллективного панно «Каравай» Заполнение «Листа профессий».	Воспитатель

Аналогичные модули проведены по профессиям: пожарный (экскурсия в ПЧ, с/р игра «Тушим огонь»); почтальон (экскурсия на почту, с/р игра «Разнеси газеты»); оператор АЗС (встреча с папой-оператором, с/р игра «Заправь машину»); журналист (экскурсия в редакцию газеты «Голышмановский вестник», создание стенгазеты или своей книжки-малышки); агроном (экскурсия на склад зерновых культур, проект «Профессии моей семьи»)

Дополнительный проект «Профессии моей семьи»: в течение года семьи готовили фото-презентации (3 – 4 слайда) о профессиях родителей и бабушек-дедушек. Все материалы объединены в общий альбом (печатный и электронный).

Количественные результаты (по итогам 4 модулей, апрель 2025 г.)

Показатель	Результат
Участие детей во всех этапах практики	100% (22 из 22 детей)
Родители, предоставившие материалы о профессиях семьи	91% (32 из 35 родителей)
Охват семей (хотя бы один родитель от семьи)	100% (22 из 22 семей)
Проведено сюжетно-ролевых игр «Город мастеров»	6 игр
Проведено экскурсий на предприятия	4 экскурсии
Проведено встреч с родителями-специалистами	9 встреч
Создано коллективных продуктов	5 продуктов
Доля родителей, считающих себя компетентными в профориентации (входное анкетирование)	34%
Доля родителей, считающих себя компетентными в профориентации (итоговое анкетирование)	81% (рост в 2,4 раза)

Пояснение: в группе 22 ребёнка, общее количество родителей (законных представителей) – 35 человек. Материалы о профессиях семьи предоставили 32 родителя (91% от всех родителей). При этом охват семей составил 100% – от каждой семьи был хотя бы один участник.

Отзывы родителей: «Сын после экскурсии в пекарню каждый день просит печь булочки дома. Раньше говорил «хочу быть как папа – водителем», а теперь «и пекарем, и водителем – чтобы людям хлеб возить». «Мы не ожидали, что дочка так внимательно слушает про профессию почтальона. Дома организовала «почту» для кукол, пишет письма бабушке. Спасибо за живой опыт, а не картинки». «Я работаю на АЗС, сначала стеснялся, а дети задавали такие честные вопросы. Теперь мой сын гордится моей работой». (Папа-оператор АЗС)

Педагог-психолог провёл входную (сентябрь 2024) и итоговую (апрель 2025) диагностику по авторской методике «Кто что делает?». В диагностике приняли участие 22 ребёнка. Детям предъявлялось 8 изображений с орудиями труда. По каждой картинке необходимо было назвать соответствующую профессию и перечислить 2-3 профессиональных действия.

Уровень	Критерий	Входная диагностика	Итоговая диагностика	Динамика
Высокий	Называет 6+ профессий, связывает инструменты и действия	4 ребёнка (18%)	15 детей (68%)	+ 50%
Средний	Называет 3-5 профессий, действия с подсказкой	9 детей (41%)	6 детей (27%)	– 14%
Низкий	Называет 1-2 профессии, действия не связывает	9 детей (41%)	1 ребёнок (5%)	– 36%

Примечание: один ребёнок с ОВЗ остался на низком уровне, но показал положительную динамику (начал называть 2 профессии вместо 1). Без учёта этого ребёнка доля детей с высоким уровнем среди нормотипичных детей составила 71%. Дополнительный показатель: количество профессий, которые дети могут назвать спонтанно (без картинок), выросло со среднего 1,8 до 5,4 на ребёнка.

Продукты детской деятельности:

Продукт	Характеристика
Альбом «Профессии моей семьи»	35 страниц с фото и рассказами (от 32 родителей + 3 страницы от педагогов)
Макет «Город мастеров»	Из картона, конструктора и бросового материала (8 зон по числу профессий)
Сборник детских рассказов «Кем я стану?»	9 иллюстрированных историй (остальные рассказы записаны воспитателем в электронную версию)

Материально-технические условия: игровая зона для трансформации в «Город мастеров» (стойки, ширмы, муляжи инструментов) – может быть сделана своими руками; наличие ноутбука и проектора для показа видеоэкскурсий; транспортная доступность (или пешая) хотя бы 2-3 предприятий (пекарня, почта, магазин, пожарная часть, библиотека).

Временные условия: 1 тематический модуль требует 5 дней (15-20 минут в день) плюс 2 часа на организацию экскурсии; подготовка одного модуля у воспитателя занимает 2-3 часа.

