

Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования

**Организация постоянно действующих семинаров по обеспечению
преемственности дошкольного и начального общего образования
(методические рекомендации)**

Тюмень

2018

Авторы:

Белькович В.Ю., доцент кафедры дошкольного и начального образования ТОГИРРО,
к.п.н.

Менчинская Е.А., доцент кафедры дошкольного и начального образования ТОГИРРО,
к.п.н.

Организация постоянно действующих семинаров по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования. Методические рекомендации. Тюмень, ТОГИРРО, 2018 - с.

В методических рекомендациях представлена система работы по установлению преемственных связей дошкольного образовательного учреждения и начальной школы на основе организации постоянно действующих семинаров. Предложены подходы по использованию результатов Индивидуальной карты развития ребенка в образовательном процессе начальной школы.

Пособие рекомендовано педагогам дошкольных образовательных учреждений, учителям начальной школы, родителям.

Содержание

Подходы к пониманию преемственности.....	4
Рекомендации по использованию Индивидуальной карты развития ребенка.....	6
Работа совместного методического объединения по организации постоянно действующих семинаров для педагогов ДООУ и начальной школы.....	16
Список литературы.....	20

Подходы к пониманию преемственности

Преемственность – это состояние человека.

И.В. Бестужев-Лада

Процесс перехода на новое содержание образования затрагивает такой важный аспект, как преемственность. Одной из необходимых предпосылок доступности качественного образования является создание равных стартовых условий для дальнейшего обучения ребенка в начальной школе.

Преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны, самоценность возраста, личностные качества, сформированные в предыдущем периоде, являются основой предстоящего периода развития. С другой стороны, в последующий период ребенок развивает накопленный им потенциал. Особое внимание необходимо уделять развитию интеллектуальных функций (внимания, памяти, мышления, восприятия), речи и произвольности поведения.

Актуальным остаётся и вопрос определения оптимальных границ образовательного содержания программ для различных возрастов, информационная перенасыщенность в образовательном процессе ДОУ, когда ребёнку предоставляется разнообразная, но бессмысленная информация и вырабатывается отрицательное отношение к обучению. Не менее значимым и трудным является формирование индивидуального стиля социального поведения ребёнка в этот период. Как подчёркивал Д.Б. Эльконин, готовность ребёнка к школьному обучению предполагает усвоение им социальных правил.

В настоящее время сложилось несколько позиций в понимании преемственности детского сада и начальной школы.

Первая позиция. Преемственность понимают как организацию процесса подготовки ребёнка к школе, при которой педагоги ДОУ ориентируются на содержание программы начального образования и школьные технологии обучения, но не всегда учитывают возрастные особенности детей. Не уделяется должного внимания развитию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, воображения, без которого затруднительна мыслительная деятельность, недооценивается значение сюжетно-ролевой игры в развитии ребёнка.

В результате в школу приходят дети, умеющие читать, писать, считать, но имеющие скудный сенсорный опыт, не способные наблюдать, сравнивать, замечать происходящие изменения, корректировать эмоциональное состояние, переключаться с одной деятельности на другую, сохранять внутреннюю позицию, строить взаимоотношения с окружающими. Возникают трудности при решении задач, требующих развития самостоятельности, инициативности, целеустремлённости, творческого подхода. Отсутствует усидчивость.

Вторая позиция. Преемственность дошкольного и начального образования связывают с самоценностью дошкольного возраста. В основу содержания обучения положены возрастные особенности детей дошкольного периода. Предполагаемое построение обучения планируется в «зоне ближайшего развития» ребёнка, границы которой зависят как от индивидуальных возможностей конкретного ребёнка, так и от возможностей воспитателя, работающего с детьми. Попытка подчинить игру решению дидактических задач приводит к разрушению игры как средства самовыражения, что может нанести серьёзный ущерб развитию ребёнка-дошкольника.

Третья позиция. Понимание преемственности определяется необходимостью самоактуализации личности в свободной познавательной деятельности, обеспечивающей саморазвитие. Проявление индивидуальных способностей и формирование умения учиться предполагает развитие желания учиться, наличие полноценной учебной мотивации и развитой самоорганизации, самоконтроля, анализа и рефлексии, умения планировать деятельность.

Компоненты понятия «преемственность»

Эмоциональный – отражает специфику эмоциональной сферы личности ребёнка на переходном этапе, приоритет положительных эмоций, построение процесса воспитания, обучения и развития на оптимистической основе.

Деятельностный – отражает связь ведущих видов деятельности смежных периодов, объединяет актуальную для смежных периодов деятельность, при благоприятных условиях формирует предпосылки ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный – отражает соотношение между знаниями об окружающем мире, процессе познания и самом себе, закрепление полученных знаний, умений и навыков и определение перспектив в содержании обучения на последующей ступени развития.

Коммуникативный - отражает особенности общения детей на разных ступенях развития, обеспечивает непосредственное и контактное общение.

Педагогический – отражает то, что центром образовательного процесса становится ребёнок, обучение и воспитание приобретает индивидуальный характер, возникают связи между ребёнком и окружающим миром.

Такое понимание преемственности обеспечивает самоценность детского возрастного периода, а также развитие:

- познавательной и личностной активности;
- готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- ведущей деятельности ведущего периода.

Эффективность осуществления преемственности обусловлена содержанием разнообразной детской деятельности, чередованием ее видов. От того насколько педагогически правильно используются виды деятельности, зависит базис личностной культуры ребенка.

Основным связующим звеном при переходе ребенка в школу выступает игровая деятельность. Приоритет игр создает наиболее благоприятные условия для воспитания личностных качеств и индивидуальных проявлений ребенка. Возрастные особенности, специфика обучения и воспитания первоклассников обосновывает включение в их деятельность разнообразных игр. Однако реализация возможностей ребенка, удовлетворение его потребностей в активной деятельности в окружающем мире предполагает обогащение содержания не только игр, но и разнообразие других видов детской деятельности (экспериментирование, художественное творчество, двигательная активность и т.п.).

Одним из вопросов по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования является методическое сопровождение этого процесса, оказание методической помощи воспитателям ДОУ, учителям начальных классов, организация работы с родителями по проблеме адаптации детей, что обеспечивает эффективное поступательное развитие, переход на следующую ступень образования, профилактику дезадаптации детей; способствует предупреждению формирования отрицательных черт личности, негативного отношения к школе, которые нередко возникают в период возрастного кризиса; предполагает развитие способности к самоактуализации,

формирование умения избирательно относиться к учебному материалу, овладение способами творчества, преобразования, самоорганизации, самоконтроля.

Е.Е. Шулешко выделил пять аспектов, которые лежат в основе преемственности:

- умение войти в общий разговор;
- умение войти в общий темп занятия (урока);
- умение удерживать рабочую позу (внутреннее состояние работоспособности);
- умение найти напарника для работы (важнейшая задача по снятию социальной разобщенности);
- умение предлагаемую тему обсудить.

Если в школу приходят дети с такими умениями – они готовы, они уже ученики!

Взаимодействие детского сада и школы только тогда дает положительный результат, если оно осуществляется в виде четкой системы, последовательно и целенаправленно, когда эта система строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Важная роль принадлежит обмену опытом работы, совместному творческому поиску использования эффективных подходов к образовательному процессу на основе реализации модели личностного ориентированного взаимодействия педагога с детьми, дифференциации форм и методов взаимодействия, развития детской индивидуальности, а также повышения родительской компетентности в вопросах образования детей старшего дошкольного возраста.

В рамках реализации преемственности осуществляется педагогическая и психологическая диагностика готовности к школе. Уровень готовности к школе определяется в процессе диагностического обследования на основе интеллектуальных, мотивационных, поведенческих характеристик; выявляются индивидуальные особенности на любом уровне их развития; особенности познавательной сферы; сформированность личности дошкольника-первоклассника. Поэтому *готовность к школе* – это не «программа», которой можно просто научить (натренировать). Это интегральное свойство личности ребенка, которое развивается при общих благоприятных условиях в многообразных ситуациях жизненного опыта и общения, в которые включен ребенок в семье и других социальных группах. Готовность к школе развивается не путем специальных занятий, а непрямым образом через «участие в жизни».

Рекомендации по использованию

«Индивидуальной карты развития ребенка»

*Только тогда, когда педагоги будут знать,
что надо делать, они смогут делать.*

П.П. Блонский

Основанием преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой является Индивидуальная карта развития ребенка. Это важнейший документ, который поддерживает педагогику сотрудничества, идею гуманного отношения к ребенку на основе учета его индивидуальности, его особенностей, педагогику доброго,

человечного, понимающего воспитателя, учителя, понимающего ребенка не только сердцем, но и умом, а значит знающего его.

В начальной школе только в процессе сотрудничества между учителем и учеником устанавливается доброжелательное дружеское взаимопонимание, вызывающее у маленького человека положительные эмоции, уверенность в себе, в своих действиях и поступках, когда даже неудачи не кажутся такими непреодолимыми, не рождают чувство страха, отчужденности. Знание и понимание ребенка дают в руки учителя «волшебный ключик», позволяющий открывать сердца и души детей, вскрывать порой незнакомые ни им самим, ни их родителям ларчики способностей и возможностей.

Индивидуальная карта развития ребенка – это установление взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и родителями, педагогами и воспитанниками. Такой диалог способствует тому, что родители перестают стесняться или, еще хуже, бояться рассказать о недостатках сына или дочери, о том, что их тревожит и волнует. А педагог не укоряет родителей за ленивого и нерадивого, невнимательного или чересчур живого ребенка, а постарается вместе с ними понять причины возникших трудностей и найти возможность помочь ребенку.