Приложение

Фрагмент видео https://vk.com/video-154522644_456239462

3.2. Организация сюжетно-ролевой игры «Аэропорт»: ранняя профориентация и партнёрство с семьёй в ДОО

Зайцева Наталья Олеговна,

заместитель заведующего,

Мельникова Светлана Ивановна,

старший воспитатель,

Мещерякова Елена Владимировна,

воспитатель, МАДОУ д/с № 176 города Тюмени

Анкетирование педагогов, проведенное в ДОО в начале учебного года, показало, что большинство воспитателей – 78% испытывают трудности при организации сюжетно-ролевой игры с детьми, которая непосредственно решает проблемы ранней профориентации детей. Среди них: организационные трудности (нехватка времени в режиме дня), ресурсные (дефицит игровых материалов и тематических модулей), педагогические (трудности в руководстве игрой, однообразие сюжетов, распределение ролей), поведенческие (конфликты между детьми в ходе игры), методические (недостаток у педагогов знаний и навыков), внешние (влияние цифровых технологий, особенности семейного воспитания). При анкетировании родителей выявлено – 89% опрошенных подтвердили, что в семье мало внимания уделяется совместной игре с детьми. Как следствие, дети приходят в сад с ограниченным игровым и жизненным опытом. С другой стороны, родители столкнулись с проблемой – они не знают, как организовать дома совместную игру или досуг с детьми. Практика «Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт» может решить описанную проблему для ДОО (детей и педагогов) и для родителей, а также способствовать ранней профориентации детей и повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Цель: создание условий для ранней профориентации дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры «Аэропорт», вовлечение родителей в совместную деятельность.

Задачи: Расширить представления детей о работе аэропорта, освоить правила поведения в общественных местах и основы безопасности в аэропорту. Познакомить детей с профессиями, связанными с авиацией (пилот, стюардесса, диспетчер, кассир, техник и т.д.). Развивать у детей речь, воображение и социальные навыки в игровой форме; учить договариваться, распределять роли, действовать в команде. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей в организации сюжетно – ролевой игры, увидеть образовательный потенциал и ее роль в ранней профориентации детей. Укрепить детско-родительские отношения через совместную деятельность.

С детьми была проведена предварительная работа (беседы о профессиях и основных локациях аэропорта, рассказы детей «Как я летал отдыхать», чтение литературы И. Винокуров «На аэродроме», просмотр видеороликов о лётчиках и работе аэропорта, рисование и лепка самолётов, конструирование самолёта и здания аэропорта, подвижные игры «Лётчики», «Самолёты»). После проделанной работы дети настолько заинтересовались аэропортом, что захотели в него поиграть. Воспитатель поддержал идею детей. Были определены основные локации аэропорта: зона досмотра, зал ожидания, касса, пункт регистрации, кафе, киоск (газеты, сувениры), медицинский кабинет, комната матери и ребёнка, салон самолёта. В связи с этим детям было предложено выбрать роли. Так как детям сложно было договориться, им были предложены карточки, для выбора роли, которую будут играть (командир корабля, пилот, стюардесса, диспетчер полётов, кассир, регистратор, пассажиры, продавцы в киоск и кафе, медицинский работник, диктор аэропорта и др.). В соответствии со своей ролью, дети выбрали себе костюмы и атрибуты (билеты, паспорта, посадочные талоны, бейджики, пилотка, галстуки, фуражка и рация для диспетчера, микрофоны, чемоданы для пассажиров, меню, журналы, напитки для обслуживания в полёте, аптечка для медработника). При помощи родителей был изготовлен макет самолета. Стойка регистрации, кассы, табло с расписанием, комната матери и ребенка, медицинский кабинет легко получились из подручных материалов и уголков в группе.

Во время игры все участники старались выполнять свои действия согласно ролям. Особую значимость и важность игре придавали фразы: «Предъявите документы», «Объявляется регистрация на рейс...», «Здравствуй, вас приветствует экипаж в составе...», «Пожалуйста, пристегните ремни!», «Наш полёт проходит по маршруту...», «Желаем приятного полёта!» и др.

В завершении, детям предложено обсудить игру: что понравилось, какие роли были наиболее интересными, кем бы они хотели быть в следующий раз.

В дальнейшем возможно усложнение игры: добавление международных рейсов с изучением иностранных фраз, введение внештатных ситуаций (задержка рейса, турбулентность), организация «международного аэропорта» с несколькими рейсами одновременно, расширение списка профессий (механик, таможенник, служба безопасности и др.).

Описанная практика по ранней профориентации дошкольников не только знакомит детей с окружающим миром и профессиями, но и становится площадкой для совместной деятельности семьи и детского сада. Родители учатся использовать игру как инструмент развития, погружаясь в игровую ситуацию и помогая детям в создании атрибутов, а дети – применять полученные знания. После проведения игры, родителям был показан и прокомментирован видеоролик на родительском собрании.

Реализация практики подтвердила её эффективность. По итогам анкетирования у 92% родителей отношение к совместным играм с детьми стало более осознанным. 98% опрошенных отметили, что после

участия в совместных подготовках они стали играть с ребёнком значительно чаще. Все участники (100%) заявили, что практика помогла им найти новые идеи для игр дома, лучше понять интересы ребёнка и наладить с ним эмоциональный контакт. Наиболее полезным опытом родители назвали практические советы по организации домашнего досуга, конкретные примеры игр, обсуждение опыта других родителей и участие в совместных подготовках. Кроме того, родители выразили желание лично участвовать в сюжетно-ролевой игре вместе с детьми. Наиболее полезным опытом для большинства родителей стало получение практических советов по организации домашнего досуга и игр с детьми, примеры конкретных игр, обсуждение опыта других родителей, совместные подготовки. Родители пожелали сами поучаствовать с детьми в данной сюжетно-ролевой игре.