Индивидуальная карта развития ребенка выдается каждому выпускнику дошкольного образовательного учреждения как обязательный документ о завершении им дошкольного образования.

В индивидуальной карте содержится информация о достижениях ребенка за дошкольный период, показатели физического развития, результаты психологической готовности к школе, а также результаты освоения ребенком общеобразовательной программы.

Индивидуальная карта заполняется медицинским работником (раздел «Карта здоровья»), группой педагогов (воспитатели, специалисты), которые взаимодействовали с ребенком. Поэтому доля объективности всех зафиксированных в индивидуальной карте результатов ребенка определяется методом экспертной оценки (мнением нескольких компетентных специалистов, отличающихся объективностью и непредвзятостью оценочных суждений). Соответственно, принципиальной позицией является комплексность и разносторонность в изучении ребенка, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик. Участники экспертной группы фиксируют не только конкретные достижения ребенка, но и формулируют заключения и конкретные рекомендации по развитию того или иного показателя. Эти рекомендации становятся основой для построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) как в семье, так и в школе.

Полученные данные о ребенке необходимы родителям, учителю для успешной профилактики психических и физических нарушений у детей, коррекции развития. Результаты диагностического обследования помогут определить пути и формы оказания необходимой помощи детям, прогнозировать особенности развития и успешной адаптации в школе.

Школьный педагог-психолог обязательно изучает индивидуальную карту каждого ребенка и принимает во внимание содержание каждого раздела. Такая информация о ребенке помогает психологу в учебном процессе сопровождать первоклассника, а также рекомендовать учителю основные ориентиры по учету индивидуальных особенностей ребенка.

Что же лежит в основе индивидуального подхода к ребенку? Что должен знать и учитывать педагог в своей повседневной работе?

Прежде всего, необходимо знание состояния здоровья в широком смысле этого слова, включающее не только телесное, но и психическое здоровье, а также социальное благополучие и социальную адаптированность ребенка. Кроме того, важно знать и учитывать степень готовности малыша к обучению, особенности его возрастного развития. В процессе школьного обучения необходимо иметь в виду его темперамент,

память, внимание, восприятие, мышление, которые проявляются в разной степени и в самых разных сочетаниях, создавая интегральное свойство, определяющее успешность всего педагогического процесса. Педагоги и психологи называют это «обучаемостью», понимая под обучаемостью «ансамбль интеллектуальных свойств человека, от которых при прочих равных условиях зависит успешность обучения» (З.И. Калмыкова). Очень часто, даже видя индивидуальные различия детей, педагог не принимает их во внимание в процессе обучения, не понимает их значимости, а затем и просто перестает их замечать. В то же время степень обучаемости, состояние здоровья ребенка и функциональное состояние организма определяют в комплексе ту меру напряжений и усилий, которые требуются от него, ту «цену», которую организм «платит» за успехи и неудачи. Если нагрузка чрезмерна, а «цена» превышает предел функциональных возможностей организма, это неизбежно приводит к нарушению состояния здоровья. Именно этого и должен не допустить учитель.

Благодаря информации из первого раздела индивидуальной карты развития «Сведения о ребенке и его семье» учитель, школьный психолог заранее знают состав семьи, наличие или отсутствие кого-либо из родителей.

Учитель знакомится не только со сведениями о родителях, общих сведениях о ребенке, но и получает информацию о детских предпочтениях, интересах. Это поможет уже с первых дней находить контакт с каждым ребенком, качественно и эффективно проводить мероприятия. Так, например, ознакомившись с интересами детей, при проведении традиционной линейки 31 августа учителю будет очень легко выбрать детей-чтецов, детей-танцоров, детей-певцов и т.д.

Учитель, школьный психолог анализируют детский рисунок с точки зрения семейных взаимоотношений, тревожности, самооценки ребенка. На основе анализа школьный психолог рекомендует учителю обратить внимание на подходы к ребенку, его реакциям.

При интерпретации детского рисунка педагог может использовать ориентировочные симптомы соответствующих симптомокомплексов:

1. Благоприятная семейная ситуация:

- преобладание людей на рисунке
- изображение всех членов семьи
- отсутствие изолированных членов семьи
- отсутствие штриховки
- хорошее качество линий
- отсутствие показателей враждебности
- адекватное распределение людей на листе

2. Тревожность:

- штриховка
- линия основания - пол
- линия над рисунком
- стирание
- преобладание вещей
- двойные или прерывистые линии
- подчеркивание отдельных деталей

3. Конфликтность в семье:

- барьеры между фигурами
- стирание отдельных фигур
- отсутствие основных частей тела у фигур
- выделение отдельных фигур
- неадекватная величина отдельных фигур
- преобладание вещей
- отсутствие на рисунке членов семьи