Результаты работы с детьми: по данным диагностики педагога-психолога, доля детей с высоким уровнем игровых умений выросла с 28% до 69%, а с низким – снизилась с 34% до 5%. У большинства детей улучшились умения творчески развивать сюжет, взаимодействовать с партнёрами, проявлять инициативу в создании игровой обстановки и распределении ролей. Речь детей стала более активной и разнообразной.

Результаты работы с педагогами: количество педагогов, испытывающих трудности при организации сюжетно-ролевой игры, сократилось с 78% до 34%.

Приложения

Фотографии по итогам проведения сюжетно – ролевой игры «Аэропорт»
<https://cloud.mail.ru/public/5p7P/9Asy7iXkR>

Анкета для родителей (входная и итоговая) <https://cloud.mail.ru/public/fsE9/PTvbLxiq1>

Видеофрагмент игры (2 минуты: процесс распределения ролей, зал ожидания, полет) – ссылка на облачное хранилище <https://cloud.mail.ru/public/vi2m/uQPVueNUV>

Методические разработки: картотека дидактических игр по теме «Аэропорт» –
<https://cloud.mail.ru/public/CjZD/9K5Q6jd2V> беседа по интеллектуальной карте «Аэропорт»
<https://cloud.mail.ru/public/8mxU/5sXC4k4ie> квест - игра «Незнайка на аэродроме»
<https://cloud.mail.ru/public/nVn1/A2gtQs3Gd> методическое пособие «Авиадиспечер»
<https://cloud.mail.ru/public/tUeo/g9CWeFcxa> памятка для родителей «Летим вместе...»
<https://cloud.mail.ru/public/pjEo/rmstGm4mB> профессии аэропорта в карточках –
<https://cloud.mail.ru/public/UPk6/6UfGPKJR> тематический словарь «Аэропорт» –
<https://cloud.mail.ru/public/tAUq/2CpSn1abU> обучающая карта «Аэропорт» –
<https://cloud.mail.ru/public/YiUE/TpZCNpr3f>

3.3. Альбом «Профессии наших родителей»

Поспелова Галина Владимировна,

воспитатель МАУДО «Детский сад №7», город Ялторовск

Тематический альбом – это дидактический материал, который помогает в изучении профессий через призму профессиональной деятельности родителей, что способствует формированию представлений о значимости каждого труда, систематизирует знания, способствует формированию навыков и интересов в вопросах ранней профориентации.

Цель: ранняя профориентация дошкольников посредством создания тематического альбома.

Задачи: формировать у детей эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; расширить и систематизировать знания детей о мире профессий на примере профессий их родителей; сформировать представления о роли труда в жизни людей, его общественной значимости и многообразии профессий.

Алгоритм: 1. Организация предварительной работы: беседы о профессиях, чтение книг, рассматривание иллюстраций, организация сюжетно-ролевых игр, просмотр видеоматериалов о профессиях. 2. Сбор информации включает в себя два направления. Первое: дети вместе с родителями составляют рассказы и собирают фотоматериалы о профессиях членов семьи; знакомятся с местом работы, трудовыми действиями, инструментами и материалами, необходимыми в профессии. Второе: воспитатель совместно с детьми подбирает иллюстративный и литературный материал (стихи, загадки, пословицы) о различных профессиях. 3. Оформление альбома: на каждую страницу альбома дети приклеивают фотографию родителя, отражающую его рабочее место, спецодежду, орудия труда. Под фотографией воспитатель размещает ФИО родителя, название профессии и краткое описание. 4. Дополнительные элементы: в альбом постоянно добавляются развивающие задания (лабиринты, раскраски), загадки, пословицы или поговорки о профессиях и др. Создано пособие-карточки «Профессии наших родителей». 5. Заключительный этап: презентация альбома: дети рассказывают о профессиях родителей, используя альбом, карточки, как опору.

В результате работы над альбомом у детей был зафиксирован устойчивый познавательный интерес к профессиональной деятельности родителей. Дошкольники расширили свои представления о профессиях (электрик, инженер-нефтяник, водитель пожарной машины, врач, торговый представитель, дефектоскопист, педагог дополнительного образования, полицейский, связист, воспитатель, учитель, фельдшер, оператор автоматической линии производства) и соответствующих им орудиях труда

(плоскогубцы, пассатижи, бокорезы, буровая установка, планшет, огнетушитель, пожарная лестница, багор, молотки, подъёмники-крючки, кусачки, шуп, оружие, индикатор, дефектоскоп, тепловизор, доска, мел, учебник, фасовочная лента). Кроме того, в ходе образовательных прогулок дети познакомились с градообразующими предприятиями и другими значимыми объектами города. В процессе работы над альбомом у детей происходило накопление социального опыта. Дошкольники применяют полученные знания в дидактических играх («Угадай игру по описанию», «Кто этим инструментом пользуется?» и др.), а также в новых для них сюжетно-ролевых играх («Торговый представитель», «Пожарная часть»). В создании альбома приняли активное участие 13 семей, что способствовало укреплению детско-родительских отношений через совместную творческую деятельность. Обогастилась РППС группы: созданы атрибуты, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр: продукция ялutorовских предприятий», орудия труда, созданы макеты спецтехники.