- член семьи, стоящий спиной
- 4. *Чувство неполноценности в семейной ситуации:*
 - автор рисунка непропорционально мал
 - фигуры на нижней части листа
 - линия слабая, прерывистая
 - изоляция автора от других
 - маленькие фигуры
 - отсутствие автора
- 5. *Враждебность в семейной ситуации:*
 - зачеркнутая фигура
 - руки раскинуты в стороны
 - пальцы длинные, подчеркнутые
 - деформированная фигура

Во втором разделе «**Карта здоровья**» отражаются основные показатели здоровья ребенка: группа здоровья, наличие функциональных отклонений, сведения о перенесенных острых заболеваниях за предшествующий год (количество, наличие осложнений), хронические заболевания (наличие или отсутствие без конкретных диагнозов). Необходимо подчеркнуть, что недостаточная готовность к обучению в школе, связанная с состоянием здоровья вовсе не является препятствием к обучению – важно только знать и учитывать эти особенности.

Информативными для педагогов являются сведения об особенностях адаптации ребенка к детскому саду. В случае, когда степень адаптации была тяжелой, медицинский работник отражает это в карте. Отмечаются такие показатели как тревожный сон, нарушение аппетита, изменение массы тела, психоэмоциональные реакции, контакт со сверстниками и взрослым персоналом, изменения острой заболеваемости в период адаптации, появление невротических реакций (страхи, энурез, тревожность, агрессивность, нарушения речи, др.).

Учитель, получив такую информацию, осознавая, что проявления на нечто новое могут заявить о себе и при адаптации к школе, с первых дней учебного года вместе с родителями помогают ребенку осторожно войти в новый коллектив, в новые условия.

Для учителя значимыми являются сведения о ведущей руке ребенка. Если ребенок леворукий, то учитель сразу закрепляет посадочное место в классе за этим ребенком: не далее чем первая или вторая парта ряда у окна (максимальная световая часть).

Раздел «**Физическое и двигательное развитие**» содержит показатели, характеризующие готовность организма ребенка к процессу обучения в школе, овладение навыками здорового и безопасного образа жизни, уровень сформированности физических качеств:

- *характеристика скоростно-силовых качеств и координации движений* (в динамике на начало года и конец года) по результатам выполнения ребенком:

- а) тепинг-теста, выявляющего максимальную частоту движений кисти (ребенок за 10 сек. должен поставить в квадрате 10 x 10 наибольшее количество точек);

- б) позы Ромберга, определяющей статическую устойчивость (руки подняты вперед, глаза закрыты, ступни находятся одна за другой; регистрируется время удержания позы в секундах).

- *антропометрические показатели* (рост, вес, объем грудной клетки) на конец года. Соотношение данных показателей свидетельствует о гармоничном физическом развитии ребенка;

- *соответствие биологического возраста* (который реально достигнут вне зависимости от времени, прошедшего со дня рождения) *паспортному возрасту* с указанием:

а) зубного возраста: появление центральных резцов на нижней челюсти, выпадение молочных резцов, начало смены молочных зубов (прорезывание постоянных зубов: началось или не началось, все зубы-молочные);

б) способности ребенка выполнить «филиппинский тест», где показателем развития является способность ребенка достать правой рукой левое ухо, проведя руку над головой;

Наличие динамики при выполнении данных упражнений в соответствии с нормативами характеризует состояние двигательной сферы и силу нервной системы, скорость и устойчивость движений кисти рук, статическую устойчивость, что поможет ребенку сохранить работоспособность, преодолевать эмоциональную и физическую усталость. К двигательному развитию относится и способность воспринимать свое тело, ощущать и произвольно направлять движения (чувство равновесия, тактильные чувства, чувство собственного тела), выражать при помощи тела и движения свои импульсы, проявлять собственную инициативу и активность.

Восприятие собственного тела и его возможностей (это я не могу, я сумею с этим справиться) сообщает ребенку общее позитивное ощущение жизни – чувство жизни. Это позитивное чувство жизни выражается в том, что детям доставляет удовольствие воспринимать препятствия, преодолевать трудности и испытывать свои умения и ловкость (забираться на деревья, прыгать с высоты и т.д.). Уметь адекватно воспринимать препятствия и взаимодействовать с ними – важная составная часть физического и двигательного развития ребенка как показателя готовности к школе.

Заключение и рекомендации о физическом и двигательном развитии ребенка помогут учителю, медицинскому работнику начальной школы учитывать выявленные индивидуальные особенности физического и двигательного развития в процессе образования детей.

В четвертом разделе карты **«Краткая характеристика личности ребенка»** личность ребенка характеризуется с точки зрения его социально-личностного развития, мотивационной, волевой, коммуникативной готовности. Эта информация поможет учителю поддержать ребенка в сообществе класса, стимулировать к проявлению умений вступать и поддерживать многообразные контакты со сверстниками, интересные связи и отношения.

В краткой характеристике отражаются сферы наибольшей успешности ребенка, его интересы, доминирующий тип темперамента, особенности восприятия информации (слуховой, зрительный, тактильный сенсорный канал), а также ситуации, в которых ребенок испытывает наибольшие затруднения, дискомфорт, ощущает какие-либо переживания. Это важная информация о ребенке, когда взрослый способствует тому, чтобы интересы, желания реализовывались сообразно ситуации и не в ущерб другим. Благодаря этому ребенку легче осваивать различные правила общей жизни класса, понимать смысл правил поведения и контактов людей друг с другом, следовать этим правилам.

Информация о личности ребенка поможет учителю находить и демонстрировать конструктивные модели решения спорных, конфликтных ситуаций: говорить друг с другом, вместе искать решения конфликтов, привлекать третьих лиц и т.д.;

Пятый раздел **«Развитие школьно-значимых функций»** знакомит педагогов с диаграммой психологических достижений ребенка по показателям, которые сформировались и используются ребенком не как теоретические знания и умения, а как востребованные в школе прикладные учебные умения, навыки и способы деятельности:

- *фонематический слух*, который помогает контролировать правильность собственной речи и речи окружающих при произнесении сложных звуко сочетаний, сложных по конструкции слов и предложений;

- *зрительно-моторная координация*, обеспечивающая освоение навыков чтения и письма;

- *объем слуховой и зрительной памяти* (кратковременная память), что способствует освоению необходимого при обучении объема информации ;
- *концентрация внимания, логика мышления* обеспечивают высокую эффективность и продуктивность интеллектуальной деятельности, усиливая необходимые для достижения цели процессы;
- *творчество (воображение и фантазия)* - развитие творческих замыслов, индивидуальных проявлений ребенка;
- *эмоциональная устойчивость*, которая способствует поддержке необходимой работоспособности, привлечению волевого контроля, стрессоустойчивости.

Сравнительные графики психологических достижений ребенка в конце года позволяют родителям, учителю увидеть наличие или отсутствие динамики развития школьно-значимых функций, получить от воспитателей конкретные рекомендации по развитию отдельных психических процессов, необходимых для успешного восприятия, понимания и усвоения школьного материала. Учебный процесс в школе устроен так, что при объяснении или демонстрации каких-либо явлений часто возникает необходимость связать то, что происходит в данный момент, с тем, что объяснялось или демонстрировалось недавно. Поэтому наряду со способностью сконцентрировано и внимательно слушать необходимо, чтобы ребенок запомнил увиденное и услышанное, и хотя бы некоторое время удерживал это в памяти. Это необходимая предпосылка для успешного обучения. На основе полученных рекомендаций от воспитателя родителям до школы, а затем во время школьного обучения совместно с учителем необходимо развивать способность к краткосрочной аудиальной (слуховой) и визуальной (зрительной) памяти для того, чтобы ребенок в школе умел мысленно переработать и привести информацию в логическую взаимосвязь. Другой важной предпосылкой готовности ребенка к школьному обучению является способность к последовательному логическому мышлению и пониманию взаимосвязей и закономерностей в обыденной жизни (в природных явлениях, речи, повседневных действиях).

В поле зрения учителя попадают дети, у которых имеются показатели психологической готовности ниже условной возрастной нормы (это не готовые к школьному обучению дети). У них труднее проходит период адаптации, приспособления к школе; у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения; среди них больше неуспевающих, и именно у них в большем числе случаев отмечается нарушение состояния здоровья, и прежде всего психоневрологической сферы. Таким образом, определение степени психологической готовности является одной из мер предупреждения неуспеваемости; «неготовность» для учителя – сигнал, показывающий необходимость пристального внимания к ученику, поиска более эффективных средств и методов обучения, индивидуального подхода, учитывающего особенности и возможности ребенка.

Родителям необходимы рекомендации с целью создания условий для особого подхода и особого внимания к ребенку, предупреждения рисков дезадаптации и выбора оптимальных методов общения с ребенком и его семьей. При составлении рекомендаций педагог может воспользоваться таблицами «Соответствие степени сформированности школьно-значимых функций виду школьных трудностей» и «Памятка для педагогов и родителей» по предупреждению рисков дезадаптации.

Соответствие степени сформированности школьно-значимых функций виду школьных трудностей

(разработка М.М. Безруких, Т.А. Филипповой)

Степень сформированности школьно-значимых функций		
Низкая	Умеренная	Высокая
Степень дезадаптации		

Высокая	Средняя	Низкая
Вид школьных трудностей		
Комплекс школьных трудностей	Школьные трудности	Отдельные школьные трудности
<i>Пример:</i> слабая физическая готовность (здоровье, физическое и двигательное развитие) и дефицит развития познавательных функций	<i>Пример:</i> низкая работоспособность, быстрая утомляемость (состояние здоровья)	<i>Пример:</i> ситуативная низкая сосредоточенность внимания, забывчивость
<i>Преодолеваются</i> за счет щадящего варианта обучения (выбор вида школы, режим обучения)	<i>Преодолеваются</i> за счет определенных усилий ребенка, а также индивидуального подхода к ребенку, рациональной организации деятельности	<i>Преодолеваются</i> легко самим ребенком в условиях новой ситуации или выполнения нового задания