Таким образом, альбом «Профессии моих родителей» – это инструмент для комплексного развития личности ребёнка, который сочетает образовательные, воспитательные и социально-коммуникативные задачи. Альбом активно используется педагогами и детьми других возрастных групп. Практика может быть реализована в любой ДОО.

Приложение

Альбом «Профессии наших родителей», карточки профессий https://vk.com/photo-213263895_457258546, МАУДО «Детский сад №7»

3.4. «Медицинская траектория»: сетевое взаимодействие между медицинским, общеобразовательным и дошкольным образовательным организациями

Редикульцева Ирина Анатольевна,

воспитатель МАДОУ «Детский сад № 40 – Центр развития ребенка» г. Тобольска

Целевая аудитория: воспитанники 4-5 лет – 30 человек; родители/законные представители – 45 человек; педагоги ДОО (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и спорту) – 4 человека; ученики профильного медицинского класса МАОУ СОШ № 9 – 20 человек; сотрудники ГБУЗ ТО «Областная больница №3».

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях, здоровом образе жизни. Одними из первых профессий, с которыми дети имеют непосредственное соприкосновение с рождения – это медицинские профессии, мир которых настолько богат и разнообразен, что ориентация в нем является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Согласно опросу, проведенному в начале проекта, дети практически не знакомы с медицинскими специальностями: 3 ребенка из 30 (10%) среди врачей выделили лишь стоматолога.

Проект «Медицинская траектория» направлен на создание условий, реализации комплекса мероприятий, игровых средств, методов, направленных на формирование представлений у детей среднего дошкольного возраста о медицинских профессиях в процессе сетевого взаимодействия между медицинским, общеобразовательным и дошкольным образовательным организациями города Тобольска.

Цель: формирование первоначальных представлений детей среднего дошкольного возраста о медицинских профессиях.

Задачи: Познакомить детей с медицинскими профессиями (медицинская сестра, дерматолог, фельдшер скорой помощи, стоматолог, отоларинголог, офтальмолог, травматолог). Формировать у детей начальные представления об оказании первой медицинской помощи; о строении человеческого организма и понимании необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и вести здоровый образ жизни. Развивать интерес детей к деятельности медицинских работников, активно используя полученные знания в игровой деятельности и повседневной жизни. Способствовать эмоционально – положительному отношению детей к труду людей, представителями медицинских профессий. Повышать компетентность родителей в организации здорового образа жизни детей.

Форма проведения: С детьми: цикл игровых занятий по анатомии «Узнай себя», проведенных с участием учеников медицинского класса; моделирование игровых ситуаций по тематическим блокам; дидактические, сюжетно-ролевые игры; игры-эксперименты; продуктивная деятельность; чтение художественной литературы; просмотр познавательных мультфильмов и театрализованных представлений, праздник «Марафон здоровья», экскурсии.

С родителями/законными представителями: тематические встречи, тренинги, памятки, квест-игра, праздник «Марафон здоровья», экскурсии.

Периодичность: ежемесячно в течение учебного года с сентября по май.

Место проведения: групповое помещение, музыкальный зал детского сада, симуляционный центр ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

План работы в рамках реализации проекта «Медицинская траектория»

Месяц	Блок/ Специализация	Формы ознакомления с профессиями	Мероприятие с родителями
Сентябрь	Проведение мониторинга		