Памятка для педагогов и родителей

(разработка Т.А. Филипповой)

Линии развития	Возможные трудности	Рекомендуемые меры компенсации и коррекции
<i>Социальное, личностное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -трудности вхождения в коллектив; -сложности взаимоотношений со сверстниками и педагогом; -затруднения в умении оценить свои поступки (неадекватная самооценка); -трудности выполнения правил поведения и взаимодействия; -снижение мотивов учения; 	<ul style="list-style-type: none"> -специальная работа с психологом; -индивидуальный подход со стороны педагога; - не рекомендуется продленный день

<p><i>Эмоциональное развитие</i></p>	<p>-повышенная тревожность</p> <p>-сложность социально-психологической адаптации;</p> <p>- трудности общения со сверстниками;</p> <p>- трудности общения с педагогами (другими взрослыми);</p> <p>-неадекватная самооценка</p>	<p>-рекомендуется специальная работа с психологом, специальные занятия в группе (коммуникативные игры);</p> <p>- не рекомендуется продленный день</p>
<p><i>Речевое и творческое развитие</i></p>	<p>-комплекс трудностей формирования навыков письма и чтения;</p> <p>-трудности раннего обучения иностранному языку</p>	<p>-противопоказано форсирование начального этапа обучения</p> <p>-щадящий режим и индивидуальное дозирование учебной и внеучебной нагрузки</p>
<p><i>Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторная координация;</i></p> <p><i>нарушения в развитии мелкой моторики</i></p>	<p>-трудности чтения и письма;</p> <p>-медленный темп деятельности при выполнении любых заданий;</p> <p>- у леворуких детей в связи с этим могут быть сильно выражены трудности письма и чтения</p>	<p>-специальная и длительная работа по комплексному развитию функций;</p> <p>-фиксированное внимание к способу написания букв при обучении письму;</p> <p>-медленный темп обучения;</p> <p>-противопоказано форсирование и интенсификация начальных этапов обучения</p>
<p><i>Несформированность логического мышления, низкая концентрация внимания и памяти</i></p>	<p>- комплекс трудностей на начальных этапах обучения чтению, письму, математике (если нет других факторов риска)</p>	<p>-специальная система коррекционной помощи (общеразвивающие упражнения);</p> <p>- индивидуальный и дифференцированный</p>

		<p>подход;</p> <p>- медленный темп работы;</p> <p>-противопоказана интенсификация учебного процесса, особенно форсирование начального этапа обучения</p>
Самоорганизация деятельности	<p>-комплексные трудности при обучении письму, чтению, математике;</p> <p>-сложность социально-психологической адаптации</p>	<p>- специальная работа по формированию всех компонентов организации деятельности (принятие инструкции, выполнение инструкции, планирование деятельности, принятие помощи, самоконтроль);</p> <p>-индивидуальная работа с ребенком</p>

Из поля зрения учителя не должны выпадать дети, у которых показатели психологической готовности в норме или выше условной возрастной нормы, учатся они хорошо, но слабые по состоянию здоровья. Когда хорошая успеваемость при недостаточной функциональной готовности организма достигается, как правило, очень дорогой «физиологической ценой», то происходит чрезмерное напряжение различных систем организма, что приводит к утомлению и переутомлению, а в результате – к расстройствам со стороны нервно-психической сферы. Предупредить подобные осложнения учитель сможет только в том случае, если будет знать и учитывать эту особенность развития ребенка, сможет осуществить дифференцированный подход к таким детям в условиях коллектива, при коллективном темпе работы класса.

Шестой раздел карты «**Освоение общеобразовательной программы**» включает интегральные итоговые показатели, отражающие достижения ребенка по результатам педагогической готовности:

- *Любознательность, активность* - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- *Эмоциональность, отзывчивость* - откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

- *Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

- *Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* - поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- *Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту* - может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе* - имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- *Владение универсальными предпосылками учебной деятельности* - обладает умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- *Овладение необходимыми умениями и навыками для осуществления детской деятельности разных видов (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)* -

Важно, чтобы знания, которые ребенок получил в детском саду (а затем и в школе), вне детского сада, в жизни складывались бы в разветвленную сеть взаимосвязанных элементов, пропущенных через индивидуальное понимание. Только такое знание (а не на уровне зубрежки) служит развитию и может быть применено в естественных ситуациях. Такое знание является непременной составной частью компетентности – умения успешно справляться с проблемами в различных жизненных ситуациях. Школе необходимо поддерживать сформированное у будущего первоклассника интеллигентное, живое знание, которое выстраивается шаг за шагом не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и из многообразной информации и опыта, получаемых ребенком вне стен детского сада.

Графическое отражение показателей по усвоению общеобразовательной программы для учителя, школьного психолога также очень информативно: педагоги обращают внимание на наличие или отсутствие динамики, отражение показателей в нормативных интервалах.

Для учителя важной является информация о степени сформированности предпосылок к учебной деятельности: способность некоторое время удерживать внимание на выполнении задачи и сконцентрировано работать; умение работать по правилу и по образцу, умение слушать взрослого и выполнять его инструкции, умение планировать и контролировать собственные действия, уровень активности и инициативности, самостоятельность в деятельности.

Школьное обучение всегда содержит такие моменты, когда детям приходится делать что-то, что им неинтересно и скучно, по крайней мере сначала. Предпосылкой того, что ребенок будет заниматься содержанием, которое для него поначалу чуждо, является общий интерес к учению, любопытство и любознательность по отношению к новому. Информация о таком любопытстве, любознательности каждого ребенка, его желании учиться и чему-то научиться также станет важной предпосылкой успешного обучения.

Работа совместного методического объединения по организации постоянно действующих семинаров для педагогов ДОУ и начальной школы

*Детский сад и школа должны помочь ребенку продвигаться
относительно самого себя, а не относительно абстрактной нормы.*

В. К. Загвоздкин

Эффективной работе по решению проблемы преемственности будет способствовать организация совместного методического объединения педагогов дошкольного образовательного учреждения и начальной школы. В состав методического объединения входят директор и завуч по УВР школы, заведующий ДОУ, заместитель заведующего, воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов, специалисты (педагог-психолог, логопед, социальный педагог). Основной задачей методического объединения, требующей комплексного решения, является оказание методической помощи воспитателям, учителям по созданию единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Перед началом учебного года между дошкольным учреждением и школой заключается договор по обеспечению преемственности, составляется проект совместной деятельности. В данном договоре обязательно обозначается цель сотрудничества, средства обеспечения преемственности, права и обязанности ДОУ и школы на учебный год.

Следующим этапом работы по осуществлению преемственности становится утверждение совместной работы между дошкольным учреждением и школой. Данный план совместной работы также утверждается ежегодно. Причем составление и обсуждение проектов планов происходит еще в июне – июле для того, чтобы мероприятия планов были включены в планы работы на учебный год, как школы, так и дошкольного учреждения.

Работа по осуществлению преемственности ведется в виде нескольких тематических семинаров-встреч.

Встреча «Особенности организации образовательного процесса в ДОУ и начальной школе»

Педагоги ДОУ рассказывают о специфике организации образовательного процесса в подготовительной группе:

- как осуществляется целенаправленное взаимодействие воспитателя с детьми;
- какие формы и средства используются для включения детей в разные виды деятельности;

- специфика комплексно-деятельностного подхода:
 - одновременная организация нескольких видов деятельности;
 - предоставление ребенку ситуации выбора, возможности аргументировать свою позицию;
- сопровождение каждого ребенка:
 - создание мотивационной основы;
 - учет интересов ребенка и опора на уже имеющийся у него опыт;
 - акцент на принятие установки «ребенок» - центр образовательного процесса;
- обязательный ориентир на развивающий потенциал ребенка:
 - развитие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения;
 - освоение позиции субъекта в детских видах деятельности;
 - развитие мотивационно-потребностной сферы;
 - формирование и развитие самопознания;
 - развитие эмоционально-волевой регуляции, в том числе саморегуляции и самоконтроля;
 - развитие творческих способностей;
- использование современных образовательных технологий;
- индивидуальная динамика развития ребенка как показатель достижения качества образовательной работы.

Учителя рассказывают об особенностях организации образовательного процесса в начальной школе:

- формы организации детей (подгрупповая работа, работа в парах, «девочки-мальчики», объединение детей по решению проблемной ситуации и т.д.),
- какими средствами удерживается интерес детей в процессе обучения,
- способы включения игровой деятельности в образовательный процесс,
- использование технологии проблемно-диалогического обучения, и других здоровьесберегающих технологий;
- упор на приоритетные линии психического развития (познавательная активность, коммуникативные способности, развитие наглядно-образного и логического мышления, слуховая и зрительная память, координация «глаз-рука», способность планировать

действия и выполнять инструкцию), являющимися базовыми предпосылками к освоению учебной деятельности;

- индивидуальная динамика развития ребенка;
- оценка успехов и неудач ребенка.

В ходе обсуждения участники определяют как ориентиры преемственности учет единых общих линий потенциала образования дошкольника и младшего школьника, а также разницу в поддержке ведущих видов деятельности. Чем ближе условия школы к условиям, созданным в детском саду, тем легче будет проходить адаптация для ребенка.