Октябрь	Фельдшер скорой помощи <i>Основные понятия:</i> скорая помощь, фельдшер, больной, пациент, аптечка, бинт и др.	Театрализованное представление «Путешествие автомобильчика скорой помощи»; просмотр мультфильма «Врач и машина скорой помощи», Мы играем в Доктора – Профессии»; дидактические игры: «Алгоритм оказания первой медицинской помощи», «Аптечка скорой помощи»; сюжетно – ролевые игры: «Скорая, на помощь!», «Станция скорой помощи».	Деловая игра с родителями «Алло, скорая!» с участием фельдшера скорой помощи ОБ №3
Ноябрь	Медицинская сестра <i>Основные понятия:</i> медсестра, бинт, вата, шприц, прививка, термометр, таблетки, кушетка и др.	Экскурсия в медицинский, процедурный кабинет детского сада; занятие «Мы прививок не боимся!» (ученики); моделирование игровой ситуации «В кабинете медсестры»; рисование/аппликация «Наш медицинский работник», «Мишутка заболел»; физминутка «Градусник», «Дышите – не дышите!»; рассматривание тематического альбома «Медицинские инструменты для медсестры».	Встреча-марафон «Вакцинофобия. Надо ли бояться прививок?» с участием врача-педиатра ОБ №3
Декабрь	Стоматолог <i>Основные понятия:</i> стоматолог, зубы, кариес, пломба, пинцет, стоматологический бор и др.	Игровое занятие «Крепкие зубки» (ученики); просмотр мультфильма «Добрый доктор Стоматолог»; продуктивная деятельность «Здоровые зубки»; дидактические игры: «Алгоритм чистки зубов», «Найди одинаковые зубные щетки», «Что любят зубки?»; «Вылечи зубки бегемотику» (с макетом); тематический альбом «Вредные продукты для наших зубов», «Медицинские инструменты для стоматолога».	Беседа «Календарь чистки зубов как способ мотивации к соблюдению гигиены полости рта у детей» (воспитатели ДОУ)
Январь	Дерматолог <i>Основные понятия:</i> дерматолог, кожа, сыпь, мазь, царапина и др.	Занятие «Самый большой орган человека» (ученики); игры-эксперименты: «Микробы вокруг нас», «Да, здравствует мыло душистое», «Рассмотрим кожу через лупу»; тактильные игры: «Угадай на ощупь», «Тактильное домино»; моделирование игровой ситуации «На приеме у дерматолога».	Круглый стол «Детские инфекции и их профилактика» с участием педиатра ОБ №3
Февраль	Отоларинголог <i>Основные понятия:</i> барабанная перепонка, насморк, ушная раковина, мочка, сироп, шпатель, капли и др.	Игровое занятие «Ухо, горло, нос» (ученики); познавательные минутки о важности органа слуха; дыхательная гимнастика; сенсорные игры: «Угадай по запаху», «Угадай по звуку»; дидактические игры: «Слышу, вижу, нюхаю», «Подбери инструмент», «Расскажи о профессии», «Найди лишний предмет»; моделирование игровой ситуации «На приеме у врача-лора».	Квест-игра «Ухо, горло, нос» с участием детского отоларинголога ОБ № 3
Март	Офтальмолог <i>Основные понятия:</i> окулист, зрение, зрачок, очки, оптика и др.	Занятие «Давай посмотрим!» (ученики); моделирование игровой ситуации «На приеме у окулиста»; рассматривание плаката «Строение глаза»; гимнастики для глаз; дидактические игры: «Полезно – вредно для глаз»; «Подбери очки по цифрам»; чтение художественной литературы: стихи А. Барто «Очки», С. Михалкова «Где очки?»	Памятка «Как сохранить зрение ребенка?»
Апрель	Травматолог <i>Основные понятия:</i> травматолог, шина, гипс, перелом, рентген и др.	Занятие «Скелет человека» (ученики); рассматривание макетов и плакатов с изображением скелета человека, рентгеновских снимков с использованием светового планшета; экскурсия в симуляционный центр ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова (с родителями); сюжетно – ролевая игра «Травматолог».	Игра-ситуация «Самые распространенные детские травмы: как их избежать?»
Май	Встреча с родителем – военным врачом «Нельзя бояться, когда надо спасать!», оформление фото-выставки, посвященной Дню Победы «Медицинские профессии на войне»; викторина «Почему врачи разные?»; дидактические игры: «Кому, что надо для работы?», «Окажи первую помощь», «Угадай профессию», «Волшебный кубик» (на сторонах кубика изображены предметы или ситуации, и дети должны назвать специальность врача); праздник «Марафон здоровья» с привлечением всех участников проекта «Медицинская траектория»; проведение мониторинга.		

Реализация проекта позволила достичь высоких результатов: 27 детей (90%) дифференцируют медицинские профессии, 28 родителей (96%) отмечают повышение заинтересованности семьи в ЗОЖ, а созданная Книга алгоритмов «Доктор Ягодкин спешит на помощь» стала востребованным методическим продуктом.

Приложение

Книга с алгоритмами оказания первой медицинской помощи https://тобольский-детский-сад-40.pf/hr_work/из-опыта-работы-редиккульцевой-ирины-а/
 Фотографии со встреч
https://vk.com/wall-194882377_16377
https://vk.com/wall-194882377_15613

https://vk.com/wall-194882377_15898
https://vk.com/wall-194882377_16043
https://vk.com/wall-194882377_16312
https://vk.com/wall-194882377_16787

3.5. Знакомство с профессией стоматолога

Сухова Екатерина Сергеевна,

воспитатель, отделения МАДОУ Голышмановский ЦРР – детский сад № 4 «Ёлочка» – ЦРР детский сад № 2 «Зёрнышко», Голышмановский муниципальный округ

Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий – одна из задач ФООП ДО. Профессия стоматолога вызывает у многих детей страх, что связано с недостатком информации и негативным личным опытом посещения зубного врача. Раннее знакомство с профессией в игровой, позитивной форме позволяет: снизить тревожность перед визитом к стоматологу; сформировать уважение к труду врача; мотивировать детей на заботу о здоровье зубов. Кроме того, изучение профессии стоматолога органично связано с обучением правилам ухода за полостью рта, что закладывает основы здорового образа жизни с дошкольного возраста и воспитывает ответственное отношение к собственному здоровью. Расширение кругозора в процессе знакомства с профессией способствует развитию познавательного интереса и ценностного отношения к профессиональному труду.

Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о профессии стоматолога, его отличительных особенностях и значимости труда, а также обучение правильному уходу за полостью рта через игровую, познавательную, творческую деятельность и элементы экспериментирования.

Задачи: Познакомить детей с содержанием труда стоматолога, его деловыми и личностными качествами, инструментами и специальной одеждой. Уточнить названия и назначение медицинских стоматологических инструментов, обогатить глагольный словарь детей. Сформировать элементарные знания о гигиене полости рта и профилактике стоматологических заболеваний; научить правильно ухаживать за зубами. Снизить психологическое напряжение перед посещением стоматологического кабинета, формировать положительное отношение и уважение к профессии. Развивать ролевую игру «Стоматологическая клиника», обогащать сюжетно-ролевой опыт; воспитывать чувство сопереживания к больным. Вовлечь родителей в совместную деятельность (беседы, экскурсии, творчество).