Встреча «Особенности адаптационного периода в школе»

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Поэтому на эту встречу целесообразно пригласить не только педагогов детского сада и школы, но и медицинского работника школы.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Роль учителя и родителей в адаптационный период ребенка к школе.
- Актуальные вопросы адаптационного периода: основные этапы адаптации, физиологические аспекты адаптации, интенсификация учебной работы, проявление «школьного стресса», критерии благополучной адаптации детей к школе.
- Специфика учебной деятельности и условия для успешного освоения первоклассником.
- Взаимоотношения «учитель –ученик» как основа психологической адаптации ребенка к школе.
- Как учителю оценить успехи своих учеников?

Воспитатели могут проигрывать игровые ситуации с дошкольниками, направленными на успешную адаптацию в школе.

Игра "Зеркало"

В эту игру необходимо играть индивидуально с ребенком. Ребенок смотрит в "зеркало", роль которого выполняет воспитатель и повторяет все его движения и жесты.

Движения и жесты должны быть положительного плана: "Я - сильный", "Я - умный", "Я - хороший" и т.д.

Эта игра очень полезна для неуверенных в себе детей. Она помогает ребенку раскрываться, почувствовать себя более свободно, раскованно, а так же увидеть себя как бы со стороны.

Игра "Школа"

Для этой игры необходимо использовать иллюстрации с изображениями школы. "Почему ты идешь в школу?" - задает воспитатель вопрос.

В этой игре важно выяснить учебную ориентацию ребенка в положительном смысле, интерес ребенка к школьной жизни, причины нежелания идти в школу.

Игра "Собери портфель"

Здесь анализируется мотивация учебной деятельности. Какие принадлежности попали в портфель ребенка. Если школьные принадлежности, то мотивация к учебной деятельности устойчивая. Если игровые - неустойчивая.

Игра "Школа"

Перед детьми рисунки с изображениями школы: ветхий дом, сломанные окна, двери; теремок с изображением игрушек; красивое здание. Если ребенок выбирает ветхий дом – нет желания идти в школу.

Встреча «Разговор о детях»

На этой встрече воспитатель подготовительной группы рассказывает учителю о каждом ребенке. Воспитатель рассказывает об интересах, увлечениях, способностях ребенка в той или иной деятельности; характеризует ребенка по темпу деятельности, доминанте темперамента и сенсорного канала восприятия (зритель, слушатель или деятель); выделяет особенности общения со сверстниками и со взрослыми; отмечает, в каких ситуациях ребенок испытывает трудности и т.п.

Встречи учителя с детьми в детском саду

В группе детского сада у учителя есть возможность пообщаться с каждым ребенком (5-10 минут). Во время такого общения учитель узнает от ребенка о его интересах, увлечениях, любимых играх, друзьях (слышит его разговорную речь). Наблюдая за ребенком определяет его способность идти на контакт в процессе взаимодействия со сверстниками и со взрослыми.

Экскурсии детей в школу

Особенно радостные впечатления у детей оставляют экскурсии в школу. При посещении школы завуч и учитель знакомят детей со школьными помещениями: классом, музыкальным кабинетом, спортивным залом, библиотекой.

Учитель рассказывает детям об условиях учебы в школе, о традициях школьной жизни. В спортивном зале дети могут не только побегать, попрыгать и т.п., но и узнать в каких спортивных секциях они смогут заниматься. Библиотекарь рассказывает им, что такое библиотека, для чего она нужна, дети знакомятся с детской литературой.

После экскурсии можно предложить детям нарисовать школу и что больше всего в ней понравилось.

Такие экскурсии дают возможность детям почувствовать себя повзрослевшими, т.к учитель обращается с ними так же, как и с учениками. Дошкольник начинает понимать и принимать позиции ученика.

Встречи с родителями «Повышение родительской компетентности в вопросах подготовки дошкольника к школе»

В период дошкольной подготовки педагоги ДОО совместно с психологом проводят для родителей тематические консультации, игры-тренинги по актуальным вопросам:

- психологические и физиологические особенности детей шести-семилетнего возраста;

- проблемы адаптации и условия успешной адаптации;

- леворукий ребёнок;

- неврозы у детей;

- гиперактивные дети: особенности, трудности, рекомендации.

Педагог-психолог дает разъяснения родителям о проведении необходимой развивающей и коррекционной работы по преодолению выявленных проблем у детей: нарушение произвольности психических процессов, отсутствие поэтапных способов действия, неразвитая речь и низкий уровень представлений об окружающем, отсутствие поведенческой саморегуляции. Педагоги рекомендуют родителям выполнять все рекомендации, которые сформулированы в Индивидуальной карте развития ребенка.

Список литературы

- Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. №655.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373.
- О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. «1241.
- Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика?- М.: Просвещение, 1991.- 176 с.
- Венгер Л.А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению. / Дошкольное воспитание. 1985.- №7.
- Загвоздкин В.К. Готовность к школе: методическое пособие для родителей – Санкт-Петербург: Дементра, 2011. – 96с.
- Лукина Е.А. Преемственность дошкольного и начального образования как необходимое условие формирования готовности к обучению. / Начальное образование. – 2013. - №2.