Сроки реализации: 2-3 недели или в рамках тематической недели «Профессии» / «Здоровье».

Этапы реализации.

Этап	Содержание	Срок
1. Подготовительный	Подбор литературы, иллюстраций, мультфильмов; создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры; анкетирование родителей (был ли страх у ребёнка перед стоматологом)	2-3 дня
2. Основной (игра-путешествие)	Игровое путешествие по станциям: «Знакомство с профессией», «Инструменты стоматолога», «Почему болят зубы?», «Лаборатория здоровой улыбки» (эксперименты с моделью челюсти, чистка зубов), «Игровая клиника» (сюжетно-ролевая игра)	7-10 дней
3. Заключительный	Викторина «Что я знаю о стоматологе?», выставка рисунков «На приёме у зубного врача», создание памятки «Как правильно чистить зубы»	2-3 дня

Содержание деятельности (по ходу игры-путешествия)

Станция 1. «Кто такой стоматолог?». Беседа о профессии (чем занимается, где работает, важность труда). Просмотр мультфильмов: «Добрый доктор Стоматолог» (цикл «Азбука здоровья»), «Птичка Тари». Станция 2. «Инструменты стоматолога». Демонстрация безопасных муляжей (зеркало, зонд, пинцет, бормашина – как она «жужжит», но не страшно). Дидактическая игра «Что лишнее?», «Назови инструмент». Станция 3. «Почему болят зубы?». Беседа о кариесе, его причинах, профилактике. Экспериментирование с моделью челюсти: как образуется налёт, зачем нужна щётка. Станция 4. «Лаборатория здоровой улыбки» (элементы экспериментирования). Обучение правильной чистке зубов на модели челюсти (алгоритм). Опыт «Яйцо и кока-кола» (наглядная демонстрация вредного воздействия сладкого на эмаль). Изготовление памятки-раскладушки «Школа Зубной Феи». Разминка «В кресле стоматолога» Мы к врачу вчера ходили, – маршируем на месте Ротик широко открыли. – широко открываем рот Раз, два, три – врач смотрит зубы, – наклоняем голову вправо-влево, как будто заглядываем Не дрожат у деток губы. – подносим указательный палец к губам – «тсс» Доктор лампу повернет, – вращаем кистями рук перед собой Пломбу в зубик нам кладет. – сжимаем кулачок и «ставим» его на ладонь другой руки Зубик больше не болит, – гладим себя по щеке Нам спасибо говорит! – хлопаем в ладоши. Станция 5. «Встреча с профессионалом». Видеоэкскурсия в детскую стоматологическую поликлинику (с разрешения родителей). Встреча с профессионалом (гостевая лекция). Приглашённый родитель-стоматолог (или медсестра) в костюме показывает защитную маску, перчатки, отвечает на вопросы. Акцент: врач помогает, а не делает больно. Станция 6. «Игровая клиника» (сюжетно-ролевая

игра). Атрибуты: халаты, шапочки, маски, игрушечные инструменты, «пациенты» (куклы), карточки приёма. Сюжеты: «Запись на приём», «Осмотр зубов», «Лечение кариеса», «Урок чистки зубов – как правильно чистить зубы» (алгоритм с моделью челюсти). Роли: стоматолог, медсестра, пациент, регистратор.

Творческая мастерская

Рисование	«Мой зубной врач», «Улыбка здоровых зубов»
Аппликация	«Весёлая зубная щётка»
Лепка	«Зуб» из пластилина (модель с пломбой)
Изготовление памятки-раскладушки	«Школа Зубной Феи»

Работа с родителями: консультация «Как подготовить ребёнка к визиту к стоматологу без страха». Совместное изготовление атрибутов для игры. Фотоотчёт о проекте в родительском чате.

В ходе практики дети познакомились с профессией стоматолога и выявили отличительные особенности, важность и значение его работы; научились правильно ухаживать за полостью рта, чистить зубы, а также отличать полезные и вредные продукты для зубов. У детей снизился уровень тревожности при упоминании зубного врача. Они освоили правильные навыки чистки зубов, понимание значения гигиены. Самостоятельно развивается сюжет сюжетно-ролевой игры «Стоматологическая клиника». Родители получили практические рекомендации по профилактике страхов и гигиене.

Диагностика эффективности. Наблюдение за игровой деятельностью (фиксация появления игры в стоматолога).

Беседа с детьми до и после проекта по вопросам: «Кто такой стоматолог?», «Боишься ли ты идти к зубному врачу?», «Как правильно чистить зубы?».

Анкетирование родителей: изменилось ли отношение ребёнка к визиту к стоматологу.

Материально-техническое обеспечение: иллюстрации, плакат «Строение зуба», муляжи инструментов стоматолога (безопасные пластмассовые), детские медицинские халаты и шапочки, модель челюсти для обучения чистке зубов, мультимедийное оборудование (для показа видео и презентаций), материалы для опытов (яйцо, ёмкости, кока-кола, зубная паста, щётки).

Проект может быть реализован в любой ДОО. Не требует дорогостоящего оборудования. Рекомендуется включать в тематические недели «Профессии», «Здоровье».

Приложения

Публикация материала на сайте детского сада ВК
https://vk.com/im/convo/2000000075?entrypoint=conversations_search&w=wall-130203762_7566

Отзывы родителей

https://vk.com/doc111639916_698932126?hash=YSrFk6L2p6ZFp8onAPcKF3OgnWXHiiv0hQbeoRq6fws&dl=u7yHUFpF9MU7H7sKT2RKqKZeZUSrEnTyrGp28DvOlrc&from_module=vkmsg_desktop

Фото эксперимента

https://sun9-87.userapi.com/s/v1/ig2/uPodscgvA2F7-VzwdCGE3V2ctbyzppoQzzz7czR5IRhfbXUQei2o1rNOHsAfxTdtVI_YlaTlbZnxZeDXeds5Eulx.jpg?quality=95&as=32x24,48x36,72x54,108x81,160x120,240x180,360x270,480x360,540x405,640x480,720x540,1080x810,1280x960,1440x1080,2560x1920&from=bu&cs=2560x0

https://sun9-69.userapi.com/s/v1/ig2/Nk3AzxJ9KK0QK-GkSf55ymBnCG5r5H_nvPMBi7yoCKBfTgVBmgvGrBky8L0sKR4HSQ0H-MIFzRQOOyWURQVfLX6i.jpg?quality=95&as=32x24,48x36,72x54,108x81,160x120,240x180,360x270,480x360,540x405,640x480,720x540,1080x810,1280x960,1440x1080,2560x1920&from=bu&cs=2560x0

3.6. Детские самоуправление в ДОО: первые шаги в профориентации дошкольников

Жданова Ирина Александровна,

воспитатель МАУДО «Детский сад № 9», г. Ялutorовск

Традиционные подходы к трудовому воспитанию не всегда отвечают современным потребностям детей, лишая их возможности свободного выбора и самовыражения. Детское самоуправление решает эту проблему, предоставляя детям право самостоятельного выбора ролей, профессий и заданий. Это пробуждает активность, укрепляет уверенность, учит ответственности и самостоятельности. Педагог становится помощником, формируется атмосфера доверия, развивается личность ребёнка без излишней опеки.

Цель: Создание условий для первичной профориентации дошкольников и формирования положительного отношения к труду.

Задачи: Способствовать формированию начальных профессиональных предпочтений и интереса к трудовой деятельности. Развивать у детей умение самостоятельно принимать решения и выполнять обязанности. Воспитывать уважительное отношение к любому виду труда и труду окружающих людей.

Форма проведения: день детского самоуправления. (Знакомство с профессиями сотрудников детского сада выполняя трудовые задания по своему выбору).

Периодичность: 1 раз в месяц продолжительностью 1-1,5 часа.

Место проведения: помещения детского сада (прачечная, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет директора, групповое помещение, музыкальный зал, пост охраны), территория.

Алгоритм проведения Дня детского самоуправления

Этап	Время	Содержание
Предварительная работа: подготовка сотрудников	10-15 мин	Воспитатель объявляет коллегам о Дне детского самоуправления, согласовывает задания, которые дети смогут выполнить под присмотром сотрудников. Сотрудники готовят нужный инвентарь.
Мотивация детей	15 мин	Варианты: Завтра наш садик станет волшебным: вы, дети, будете главными помощниками! Давайте устроим важный день, вы будете помогать взрослым! Сотрудники заболели, и нам срочно нужна ваша помощь, справимся?
Выбор профессии Доска выбора	5 мин	Дети прикрепляют картинки выбранных ранее профессий и вокруг указывают (нарисовав или наклеив) дела, которые смогут сделать сами.
Планирование, выбор трудовых действий (поручений) Паутинка выбора	5 мин	Дети прикрепляют картинки выбранных ранее профессий и вокруг указывают (нарисовав или наклеив) дела, которые смогут сделать сами.
5. Совместный труд детей и работников д/с	15-20 минут	Воспитатель предупреждает о сигнале по окончании работы, дети расходятся по рабочим местам. Сотрудник и воспитатель наблюдают, помогают и косвенно направляют процесс.
6. Рефлексия	10 мин	Дети делятся в кругу опытом: кем были, что делали, что ещё хотели бы попробовать. Вопросы: Что было сложно и почему? Что понравилось больше всего? Какой вывод сделали? Какая профессия оказалась самой сложной? Поменяли бы профессию на другой день?

Воспитателем разработан универсальный алгоритм подготовки педагогов к дню детского самоуправления, включающий в себя этапы: Составление списка профессий детского сада. Составление перечня трудовых действий каждой профессии. Составление из п. 2 списка трудовых действий, которые смогут выполнить дети самостоятельно. Оповещение сотрудников, обсуждение поручений. Выбор из п. 3 перечня трудовых действий на день самоуправления. Подготовка инструкций, алгоритмов действий для детей. Подготовка инвентаря для детей.

Результаты реализации: проведено 3 дня самоуправления. 32 ребенка и 13 сотрудников приняли участие. 10 родителей приняли участие в подготовке дня самоуправления. 100% детей проявили заинтересованность и желание участвовать в дне самоуправления.

Воспитатели отметили, что день детского самоуправления учит детей ответственности, заботе о других, развивает лидерство и творчество, формирует уважение к труду взрослых и интерес к будущей профессии. Педагогический коллектив принял идею для регулярного проведения среди старших дошкольников.

Отзывы детей: Суммая: «Я была воспитателем. Мне трудно было собрать детей младшего возраста на игру, объяснить правила игры, дети шумели и не хотели слушаться». Азалия: «Я работала поваром на кухне. Я мыла яблоки для второго завтрака, было не сложно, но я видела какие огромные кастрюли на кухне и мне стало жалко повара, для них это тяжело. Позже я мыла овощи для супа, раскладывала йогурт на ужин. В каждой профессии есть и тяжелая работа и легкая». Светлана Леонидовна, мама Роберта: «Роберт пришёл из детского сада в восторге и сказал, что нет ничего сложного в работе директора». Мама Артемия: «Теперь я могу доверить сыну пылесосить ковёр и накрывать на стол».

Практику легко внедрить в любом детском саду, поскольку она не требует специального оборудования, пособий или бюджета. Главное – готовность педагогов разделять ценности воспитания, гибкость и партнёрское отношение к детям.

Временные условия: день детского самоуправления проводится не чаще 1 раза в месяц. Подготовка и проведение занимают 1-1,5 часа.

Практика дня самоуправления успешно проверена в детском саду для детей 6-7 лет. Проведен мастер-класс для воспитателей, опубликованы заметки в госаблике учреждения и событийный репортаж на портале «Детские сады Тюменской области».

Для тиражирования в других ДОО достаточно использовать предложенный алгоритм подготовки и проведения практики самоуправления, привлекать сотрудников и родителей.

Приложения

Алгоритм подготовки педагогов и сотрудников детского сада к Дню детского самоуправления

Профессия	Трудовые процессы (связь с профессией)	Трудовые действия из столбца №2, которые дети могут	Перечень трудовых действий	Действия воспитателя/сотрудника,	Необходимое оборудование для выбранных
-----------	--	---	----------------------------	----------------------------------	--

		выполнить без помощи взрослого	(2-3)	инструкции и пояснения детям	трудовых действий
Пример					
Мед. сестра	Измеряет рост, вес, Считает количество детей Составляет меню Проверяет санитарное состояние д/с	Измерить рост Отметить количество детей в группах Проверить порядок в детских шкафчиках	Измерить рост Отметить количество детей в группах	Показать, как измерять рост с помощью ростомера,	Тетрадь, ручка, список детей

Профессия – запишите все профессии сотрудников детского сада.

Трудовые процессы – запишите в столбец №2 таблицы, какую работу, связанную с профессией из столбца №1, выполняют сотрудники детского сада.

Трудовые действия из столбца №2, которые дети могут выполнить без помощи взрослого – составьте перечень.

Перечень трудовых действий – выберите из возможных трудовых действий (столбец №3) 2-3 трудовых действия для дня самоуправления.

Действия воспитателя, инструкции и пояснения детям, алгоритмы действий детей в связи с выбранными трудовыми действиями из столбца №4.

Необходимое оборудование для выбранных трудовых действий из столбца №4 – составьте перечень всего необходимого, что нужно подготовить сотрудникам и воспитателю для организации трудовых действий.

Ссылки на публикацию постов в госпаблике МАУДО https://vk.com/wall-213469982_4157
https://max.ru/id7207011700_gos/AZ2aa6c_elc

Ссылка на публикацию событийного репортажа на сайте «Детские сады Тюменской области» <https://tmndetsady.ru/novosti/doshkolnyie-vesti/news22124.html>

Рабочие листы «Пока мы ждем детей» https://disk.yandex.ru/d/0NcGYCW_PbP7g

Список источников

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 29.05.2026).
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Правительство России: сайт. – URL: <http://government.ru/docs/all/100618/> (дата обращения: 29.05.2026).
3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Гарант: информационно-правовой портал: сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 29.05.2026).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (с изм. и доп.) // Гарант: информационно-правовой портал: сайт. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 29.05.2026).
5. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 // Официальное опубликование правовых актов: сайт – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 29.05.2026).
6. Путин, В. В. Участникам 6-го Съезда Национальной родительской ассоциации, 10 февраля 2023 года: [приветствие] / В. В. Путин // Президент России: официальный сайт. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/letters/70491> (дата обращения: 29.05.2026). – Текст: электронный.
7. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова и др.; под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024. – 225 с. – URL: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/12/programma-prosveshheniya-roditelej.pdf>) (дата обращения: 29.05.2026). – Текст: электронный.
8. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: учеб. пособие //сост. О.В. Вакуленко, Ю.О. Галущинская, Н.Ю. Ган. – Москва: Флинта, 2025. –184 с.

Текстовое электронное издание

Лучшие педагогические практики ДОО:
Просвещение родителей, инженерное образование, ранняя
профориентация

Знак информационной продукции (в соответствии с законом № 436-ФЗ)
16+

Подписано к использованию 15.06.2026
Объём 310 Кб

ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»

625025, Тюмень, ул. Советская, д. 56, тел.: (3452) 390-227
<http://www.togirro.ru>, e-mail: info@togirro.ru

